# 2024年幼儿园语言工作计划中班(七篇)

来源：网络 作者：悠然自得 更新时间：2024-07-02

*幼儿园语言工作计划中班一我国是个方言种类十分繁杂的国家，南北方言差异很大。为了解决因语言不通而妨碍语言交际正常进行这个问题，我国政府早在解放初期就做出了决定：普通话要以北京语音作为标准音;要以北方话为基础方言;要以典范的现代白话文著作为语法...*

**幼儿园语言工作计划中班一**

我国是个方言种类十分繁杂的国家，南北方言差异很大。为了解决因语言不通而妨碍语言交际正常进行这个问题，我国政府早在解放初期就做出了决定：普通话要以北京语音作为标准音;要以北方话为基础方言;要以典范的现代白话文著作为语法规范。普通话是教师的职业语言，会讲普通话是合格幼儿教师的必备条件。教师的言语行为具有示范性，是幼儿模仿的榜样。因而，作为教师本身必须吐字清楚，语音正确，做幼儿学习普通话的典范。

二、幼儿个体入手，查找幼儿发音不准的原因。

小班幼儿入园后不久，通过观察不难发现：有的幼儿吐字不清，有的幼儿不能说完整的句子，有的幼儿说一些我们根本听不懂的方言。经仔细观察分析，发现有如下几个原因：1、生理原因。由于小班幼儿年龄较小，发音器官尚未充分发育，声带较短、较薄，还不善于协调地使用发音器官。如把舌尖前音“z”发成舌尖后音“zh”，导致“坐”说成“zhuo”;把舌根音“g”发成舌尖中音“d”，结果导致把“高”说成“dao”。2、家庭不重视语音教育。有些家庭不重视幼儿发音教育，对幼儿发不准的音不注意纠正，有些家庭成员还觉得好玩，学孩子的发音，于无意间造成了肯定孩子发音的假象，使孩子认定自己的发音是正确的。如一个孩子讲“姑姑”叫成“\_\_\_\_\_\_\_\_”，一家人也不给予纠正，只是嘻嘻哈哈了事。

3、懒惰心理。有些幼儿在倾听他人说话时，注意力不够集中，加之听觉分析能力较差，因而“听话”不完整，“说话”也就相应地不完整，甚至用其他音来代替。如在组织幼儿说的“请你像我这样做，我就像你这样做”对话时，有的幼儿干脆来个“e??这样做”，用“e”因代替“我就像你”。

4、客观原因。有的幼儿父母是外地人，借助于人才交流来到本地，由于工作较忙，孩子一出生就由爷爷奶奶带着。由于老人年纪大，将方言改为说普通话已不可能，加上一家人在一起时说的都是方言，孩子从小就跟大人们说方言，导致与老师、小朋友的交流出现障碍，影响了孩子语言方面的发展。

三、从口语交往入手，创设良好的语言环境。

为了让小班幼儿尽快说好普通话，必须为孩子创设一个良好的规范化的语言环境，让孩子在日常生活中多听、多说、多练，没有任何顾虑地与人交往，清楚地表达自己的思想、感情和愿望。比如师生之间、小朋友之间都用普通话问好;每天拿出一定时间供小朋友用普通话自由交谈;老师和小朋友对话时都用普通话(可提醒小朋友不用普通话老师听不清);训练幼儿认真倾听别人的谈话等，充分发挥语言环境的熏陶、感染和潜移默化的作用，给幼儿提供感受和运用语言的机会，提高幼儿的语言交往能力。</span

四、教育活动入手，提高幼儿的语言质量。

在集体教育活动中，为使每个幼儿都能掌握普通话的规范语音，可有目的、有计划地组织幼儿学习一些适合小班幼儿年龄特点的。实践证明，绕口令是一种提高幼儿语言表达能力的有趣方法。其本身是一种语言游戏，用声、韵、调极容易混用的字，交叉重叠，编成句子，在快速念出时，容易念错读音，闹出，所以，它既有趣，又活泼，容易被孩子接受，念的往往乐此不疲，听的往往忍俊不禁。学说绕口令可重点练习发不准的音，还可提高语言表达能力。

除集体教育活动之外，有针对性地组织幼儿玩一些语言游戏，将语音培养寓于游戏之中，并在游戏过程中进行个别指导，纠正幼儿不正确的发音。比如：有些幼儿对“老师”这个称呼词掌握不好，不会发“shi”这个音，可组织幼儿玩“打电话”的游戏，在互相称呼中练习发音。有些幼儿将“gao”发成“dao”，将“ai”发成“yai”，可组织幼儿做游戏“长高了，变矮了”，边做动作边练习发音。

五、从家园联系入手，共同探讨好的教育方法。

家园联系也是幼儿园工作的重要组成部分。通过这一渠道，教师可从幼儿家长那里更多地了解幼儿在家情况，幼儿家长也可从教师这里了解幼儿的在园情况，双方互通信息，共同探讨好的教育方法，这对于孩子的发展是有利的。教师可通过家园联系争取家长的配合，在家庭中多给幼儿提供接触普通话的机会：有选择地看一些少儿节目，听一些故事磁带，在与孩子对话时尽量说普通话，创设良好的家庭语言环境，多给幼儿提供感受和运用普通话的机会。

六、本学期，在小班范围内，将开展几项普通话训练专项活动

(一)“呀呀学语”：每日坚持教幼儿一句简短的话，可以是礼貌用语、描述性语句，帮助幼儿感受词句的正确发音，积累语言使用经验。

(二)儿歌小火车：鼓励幼儿积极学习幼儿园里所教授的儿歌，同时建议家长用标准的语言多教幼儿学说儿歌，将学会的儿歌打印张贴在语言区的墙饰“小车厢上”，激发幼儿学习儿歌的积极性。

(三)给能积极学习、坚持使用普通话的幼儿发放“普通话小明星”小标志。提高幼儿说普通话的自觉性和积极性。

培养幼儿正确发音、吐字清楚，说好普通话，是一项长期细致的工作。语音的准确与否，直接影响幼儿交往能力的发展，我们必须抓住时机，从小抓起，教幼儿正确发音，说好普通话，提高幼儿口语表达能力，为幼儿进入小学学习汉语打下良好的基础。

**幼儿园语言工作计划中班二**

一、指导思想

我园将以区语言文字工作委员会的统一要求和部署为目标，进一步加大国家语言文字工作方针政策的宣传力度，强化幼儿园语言文字工作，巩固语言文字工作取得的成果，加强组织、制度建设，加大宣传力度，把语言文字工作推上一个新的台阶。

二、工作目标

加强语言文字规范，积极深入有序地推进幼儿园语言文字工作，提高教师运用语言文字能力，积极组织好推普活动，使推广普通话工作，规范语言文字工作深入人心，扩大宣传面。

三、具体措施

1、加强组织、制度建设，确保语言文字工作顺利实施

为全面贯彻《中华人民共和国国家通用语言文字法》的要求，我园将结合实际情况，把推广普通话和用字规范化纳入教育教学要求，制定专项的培训计划，小组成员明确职责，定期举行汇报总结，针对发现问题，共商共议，及时解决，另外，在教职工考核制度中明确规定：普通话成为校园语言，即师生员工在教学、会议、宣传和其它集体活动中使用普通话。

2、增强语言文字工作的实效性

结合我园的实际水平把语言文字工作纳入课堂教学，纳入教学基本功训练，纳入常规管理之中，把语言文字工作渗透到一日活动的各项活动中。

纳入课堂教学：为提高幼儿语言文字规范意识和应用能力，本年度我园将主要采取以下措施：一是充分发挥集体活动主渠道作用，在听说中推广普通话和用字规范化。我园将结合口语培养，引导幼儿关注生活、感受生活，培养幼儿口语表达能力、文字表达能力，提高幼儿的普通话水平。二是开展丰富多彩的活动，激发幼儿规范用语的兴趣。三是“推普”寓于幼儿教育活动中，提高幼儿规范用语的责任感。将“推普”与社会实践活动结合起来。在校园中、利用节假日走向社会等不同的时机寻找不规范用字、错别字，进行社会用字调查，对园中的黑板报、宣传栏等进行错别字纠错；将“推普”寓于思想教育活动中。与德育工作相接结合,针对一些活动，将举行演讲比赛、故事会。

纳入教学基本功：教师的语言面貌、语言素质对幼儿有很大影响。一个合格的教师不仅应当具有较高的思想道德水平和专业水平，还应当具有较强的语言能力和较高的语言素养。我们将采取坚持集中培训与分散培训相结合、全员培训与个别辅导相结合的原则。加强过程培训，突出教师培训的“四性”：全员性、参与性、实践性、全程性，提高全体教师的普通话水平；充分发挥优秀骨干教师的带头作用，以点带面，加大个别帮扶力度，重点搞好个别教师的语言培训工作。

纳入幼儿园的常规管理：幼儿园每学期都要将此项工作写入计划总结中，始终把语言文字工作纳入幼儿园的常规工作中。幼儿园还将在教研过程中坚持说普通话、说规范字。坚持在教学评估和教学质量测评等教学活动中，将语言文字规范化列为重要考核指标。特别是青年教师，必须过语言关、文字关。

3、加大宣传力度，营造良好的校园文化氛围

语言文字工作需要有一个良好的氛围和环境。本年度我园将更加注重宣传，力求形成“学普通话、讲普通话、用普通话” 的良好文化氛围。时刻将普通话与日常的素质教育紧密结合，促进推普工作的有利开展。在美化园内外环境的同时在全园范围内开展形式多样且富有实效的语言文字规范化宣传教育活动。还将扩大宣传空间，通过家长学校、家长会、家长开放日、宣传橱窗等向家长宣传普通话，使普通话走进社会、走进家庭，营造幼儿园、家庭、社会共同推普的局面，并面向社会做好负责、咨询、服务工作。

推广普通话，推行规范字有利于提高市民整体素质，有利于树立城市良好形象，全社会应积极行动起来，从我做起，从现在做起，说普通话，写规范字，为人类社会文明、为国家通用汉语言文字的发展做出贡献。

**幼儿园语言工作计划中班三**

语言文字工作是幼儿园教学工作的重要组成部分，为了继续认真落实语言文字工作，提高师生的语言文字素质，促进教学质量的提高，特对20\_\_年语言文字工作做如下安排：

一、指导思想：

围绕20\_\_年市语言文字工作的统一要求和部署为目标，结合园务计划，强化幼儿园语言文字工作，巩固语言文字工作取得的成果，进一步规范强化日常工作，根据语言文字工作的方针、政策，使之更好地为提高教育教学质量服务，继续深入宣传与学习《国家通用语言文字法》，进一步提高全园师幼的语言文字规范意识和推普参与意识，开展多样活动，使幼儿园语言文字工作提升到一个新的高度。

二、工作目标：

我园将继续以《以文化浸润，促师幼和谐发展》为引领，扎实、有序、有效地开展各项工作，以市级课题《民间文学智慧阅读促进幼儿和谐发展的实践研究》为抓手，将推普活动和经典诵读活动巧妙地融于日常开展的民间文学课程之中。以市级语言文字规范化示范校评估认定活动为契机，将《浦东新区语言文字规范化示范校评估细则(试行稿)》为准则，积极宣传语言文字工作的重要性，扎实推进语言文字规范化示范带动工作;促进园文化建设和精神文明建设。

三、措施内容

(一)加强语言文字规范化建设进一步完善体制，提高管理水平。

1、园领导及全体教师要进一步增强对语言文字工作的责任意识，充分发挥语言文字工作领导小组的作用，做到分工合作，齐抓共管，继续将语言文字工作成为幼儿园常规管理，并做好文字材料的收集和归档工作，进一步规范推普工作，并重视发挥幼儿园、家庭、社会教育的“三结合”作用。

2、积极开展《国家通用语言文字法》的学习，创设良好的舆论氛围，形成多方配合，齐抓共管的局面，使全体教职工都积极参与到说普通话、写规范字的活动中来。

3、加强日常的深入化，做到语言文字工作常规化。把普通话运用能力作为幼儿园文明班评选及对教师工作的考核相结合。

(二)继续营造校园推普环境，加大语言文字宣传力度。

1、营造推普宣传氛围：

(1)在幼儿园内设计宣传标语，并根据活动的进程及时更新，努力营造一个“人人说普通话，写规范字”的良好氛围。

(2)各班充分利用好家园联系栏，营造推普宣传氛围，做到家园联系。

(3)各班的教师负责班级的语言文字工作，并每班推选2-4名推普员，协助老师完成园内外的推普宣传和检查工作。

2、充分利用传媒宣传：开展丰富多彩的师幼语言文字活动，提升语言文字规范化运用能力。

(1)坚持每周二、四中午开设“小喇叭”广播，通过师幼互动、人人参与提高幼儿听、说普通话的能力和兴趣。并组织“小喇叭”广播评比活动。

(2)借助网络平台及班级主页，向老师、家长及幼儿宣传“推普”的意义和作用。

(3)借助园报《澧幼风》向家长宣传推普知识。

(4)结合优质教育活动，领导和各科组长及时深入课堂和教研活动中，将教师讲普通话、用规范字作为考察指标，纳入常规管理。力争本次活动中促进教师语言文字运用能力。

(5)组织教师开展“啄木鸟”找错纠错活动，查找并纠正园内外不规范的用字现象。

(6)对教育教学资料语言文字规范化进行检查：含教育教学工作计划、备课、评语等资料的检查。

(7)组织开展教师讲故事比赛和幼儿“小青蛙”故事赛。

(8)组织开展“我行我秀”幼儿表演活动。

(9)结合园本课程，积极开展古诗、童谣和中华经典诵读活动，弘扬民族文化。

(10)组织开展全国推广普通话宣传周系列活动。

(三)全力以赴，迎接语言文字示范校的评估认定。

根据浦东新区语委办的要求，今年我园将迎来浦东新区语言文字规范化示范校评估认定工作，我园将充分利用这个契机，指定专人负责此项工作，并发动师生共同参与，做到语言文字工作“三纳入，一渗透”，即把提高幼儿语言文字规范意识和语言文字应用能力的要求纳入幼儿园的培养目标和有关课程标准，纳入教育教学和幼儿技能训练的基本内容，纳入幼儿园工作日程和常规管理，渗透到幼儿的一日活动中。从而提升幼儿园语言文字工作的整体水平，更好地发挥语言文字示范校在全社会语言文字规范化工作中的引领和辐射作用。

四、每月工作安排：

二月份：

1、撰写语言文字工作计划，制定语言文字管理网络图。

2、全园开展错别字整改活动。

3、“小喇叭”广播开播。

三月份：

1、园本研修听课评课活动。

2、资料准备，迎接语言文字示范校的评估认定。

3、《澧幼风》小报。

4、组织幼儿参加“小青蛙”故事比赛。

四月份：

1、规范用字、用语的检查。

2、迎接浦东新区语言文字示范校的评估认定。

5、教师硬笔书法比赛。

五月份：

1、教师“读书月”活动。

2、“优秀教师展教师风采”听课评课活动。

3、《澧幼风》小报。

4、“迎六一”童谣诵读活动。

5、幼儿“我行我秀”表演活动。

六月份：

1、“小广播”评比。

2、评选“推普标兵”。

3、撰写读书心得。

九月份：

1、组织开展第届全国推普宣传周活动。

2、迎国庆“中华经典和诗歌诵读”活动。

十月份：

1、规范用字、用语的检查。

2、《澧幼风》小报。

十一月份：

1、教师读书活动。

2、园本研修听课评课活动。

3、“推普志愿者”活动。

十二月份：

1、“小广播”评比。

2、评选“推普标兵”。

3、迎新诗歌会。

4、《澧幼风》小报。

以上是我们澧溪幼儿园20\_\_年的语言文字工作计划，我们将在实施的过程中做适当调整和补充，争取使我园的语言文字工作上一新台阶!

**幼儿园语言工作计划中班四**

一、指导思想

二、总体要求<

我园将扎实、有序、有效地开展各项工作，以《国家通用语言文字法》为准则，积极宣传语言文字工作的重要性，扎实推进语言文字规范化示范带动工作;促进园文化建设和精神文明建设。

三、语言文字工作规范化建设小组及职责

组长：\_\_，熟悉国家语言文字方针政策，将幼儿园语言文字工作列入园务工作范畴，实施宏观调控。

副组长：\_\_，领导幼儿园语言文字工作，统筹安排，有效管理。总体把关幼儿园语言文字工作，并督促各部门认真完成各项任务。

兼职语言文字工作人员：\_\_，根据要求落实措施开展各项工作，督促全园教师及幼儿说普通话、写规范字，收集整理语言文字资料，协助副组长开展具体语言文字工作。

成员：全园教职工，在日常工作中坚持说普通话、写规范字，并引导幼儿说普通话、写规范字，及时对幼儿园语言文字工作提出合理化建议，对日常工作中规范用字问题做出相应指导，及时督促整改，做好推普周活动及语言文字对外宣传工作。

四、主要工作

(一)加强语言文字规范化建设进一步完善体制，提高管理水平

1.园领导及全体教师要进一步增强对语言文字工作的责任意识，做到分工合作，齐抓共管，继续将语言文字工作成为幼儿园常规管理，并做好文字材料的收集和归档工作，进一步规范推普工作，并重视发挥幼儿园、家庭、社会教育的“三结合”作用。

2.积极开展《国家通用语言文字法》的学习，创设良好的舆论氛围，形成多方配合，齐抓共管的局面，使全体教职工都积极参与到说普通话、写规范字的活动中来。

3.加强日常的深入化，做到语言文字工作常规化。把普通话运用能力作为幼儿园文明班评选及对教师工作的考核相结合。

(二)继续营造校园推普环境，加大语言文字宣传力度

1.营造推普宣传氛围

(1)在幼儿园内设计宣传标语，并根据活动的进程及时更新，努力营造一个“人人说普通话，写规范字”的良好氛围。

(2)各班充分利用好家园联系栏，营造推普宣传氛围，做到家园联系。

(3)各班的教师负责班级的语言文字工作，并每班推选2-4名推普员，协助老师完成园内外的推普宣传和检查工作。

2.充分利用传媒宣传，开展丰富多彩的师幼语言文字活动，提升语言文字规范化运用能力

(1)借助网络平台及班级qq群，向老师、家长及幼儿宣传“推普”的意义和作用。

(2)结合优质教育活动，领导及时深入课堂和教研活动中，将教师讲普通话、用规范字作为考察指标，纳入常规管理。力争本次活动中促进教师语言文字运用能力。

(3)组织教师开展“啄木鸟”找错纠错活动，查找并纠正园内外不规范的用字现象。

(4)对教育教学资料语言文字规范化进行检查：含、备课、评语等资料的检查。

(5)组织开展教师讲故事比赛和幼儿故事大王评选。

(6)积极开展古诗、和中华经典诵读活动，弘扬民族文化。

(7)以教研组为单位，开展公开教学评议活动，在主持、说课、上课、研讨等环节上促进教师语言文字运用能力。

五、经费保障

为保证我园语言文字工作正常有序开展，经学校行政班子会议研究决定，拿出专项资金\_\_元作为语言文字工作专项经费，保障语言文字工作中的工作宣传、活动开展、标语制作、教师培训与测试等经费，经费专款专用，由财务代管。

**幼儿园语言工作计划中班五**

一、情况分析：

我园语言工作全面贯彻国家语言文字法律法规和方针政策，大力推广和规范使用国家通用语言文字，提高国民语言文字应用能力，共筑语言文字中国梦，努力提高教师与幼儿的语言文字规范意识和应用能力为创设一个语言文字规范化、标准化的良好环境而努力力争使幼儿园成为规范运用语言文字的一个窗口、一个阵地。

二、工作目标：

1、大力推广和规范使用国家通用语言文字。

2、在活动中提高教师使用规范语言和文字的能力。

三、具体措施：

1、加强语言文字规范化积极进行宣传

积极开展《国家通用语言文字法》的学习，创设良好的舆论氛围，形成多方配合齐抓共管的局面，使全体教职工都积极参与到说普通话、写规范字的活动中来。

2、加大语言文字工作宣传力度

语言文字工作需要有一个良好的氛围和环境。本年度我园将更加注重宣传力求形成“学普通话、讲普通话、用普通话”的良好文化氛围时刻将普通话与日常的素质教育紧密结合促进推普工作的有利开展。在美化园内外环境的同时在全园范围内开展形式多样且富有实效的语言文字规范化宣传教育活动。同时以新一次的推普周为契机不断拓展宣传范围通过宣传活动使普通话走向教师、孩子、家长、社会。

3、在日常生活中开展语言文字工作

（1）开展“推普周”活动

a、组织开展《国家通用语言文字法》知识测试活动。

b、在宣传栏中张贴标语。

c、开展一次“啄木鸟”活动。

（2）活动的开展

a、开展幼儿“小青蛙讲故事”比赛。

通过活动，让幼儿在“听听、讲讲”中提高运用普通话的能力。

b、开展教师朗诵比赛

通过活动，提高教师参与校园语言文字活动的兴趣，规范教师的语言能力。

c、开展读书活动

通过活动让广大教师喜欢读书，提升自身修养。

我们将充分发挥推普周宣传的整合引领作用，注重与语言文字日常宣传、常规工作的衔接和融合，进一步提高用语用字依法管理的有效性，以良好的语言文字环境确保世博会的顺利召开。

**幼儿园语言工作计划中班六**

普通话，是我们这个国家，这个民族的语言，也是我们的特征。作为这个国家的公民，我们应当把它渗入到我们的言行里。结合明年世博会的举行，宣传说普通话从我做起，一切从小事注意……那我们这个国家一定会变成一个素质高、讲文明的国度！为适应\_\_年语言文字工作发展的新要求，积极、有效、深入、有序地推进学校语言文字工作的开展，发挥好上海市语言文字示范校的辐射带动作用，本学期我园语言文字工作计划如下：

一、指导思想：

二、工作目标：<

1．学习、宣传和贯彻《中华人民共和国国家通用语言文字法》，加大语言文字宣传力度，广泛争取社会各界的关心，营造语言文字规范化的良好校园氛围，树立学校的形象，展示学校特有的风采。

2．健全学校语言文字网页，进一步规范推普工作，要求校内外各项活动说普通话，用规范字，并做好资料积累，力争早日成为自治区级语言文字示范学校。

3．营造良好的校园育人环境，创设怡人、舒心的学习环境；营造校园读书氛围，让学生在各项读书、征文活动中学习和运用祖国的语言文字，感受祖国语言文字的魅力，提升学校文化品位，推进全校用语用字的规范化。

三．\_\_年语言文字工作方向：

1．以“迎世博”为契机，加强语言文字规范化宣传。

（1）继续开展《中华人民共和国国家通用语言文字法》和《上海市实施〈中华人民共和国国家通用语言文字法〉办法》等法律法规的宣传教育活动。组织全校师生进一步学习《国家通用语言文字法》，创设良好的舆论氛围，形成和巩固多方配合、齐抓共管的工作局面，使我园语言文字工作取得长久效果。

（2）进一步充实和完善学院语言文字网页建设。继续充实和完善学院语言文字网页建设，充分发挥语言文字网页的宣传作用，进一步推动我院语言文字工作的开展，使之更好地适应高校语言文字规范化、标准化和信息化的要求。

2、加强“啄木鸟”队伍建设，扩大推广普通话宣传范围，以学校为基地，面向社区开展推广普通话和用字规范化的宣传、服务工作。

（1）在教师中聘请兼职语言文字督导员，继续加强“啄木鸟”队伍建设，使“啄木鸟”队伍在纠正校园用语、用字错误，净化校园语言文字环境的同时，走出校园、走向社区，开展用字规范化的宣传。

（2）把推广普通话宣传的范围扩大到周边社区，对社区农民工及外来人员等开展宣传，引导他们学习、使用普通话。

3、完善措施和相关制度，将语言文字工作与教育教学管理结合起来。

组织相关讲座、培训和报告等，对教职员工进行语言文字规范化、标准化知识教育以及相关的文化修养教育。

4、开展丰富多彩的语言文字活动，将语言文字规范化、标准化工作的要求与学院精神文明创建、教育教学实践等相结合。

（1）认真组织一年一度的“推广普通话宣传周”活动。在市语委的统一部署下，围绕争创语言文字示范校目标，采取师生喜闻乐见的方式，扎实开展第十二届推广普通话宣传周活动。

（2）在活动中，开展语言文字相关的各项活动，如幼儿故事比赛、教师业务能力故事比赛等。另外，优化学校语言文字环境也是全园教师都应参与，除了硬件上更换、添置推普标语、标示外，良好的人与人之间的交往和接触也是其中之一。

20\_\_年在语言文字工作方面，我园全体教师将秉承以往踏实、细致的工作作风，大胆创新、勇于探索，继续倡导“说好普通话，用好规范汉字”，为弘扬祖国优美语言和规范化文字作好自己的示范辐射作用。

**幼儿园语言工作计划中班七**

为了继续认真落实语言文字工作，提高师生的语言文字素质，促进教学质量的提高，特对本学期语言文字工作做如下安排：

一、指导思想

继续认真贯彻《中华人民共和国国家通用语言文字法》，深入学习《中华人民共和国国家通用语言文字法》精神，积极营造规范语言文字氛围，提高全体教职员工和幼儿规范语言文字意识。

二、工作要求

1.严格按《创建语言文字规范化示范校(园)监督监测及督促整改制度》开展各项工作，做到每项工作有专人负责实施有专人检查落实。

2.组织教师学习《中华人民共和国国家通用语言文字法》，努力了解国家语言文字法律法规、方针政策和规范标准，提高语言文字规范的意识。

3.将语言文字规范使用，普通话达标与教师的教师绩效考核挂钩。

4.加强教师语言文字规范的应用能力，运用规范文字制定各种计划、总结，运用规范普通话进行教学。

5.教学要重视培养幼儿的听说能力。

6.创设良好的语言文字环境，营造浓厚的幼儿园文化氛围，幼儿园内使用和公布的文字都要书写规范。

7.普通话和语言文字规范化宣传教育要做到经常化，并融入幼儿园文化建设中，做到形式多样，内容丰富。

三、具体工作

(一)加强学习，提升语言文字规范使用意识

开展《国家通用语言文字法》的宣传教育活动。组织全校师生进一步学习《国家通用语言文字法》，创设良好的舆论氛围，形成和巩固多方配合、齐抓共管的工作局面，使我园语言文字工作取得长久效果。

(二)开展丰富多彩的师幼语言文字活动，提升语言文字规范化运用能力。

1.美化幼儿园环境，张贴推普的宣传口号，形成统一的幼儿园文化氛围。

2.充分发挥班级家园栏的功能，做好推普周宣传活动。

3.开展说、上、评比赛活动。在主持、说课、上课、研讨等环节上促进教师语言文字运用能力。

4.开展新教师语言教学实践课观摩，进一步督促新教师语言文字的规范化。

5.对教育教学资料语言文字规范化进行检查：如班级计划、一周教育教学计划、区域活动计划、主题活动计划、领域活动计划、游戏活动计划的检查。

6.继续将语言训练渗透到主题活动和各领域活动等各项教育教学活动中，在不同年龄段班级开展各种内容的文学、讲述、阅读等语言教学活动

7.结合推普周、感恩节、元旦等节假活动，各班开展诗歌朗诵会、迎新年儿歌赛、大班故事大王等.

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找