# 论文范文教育管理(共19篇)

来源：网络 作者：落花无言 更新时间：2024-06-08

*论文范文教育管理 第一篇>一、工商管理专业行业嵌入与创业整合的意义1．行业嵌入提升学生的行业适应性，实现就业平滑过渡通过行业嵌入，促使工商管理专业课程体系、授课内容、讲授方式、社会实践等各项教学活动更好的贴近企业实际运营的行业环境，引导学生...*

**论文范文教育管理 第一篇**

>一、工商管理专业行业嵌入与创业整合的意义

1．行业嵌入提升学生的行业适应性，实现就业平滑过渡

通过行业嵌入，促使工商管理专业课程体系、授课内容、讲授方式、社会实践等各项教学活动更好的贴近企业实际运营的行业环境，引导学生关注行业动态，洞察行业发展趋势，把握行业发展特点，将极大的提升学生的行业适应性，便于学生就业时实现校园与企业的平滑过渡，从而提升工商管理专业学生的就业竞争力。

2．创业整合贯通学生的管理模块知识，避免职能管理的条块分割

工商管理专业的课程设置长期以来采取的管理流程和职能模块的分割，细分化的课程结构虽然使学生能更深入了解不同管理模块的专业知识，但是却忽视企业管理本身的整体性，各职能管理知识的综合运用更为符合未来管理的发展实际。创业整合将整合各个职能模块的管理知识，突出综合管理知识的实践性，将贯通学生的管理职能理论知识，模拟管理实际的环境，进一步提升学生的创业能力。

>二、基于行业嵌入与创业整合的工商管理教育新模式

工商管理本科专业的课程体系建构，要以行业嵌入为基础，通过创业整合融会贯通学生的知识模块，不断提升学生的行业适应性。主要可以从以下几方面着手：

1.行业环境分析与行业战略定位

学院或系部应该审视自身的资源和能力优势，譬如教职工关注的行业分布或者以往从事的行业，同时结合对外部环境的发展趋势，形成学院的行业定位战略。在定位战略的指导下，有选择性的长期保持与这些行业的社会联系，加强与这些行业的企业的深度合作，派遣教职工在这些行业企业挂职锻炼，加强对这些行业的科学研究，将研究成果及时应用行业企业，逐步形成工商管理专业的行业特色。

2.课程教学环节的行业嵌入

（1）工商管理基础课程的行业嵌入该模块应该以培养学生的基本经营管理理念为目的，强调学生对管理类基本理论、基本方法以及基本知识的融会贯通，并能够灵活的将理论知识运用到实际生活中，解决一些基本的问题。必要的基础理论功底，是学生综合运用各学科知识分析、判断和解决问题的前提，能为学生掌握各项管理技能打下基础。在这一部分当中，还可以通过行业导向的嵌入，引导学生关注某行业、研究某行业，提高他们对某行业的热情，在专业教师方面，也可以形成以行业为导向的教学理念，从而对学生进行更好的引导。

（2）工商管理职能管理模块的行业嵌入在该模块为了充分体现工商管理专业人才培养的个性化，应该拓宽专业口径，丰富课程设置，加大主干类专业课程力度，培养人力资源管理、物流管理、财务管理、会计、市场营销等各职能人才。在这部分课程教学当中还可以根据各行业的动态来做适当的课程行业内容调整，从而激发学生的兴趣，引导学生发现各行业的趋势。学校可以根据各行业的国际化需求及其特色，顺应与学校联系紧密的企业的全球化发展趋势，培养集专业知识、经营、管理、文化、语言于一身的全能型人才，提高学生的竞争优势。例如，可以根据各行业的企业文化，开设企业文化课程，提高学生的文化问题识别意识，CIS策划技巧等，从文化角度增强毕业生的行业适应性，为今后更好的工作打下坚实的基础。还可以通过开设《战略管理》课程，提高学生对企业内外部环境的分析，了解各行业发展的态势。

（3）工商管理选修课程模块的行业嵌入该模块是根据社会需求，结合学生的兴趣、特长，确定的可供学生自主选择的灵活教学模块。目的是为了开拓学生的视野，提高他们的社会适应性。这种“活”模块的教学方式，使课程体系真正具有较大的柔性，能够真正做到因材施教。但在中国传统的教育背景下，工商管理专业公共选修和实践教学的比例都普遍偏低。这样，可供同学们选择的课程范围非常的窄，从而导致培养出来的人才大同小异，不能满足市场的差异化需求。因此，在工商管理专业人才本科培养期，可以从同学们感兴趣的行业出发，从行业基础理论、专业理论着手，开设各种选修课，尽可能早的给予学生寻找兴趣爱好的机会，挖掘他们的潜力。

3.专业实践的行业嵌入

（1）社会实践活动的行业嵌入工商管理专业教育过程中必须突出其实践性，这样一方面有助于提高学生的综合素质，加强理论知识的融会贯通；另一方面也有助于学校培养满足社会需求的全能型人才。但我国当前对学生课余社会实践活动的支持力度较小，覆盖面也非常窄。因此，我们应该从校、院、系、教师等多层次加强对学生专业社会实践活动的支持，通过制定各种办法鼓励学生积极参与实践活动。如可以积极争取与行业相关的企业的协助，也可以结合导师的课题项目进行研究，支持学生参与各种专业调研活动以及各种企业兼职活动，这样有助于提高学生的实践能力，能尽快地融入社会。

（2）毕业实习的行业嵌入行业企业的实习教学，能使学生在体验行业企业的文化氛围时，发现自身的优势与劣势，学会取长补短。毕业实习是在真实环境中进行实践的，一方面能够帮助学生加深对管理理论知识的理解和运用，另一方面能够让学生体验社会环境的复杂性和多样性，培养团队意识，提高个人的交际能力，能为其毕业后进行就业和创业奠定思想和业务基础。因此，工商管理专业本科人才培养模式中，毕业实习不能简单地走过场，敷衍了事。学校要提供与行业方向有关的实习单位，并且要提供足够的经费支持，使学生能够真正地参与到实习单位的实际工作中去。作为学生，应该好好把握毕业实习机会，巩固专业知识，熟练掌握各种专业操作技能，提高动手操作能力，更重要的是学会准确的自我定位。

4.专业教育的创业整合

通过“虚拟创业”实现知识整合。为了让学生对所学的工商管理专业各模块知识贯通，在课程教学过程中增设“虚拟创业”课程，具体内容包括创业课程、创业计划写作、创业大赛。同时可以安排学生深入创业企业观摩或实习，鼓励学生将制定的创业方案进行实践，从而在获得创业体验的同时达到各模块知识的整合。

>三、结束语

随着教育系统与社会系统的边界日益模糊化，工商管理专业的“通识化”和“模块化”的教育模式面临越来越多的调整。高校应加强与外部行业系统的融入与交流，从“结构嵌入”与“关系入”的路径嵌入行业知识，从而让工商管理专业更容易适应各具特色的行业。同时“模块化”的专业教学导致学生难以融合被分割的专业知识系统，必须增加“整合”环节，同时促使虚拟创业实践，整合各个职能模块知识，从而不断提高工商管理专业学生的专业水平和竞争力。

**论文范文教育管理 第二篇**

研究生教育管理模式转变对策

〔关键词〕研究生;管理模式;二级管理;对策分析

在我国高等院校中，研究生的教育管理模式一般分为两种：一是一级管理模式，由学校研究生学院负责对全校研究生的教学、科研、思想政治教育等工作进行统一管理。

二是二级管理模式，由学校的二级学院、教学部、教学中心、研究所等二级单位作为研究生教育管理工作的具体执行部门，围绕本单位的教学、科研和学科建设等任务，在学校研究生学院的指导下开展研究生教育管理工作。

从现实情况来看，在研究生教育管理模式从一级向二级转变过程中许多高校出现了一些共性的问题。

只有及时妥善地处理好这些问题，才能不断缩短过渡期，早日建立完善的二级管理体制，实现加强和改进研究生教育的目的。

一、研究生教育管理模式转变的主要原因

研究生教育管理模式的转变，不是一时的心血来潮，也不是少数高校的个别行为，而是高等教育的共同认识，有着鲜明的时代背景和明确的政策要求，是不断提高研究生培养质量的必经之路。

1.研究生教育规模不断扩大，培养方式日益增加，促使管理模式发生转变。

近几年，研究生招生计划逐年增加，研究生培养规模不断增大。

据统计，xx年全国研究生招生万人，比上年增加万人，在校研究生万人，比上年增加万人。

就单个高校而言，研究生的培养规模已经由从前的几十人、几百人扩大到现在的近千人，甚至上万人，培养方式又分为学术型、专业型、工程型等等。

原有的研究生学院一级管理模式无论从管理人员数量，还是工作机制体制上都无法满足研究生教育管理的需要。

大规模、多层次的研究生培养现状促使各高校必须通过向二级管理模式转变来增强研究生教育管理的力量，分散研究生教育管理的责任和压力，不断寻求工作机制体制的创新。

2.二级管理是研究生教育改革不断深化的需要。

xx年，教育部在《深化研究生教育改革的意见》(以下简称《意见》)中提出，研究生培养单位要在招生选拔制度、人才培养模式、评价监督等方面进行改革创新，不断深化开放合作、强化政策和条件保障。

研究生培养教育的二级管理模式有利于将研究生学院的职能转变，使其从繁琐的日常教学管理工作中解脱出来，将更多的精力投入到学校研究生教育培养的顶层设计中去，不断提高全校研究生培养的整体水平。

同时《意见》还指出要重视基层学术组织在研究生培养中的作用，按照一级学科和专业学位类别设立研究生培养指导委员会。

这些要求都需要通过二级管理来逐步推进，不断落实。

3.二级管理有利于加强学科建设。

建设世界一流大学和一流学科，是\_、\_作出的重大战略决策，学科建设的水平既是高校研究生培养的基础，也是高校科学研究水平和服务社会能力的标志。

在二级管理模式下，各单位的研究生培养工作拥有更大的自主权，可以根据本单位的发展实际和学科特色进行统筹规划，不断凝练学科发展方向、突出学科建设重点、创新学科组织模式，对学科结构、培养方向、招生规模进行及时的优化调整，提高培养质量和学院实力。

4.二级管理可以使管理更加精细，责任落实更加到位。

**论文范文教育管理 第三篇**

>1.完善高职院校酒店管理专业教育教学的具体措施

要想从根本上完善高职院校酒店管理专业教育教学，就需要从实践教学管理、实训教材建设、教学体系优化、学生综合素质拓展四个方面做起。

在实践教学管理中完善酒店管理专业教育教学

对于高职院校酒店管理专业的教学实践来讲，实践教学管理是顺利开展教学工作和确保教学效果的重要基础。对高职院校酒店管理专业来说，加强实践教学管理是教学工作和教学改革的重要组成部分，也是高职院校酒店管理专业生存和发展的必要条件。这就要求高职院校要充分重视实践教学管理的重要地位，尽可能去完善这一管理体制，进而使高职院校酒店管理专业可以在教育界稳定立足并发扬光大。 由于高职院校酒店管理专业具有很强的实际应用性，只有能充分适应社会酒店行业的飞速发展才能在教育专业改革中经久不衰。就社会发展现状来看，只有在教育教学中进行有计划的实践教学安排，通过课堂上的实践操作和毕业实习等方式，注重对学生的实践能力培养，让学生学会将理论知识与实践工作灵活结合，在坚实的实践教学体系强有力的支撑下，才能为社会培养出一批批实用型酒店管理人才。

在教育教学中加强专业实训教材建设

高职院校对在校学生的教育，不单单是对综合知识理论的传授，同时也要注意对学生的专业实训。专业实训能力的优劣，直接关乎着学生在日后酒店管理工作中的能力。高职院校比较注重培养学生的能力，以培养高素质的技能型人才为教育目标。要想让学生切实掌握酒店管理方面的技能，必须加强专业实训教材建设，这是高职院校教学体系的重要组成部分之一，是让学生将理论知识落实到实践中并得到锻炼的有效方式，促进了是高职院校酒店管理专业的教育教学改革。 学生实践技能的高低也是用人单位选拔人才的重要标准，酒店管理行业需要的是在工作中可以凭借扎实的技能，出色处理各种突发状况的实干型人才，这些能力在专业实训教材中都会得到体现。学生只有充分重视专业实训，才能让自己的实干能力得到提升，为日后做好胜任工作、打好基础能力的准备。

注重对实践教学体系的优化

在高职院校对酒店管理行业的教育教学中，注重对实践教学体系的优化，是社会酒店管理行业衡量高职院校输出人才是否优质的标准之一。在当今社会，高学历已经不再是个人能力高低的唯一代表，社会更需要的是实干型人才，高职院校在对人才的培养定位时尤其应该注重这一点。 高职院校在教学实践中，可以通过合理安排理论学习与实践教学的课程比例、合理设置实践教学内容、创设并完善教学实践条件等方面，加强高职院校对实干型人才培养的实践教学体系优化，确保满足酒店管理行业对实用技能型人才的迫切需要。

在教育教学中重视学生综合素质的拓展

社会对优质人才的要求越来越高，真正的优质人才不仅仅只局限于高学历或高技能，各方面综合能力较高的人才才是最受欢迎的优质人才。众所周知，高职院校注重对技术应用型人才的培养，但是出于社会对于综合型人才的强烈需求，高职院校的酒店管理专业在进行人才培养的同时，要注重学生德智体等各方面素质的均衡发展，培养学生的健全人格和高尚情操，帮助学生树立远大理想和长远目标，促进学生快速成长为综合素质较高的符合型人才，更好地适应发展日益壮大的酒店管理对于高素质人才的需求。

在教育教学中强化学生职业意识教育

高职院校在对学生的教学过程中，除了要教会学生专业知识和提高学生实践能力，还应该加强对学生的职业意识培养，在教学中引导学生深入挖掘酒店管理行业的闪光点，更深刻地认识到从事酒店管理行业的意义所在，以加强学生对酒店管理行业的职业意识，还要加强学生的服务理念，培养学生的吃苦精神。一个真正具有强烈职业意识的人，才能在工作中表现地更加出色，才有可能在平凡的岗位上创造出不平凡的成就。在教育教学中培养学生的职业意识，也是影响酒店管理行业从业者整体素质提升的重要推动环节。

>2.结语

只有从实践教学管理、实训教材建设、教学体系优化、学生综合素质拓展等多个方面加强高职院校酒店管理行业教育教学的完善，才能真正满足酒店管理行业对综合人才的需求。所以，高职院校在教学实践中，必须特别重视学生在学习中的文化知识素养、实践能力等各方面综合能力的提升，确保高职院校酒店管理行业优质人才的输出质量。

**论文范文教育管理 第四篇**

教育管理论文：以人为本

县中学--聂鹏

科学发展观的核心是以人为本。在教育管理的过程中就是要坚持以人为本，要以人的发展，特别是作为教育对象的具体个人的全面发展为根本。《国家中长期教育改革和发展规划纲要》旨在全面推进教育事业科学发展，充分体现了“以人为本”的教育观，全面阐述了教育管理“以人为本”的主导思想。

一、管理的核心

首先，以人为本就是以人为中心，突出人的发展。“人是教育的中心，也是教育的目的；人是教育的出发点，也是教育的归宿；人是教育的基础，也是教育的根本。它要求以人为价值核心和社会本位，把人的生存和发展作为价值目标，体现了对人的价值的尊重和人的作用的重视。一切制度安排和政策措施”要体现人性、要考虑人情、要尊重人权，不能超越人的发展阶段，不能忽视人的需要“。

”以人为本“是当今我国教育界改革的重要课题，同时也是素质教育的核心内容，在学校管理方面，更要将以人为本作为管理的核心。”以人为本“，我想不仅仅是以学生为本，还要以教师为本，以家长为本，以各个方面人的需要为本。作为学校这个机构的管理者，既要考虑学生的需要，认真研究学生、最大绩效地管理学生，满足学生，为其身心健康发展提供良好的环境和教育；当然也要考虑教师职工的需要，最大程度上满足教师包括精神、物质上的需要（工资、福利）；管理者还要考虑到家长、社会的需要，家长将孩子送到这个学校来最希望孩子获得什么，社会需要未来的孩子成为一个什么样的人。管理者是学校的领导者、决策者和高级管理者，是学科带头人，管理者是学校领导集体的带头人，有什么样的管理者，就有什么样的学校。管理者的工作是对学校全局起指导、组织、协调和统揽作用，要依据国家的教育政策、法规，结合本地区、本学校的具体办学条件，统筹全校工作，正确的确定一定时期内学校的重心、中心及发展规划，并组织、协调、实施这些工作任务，务必得到预期的效果。作为管理者，要领导好一所学校，就要明白管理者的三部曲：时代的眼光，社会的`良知；正确的理念，独到的见解；坚韧的品格，广阔的胸怀。

二、管理方法

1、教师管理的制度化与人性化

学校的大部分工作都靠教师去具体实施，所以如何管理好教师，如何最大限度地发挥教师的作用，是学校首要工作。”严而不善，管的是人，严而又善，管的是心。“尤其是农村初级中学，教师素质参差不齐。在定好制度的基础上，更要灵活地运用、执行。尊重，关心，爱护，善待每一名教师，才能使学校的各项工作得到更好的实施。执行各项规章制度同时应该体现人性化，这样才能使教师理解你，尊敬你。管理者既是学校的工作核心，也是教师的情感核心，全校拧成一股绳，再难的工作也能得到很好的实施。

2、学生管理的严格性与引导化

教育的主体是学生，如何管理好学生，是学校工作的重点。教育不能使每一名孩子成才，但却可以使每名孩子养成良好的习惯以及形成好的品质。学校对学生的教育是全方位的。除了学习之外，各种习惯的养成也非常重要。习惯的养成一方面靠养成教育，更重要的一方面是严格要求。当然严格要求同时应该引导。毕竟中学时期的学生最具叛逆性，因此做好学生的心理疏导也是很为必要的。合理化的管理对于学生的发展，习惯的养成更显重要。只有在学生行为习惯上严格要求，在学生行为习惯上合理引导培养，学生才会学会怎样做事、只要做人，学校也就达到育人的目的。

3、管理计划的科学性与细致性

学校的管理计划的制定重在”科学合理“，具体实施重在”责任到人“。学校要有科学的管理体系，要有明确的近期、中期、远期目标，分解转化为学校各年级各班的目标任务，并保证目标的可操作性。学校管理应该突出精细化管理，管理做到层层分解，面面有人，责任到人。这样才会使学校管理更加完善。常规化是学校管理必须具备的，教学、德育、后勤、安全等需要常规管理来支撑，来落实。因此坚持学校管理体系的科学与细致是学校发展的不竭动力。

4、管理氛围的民主性与和谐性

管理中要尽一切可能关注人的需求，充分发扬民主管理、要充分发挥教师的积极性，鼓励教师积极参与学校管理，积极听取教师的意见，以宽容的心态对待教师，()念人之功，容人之过。让教师在宽松、和谐的环境中张扬个性，发挥潜能。领导要努力在教师中建立一种”有威信、没架子“的融洽的人际关系，建立一种彼此尊重，相互信赖的情感关系。只有达到了这样一种和谐的境界，教师工作的积极性才能得到最大的调动。各项工作才能顺利开展，才能取得更好的成绩。教师与学生之间要建立起民主、平等、和谐的新型师生关系。

总之，要办好教育，”理念“是前提，”团结“是基础、”敬业“是根本，”进取\_是源泉。学校应始终坚持以人才培养为中心，注重教育思想观念更新，不断进行教育教学改革，在人才培养领域不断取得进步和发展。在以人为本的教育管理中，管理就是服务，是以人为本、以教师为本，以学生为本思想的自然延伸。树立以服务为本的管理理念，真正把学生的需要作为管理的目标，避免像传统管理中那样管理者把从管理体制中获得的管理权限直接转化为管理者的权力。教育因为受教育者而存在，管理同样因为人的全面发展而获得意义。

**论文范文教育管理 第五篇**

>摘 要：讨论了新形势下高校教育管理队伍与教师队伍同等重要的理论意义,提出了教育管理队伍建设的新理念,强调了高校教育管理专业化的重要性及教育管理专业化队伍的素质要求,阐明了教育管理专业化队伍建设的基本思路.

>一、高校专业课程教学质量考评的现状分析

（一）根据高校专业课程教学质量考评工作现状的分析可知，高校专业课程的考评工作的不足主要包括以下几个方面[2]：

2.教育质量的考评手段相对比较单一。当前的高校专业课程教学质量的考核存在的现象严重影响了学生综合素质的培养，闭卷考试多，笔试多，一次终结考试确定最后成绩多，答案唯一的题目多，理论性考试居多，等等，这些考评方式助长了不良学风，在这种考评模式中，学生的记忆力成为考试是否成功的关键，降低了教学质量。

（二）专业课程教育质量的考评工作还存在其他不足，那么造成这种现象的原因究竟是什么，根据调查找到以下几点原因：

1.高校教务管理体制相对比较呆板。很多高校的专业课程的考评工作都是由高校的教务管理统一制定，专业课程的任课教师并没有自主权。呆板的教务管理体制在很大程度上影响了课程教育质量考评的改革，阻碍了教育质量的提高，更对高校的发展产生了负面影响。

**论文范文教育管理 第六篇**

教育管理创新论文

创新教育在教育界大力提倡、推广实验的同时,管理也要及时跟上,我认为可考虑以下二个方面,愿她能为创新教育添砖加瓦:

1．自我管理

要明白打分是对学生学习、成长过程的一种评价,而不应带有功利性;学生优良的、奖励表扬;非优良的、鼓励鞭策。

1．1分层评语打分制

某一学生的成绩(期中或期末)分为两个方面:1).老师把该生平时成绩与测试成绩的平均分作为基础分(占学生成绩的50%).2)学生互相评分合计取平均分为浮动分;基础分加上浮动分就是该生的成绩(定量成绩)。对每一个学生的评语不少于八十字(定性成绩);定量与定性成绩作为一个统一体为学生真实成绩。学生互相评分可以促进同学之间互相帮助、团结合作、共同向上等,使学生综合素质提高.感受集体的温暖。当然,更需要教师在班级管理中正确引导,引导学生在日常生活中树立正确的人生观。而定性成绩的形成,则需要教师在学生的学习及平时表现中多观察了解、才能写好评语,在一定程度上做好因地制宜,因材施教。这样形成的成绩既使学生的综合素质提高又能促使教师认真工作。让学生参与评分,満足其平等权利;增进相互间团结和友谊,利于培养学生的团队合作精神、集体荣誉感,主动学习、积极合作。督促检查重点在学生互相评分,检查教师是否认真指导;互相评分标准可以是摘要：随着高校教育管理改革的创新发展，高校教育管理队伍建设也备受关注。笔者通过分析当前高校教育管理队伍现状，明确指出了高校教育管理队伍建设的必要性，提出一些可行性对策供高校教育管理队伍建设研究进行交流和参考。

>关键词：教育管理；队伍建设；高校

近年，随着高校教育管理体制改革的深入，高校教育管理机制正在创新进展中。高校教育管理队伍专业水平直接影响了高校教育管理质量。高校教育管理人员队伍作为高校教育管理工作的组织者，其建设一支高素质的、专业化的管理队伍是保障当前高校教育管理变革的必要条件。

>一、高校教育管理队伍现状

教育管理人员是日常教育管理主体之一，在全校教育管理工作的运行当中起到服务和教育等作用。高等教育管理队伍设置目的就是要保障高等教育的发展。通过管理人员来执行和衔接教与学的每日发展，管理人员是主要的执行者，是高校中负责制定、规划、指导、协调的核心组织者。以服务和教育为宗旨，在教与学相关活动中承担着教育者和管理者的双重角色,其职能现状主要体现在服务和教育上。

1.服务现状。当前高校中教育管理工作人员主要组织和协调各种教学管理规章制度的制定和实施、专业的发展规划、人才的培养方案，还包括学生、考务、教学、科研等诸多方面的管理工作。基于职业特点，教育管理岗位工作人员的服务意识显得更强，不仅在观念上已经树立了以人为本的服务意识，更表现在实际生活中的服务实效。切实深入去感知师生需求，并及时给予解决、整理、反馈，有自主服务于社会学校、服务于师生这种意识，但管理队伍参差不齐，整体意识还需进一步提高。

2.教育现状。高校教育管理工作人员日常工作内容紧贴师生的学习和生活，是亦师亦生的一个特殊群体。在对学生进行思想教育和辅助教师师德素养中突显出教育职能。这就需要教育管理工作人员，既要有正确的政治取向，也要有相关专业的教育教学能力。同时更要具备行政岗位管理素质，目前在管理队伍中达标比例尚且有待提高。

>二、高校教育管理队伍建设的必要性

高校教育管理队伍是高校教育管理的重要组成部分。现状调查中，存在各类教育管理人员观念守旧、缺乏专业性、团队意识薄弱、待遇差距大以及整体素质提升缓慢等问题。教育管理工作作为高校的核心工作之一，是保障高校教育学质量的关键工作之一。为了能构建优质的教与学环境，保障教育管理工作有秩序的顺利实施，为了高校提高教学质量，为了高校转型发展，培养全面素质型人才，建立一支专业水平高、能力强的新型教育管理队伍迫在眉睫。

>三、高校教育管理队伍建设的可行性对策

教育管理队伍建设就是要进行引导、激励、学习，提升等这些过程，是为实现管理目标服务的。

1.树立科学的高校教育管理理念，明确高校教育管理队伍建设的发展方向。管理队伍要有创新精神，要树立科学的高校教育管理观，以人为本、动态管理、零距离服务等，需要不断更新管理理念。结合高校自身特色和高校转型发展等理论来优化自身，认真探究解决教育管理工作的对策，明确教育管理队伍发展方向，及时进行交流反馈，力争教育管理工作在每一个环节都发挥优势作用，坚持以人为本，创新智慧管理，优化管理手段，弥补队伍的不足，增强团队实力，与时俱进使管理工作效益发挥到最大，保障高校教育管理队伍建设可持续发展。

2.加强高校教育管理队伍培养力度，提升高校教育管理队伍专业素养。加大力度对高校教育管理队伍进行培训，避免一刀切式的普及性培训。新老职员要有阶梯式培训、要按人员类别和工作需求进行分组式培训、要按时效和公舆进行补充式培训。一方面积极倡导学历提升和专业拓展，另一方面鼓励管理人员进行访谈交流。教育管理人员不断学习，丰富自身专业知识，学习国内外教育管理先进理念方法，与业内外同仁、专家交流访学，以提升高校教育管理人员的专业素养和从业能力。

3.完善教育管理制度，优化高校教育管理队伍建设机制。完善改革高校教育管理制度是当今教育界的热点，是高校教育管理必行过程，是高校教育管理队伍建设的有力保障。

**论文范文教育管理 第八篇**

伴随着我国教育体制的改革，艺术类专业逐渐成为许多综合性大学的一个重要组成部分。因此，舞蹈类专业也迎来了一个新的发展高潮。但由于舞蹈类的学生在高校学习的过程中有一些特定的学习内容，对综合性大学的教学管理工作带来了巨大的挑战。为了能够更好地提高综合性大学舞蹈类专业学生的教育管理工作效率，本文对舞蹈类专业的教学现状和其中存在的问题进行了分析，并提出了一些建议，希望能够帮助高校更好地进行专业人才的培养。

我国在20\_年9月颁布了新的高校专业目录，其中的新增艺术类学科对许多高校来说是一个巨大的挑战。到目前为止，我国已经有200多所艺术院校将舞蹈类专业开设为一个单独的教育专业，这说明我国的舞蹈类专业已经成为综合性大学的一个重要教学分支，这对综合性的大学来说既是一个巨大的挑战，同时也是一个新的发展机遇。为了能够更好地提高综合性大学舞蹈类专业学生的教学管理工作，本文对其中存在的问题进行分析，并提出一些建议。

>一、 综合性大学舞蹈类专业的教学现状

通过对多所综合性大学的舞蹈类专业进行调查发现，存在很多的教育方向，有的高校将培养具有较高专业技能的舞蹈精英人才作为教学的目标，而有的高校则将大部分的精力集中在培养高水准的复合型舞蹈人才。由于教学目标不同，导致高校的舞蹈类专业教学内容也存在着很大的差别。

据统计，在现有的综合性大学舞蹈类专业教学中，通识教育在教学课程和学时中仅占25%左右，而其他的专业课程和实践性课程则占据了全部课程的75%。这说明高校在进行舞蹈类专业学生的教学时将更多的精力放在学生的专业技能和专业知识的培养上，努力提高学生的专业技能，为其未来的发展打下坚实的基础。在专业类的课程中，理论课只占据了20%，而实践课程则占据了整体专业课程的80%。

而在教学形式上，大部分的高校舞蹈类专业的学生通识课程是根据高校自身特点而设定的，同高校传统专业的通识教育课程基本一致。对于这一类课程，主要是对学生的个人修养和一些单独的技能进行简单的讲解，以提高学生的个人素质。在最后的试卷考试中，高校对舞蹈类专业的学生和其他专业的学生考核标准一致，而不会对舞蹈类专业的学生进行特殊的照顾。但在专业课程教学中，所有的课程都是由舞蹈类专业学生所在院系自行安排教学内容，且教学内容呈现一种动态的变化，这种教学方式使教师能够对学生专业技能的掌握情况进行及时全面的了解，提高学生的学习效果。

>二、 综合性大学舞蹈类专业学生教育管理工作的改革措施

>1.加强社会主义核心价值观教育，培养学生的社会责任感

将文化软实力作为提高我国经济实力的重要手段，是我国全面建设小康社会的又一重要内容。为了使这个发展战略能够深入到每一位民众心中，高校应该在高端人才的培养上将该价值观融入到日常的教学中，从而促进我国的经济发展和文化进步。我国未来的发展主要是由青年一代推动的，青年的价值观往往能够影响未来我国整体社会的价值观取向。青年时期是一个人价值观的重要发展时期，能够很好地接受新鲜事物，但由于青年自身的价值观没有完全形成，因此，很容易受到不良社会环境的影响。

为了帮助青年树立正确的人生观和价值观，需要在这一时期对其价值观的形成进行正确的引导。而对于入学时年龄较小的舞蹈类学生，其价值观的形成才刚刚开始，价值观培养是非常重要的。因此，高校在学生入学时可以对其进行学前教育，将大学生应该遵守的相关行为准则告诉学生，使其在入学时就能树立一个正确的学习观念。然后，在学习生活中帮助学生树立正确的人生观和价值观，在学生遇到问题后及时帮助学生解决，引导学生主动关注国家的时事政治，使其能够真正了解自身的社会责任。另外，在日常的学习生活中教师还可以组织一些志愿活动和年级活动，帮助学生进一步巩固价值观。

>2.重视法纪观念教育，强化制度建设，督促学生遵纪守法

在我国的社会主义建设过程中，法纪观念的建设具有非常重要的作用，也是我国社会主义核心价值体系的重要组成部分。因此，在日常的专业课程教学中，教师应该利用课堂的教学将一些纪律观念传输给学生，然后通过一些通识教育内容对其进行强化，帮助学生建立正确的法纪观念。

而对于学生日常生活学习中制度的执行，教师可以根据学院和班级以及寝室的实际情况进行制定，使其既能符合学生的实际生活需要，同时还能获得学生的一致认可，从而提高制度在学生执行中的效率。此外，教师可以对学生周围发生的一些实际事件进行解析，帮助学生更好地掌握法制教育的核心内容，提高学生遵纪守法的观念。

>3.以“三观”教育作为切入点，提高学生的时间和情绪管理能力

大学有相对自由的学习环境，且这一阶段学生开始和社会进行接触，因此，学生在这一阶段的价值观形成是非常重要的，且对学生的未来发展具有直接的影响。另外，由于学生此时心智成长较快，教师和院校的影响往往会对学生的人生观和价值观产生巨大的影响。

为了帮助学生更好地对自己的人生发展进行规划，教师可以通过各种规章和制度对其进行约束，使其能够正确树立人生的发展目标，然后通过一些心理教育和时间规划教育帮助学生建立正确的时间和情绪管理能力，使其在大学生活中能够尽快适应，提高生活能力。

>4.立足职业发展方向教育，以就业作为学生的培养导向

对于高校来说，其最主要的任务就是为社会发展培养合格的建设者。相关调查发现，我国综合性大学舞蹈类专业的学生在毕业之后一般都会从事表演和一些艺术教学类的工作，其他的一些工作领域则很少有学生涉及。但对于一些企业来说，也会招收一些舞蹈类的毕业生进入企业从事办公室的文职工作，在企业开展一些节日活动和庆典时可进行舞蹈表演，提高企业的文化氛围。

因此，高校为了能够更好地改善学生的就业问题，适应市场的需求，需要对教学内容进行一些改革，将传统教学中的通识教育和专业教育结构进行一些调整，在保证学生专业技能掌握的基础上增加一些通识教育课程，提高学生的文化理论知识，使其在毕业后能够更快适应社会的需求。通过这种课程结构的改革，既能使学生的专业技能不会遗落，同时还能增加学生工作中的基础技能，提高学生的就业能力，使学校和学生的整体发展得到有效的提高。

>5.加强思政队伍建设，努力形成全员参与和全方位育人的局面

教育是一个涉及内容非常广泛的行业，其对硬件设施和师资力量具有较高的要求。为了更好地提高学生的思想政治工作，高校需要尽快建立专门的思政队伍，从学生骨干和教师队伍中选择具有较高能力的人才组成专业的管理服务人员，形成一个全员参与和全方位育人的教育局面，提高高校的教学能力。

>三 、总结

舞蹈类专业是我国综合性大学的一个新兴专业，其设立的时间较短，因此在各方面都存在着很多的不足，为了能够解决我国综合性大学舞蹈类专业学生的教育管理问题，高校需要大力建设学生思想政治教育管理队伍，为学生的思政教育提供全方位的服务。

另外，学校的目的是为社会培养具有较高技术能力和合格素质的专业人才，教师在进行舞蹈类专业学生的教育管理工作时需要不断强化自身的思想政治觉悟，将培养社会主义事业的合格建设者和接班人作为自身工作的最高标准，提高自身的工作水平。

**论文范文教育管理 第九篇**

>【摘要】教师对于学生的评价可以起到激励学生的作用，也可能会打击到学生的自信心，因此如何对学生进行评价是教师共同关注的问题。文章通过查阅相关资料，简要介绍教育教学中对学生评价中所存在的问题，并提出了行之有效的完善教育教学中对学生评价方式的相关措施，以期能够使评价在教育教学中发挥更大的作用。

>【关键词】教育教学;评价改革

随着社会的不断发展，社会各界对人才的要求也有了提升，为了适应当代社会的发展要求，我国近年来也在不断地进行教育改革，以使学生能够接受到更好的教育，为今后的学习和工作以及发展奠定坚实的基础。在此过程中学生势必会接收到不同教师的评价，学生如何在不同教师的评价下保持良好的心态，教师如何掌握正确的评价学生的标准和方法，都是目前教育界十分关注的话题。

>1．充分尊重学生

教师应该意识到对学生进行评价是为了提升学生的自信心，而不是单纯地对学生的表现进行主观意识的评价。另外，在教师对学生进行评价时，也要注意自己的语言和语气，多用积极向上的话语来激励学生进步，而不是采取呵斥、侮辱的词语来伤害学生自尊。同时，教师也应理解学生，在学习过程中很难有学生将所有知识都掌握得非常好，也不是所有学生都能很好地处理人际关系等问题，教师同样是从学生时代成长起来的，因此应该更加了解学生此时的心理状态以及行为方式等，可以以交流或引导的方式使学生明白这其中的道理。

>2．积极使用激励的话语

在对学生进行评价时，不可能全部都使用赞扬的话语，因为会导致学生无法认识到自己的错误，但可以多使用激励学生进步的话语，如在教师公布学生考试成绩时，可以说学生相较于上一次有了哪些进步，继续努力一定可以得到更大的提升等。教师的一个眼神、一个手势或一个动作都会引起学生的重视，教师可以利用学生的这个特点，在对学生进行评价时多用肢体语言，使学生能够感受到教师的肯定，也能够充分调动学生的学习积极性，更能使学生提升自身的自信心，同时也能够有效提升学生与教师之间的感情。

>3．使评价主体趋于多元化

对于在学校接受教育的学生而言，其通常将教师的评价视为评价自身的唯一标准，因此可以设定多种评价板块，如家长评价、学生自我评价、教师评价、同学之间互相评价等，如此一来可以避免学生在教师对其评价后产生自卑心理，也能够使学生从各个方面发现自身的优点和缺点，这对于学生今后的性格养成和素质提升都有很好的推动作用。另外，在家长对孩子进行评价的过程中也能使家长更加了解学生，而不是将所有的注意力都集中在孩子的学习成绩上。学生进行自我评价也是非常重要的部分，其可以充分促进学生的自我反思和自我分析，通过自我评价，可以针对自己某段时间内的学习、为人处事、对未来的规划等多个方面进行综合评价，这对于学生今后的发展来说是非常重要的，同时这也充分体现了对学生的尊重。

>4．改变评价内容和目标

传统的评价内容和目标多是围绕着学生的学习成绩、课堂表现等方面，如今应丰富评价内容和目标，如个人素质、动手能力、人际交往能力、创新能力等，对学生进行综合评价符合当代社会的发展要求和发展趋势，并且对学生来说也较为公平，毕竟单以学习成绩一个标准来定位学生是非常不科学的。当代教育讲求培养综合型人才，因此教师可以从多个方面来评价学生，并且通过教师的评价和指导使学生各个方面都能得到提升，如此一来则可以挖掘出学生更多的潜力，促进其全面发展。

>5．关注个体差异

每个学生的性格、学习能力、擅长的领域都不同，因此在对学生进行评价时也要注重学生之间的个体差异，教师的评价标准和评价方式也应有所不同，但共同点是应多使用鼓励、激励的正能量话语，但也要把握好分寸，使学生既不骄傲又不自卑，这也是一项非常考验教师评价能力的艺术，教师将评价的作用发挥得好则可以使学生得到很好的发展，否则势必会对学生造成不同程度的不良影响。

>6．发挥诊断功能

人们通常会误认为评价是一个人对另一个人的整体论断，在很多教师和学生心中也是一样，因此今后应尽量使学生和教师充分认识到评价的真正作用，评价可以使教师、学生本人以及周围的人更加清晰明了其正处于何种状态，以便于进一步发现学生产生此种现象的原因是什么，该如何帮助并引导学生解决这些问题，从而使教师起到除了传授相关知识和技能之外的另一个作用。所谓教书育人，教书是一部分，育人也是一部分，通过科学合理的评价可以使学生更加清晰的人认知自我。

【参考文献】

［1］黄济，王晓燕．历史经验与教学改革———兼评凯洛夫《教育学》的教学论［J］．教育研究，20\_（4）．

［2］姜玉莲，刘莉．第七次“中国远程教育教师论坛”综述真正的魔术师———信息技术在开放大学教学中的创新应用［J］．中国远程教育，20\_（23）．

［3］韩翠萍，黄淑珍，王娅．基础教育学生评价改革的实践研究———以山西省太原市S小学低年级教学中发展性评价为例［J］．教学与管理，20\_（12）．

［4］李梅．新课改背景下高中英语课堂教学中的评价方法改革研究［J］．四川教育学院学报，20\_（4）．

**论文范文教育管理 第十篇**

摘要:本文结合自身少数民族工作经验，从目前高校少数民族学生主要特点进行简单分析，对当前新形势下如何继续做好少数民族学生的教育管理工作提出了个人的几点认识。

关键词:高校;少数民族学生;教育管理

近年来随着高校的扩招，了根据教育部“教高[20\_]2号”通知，“对口支援西部地区高等学校计划”(以下简称“对口支援计划”)20\_年5月10日正式启动;20\_年开始，国家又实施了“少数民族高层次骨干人才培养计划”;20\_年起国家开始在中东部地区开展“内高班”、“内职班”。至此，我国内地学校少数民族人才培养体系基本完善。越来越多的少数民族，尤其是西部地区的少数民族来到内地各大高校接受教育。针对少数民族高考，1978年前我国主要实行“优先录取”政策，1978年后则主要实行“加分录取”政策。政策倾向使得高校中少数民族学生比例不但上。随着少数民族学生人数的增加，加之少数民族学生的特殊性和民族关系的复杂性，少数民族学生的管理成为了各个思想政治教育工作的新课题。

一、当前高校少数民族学生的主要特点

1.民族自我意识较强，对外交流欠缺。“对口支援计划”针对的是中高等教育，也就是说，少数民族学生一般最早也是从高中开始才和汉族学生一起学习生活。对于陌生的环境和陌生的人，他们更愿意和自己有相同的习俗、相同的语言、相同信仰的同民族学生在一起。因此，少数民族扎堆儿聚集的现象在内地高校中十分普遍。强烈的民族意识和特有的生活习惯会使得他们比较排斥汉族学生，相对于花大量的时间让汉族学生了解他们的文化，尊重他们的习惯，他们更愿意只和同民族的学生在一起，不利于少数民族学生自身综合素质的提高以及了对民族以外的民族文化的了解、学习。

2.学习踏实认真，但整体文化水平偏低。高校中的大多数少数民族学生都是来自相对贫困的新疆、西藏等地区，所以他们甚至比一部分内地学生更加刻苦努力，希望可以学习到更多的知识。但是有两个很难改变的原因制约了他们的发展:其一是在大学之前他们很难享受到像内地学生一样的丰富的学习资源和教学设施，因此他们的基础知识比较薄弱，在对新知识的理解上存在一定的难度;其二是由于语言不通造成的沟通障碍，很多少数民族学生的第一语言并非是汉语，所以课上听讲、课下交流上都多多少少存在一定的障碍。虽然很多的高校对第一语言非汉语的少数民族学生并不做英语要求，但是他们强烈的学习欲望仍然促使他们努力的学习英语，希望可以在毕业之前拿到英语四六级证书。同样的，很多的少数民族学生为了毕业后能够更好的就业，花大量的时间和经历去考取各种证书，但是他们从来没有意识到他们强烈的学习欲望通常会导致嚼多不烂的后果。

3.热情豪放，但情绪自控能力较弱。少数民族学生一直深受民族文化的影响，大多具有热情好客、豪放大方的性格特点。但是由于来内地接受教育，部分学生的社会适应能力较差，不能很快的融入到这个比较陌生的环境中，因此在入学期，少数民族学生极易由于自身的寂寞感产生情绪抑郁。也有一部分学生并不能很好的区分信仰和文化，将自己的认为的民族文化(实际是信仰)与他人分享，并希望得到认同。在自己的观点没有被认同的情况下极易产生口头上的剧烈冲突，如果冲突没有及时得到调解，很有可能会上升到肢体冲突，严重影响同学关系，甚至会破坏民族团结。

二、加强少数民族教育管理工作的措施

1.加强思想政治教育，培养少数民族学生党员。思想政治的教育一直贯穿于高校的学生管理工作当中，同时也是培养高素质人才的重要手段。少数民族学生长期处于一个特殊的环境中，除了和普通大学生具有相同的特点外，对我国的基本国情和我党的认识相对较少，所以对少数民族大学生进行思想政治教育是必不可少的。但是需要注意，在进行教育期间，除了宣传我当的基本方针政策，也要注意强调反对\_的重要性，树立少数民族大学生的爱国主义。在少数民族大学生中择优培养\_党员，充分发挥党团组织作用，一方面，是对他们的深入思想政治教育，另一方面，少数民族学生党员可以作为管理工作的枢纽，方便加强对其他少数民族学生的约束和管理。

2.政策倾向于人文关怀相结合。目前，各高校在进行少数民族大学生管理时存在一个误区，过于重视政策倾向，少于人文关怀。很多来自西部欠发达地区的少数民族大学生可以优先享受各种助、贷、补政策，但是很少有学校会注意他们的思想变化。我们在管理过程中，要加强少数民族学生思想动态的转变，及时解决他们的心理问题。同时可以考虑在特殊节日举办民族活动，同时邀请普通大学生参加，让少数民族大学生能够在大学中找到归属感，让他们感受到学校对他们的人文关怀。只有政策倾向和人文关怀相结合，双管齐下，才能让少数民族大学生越来越靠近普通大学生，方便管理工作的开展。

3.加强对少数民族学生管理培训。虽然我国内地学校少数民族人才培养体系基本完善，但是相对应的少数民族学生管理制度是不完善的。各高校应该加强辅导员对少数民族学生管理培训，让辅导员们走进他们，了解他们的历史文化、民族风俗等。改变辅导员对他们“不愿管”、“不敢管”、“不会管”的现状。发掘、培养少数民族学生干部，通过少数民族学生干部来进一步加强管理和帮助少数民族学生的日常学习生活;针对少数民族学生极多的高校，甚至可以考虑组建专门针对少数民族大学生管理的辅导员队伍，为少数民族学生建立单独档案，专项专管。

参考文献:

[1]邱有华.浅析高校少数民族学生的特点及教育管理[J].长江师范学院学报，20\_(04).

[2]胡宝国.内地高校少数民族学生教育管理工作的内涵、挑战及对策分析[J].实践研究，20\_(07).

[3]许静珂.针对高校少数民族学生特点做好学生管理工作[J].教育教学论，20\_(2).

**论文范文教育管理 第十一篇**

班级管理教育浅析论文

一、热情、诚恳地对待学生，以情感人，是班级管理的必要条件

只有把学生当做信得过的朋友，师生关系才会亲密无间，学生才会主动亲近老师，与老师无话不谈。老师尤其是班主任，一定要把学生当做知心朋友，以诚相待，以心换心，以情感人，在生活上主动关心他们、帮助他们。正如高尔基所言：“不爱孩子，就不配教育孩子。”人们赞美教师，正是因为教师除了奉献精神外，还能毫无保留地关爱学生，能宽容学生的缺点，对那些桀骜不驯、常有顶撞行为的学生也能怀有的宽阔胸襟。例如，笔者班里一位女生因谈恋爱导致学习成绩下降，笔者找她进行了谈话，说明了学校有不准谈恋爱的明文规定。她并不领情，只是从“明谈”转为“暗谈”。笔者没有急于批评她，而是不时地关心她的学习和生活。一次，她生病没来上课，笔者在去探望的途中险些被车撞伤，她从同学们的议论中知道了这件事，醒悟道：“老师，您真好，我对不起您。”从此，这位女生从早恋中解脱出来，学习成绩明显上升，各方面表现突出，学期结束时，还被评为三好学生。

二、以道理教育学生，以理服人，是班级管理的有效办法

对违纪的.学生，须进行严肃而有技巧的批评教育，批评的目的是教育，因而必须讲究教育的艺术，选择恰当的时机，批评学生要看场合，要注意口头语言，务必做到不了解情况的问题不谈，没有把握的事情不谈，让学生口服心服。著名教育家陶行知告诫说：“你的教鞭下有瓦特，你的冷眼里有牛顿，你的讥笑里有爱迪生。”所以，对待违纪的学生切忌简单粗暴。例如，笔者所带的班级中，有一位学生因“敲诈勒索”受到开除学籍、留校察看的处分。笔者号召全班同学关心帮助他，让他感到集体的温暖，课余时，笔者经常单独找他谈心，让他知道利害关系，认识到自己的错误，并让他消除因自己受到处分可能被人看不起的顾虑。同时，仔细观察他的平时表现，分析他的心理：他学习差，但考试从不作弊，说明他诚实；他不爱参加劳动，但一旦参加就拼命地干活，这说明他踏实。笔者抓住这个优点，在班级表扬了他，使他增强了改过自新的信心。此外，笔者还积极与其家长取得联系，协同教育。后来，学校因该生良好的表现，撤销了对他的处分。此外，还要抓好班委会和团支部的建设，使他们成为班级工作的主体。班主任在班级要树立班委会的威信，经常指导班委会的工作，为班委会提供更多的锻炼机会，提高他们的工作能力，从而更好地利用班委会加强班级的管理。

三、总结

俗话说：“没有规矩，不成方圆。”团组织建设是班级管理成功的关键。共青团是先进青年的组织，注重团组织建设，可以促进班级管理水平的提高，不论学习还是各项活动都会名列前茅。近年来，笔者在班主任工作中取得了一定的成绩，所带班级也多次被评为先进班集体，这与以情感人、以理服人、以身育人、提高学生文明程度是分不开的。

**论文范文教育管理 第十二篇**

教育管理论文选题

1、政事分开视角下的中国高等教育管理体制改革研究

2、我国社区教育管理的问题与对策研究

3、中国基础教育管理体制改革研究

4、教育管理的人性逻辑

5、教育管理研究理论思维探论

6、民办高等职业教育管理体制研究

7、法治理念下大学生教育管理创新研究

8、论教育管理的伦理基础

9、高校创业教育管理模式与质量评价研究

10、新时期我国高校思想政治教育管理队伍建设研究

11、农村留守儿童教育管理研究

12、“微时代”下高校学生教育管理研究

13、全面从严治党视域下党员教育管理难点与对策研究

14、论美国思想政治教育管理及其启示

15、依法治校背景下高校思想政治教育管理研究

16、南京师范大学教育管理教育硕士学位论文内容分析

17、中外高等医学教育管理体制与运行机制比较研究

18、湖北省农村小学留守儿童教育管理研究

19、中外教育管理教育硕士课程设置与实施的比较研究

20、专业化视野下我国校长管理制度的研究

21、学校发展阶段论视野下的教师资源管理策略研究

22、学校管理咨询研究

23、强势学校管理的教育伦理学思考

24、论当代中国青少年性教育

25、学校营销的实施策略研究

26、我国中学性教育教材的比较研究

27、青春期性教育存在问题及教育对策研究

28、我国学校健康教育课程模式研究

29、中国与瑞典\_美国学校性教育比较研究

30、我国基础教育财政支出效益分析

31、我国义务教育财政体制变迁与走向研究

32、论我国国家助学贷款制度的发展与完善

33、基于教育券制度的基础教育投入政策研究

34、我国国家助学贷款政策研究

35、教育领域预算外资金的问题与对策研究

36、公共财政下我国教育投入问题研究

37、教育经费投入的非均衡研究

38、国家助学贷款还款约束机制研究

39、论公共财政下基础教育的供给问题

40、高校贫困生资助模式的伦理解读与建构

41、教育券的制度特色\_适应性与对中国的启示

42、“以校为本”发展性督导评价研究

43、劳动力流动与政府教育投资的收益\_模型与政策

44、教育策划促进教育行政管理职能转变的有关研究

45、学校公共关系管理的价值与运作

46、学校领导的伦理审视

47、学校组织管理气氛与教师工作绩效的相关性研究

48、我国现代学校制度变迁机制研究

49、校长问责制初探

50、名校长成长的影响因素探析

51、中学教师目标设置与工作绩效的关系研究

52、校长\_教师有效沟通研究

53、教育工程项目质量控制的理论建构

54、苏霍姆林斯基的学校管理思想研究

55、转型时期政府教育管理职能范式的转变

56、关于教育行政职能的研究

57、大学中介性组织研究

58、税费改革与农村义务教育经费投入问题研究

59、管理体制视野中的农村义务教育经费问题

60、关于建立健全我国义务教育财政转移支付制度的思考

61、西部义务教育的财政支持研究

62、义务教育财政转移支付制度研究

63、经济学视野中的学校经营及其发展模式研究

64、对我国教育经费投入不平衡的经济分析

65、国家助学贷款难的诚信思考及对策研究

66、在沪务工人员子女的\'教育公平问题——对闵行区的个案研究

67、我国地方财政体制改革问题研究

68、教育局长的领导有效性

69、农村义务教育经费投入保障体制研究

70、\_成立后普通高中教育经费问题研究

71、教育改革市场趋向中的政府责任研究

72、全球视野下的教育券比较研究

73、中美教育行政组织比较及其对我国的启示

74、政府向义务教育学校拨款方式的研究

75、留学中介机构的监管构想

76、中美教育行政组织比较研究

77、转型期中国教育投资制度研究

78、校园安全问题及对策研究

79、学生管理规章制度研究

80、学校实施量化管理模式的利弊分析

81、学生管理：从科学取向到人文取向

82、基于价值观的领导理论在教育组织中的应用研究

83、论教育管理理论的知识论基础

84、笔墨下的学校管理：教师视野下某所学校文件的实地研究

85、论校长成长的教育叙事研究

86、国家助学贷款问题的调查研究与政策建议

87、学校组织文化建设研究

88、个人功能差异研究及初步应用

89、校长个性与学校特色

90、《周易》与现代教育管理

91、构建和谐学校人际关系初论

92、教育管理本土化问题研究

93、学校逆向管理问题及其运行机制研究

94、规避教育决策失误的问责制度研究

95、学校空间变革研究

96、学校品牌的视觉形象研究

97、现代学校规训制度研究

98、试论学校品牌的管理

99、学校管理中心理契约的构建

100、农村义务教育经费投入保障体系研究

**论文范文教育管理 第十三篇**

【摘要】教师对于学生的评价可以起到激励学生的作用，也可能会打击到学生的自信心，因此如何对学生进行评价是教师共同关注的问题。文章通过查阅相关资料，简要介绍教育教学中对学生评价中所存在的问题，并提出了行之有效的完善教育教学中对学生评价方式的相关措施，以期能够使评价在教育教学中发挥更大的作用。

【关键词】教育教学;评价改革

随着社会的不断发展，社会各界对人才的要求也有了提升，为了适应当代社会的发展要求，我国近年来也在不断地进行教育改革，以使学生能够接受到更好的教育，为今后的学习和工作以及发展奠定坚实的基础。在此过程中学生势必会接收到不同教师的评价，学生如何在不同教师的评价下保持良好的心态，教师如何掌握正确的评价学生的标准和方法，都是目前教育界十分关注的话题。

1．充分尊重学生

教师应该意识到对学生进行评价是为了提升学生的自信心，而不是单纯地对学生的表现进行主观意识的评价。另外，在教师对学生进行评价时，也要注意自己的语言和语气，多用积极向上的话语来激励学生进步，而不是采取呵斥、侮辱的词语来伤害学生自尊。同时，教师也应理解学生，在学习过程中很难有学生将所有知识都掌握得非常好，也不是所有学生都能很好地处理人际关系等问题，教师同样是从学生时代成长起来的，因此应该更加了解学生此时的心理状态以及行为方式等，可以以交流或引导的方式使学生明白这其中的道理。

2．积极使用激励的话语

在对学生进行评价时，不可能全部都使用赞扬的话语，因为会导致学生无法认识到自己的错误，但可以多使用激励学生进步的话语，如在教师公布学生考试成绩时，可以说学生相较于上一次有了哪些进步，继续努力一定可以得到更大的提升等。教师的一个眼神、一个手势或一个动作都会引起学生的重视，教师可以利用学生的这个特点，在对学生进行评价时多用肢体语言，使学生能够感受到教师的肯定，也能够充分调动学生的学习积极性，更能使学生提升自身的自信心，同时也能够有效提升学生与教师之间的感情。［2］

3．使评价主体趋于多元化

对于在学校接受教育的学生而言，其通常将教师的评价视为评价自身的唯一标准，因此可以设定多种评价板块，如家长评价、学生自我评价、教师评价、同学之间互相评价等，如此一来可以避免学生在教师对其评价后产生自卑心理，也能够使学生从各个方面发现自身的优点和缺点，这对于学生今后的性格养成和素质提升都有很好的推动作用。另外，在家长对孩子进行评价的过程中也能使家长更加了解学生，而不是将所有的注意力都集中在孩子的学习成绩上。学生进行自我评价也是非常重要的部分，其可以充分促进学生的自我反思和自我分析，通过自我评价，可以针对自己某段时间内的学习、为人处事、对未来的规划等多个方面进行综合评价，这对于学生今后的发展来说是非常重要的，同时这也充分体现了对学生的尊重。［3］

4．改变评价内容和目标

传统的评价内容和目标多是围绕着学生的学习成绩、课堂表现等方面，如今应丰富评价内容和目标，如个人素质、动手能力、人际交往能力、创新能力等，对学生进行综合评价符合当代社会的发展要求和发展趋势，并且对学生来说也较为公平，毕竟单以学习成绩一个标准来定位学生是非常不科学的。当代教育讲求培养综合型人才，因此教师可以从多个方面来评价学生，并且通过教师的评价和指导使学生各个方面都能得到提升，如此一来则可以挖掘出学生更多的潜力，促进其全面发展。

5．关注个体差异

每个学生的性格、学习能力、擅长的领域都不同，因此在对学生进行评价时也要注重学生之间的个体差异，教师的评价标准和评价方式也应有所不同，但共同点是应多使用鼓励、激励的正能量话语，但也要把握好分寸，使学生既不骄傲又不自卑，这也是一项非常考验教师评价能力的艺术，教师将评价的作用发挥得好则可以使学生得到很好的发展，否则势必会对学生造成不同程度的不良影响。［4］

6．发挥诊断功能

人们通常会误认为评价是一个人对另一个人的整体论断，在很多教师和学生心中也是一样，因此今后应尽量使学生和教师充分认识到评价的真正作用，评价可以使教师、学生本人以及周围的人更加清晰明了其正处于何种状态，以便于进一步发现学生产生此种现象的原因是什么，该如何帮助并引导学生解决这些问题，从而使教师起到除了传授相关知识和技能之外的另一个作用。所谓教书育人，教书是一部分，育人也是一部分，通过科学合理的评价可以使学生更加清晰的人认知自我。

【参考文献】

［1］黄济，王晓燕．历史经验与教学改革———兼评凯洛夫《教育学》的教学论［J］．教育研究，20xx（4）．

［2］姜玉莲，刘莉．第七次“中国远程教育教师论坛”综述真正的魔术师———信息技术在开放大学教学中的创新应用［J］．中国远程教育，20xx（23）．

［3］韩翠萍，黄淑珍，王娅．基础教育学生评价改革的实践研究———以山西省太原市S小学低年级教学中发展性评价为例［J］．教学与管理，20xx（12）．

［4］李梅．新课改背景下高中英语课堂教学中的评价方法改革研究［J］．四川教育学院学报，20xx（4）．

**论文范文教育管理 第十四篇**

>摘要：企业行政管理作为企业自身完善和发展中的重要内容，对提高企业各部分之间的交流和合作具有十分重要的作用。随着现代企业市场竞争力的逐渐增大，企业要想获得良好的市场发展前景，就必须完善自身的行政管理，提高企业行政管理的质量和水平。九型人格理论作为一种依据性格分类的人力资源管理理论，在企业行政管理中应用该理论能够实现人力资源的优化配置，提高企业的经营效率。本文通过对九型人格理论相关内容的分析，探讨在企业行政管理中如何应用九型人格理论，提高企业的运营效率。

>关键词：企业;行政管理;九型人格理论;应用

随着经济一体化的逐渐发展，企业的市场竞争力越来越激烈，越来越多的企业管理者意识到人在企业的管理中所发挥的巨大价值，近年来随着人力资源管理理论的逐渐兴起，九型人格理论作为典型的人力资源管理理论的一种，探索了人的规律，并且对于协助企业的行政管理者提高行政管理的效率，实现资源的优化配置发挥着巨大的作用。自20世界70-80年代以来九型人格理论就风靡学术界，并且被广泛应用于人力资源管理当中，也成为企业管理的重要工具。

>一、九型人格理论概念以及优势

1.概述。九型人格理论主要是一种性格分类的理论，也被成为九柱性格学，也就是将人的性格分为九类，并且深刻揭示了人们的核心价值观念和注意力上的差异，根据人的情绪、思维和心理分为九种不同的类型：1号为完美型，2号为助人型，3号为成就型，4号为自我型，5号为思考型，6号为谨慎型，7号为乐观型，8号为权力型，9号为协调型。同时将人们对世界认识的不同将九种性格分为三种类型，第一种以脑为中心，为5号、6号和7号，代表着精神智慧的思维中心。第二种类型是以心为中心，为2号、3号和4号，代表着情感智慧的感觉中心，第三种类型是以腹为中心，为8号、9号和1号，代表着以本能智慧的身体中心。该理论真实准确地揭示了人内心的价值观和思维的差异，帮助人们提高自身的洞察力和自我认知。

2.优势特征。九型人格理论与其他的人力资源管理理论相比的优势比较独特，一方面表现为视角的深度。九型人格理论关注的是人内心的意愿而不是重点关注人的行为，其优势在于能够将人们的情绪变化看透，挖掘出人内心深处潜藏的东西，发现人最真实、最终的需求和意愿。九型人格理论关注人内心的价值观念和注意力的深刻集中点，更能够清楚地认识人的内心世界，在企业的行政管理中能够为管理者提供透视人心理的工具，帮助企业的管理者能够更加深入的了解企业员工内心真实的需求和意愿，从而实现各部门之间的协调。另一方面表现为应用的广度。九型人格理论揭示的主要是个体潜在意识的自动化模式，这些模式是自然而然形成的，并且通过其他方面的训练可以形成自我的意识，进而转化为能力。例如在3号成就型人格中，其主要追求的就是成就和认可，因此执行力和资源整合能力在童年时期就已经得到了一定的发展和锻炼，只是潜藏在人的潜意识中没有被挖掘。而2号的助人型其核心价值观念就是对人际的敏感度以及情绪的感染能力。因此九型人格理论具有广泛的应用范围，在资源整合、人际关系等方面均能够得到良好的应用，在企业的行政管理中能够利用该理论对员工进行培训、员工激励等。

>二、九型人格理论在企业行政管理中应用

1.招聘配置方面的应用。在企业的行政管理中管理者可以利用九型人格理论在招聘环节增加以下的几种程序，可以利用该理论制定组织内部人才的岗位分配，按照岗位与人员性格之间的协调性，进行优先匹配，例如在售后服务岗位上可以优先录用2号助人型人格，在销售岗位上可以匹配3号成就型人格。利用九型人格理论建立人事档案。在行政管理中应用九型人格理论首先要明确人格无好坏之分，在职位的应聘中如果认为7号人格过分乐观和活跃而放弃7号人员担任企业的会计职位是不明智的选择。在岗位的招聘中将九型人格理论作为筛选的标准和依据，而不是一定要按照九型人格理论中的内容来选拔而无视企业的实际情况和人才的实际情况。运用九型人格理论可以进行团队的配置。企业在团队匹配上要将团队中每一个人长处都发挥出来，实现团队之间的优势互补，从而在团队中发挥每一个人的价值。例如团队中6号谨慎型的人容易在工作中保守，而7号乐观型人思想比较活跃，因此在团队的配置上可以将两者结合起来，提高团队效率。

2.培训发展方面的应用。在企业的行政管理中要想实现人员培训的针对性和有效性，就要运用九型人格理论因人而异的培训，发挥人员的优势，挖掘人员潜藏的能力。九型人格理论中的6号为谨慎型人格，因此在培训时不需要重点加强对风险意识和细节方面的培训，如果过分注重风险和细节方面的强调，会导致培训资源的浪费，影响培训的最终效果。又例如3号成就型人格，在培训中针对性地强化风险意识，弱化人员的目标和专注感的培训，提高培训的效率。

3.薪酬福利方面的应用。九型人格理论关注的是人的价值观念，也就是隐藏在人内心深处的动机和需求，因此可以在企业的行政管理中应用该理论对员工进行深度的激励，针对性的对员工进行激励，挖掘员工的内心需求，通过挖掘动机来提高员工工作的积极性。例如针对3号成就型人格当该职位的员工取得了良好业绩的时候，必不可少了的对该职位的员工进行鲜花和掌声的奖励以及相关的物质和精神的奖励，或者可以建立庆功舞台等，这样综合提高该岗位人格的动机，发挥人员的最大价值。但对于6号人格的员工如果对该员工实施公开的表扬，那么会使得该职业的员工内心感到不安，甚至惶恐，因此可以在私下对其进行奖励，增强该职位员工的积极性。针对2号人格类型的员工可以在奖励的时候开联谊会，认可其奉献和付出的精神，这样的激励效果会更加。

4.化建设方面的应用。企业的文化建设代表着一个企业的核心价值观念和行为方式，也反映出一个企业领导者的人格。例如一个企业在2号助人型人格的领导下，那么这个企业的文化将会逐渐趋向于热情、互助方面。目前市场中的企业文化中领导者3号人格比较多，文化更加趋向于竞争、进取的精神品格。因此领导者的人格会影响一个企业的文化建设。因此在企业的文化建设中可以利用九型人格理论的内容。如果一个企业的文化建设想要开放自由，那么就可以大力吸收7号和4号人格类型人才，增强团队内的创新精神和思维活跃度。如果企业想要变得积极向上，就要大力吸收3号成就型人格类型人员。如果企业的文化更加重视规则和秩序，那么可以吸取1号类型和6号类型的人才，提高企业文化建设的严谨性。在企业文化的建设中要平衡多数人的性格和少数人性格之间的关系，在多数人性格的影响下，少数人的性格可能会感觉到被压制，因此在这时需要关注的是员工的个性价值观念。每一种人格都有其优势，避免企业中同一种人格类型过分集中，可以在企业的发展中吸纳不同类型人格的员工，实现组织的完善和发展。

5.员工职业规划方面的应用。在员工职业规划中应用九型人格理论能够在岗位配置中发挥每一个员工自身的优势和潜力，提高员工与职位的适应性。在职位的分配中，要根据员工个人的特征、价值观念、态度等综合考虑。其次要为员工的职业规划服务，尽可能将某一类人格的优势于岗位相匹配，做到岗位和人员人格之间的契合度，从而发挥该岗位在企业发展中的重要价值，实现人力资源的优化配置。

>三、结语

九型人格理论作为一种有效的人力资源管理理论，在企业的行政管理中具有针对性和实践性，能够与行政管理中各方面的工作相结合，从而实现人力资源的优化配置，提高企业的经营效率。

参考文献：

[1]裴宇晶.九型人格理论在企业人力资源管理中的应用[J].现代管理科学,20\_,(12):97-99.

[2]王继荣,赵前前.九型人格模型和政府领导力构建[J].湖北教育(领导科学论坛),20\_,(06):53-55.

[3]陈国海,张贞敏.团队建设的四种理论及其对团队建设的影响[J].石油化工管理干部学院学报,20\_,(01):78-80.

[4]杨群.九型人格理论在蘑菇管理阶段的应用[J].价值工程,20\_,(16):176-177,178.

**论文范文教育管理 第十五篇**

>一、融入企业文化是高职教育自身发展的必然要求

企业文化由美国泰伦斯·迪尔和艾伦·肯尼迪在《企业文化———企业生存的习俗和礼仪》提出，他们认为，企业文化是全体员工共同遵守，但往往是自然约定俗成的而非书面的行为规范;并有各种各样用来宣传、强化这些价值观念的仪式和习俗。［1］随着经济社会的发展，企业文化成为企业在自身发展和生产实践中积淀形成的全体员工认可并自觉遵守的共同价值观、共同信仰、共同意识，它是企业软的实力，具有凝聚功能、约束功能、导向功能、激励功能、协调功能、维系功能、教化功能、优化功能。近年来，我国职业教育稳步发展，在提高学生技能、促进学生就业的同时，培养了大批留得住、用得上、能力强的高素质劳动者。提高高职院校教学质量，提升高职学生专业技能与综合素质、能力，成为了高职院校促进自身发展，提高竞争力的关键。［2］高职教育只有质量提高了，才能适应经济社会的发展，才能满足企业的需求。高职教育应该开放办学，建立多元化的高等技术应用型人才培养渠道，以应对高职院校面临招生与学生就业的双重压力。因此，企业文化融入高职教育显得尤为迫切，其必要性主要表现在:

第一，融入企业文化是强化高职教育职业性的内在需求。职业性决定了高职教育培养的人才必须具有迅速适应工作岗位的专业技能和职业素养，这就需要高职教育在人才培养过程中加强学生技能培训，使学生掌握企业相应岗位的操作规范等技能知识;引导学生解决职业困惑，培养学生适应工作岗位所需要的职业素养。而忽视了职业素养的培养，将导致学生毕业后不能全面适应企业需求。企业文化蕴含了企业对员工职业素养的要求。企业员工对企业文化的遵循程度是衡量其职业性文化素养的重要指标。企业文化的融入能够进一步补充和完善高职教育的职业性，凸显其职业性的特点，保证高职教育人才培养目标的实现。

第二，融入企业文化是强化高职教育高等性的有效途径。要达到高等教育所规定的人才培养质量，实现人才培养目标，不仅要通过系统的理论知识教育和技能培训，更要注重与就业岗位相关的人文知识、科学知识、行为准则的学习，让学生谙熟知识逻辑和文化内涵。企业文化是区别于岗位技术的素养要求的文化表现。企业员工对企业文化的遵循程度是衡量其人格、道德品质等综合素养的重要指标。高职教育融入企业文化可以强化学生基本素养的养成，塑造学生深厚文化底蕴，健全人格品性，培养独立思考与判断能力，为今后的学习、工作奠定坚实基础。

>二、企业文化对高职教育的积极作用

第一，高职院校加强企业文化教育可以提高人才培养质量。高职教育是培养服务社会经济发展一线人才的教育，区别于其他高等教育的特殊培养目标定位，决定了高职教育必须立足实际，紧密结合经济社会发展对人才的需求，以用人单位的人才需求为办学目标，培养“下得去、用得上、留得住、干得好”的应用型技能人才。高职院校育人过程中积极探索有效融入企业文化，有助于塑造学生良好的行为规范和道德品质，提高学生团结协作的能力，更好地提高人才培养质量。

第二，高职教育中融入企业文化可以形成高职院校办学特色。基于高等性和职业性是高职教育的基本属性，职业性也成为高职院校的重要特征。职业性源于企业，也是企业的固有特性。因此，企业文化的融入，必将促进高职院校在专业设置、课程开发、教学组织、管理服务等方面汲取优秀企业文化的营养，逐步形成蕴含企业理念的特色文化，打造学校的特色，形成强校之本，最终成为独具特色的高职院校。

第三，高职教育中融入企业文化可以促进学生零距离就业。高职院校的毕业生不仅具有较强的实际动手能力，能直接面对、解决生产一线中的实际问题，还要有较强的组织管理能力，在做好自身工作的同时，能领导班组、生产线或者企业员工科学生产、降低成本，提高效率。高职教育中融入企业文化，让学生在日常学习和生活中，真实地感受企业工作环境和企业文化，可以加快学生的社会角色转化，提高作为未来职业人的职业素养。企业文化的融入，让学生了解不同种类的岗位与产品生产数量、质量的关联，逐步养成团结协作的团队精神和严谨认真的工作态度;让学生学会处理与客户、企业领导、同事之间的各种关系，提高学生的人际沟通能力;让学生适应严格的规章制度，逐步养成敬业的态度和良好的职业道德。

>三、江苏城市职业学院在物流管理专业的实践

当前，部分高职院校为追求短期内迅速提高就业率，教育重点变为职业技能的培训和强化，导致学生的知识结构缺乏合理性。为提高人才培养质量，更好地探索企业文化融入高职教育，在四届物流管理专业“苏宁班”的基础上，江苏城市职业学院20\_年开始实施与苏宁合作育人项目。这个项目有如下特点:

第一，创新合作育人的人才培养机制。江苏城市职业学院坚持与苏宁合作办学、合作育人、合作就业、合作发展，致力于创新“按需顶岗、机动教学、灵活管理”的双赢合作机制，保证人才培养“五对接”:课程内容与职业标准对接、教学要求与岗位技能对接、教学过程与生产过程对接、学校资源与企业资源对接、校园文化与企业文化对接。学院与苏宁共同制订人才培养方案和教学计划，共同组织实施人才培养，共同开发了《企业文化》《苏宁员工规范》《苏宁物流体系知识与运作》等4门课程，保障教学内容和课程体系紧密贴近生产实践。聘请苏宁管理和技术人员，担任班级兼职导师，为学生讲授苏宁文化、讲解专业课程、设计实习方案、指导毕业设计。结合专业课程教育，定期安排学生到苏宁物流配送中心实习，让学生在实践中感受苏宁物流商品入库、上架、转

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找