# 推荐谈生态旅游发展中的社区生态旅游管理模式论文简短(3篇)

来源：网络 作者：红尘浅笑 更新时间：2024-06-09

*推荐谈生态旅游发展中的社区生态旅游管理模式论文简短一1、朗诵课文，理清文章脉络，理解文章主旨。2、领会文章象征手法的运用，体会文章用形象的比喻表达深刻思想内容的写作方法。3、体会作者在文中表达的含蓄深沉的感情，深刻理解人生意义。1、有感情朗...*

**推荐谈生态旅游发展中的社区生态旅游管理模式论文简短一**

1、朗诵课文，理清文章脉络，理解文章主旨。

2、领会文章象征手法的运用，体会文章用形象的比喻表达深刻思想内容的写作方法。

3、体会作者在文中表达的含蓄深沉的感情，深刻理解人生意义。

1、有感情朗读课文，体会作者在文中表达的情感。

2、深入体悟、理解课文内容。

引导学生深入教学情境及对文章思想内容的深入理解。

1、创设情境，以优美的教学语言感染学生，引领学生深入对课文内容的理解；

2、引导学生采用合作学习、探究学习的方式，训练学生的理性思维能力。

一）整体感知

1、检查预习情况

（1）介绍作者：略

（2）、背景介绍：

（3）字、词识记积累

2、听读课文、整体感知文章内容

由老师和几名朗读水平较好的同学分段朗读课文，并配以多媒体课件展示，使学生整体感知课文内容。听读后让学生谈谈听读课文的体会，以及怎样把握朗读的语气、语调等。教师给予适当指导后，让学生选择喜欢的一段课文练读，提高学生的朗读能力。

（二）、研读赏析：（目标练习）

1、研读课文，理清行文思路

全文可分四个层次：

第一层：第一句。这是全文的领起句，也是思路的起点，提示话题，引起下文。

第二层：描写生命像春水东流的全部生命历程。

第三层：描写生命像一棵小树成长的全部生命历程。

第四层：从“宇宙是一个大生命”到结尾。总结上文，抒发感想，阐发哲理。

2、精读课文，合作交流

（1）、作者用什么来比喻人的一生？春水和小树分别经历了哪几个生命历程或哪几种生命状态?暗示了怎样的人生历程？

学生讨论明确：

一江春水 东流历程 向前、 曲折、 复杂 、多变 象征人生之河

一棵小树 春秋四季 发荣、 滋长、 繁盛 、凋零 象征生命之树

以春水和小树为喻揭示了生命由生长到壮大，再到衰弱的过程和一般规律。

（2）、在这几种生命历程中，春水和小树表现了怎样的心理品质、情绪状态？

学生讨论明确 ：

春水：聚集力量——快乐勇敢地流走——愤怒地奔腾和怒吼——心平气和地一泻千里——一声不响地流入、消融、归化

小树：勇敢快乐地破壳——雨中吟唱风中跳舞——挣脱、挺立——宁静和怡悦——消融、归化、无乐无哀

（3）最后一层在全文结构和表达主题方面起什么作用？

学生讨论明确：

最后一层全是议论。作者在这一层揭示生命的本质（由卑微、渺小到生长、进化），点明快乐和痛苦是生命之歌的基本旋律。从表达主题方面说，在前文对生命的现象作比喻性的充分描写之后，再阐明文旨，深化主题；从结构方面说，起着绾结全文的作用，这是对生命现象作比喻性的描写之后得出的结论。

3、赏析文章之美

学生仔细研读课文，感受文章之美。以小组的形式讨论交流文章美在哪里？学生回答后，教师从四个方面带领学生赏析品味。

（1）、形象美

（2）、情感美

（3）、哲理美

（4）、语言美

学生从文中找出具有以上特点的句子，分析研讨过程中学习作者的语言表达技巧，希望能对提高学生作文的语言表达能力有所帮组。

4、总结感悟

（1）、教师提问：你从课文中领悟到生命的本质是什么 生命的规律又是什么？

生命的本质—蓬勃成长，奋勇前进，任何力量也无法阻碍它压制它。

生命的规律—始而渺小、微弱，继而强健、壮大，终而归于消亡，其间幸福与苦难、顺利与曲折相伴相随。

（2）、谈谈学习本课的收获。（鼓励学生畅所欲言）

（五）、拓展延伸（目标检测）

1、课堂检测

仿句练习：仿照“愿你生命中有够多的云翳，来造成一个美丽的黄昏”造句。或续写几句\"生命像什么...........\"

2、布置作业

（1）、搜集有关“生命”的格言。

（2）、以“生命”为话题作文。

谈生命

冰心

生命的本质—— 蓬勃成长 奋勇前进

生命的规律—— 幸福与快乐相伴

顺利与曲折相随

**推荐谈生态旅游发展中的社区生态旅游管理模式论文简短二**

《谈生命》是冰心的一篇哲理性的散文，阐述了生命的意义，告诫人们要积极的、乐观的面对生命。本文无论从语言，还是文章所透露的意义，对学生来讲，都是值得学习的。而此次授课的对象是职高二年级的学生，职高的学生在语文基础上来说相对比较薄弱，对知识的理解相对于普通高中的学生来说也较差一些，所以这节课我主要从语言和文章的意义两方面来引导学生学习，采用学生自主学习为主的教学方法，通过“生命像……，他经历……，他是这样做得……。”“我从中领悟到了……”这些开发性的问题，和自由式的思考方式，引导学生自主的学习文章。从授课效果来看，学生比较适应这样的形式。

在课堂中，职业技术教育要注意把学习语文和培养相应的职业意识、职业能力结合起来，让学生在职业场景中学习语文，提高语文应用能力，努力做到为工作、为生活而学习。回顾整堂课的教学，可以说有得有失。

成功之处：

职高的学生在这节课中，我考虑的更多的是让学生自己去思考课文给他们带来的思考，让他们懂得去思考人生、思考对待生命的态度。并在教学的过程中注重学生自信的培养，毕竟职高的学生从小学到初中很少受到表扬，因此在课堂中，我积极鼓励学生思考并回答问题，回答无论对与错，都给予学生大大的表扬，让学生能够更积极的参与课堂，明白自己也是行的。因而此次教学教学目标面向全体学生，难易分配合理;重点、难点突出，教学过程实施比较顺利;学生在本节课中受到了情感的感染和熏陶，也掌握了一定的语言运用技巧;在探究中安排朗读，读思结合，训练了学生的朗读力和理解力;教学中以学生为中心，学生在读中悟，读后交流，畅谈感想，理解语句，表达能力得到了一定的训练。

不足之处：

作为职高教育，在没有应试压力的情况下，还未充分做到使学生在课堂上畅所欲言。除此之外，可以选择更开放式的教学，使学生“能够说，有话说“，积极引导学生真正的爱语文，学会如何清楚的表达自己内心的想法。

在听完王老师、喻老师及帅老师的建议后，最大的感触是自己在教学经验上的不足，在对文章知识的扩展上，与学生能力的训练上，都是我不能企及的。例如，对冰心散文语言的能力渗透应该深入，让学生自己去品析散文的语言美。并且把课堂构建成一个开放式课堂，以学生自学为主，这样既能检查学生对知识的接受情况，又能锻炼学生的能力。

总之：通过这节课的教学，最大的收获是，懂得了职高的学生与其他学校学生的不同之处，应积极引导学生在课堂上“有话说”。也明白了教师要上好一堂课，知识的储备对教师的重要，更让我明白了一堂好的教学离不开文本、学生、教师的完美结合。

**推荐谈生态旅游发展中的社区生态旅游管理模式论文简短三**

《谈生命》是冰心的一篇哲理性的散文，阐述了生命的意义，告诫人们要积极的、乐观的面对生命。本文无论从语言，还是文章所透露的意义，对学生来讲，都是值得学习的。而此次授课的对象是职高二年级的学生，职高的学生在语文基础上来说相对比较薄弱，对知识的理解相对于普通高中的学生来说也较差一些，所以这节课我主要从语言和文章的意义两方面来引导学生学习，采用学生自主学习为主的教学方法，通过“生命像……，他经历……，他是这样做得……。”“我从中领悟到了……”这些开发性的问题，和自由式的思考方式，引导学生自主的学习文章。从授课效果来看，学生比较适应这样的形式。

在课堂中，职业技术教育要注意把学习语文和培养相应的职业意识、职业能力结合起来，让学生在职业场景中学习语文，提高语文应用能力，努力做到为工作、为生活而学习。回顾整堂课的教学，可以说有得有失。

成功之处：

职高的学生在这节课中，我考虑的更多的是让学生自己去思考课文给他们带来的思考，让他们懂得去思考人生、思考对待生命的态度。并在教学的过程中注重学生自信的培养，毕竟职高的学生从小学到初中很少受到表扬，因此在课堂中，我积极鼓励学生思考并回答问题，回答无论对与错，都给予学生大大的表扬，让学生能够更积极的参与课堂，明白自己也是行的。因而此次教学教学目标面向全体学生，难易分配合理;重点、难点突出，教学过程实施比较顺利;学生在本节课中受到了情感的感染和熏陶，也掌握了一定的语言运用技巧;在探究中安排朗读，读思结合，训练了学生的朗读力和理解力;教学中以学生为中心，学生在读中悟，读后交流，畅谈感想，理解语句，表达能力得到了一定的训练。

不足之处：

作为职高教育，在没有应试压力的情况下，还未充分做到使学生在课堂上畅所欲言。除此之外，可以选择更开放式的教学，使学生“能够说，有话说“，积极引导学生真正的爱语文，学会如何清楚的表达自己内心的想法。

在听完王老师、喻老师及帅老师的建议后，最大的感触是自己在教学经验上的不足，在对文章知识的扩展上，与学生能力的训练上，都是我不能企及的。例如，对冰心散文语言的能力渗透应该深入，让学生自己去品析散文的语言美。并且把课堂构建成一个开放式课堂，以学生自学为主，这样既能检查学生对知识的接受情况，又能锻炼学生的能力。

总之：通过这节课的教学，最大的收获是，懂得了职高的学生与其他学校学生的不同之处，应积极引导学生在课堂上“有话说”。也明白了教师要上好一堂课，知识的储备对教师的重要，更让我明白了一堂好的教学离不开文本、学生、教师的完美结合。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找