# 浅谈初中物理教学中多媒体的应用

来源：网络 作者：前尘往事 更新时间：2024-06-08

*在现行的新课程教学目标下，如何将初中物理课堂变得生动、有趣、形象，需要我们物理教师不断的探索和努力。将新颖的多媒体教学方式带进课堂，用丰富的图片、动画、语言、文字等将生涩难懂的知识展现出来，可以有效的提高初中物理教学的有效性。如何合理的利用...*

在现行的新课程教学目标下，如何将初中物理课堂变得生动、有趣、形象，需要我们物理教师不断的探索和努力。将新颖的多媒体教学方式带进课堂，用丰富的图片、动画、语言、文字等将生涩难懂的知识展现出来，可以有效的提高初中物理教学的有效性。如何合理的利用多媒体教学，是每一个物理教师需要考虑的问题，现将我总结的几点方法介绍如下：

1 利用多媒体教学，让物理课堂变得更加形象生动。

在初中物理课堂教学中，教师通过制作PPT课件、查找视频、自己制作微视频等方式，将不同形式的物理知识展现给学生。在我们的物理教学中，有血多知识是很抽象的，对于中学生的认知而言，很难将抽象的知识，生硬的文字进行理解。如果教师通过多媒体的教学手段，将那些抽象的、理性的知识转化为形象的、符合中学生认知的感性的知识。比如，在制作PPT课件时，可以加入如声音、不同的颜色、丰富图片、照片、甚至是动画或电影片段，将这些不同的素材作为我们教学的依据，让学生用现实中直观的实例，去理解课本中生涩难懂的原理，让学生学会学习，爱上学习。我们还可以通过计算机，将我们的课本教材进行横向的组合，在教师的筛选下，形成适合我们学生学情的新教材，帮助学生轻松的理解知识。让中学生可以对物理的概念形成自己的认知，在计算机的帮下加深对抽象知识的理解，在掌握原理的前提下，自己学会解决物理问题的方法，从而提升解决问题的能力。

2 利用多媒体教学，让学生产生参与物理实验活动的兴趣。

物理教学中的实验课是中学物理教学中的重点和难点。一堂实验课，可以让学生对物理这门课产生浓厚的兴趣。但许多中学，由于教学条件的限制，没有专门的物理演示实验室，导致很多物理实验活动无法开展。有时教师在课堂上的演示实验，也会由于种种原因，达不到预期的效果。所以，很多物理实验，教师只是根据课本上的文字和图片，进行讲解。学生无法亲身体验实验的有趣性，从而无法正确有效的理解实验原理和相关知识。在实验室教学设备欠缺的前提下，多媒体教学可以弥补物理教学实验无法开展的缺陷。现阶段，许多理科类的实验，都有丰富的动画教学视频。在教师无法亲自演示实验室，在课堂上播放某个实验的演示实验短片。这些短片中演示实验的教师，会边操作，边讲解，有时细节处，难点处，还会进行放大讲解。有时用短片的形式播放演示实验，效果会比课堂实际操作的效果更好，因为在实验中，学生得到的是专业的操作和讲解。在物理中，我们很多的知识，如果用演示实验的方式展现出来，可以更好的帮助学生理解，如：机械运动的原理；地球的自转、公转运动；惯性知识时，小女孩脚踏香蕉皮会摔跤现象；杠杆原理；2个小孩玩跷跷板等知识，以形象的画面激发学生学习物理的兴趣，为以后的物理学习奠定坚实的基础。

3 利用多媒体教学，创设教学情境。

新课改下的课堂教学，要求教师课前两三分钟的导入，传统的导入法有提问式的、复习式的，都是很生硬的方法，很难很快的激发学生学习新知识的兴趣。如今，可以用课前小视频，PPT演示文稿、或教师自己制作的微视频，在课前进行教学导入，生动的动画，直观的文字呈现，或教师的声音出现在视频中，丰富多彩的形式，可以抓住学生的视角，吸引学生的注意力，从而激起学生学习物理新知识的兴趣。如在讲滑动变阻器这一课时，课前导入可以利用有灯光效果的舞蹈或歌曲的小视频，学生在欣赏舞蹈音乐的同时，会感受到灯光不同的变化。观看结束后，教师可以让学生思考：视频中的灯光为什么会发生强弱变化？学生可以根据自己所掌握的知识讨论，回答，以此激发学生的好奇心，教师可以成功的导入新课，用物理中科学的知识来解释灯光会有强弱变化的原因。这样的新式导入法不仅可以让学生集中注意力，还可以激发学生的学习积极性。将学生熟悉的常识现象和物理知识结合在一起，可以帮助学生理解知识，加深记忆。

4 利用多媒体教学，有效突破教学重难点。

由于物理学科具有抽象性，很多知识对中学生而言，难以理解。在课堂中，教师对一节课重难点的突破和把握也是较难的。如何将抽象思维的知识转化为形象生动的知识，如何提高学生的抽象思维能力，从而理解抽象的物理知识光靠教师的说教和板书演示，往往无法达到突破重难点的目的。我们物理中有许多抽象难懂的知识，如：直线电流的周围磁感线环绕方向、磁场方向、以及摆上小磁针的指向等；又如在观察水波的干涉实验中，往往只见水动，不见波的干涉图样等知识，讲述这些知识时可以运用电教媒体，使得磁场教学中同一空间发生的几个不同的物理现象得到简单、有序地表现和阐述，这不仅是一种教学手段的提高，也是突破教学难点的有效手段。

总之，多媒体教学，是提升物理课堂教学有效性的一种有效手段。为了提升成绩，提高学生的学习能力，我们可以采用丰富多彩的多媒体教学方式。但，多媒体教学也只是多中教学方法中的一种，在教学中，我们要合理的利用多媒体教学，不能過份的依赖多媒体，从而丢失了传统的教学方法，不能过多的依赖多媒体教学中网上现有的教学资源，从而丧失了教学中的创造性。多媒体教学有利有弊。只有合理的应用，才能激发学生学习物理的兴趣，培养学生学习的主动性，培养学生的物理思维，解决问题的能力。物理教师只要合理的应用多媒体技术，可以让物理中抽象的知识变得形象有趣，将静止的知识变得生动自然，将自然的现象变得科学，让学生爱上物理。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找