# 运用多媒体教学激发学生地理学习的兴趣

来源：网络 作者：落花人独立 更新时间：2024-06-08

*一、面向全体学生，因材施教由于多媒体网络能提供文本、图形、动画、视频图像、声音等多种媒体集成的大容量信息，又具有形式灵活、资源共享、超媒体、交互性等特点，甚至还能创设更接近实际情景的虚拟化实验学习环境，这给学生带来了一种全新的学习环境和...*

　　一、面向全体学生，因材施教

　　由于多媒体网络能提供文本、图形、动画、视频图像、声音等多种媒体集成的大容量信息，又具有形式灵活、资源共享、超媒体、交互性等特点，甚至还能创设更接近实际情景的虚拟化实验学习环境，这给学生带来了一种全新的学习环境和认知方式。因此，不同水平的学生，可以根据自己的特长、兴趣自由选择各种地理学习资源，有利于因材施教。兴趣是最好的老师，每节课教师都希望利用各种手段来激发学生的学习兴趣。但传统的教学由于受条件限制，往往不能很好地实现这一目标，而多媒体网络教学却能充分借助动感的画面，美妙的音乐，深情的文字，丰富的资料使学生身临其境，给学生较真实的地理时空感，从而激发学生浓厚的学习兴趣。从教育教学的形式看，多媒体网络教学本身就是一种改革创新，它使学生从书本、黑板、粉笔的环境步入了以现代技术为主体的多媒体网络教学环境，从老师讲、粉笔写、学生听的教学走进教学内容开放、教学方法手段开放、教学过程开放的创新形式。这些教学环境的创新潜移默化地影响着学生的创新意识，有助于培养他们的创新能力。多媒体网络教学的创新环境还为学生提供远胜于课本的资源，因此学生能根据各自不同的能力、特长、兴趣等使学习更能有创新。有利于学生的多方面发展，适应多元化社会的时代要求。

　　二、巧设提问以激发学生的兴趣

　　提问是指由教师或学生提出问题，通过师生的相互作用，促进学生积极参与学习，了解其学习状态，使学生获得发展的教学行为。学问千千万万，起点是一问，孔子把疑思问作为教学过程中的重要一环。可见，人们用提问的方法展开教学，启迪学生的思维，发展他们的能力，已经由来以久。实践证明，提问作为一种教育行为，有利于学生学习积极性的提高，有利于学生对知识的学习和掌握，能力的培养，以及思想的陶冶。特别是在迎接新世纪的挑战，实施素质教育的今天，探讨如何设计问题、用怎样的形式提出问题才能培养学生发现问题、解决问题的能力，培养他们的创新精神和实践能力，是尤为重要的。

　　三、注重培养学生的创新思维能力

　　在新课程改革中，主要注重学生的积极参与和主动学生。只有学生积极参与和主动学习，才是素质教育的成功。那么，学生作为学习的主体，其主体地位能否得到体现，关键在于学生的创新思维能力是否得到培养。

　　在地理教学中，教师创设带有创造性的问题教学情境，对培养学生的创新思维具有关键性作用。心理学研究结果告诉我们：当思维者直接获得想要的结果后，思维的惰性就会逐渐增强，创新能力就无从谈起。所以，教师应该设计一些无法从教材中直接找到答案且学生能接受的问题，这样可以激发学生的创新思维。如，在讲地球的自转与公转这一知识点时提出：假如黄赤交角变为零时，那么地球上太阳直射点的范围、昼夜长短、温度带的范围、气候等将有何变化?再如，讲《天气与气候》一节时，可以设计如下导言：在天气预报中，我们常常看到沙尘暴、台风、寒潮等天气现象，你能说明它们的成因吗?这些天气对我国的经济建设和生活有哪些影响呢?诸如此类的带有悬念的问题，引导着学生积极思考，大胆想象，然后主动通过阅读教材寻找答案。

　　教师可以利用电化教育的直观、形象、逼真等特点，结合学科内容，有效地运用电教手段，对于激活创新思维比较有利。因为传统的教学很难在学生的头脑中形成系统的图像。只有通过电化教学，才能更加充分地把事物或现象展现出来。因此，在课堂教学中，教师要充分借助于电教手段为学生创设一个良好的学习情境，并把学生有意识地带到自己精心设计的教学情境中去。如在地形的变化一节中对火山喷发的讲解，单凭教师的教学语言和肢体语言很难把火山喷发这一现象解释清楚，而学生也较难理解，如果教师利用下载的资源整合制作成课件，把发生在一瞬间的火山喷发的景象通过电脑播放出来，再结合课本知识，加入教师的讲解，学生很容易就明白是怎么一回事，也就很快地进入到教师设计的教学情境中来。

　　教师依据教学内容，适时提出问题并引导学生展开讨论，不仅有利于学生掌握知识，还能培养他们的思维能力。问题提出后，学生可能会有不同的思维方式，所以教师要及时调节气氛和节奏。教师还要以鼓励和理解的态度引导讨论双方达成共识。比如，学生对全球化问题的认识存在悲观和乐观两种态度，对此，教师可以让学生自己讨论、发表自己的观点，这样有利于学生树立正确的人口观、资源观、环境观。

　　利用多媒体教学，激发了学生学习的兴趣，有效的提高了教学效率和教学质量，任教班级无论是会考成绩还是高考成绩都有明显的提高，但也应注意到多媒体教学手段不能完全取代传统的教学方法，而要与传统的教学手段有机结合，和教师相比，多媒体教学仍处于教学中的辅助地位，即使多媒体完成了许多人力所不及的任务，也不能完全代替教师的全部工作，教学过程的诸环节仍需教师来组织实施。如地理课件的丰富了，但学生想象力的匮乏了，地理教师投入大量时间、精力，精心设计制作出的地理网络课件一般流程合理、资料丰富。以教师自己的咀嚼欣赏取代了学生的自我探索，以自己的审美倾向忽略了学生的多样化审美，以自己的权威排斥了学生的想象空间。教师应多设置些白板，给学生留下可以展示自我的空间。所以地理课件质量不高也是对教学不利的因素之一。因此，教师应通过精心认真的教学设计，选择最合适的教学媒体。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找