# 浅谈案例教学法在经济法基础课程教学中的运用

来源：网络 作者：落日斜阳 更新时间：2024-06-08

*经济法基础是中职学校财会类专业开设的一门理论性和实践性都很强的专业基础课，通过学习可以使学生了解经济法的基本原理，掌握我国经济法的基本原则、内容，增强法律意识和法制观念，能够运用所学的理论知识解决实际生活的经济法律问题。 教师如果在教学时...*

经济法基础是中职学校财会类专业开设的一门理论性和实践性都很强的专业基础课，通过学习可以使学生了解经济法的基本原理，掌握我国经济法的基本原则、内容，增强法律意识和法制观念，能够运用所学的理论知识解决实际生活的经济法律问题。

教师如果在教学时以讲授经济法律的基本理论为主，课堂气氛沉闷单调，理论和实践脱节，学生就会失去学习的兴趣和热情。如何在教学中使用生动的语言、典型的案例讲解相关的经济法律知识，以案说法，调动学生的积极性，激发学习兴趣?笔者以实际教学经验为参考，阐述案例教学法在经济法基础教学中运用的相关问题。

一、运用案例教学法的必要性

经济法基础课程中抽象的法律原理和法律规范往往枯燥晦涩、难懂难学，而中职学校的学生普遍基础薄弱，理解能力不强，加上年纪较小缺少社会阅历，因此对课程内容不易理解和掌握。传统的教学方法一直是以填鸭式为主，忽略学生的主体地位，学生只能被动地接受知识，影响了对知识的掌握及运用，既不利于培养独立思考的能力，也无法激励创新精神，难以适应现代社会对人才培养的要求。

教师根据课程特点采用案例教学法进行教学，充分发挥案例教学法在经济法基础课程教学中的作用，有利于提高学生学习的兴趣和积极性，帮助学生理解和消化理论知识，培养学生分析问题、解决问题的综合能力，切实做到学以致用。学生的知识水平、认知规律及课程特点，是在经济法基础课程教学中运用案例教学法的必然要求。

案例教学法是有效解决教学中理论联系实际的方法之一，其特点是在教师的指导下，学生运用学过的理论知识，通过对不同案例的剖析来达到加深对所学知识的理解，并能够灵活运用的教学目的。案例教学将学生置于一定的实际情景之中，把课程中抽象的原理具体化、枯燥的知识生动化、难以理解的问题容易化，使学生可以清楚地认识到这些原理在实际生活中的用处和表现。经济法基础课程案例教学的重点在于让学生掌握经济法基础知识，结合具体案例分析讨论，引导学生正确、深刻地理解相关法律法规，将理论知识充分运用到生活实践当中。

二、案例教学法的具体实施

1选择案例阶段教学案例是实施案例教学法的基础和前提，选择案例是否得当将直接影响教学效果。因此，案例教学中所使用的案例不是随意的事例，而是教师根据教学目标和教学内容，在充分考虑学生的具体情况下精心选择的案例。这样可以保证学生能够在教师的引导和启发下，积极参与到案例分析的过程，并运用学过的知识认真思考，努力寻找问题的答案。

实施案例教学法需要运用大量的教学案例，案例的选取一般应注意把握以下几点。

(1)典型性。通过选择那些能够反映同类事物的一般特征，并且围绕教学核心内容的典型性案例，使学生加深理解经济法的基本原理和基本概念，起到举一反三、触类旁通的作用。

(2)针对性。针对课程中存在的重点和难点，选择能够强化教学内容、突出重点和难点的案例，以便在教学中做到深入浅出、循序渐进、抓住重点、解决难点。

(3)综合性。案例要涉及多个知识点，涉及的知识点越多，越能调动学生多方面知识的运用，从而增强学生的综合应用能力，开拓学生的思维，培养学生全面、细致思考问题的习惯。

(4)趣味性、生活化。生动、有趣、富有幽默的案例能够很快吸引学生的注意力，而趋于生活化、通俗化的案例贴近学生的生活实际，能引起学生共鸣更容易被学生接受。选择这样的案例可以提高学生学习的兴趣，让学生积极参与课堂教学。

2分析讨论阶段

在这一阶段，教师把结合教学内容和教学目标的案例向学生展现，可以是文字案例或音像案例，由教师先对案例进行分析讲解，然后提出问题让学生进行探讨研究。案例使用的时机由教师灵活安排，可以在讲授新课前导入，也可以在讲解了新知识点后引入。

(1)课前导入可以激起学生强烈的求知欲望，让学生带着疑问一边听课一边思考，跟着教师的思路走，最终寻找到解答疑问的知识原理。例如，在讲解定金(合同担保的主要方式之一)前，笔者先给学生导入一个小吴购房的案例后，留下问题给学生思考:定金与订金哪个可以退?有的说是前者，有的则说是后者，大家互不相让，迫不及待地等着笔者公布答案。学生的注意力一下被牢牢地抓住，都自觉地认真听课。当笔者介绍完定金与订金的概念及它们的区别时，学生恍然大悟，不但找到了问题的答案，而且对所学的知识印象深刻。

(2)课中引入是教师先讲授相关的经济法律知识，然后再展现有针对性、典型的案例和学生一起分析讨论，最后由教师进行总结，以加深学生对相关法律知识的理解和记忆。

对于一些比较简单、知识点少的教学案例可以采取个人分析的形式，而一些综合性强、内容多的教学案例则可以通过分组讨论的方式进行。将学生分成若干小组，各小组选出一名组长组织本组成员对案例存在的问题进行交流和讨论，得出解决问题的方案，最后由每个小组派出代表陈述小组的共同观点。

在案例教学过程中，学生占据主导地位，独立思考，积极探索，从不同角度分析问题，提出自己的新观点、新思路，学生之间各抒己见、畅所欲言，就不同的观点进行讨论，最终总结整合出完善的解决办法。学生从具体的案例讨论中得到启发，巩固了已学的知识，学会了运用法律知识来解决实际问题。

3总结点评阶段

在学生对案例进行分析讨论、得出结论之后，教师要对学生的观点、交流方式和表达技巧等进行总结和点评，做出恰当的评价。

点评时应尊重学生表达自己见解的权利，尊重学生人格。学生提出的何一种观点教师都要进行中肯的点评，对于学生做得好的方面以肯定表扬，保持学生的积极性，而当学生表达的观点不合理或错误时不应讽刺挖苦、打击学生的自信心。针对案例中的主要问题做出强调，使学生加深对知识点的认识。对学生讨论中不够深入、不够透彻的地方，做重点讲解，避免分析只停留在表面，还要提醒学生应该注意的题和应该吸取的经验教训。

通过教师总结，帮助学生梳理了思维过程，使零散的知识条理化，模糊的认识清晰化，归纳概括出规律性的知识，便于学生学习。最后教师还应针对学生的学习效果进行教学反思，不断完善案例教学法在课堂中的应用。

4运用中应注意的问题

能否在教学中成功实施案例教学法，关键在于教师的组织和引导。在讨论过程中教师要注重发挥学生的主体作用，让学生自由讨论，不要过多地干预。当学生过于兴奋、激动时，教师及时组织调控;当学生思维停滞不前时，教师及时引导疏通。要使尽可能多的学生都参与到讨论中来，学生都能积极发言，都能得到锻炼。另外，教师还要掌握讨论的方向，如果发现学生讨论时离题太远，要及时指出。

三、小结

案例教学是技校经济法基础课程教学环节中不可或缺的重要组成部分，它是理论联系实际的纽带，是培养学生实践能力、分析运用能力，提高综合素质的有效途径。教师在教学中应巧用、活用案例教学法，调动学生参与学习的积极性，使学生能够真正知法、懂法、守法、用法。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找