# 鲁教版化学概念教学的几点做法论文

来源：网络 作者：静水流深 更新时间：2024-06-10

*在化学教学中，化学概念是化学中重要的基础知识，若学生对概念理解得不深不透，必给学习带来严重困难。很多教师在平时都认为很重视概念原理的教学，但往往达不到预期效果，怎样才能让学生学好概念，更好地运用化学概念去解决实际问题呢？以下就是自己在概念教...*

在化学教学中，化学概念是化学中重要的基础知识，若学生对概念理解得不深不透，必给学习带来严重困难。很多教师在平时都认为很重视概念原理的教学，但往往达不到预期效果，怎样才能让学生学好概念，更好地运用化学概念去解决实际问题呢？以下就是自己在概念教学中的几点做法：

一、充分挖掘教材中概念原理学习的核心价值。

概念教学不要仅仅把概念作为一个枯燥的定义去背，也不要只是挖掘它的浅层意义如找出关键词理解它的外延和内涵就够了，我们应该充分挖掘它的核心价值。

例如在溶解度这个概念教学时，为了使学生加深对此概念的理解并学会应用，教师应该充分挖掘溶解度的核心价值：不要把溶解度仅仅看作一个数值，而是要把溶解度看做一个质量比例关系。这个定义其实里面揭示的是关系，而且揭示的关系都可以用变量和变量的公式去表达。比如说溶质比溶剂，真实溶液的我们叫M质/M剂=S/100，在特定的温度下，如果我们把溶解性的定义用这样的一个式子表达的时候，大家看它的功能完全不一样了，大家看这是一个比值，特定溶液的它的溶质和溶剂的量，其实它是可以赋值为任何一份真实溶液的，溶液这份真实溶液只要比例符合S/100，但是完全可以不是36g，也不是100g，这样学生学习溶解度时才能把抽象概念转变成具体概念，从而回到真实的溶液中来。学习溶解度是为了定量的判断它是不是饱和溶液，只要你告诉我这份溶液溶质质量是多少，溶剂的质量是多少，我就能看它是不是等于S/100，如果等于S/100我就知道它是饱和溶液，如果不等于那它就不是饱和溶液，那我才能把不饱和溶液变成饱和溶液，我要看是溶质少了，可以改变溶液质量，或者我改变溶剂质量，实际上这是一种科学方法的教育，这种教育要让学生体验出来，就像刚才设计探究活动教学根据这样的本体知识的思路去设计可能他就会让学生学到的东西就更多。

二、教师应习惯于概念教学的长线培养。

鲁教版中的概念渗透是穿插在课本中的，它充分考虑了学生的认知水平和认知规律，以学生已有的知识为载体，不断深入，从而给学生一个完整理解概念的过程，所以在平时的概念教学中，我们应该充分考虑这一点，做到概念的长线逐渐渗透。

例如在学习化学变化这个概念时，我们不难发现它贯穿于教材始末，从了解生活中化学变化现象来认识化学变化这个概念，从实质、物质组成、结构等方面深化理解化学变化，从质量守恒定律角度定量研究认识化学变化，人为控制化学变化方向、速率等条件来达到为人类服务的目的。这些充分体现了化学来源于生活又服务于生活的新理念。世界是物质的，物质是不断变化的，物质的不断变化才表现出了各种性质。物质有多种多样的性质，多种多样的性质就会有多种多样的功能。多样性是由变化实现的，化学变化可以改造或消除物质，物质变化中伴随着能量变化。化学变化遵循质量守恒定律，化学变化的发生是有条件的，条件可以影响化学变化的方向及反应程度，所以通过控制条件可以促进或抑制化学变化的发生，使得化学变化为人类所用。整个化学变化的角度，如化学变化的实质、变化的结果、变化的条件、变化的可控性、可用性等方面，形成了一个基本的认识，这些基本认识就叫做化学变化观，终极目的就是引导学生慢慢形成这种变化观。

三、智慧教学，使化学概念生动化。

看一本《三国演义》，总觉得读着晦涩难懂，没多大兴趣，可是人家易中天老师讲起来却让听者听得有滋有味，关键就是智慧的魅力。在化学概念教学中教师同样也应力求使知识传授得生动、有趣味，这样才可以打造高效课堂。

例如在化学式概念中，我们知道它很抽象，如何化枯燥为动力呢？我把它设计成了一段相声：化学式是分子的名片，从H2O这张名片中我们可以获得哪些信息？

甲:名片是好东西，见面递上一张名片，看过名片，姓甚名谁，头衔名分，一目了然。

乙：可不是嘛，名片能增加认识、方便交流。

甲：说来新鲜，分子也有名片。

乙：头一回听说，上面印了什么？

甲：分子的名片倒是简单，只是一个符号。

乙：哦？你不妨举个例子？

甲:就说这水分子吧，名片上只是简简单单的一个“H2O”。

乙：这不是元素符号和数字的组合吗？ 甲：可不是嘛！嘿，你可别小看了这个符号，里面的道道深着哪！

乙:说来听听？

甲：“H2O”这个符号表示一个水分子。

乙：就这么简单？我以为有多高深哪！

甲：别急，还有更细的说道。你看，这里有元素符号“H”，你知道的，在元素符号中“H”代表氢原子，“O”代表氧原子；再看，H右下角有个数字“2”，表示氢原子有2个；O右下角没有数字是说氧原子个数是1，嫌麻烦没有写。这就是说，H2O还表示一个水分子由此2个氢原子和1个氧原子构成，就好像看到你这张脸，就知道上面保准有一个嘴巴、一个鼻子外加两只眼睛。

乙：别瞎比划了。快说你的，这符号还能“深”到哪里去？

甲：前面你也知道，水是由无数相同的水分子构成的，假如你喝水呛着了，那是水分子集体迷了路，一块冲进了气管里！

乙：是啊，水分子集合起来，还能冲开长江大堤呢！还是说这符号吧。

甲：这不明摆着吗，既然水是由同样的水分子构成的，“H2O”这个符号既然能表示一个水分子，难道就不能代表水吗？

乙：当然，当然。还有吗？

甲：追根寻底，无数的氧原子和氢原子构成了无数的水分子，又是这无数的水分子构成了浩瀚无比的大海大洋。氢原子的集合我们给它们什么称呼来着？氧原子的集合呢？

乙：这还用问，不是氢元素、氧元素嘛！

甲：这不得了，这个符号还表示水由氢元素和氧元素组成的。

乙：说得有理。

甲：不光这些，等你学到后边，你还会知道这符号神通更大，连分子质量大小、物质元素之间的孰轻孰重都能表示出来呢！

乙：看把你能的！

学生积极排练，踊跃参加，上台展示，听者听得津津有味，在愉悦中把化学式以及它的表示意义给记住了，学生多少年都印象深刻，有效地减少了课堂抽象的讲解和理解。

总之，在新课改下的今天，随着课堂改革的不断深入，我们教师应该不断深入地研究教材、教法，使教师的个人智慧和集体智慧互融，从学生的认知规律出发，摒弃过去的陋习，更好地使化学概念教学进入一个新的境界。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找