# 新课程高中化学教学探究的教育论文

来源：网络 作者：明月清风 更新时间：2024-06-10

*随着新课程教学改革的深入进行,课堂教学的内容氛围越来越及其丰富,在教学目标方面,不仅要求知识领域和技能领域的“双基”教育,对课堂的教学效果也提出了较高的要求,同时,在课堂上的情感教育也是德育的重要内容。所以在新课程《化学课程标准》中强调科学...*

随着新课程教学改革的深入进行,课堂教学的内容氛围越来越及其丰富,在教学目标方面,不仅要求知识领域和技能领域的“双基”教育,对课堂的教学效果也提出了较高的要求,同时,在课堂上的情感教育也是德育的重要内容。所以在新课程《化学课程标准》中强调科学研究是一种重要而有效的学习方式。在内容标准中提出了探究活动的具体建议,将科学探究作为重要的学习内容,作为一种能力进行培养。因此,探究学习已经成为教学实践的现实问题。如何在高中化学日常教学中实施探究学习呢?

>一、在小组活动中实施探究教学

在化学教学中,培养学生交往的技能及分享、合作态度是一项重要内容。与个体单独活动和集体活动相比,小组活动对实现这方面的目标具有独特的作用。探究式学习的各个环节几乎都可以以小组活动的形式展开:从小组协商制定调研计划,到小组分工合作搜集和整理资料,再到小组研讨澄清认识,得出结论。在这些目标不同、内容各异的小组活动中,学生一方面可以学习如何有效地表达自己的观点,以使他人采纳自己的主张;另一方面,他们也可以学习如何倾听他人的见解,借鉴他人的观点提高自己的认识。此外,他们还可以尝试以宽容的态度与同伴求同存异,携手合作以实现小组的行动目标。根据现代教育教学理论和实践研究的效果,有效的小组活动须具备如下特点。

1、组间同质,组内异质。从小组的构成看,每个小组的4-5名成员在性别、个性特点、家庭和社会经济背景、学业成绩、能力水平等方面需有明显的差异。每个小组都成为整个班级的缩影,各小组之间力量均衡,便于对各个小组的工作成效进行公平的比较和评价。同时,由于组内各成员在各方面的差异,因此他们可以有效地展开互助合作,最终促进每个成员在认知、情感、个性和社会交往等各方面的提高。

2、小组目标的设立。在活动中,小组是一个整体。目标的达成是以小组每个成员的成就来衡量的。也就是说,只有当小组的其他成员都达到了目标时,自己才达到目标。在共同目标的作用下,各组员结成“利益共同体”:成绩好、能力强的学生在完成学习任务后会积极地去帮助其他同学;而成绩较差,能力较弱的学生则会出于集体荣誉感和自尊心,尽自己的最大努力去学习,以保证自己所在小组不会因为自己失败而失败。

3、个人职责的明确。为了实现小组目标,保证每个组员都能对小组成绩有所贡献,小组活动应对组内成员作明确的职责分工。在分头搜集资料后,小组成员一起分析和处理有关信息;在小组研讨推导结论的过程中也强调每个人都发表自己的见解,并把大家的意见综合起来,得出一个小组的研究结论。

4、均等的成功机会。由于每个小组的构成大体相同,因而学生无论在哪一组,只有自己努力,并有同伴之间的相互帮助,那么都会有成功的机会。同时,由于是以小组目标实现与否作为衡量各个组员工作成效的标准,因而无论单个组员的背景和能力如何,也都有均等的机会享受成功。

>二、在各种情景中实施探究教学

1、有趣的问题情景。教师在问题设计时,首先要具趣味性,问题可以缘于生活实际,符合学生的兴趣爱好,即所谓“投其所好”;其次问题必须有严密的科学性、逻辑性。提出问题应是在知识形成体系中遵循循序渐进、由浅入深的原则,教师对学生的思考和回答应予以积极的鼓励和正面的反馈,允许学生表明自己的观点,不能训斥学生,以免让学生望而生畏。切忌提出问题后教师包办代替回答。如:在讲焰色反应内容时,首先提出五彩缤纷的焰火是怎么产生的?厨房炒菜时经常在添加食盐时,火焰呈什么颜色?问题轻松涉及生活,学生兴趣非常高,之后演示Na、K的焰色实验,补充Cu、Ba、Ca等金属的焰色实验。学生亲眼观察到五颜六色的焰色,进入积极的思维情境后,教师再提出问题:Na燃烧火焰呈黄色、NaCl灼烧火焰呈黄色,那其他的钠的化合物灼烧呈什么颜色?然后由学生假设猜想、实验验证、得出结论;最后师生共同得出焰色反应可作为检验金属阳离子的重要实验方法。

2、生动的故事情景。高中化学许多看似枯燥乏味的知识,其实蕴涵许多化学故事妙趣横生、引人入胜的故事。化学知识的运用涉及历史、医学、军事、生物等,教师应加强这些领域的学习,在平时的学习中挖掘这些故事素材,用化学故事创设情境是非常行之有效的方法。教师在叙述故事时,应注意不偏离主题,讲述不繁杂冗长,并能及时找准故事与课题的切入点,有效地抛出故事引发的思考题。

>三、改革传统的教学模式、培养创新精神

传统教学是以教材和课堂讲授为中心的教学模式。教师在教学中只注重满堂灌、填鸭式地进行教学,最终培养出来的学生往往成为“有知识,无能力;墨守成规有余,创新精神不足;思维呆板单一,缺乏灵活变通”的现代“文盲”。要打破传统的教学模式,注重培养学生的创新精神。在新课程化学教学中,在加强基础知识教学的同时,培养学生的科学态度,科学的学习方法、启迪学生积极思维,培养良好的思维习惯,提高思维能力,造就具有创新精神的人,这是当前中国教育改革和发展的必然趋势。高中化学新课程教学探究是课堂教学改革的关键和核心。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找