# 新课程理念下化学课堂教学环境的设计教育论文

来源：网络 作者：落日斜阳 更新时间：2024-06-10

*新课程要求我们教师在教学中树立“以生为本，育人为本”思想。教育要开放，引导学生转变学习方式、改变教学方式。在此理念下，化学课堂教学环境的设计应该以现代教育思想为指导，运用现代教学设计理论，努力体现对学生智力、体力、情感、态度、创新精神和实践...*

新课程要求我们教师在教学中树立“以生为本，育人为本”思想。教育要开放，引导学生转变学习方式、改变教学方式。在此理念下，化学课堂教学环境的设计应该以现代教育思想为指导，运用现代教学设计理论，努力体现对学生智力、体力、情感、态度、创新精神和实践能力培养，促进全体学生的全面发展、个性发展、可持续性发展，努力体现以学生的自主学习为中心，充分调动学生的内在因素，促进学生积极、主动地学习。

>一、化学课堂教学的特点

第一，化学课堂教学是按照一定的目的和需要专门设计和组织的一种特殊环境。

第二，化学课堂教学可以及时调节控制，使化学课堂教学向着有利于教学活动的顺利进行的方向发展。大量的教学实践表明，化学课堂教学在教学活动中具有重要意义，是教学活动必不可少的前提条件，它以特有的影响力干预着教学活动的进程，系统影响着教学活动的效果。

>二、化学课堂教学与外部环境的协调

外部环境包括国家政治环境、社会经济文化环境、大众生活环境和民族心理环境，是影响学校化学课堂教学的大气候，化学课堂教学应与外部环境相协调。

例如针对人类生存环境日益恶化等问题，教学中结合相关教学内容，联系实际，组织学生讨论发言，进行可持续发展的教育。

>三、化学课堂教学内部环境的设计

内部环境是指与化学课堂教学直接相关的物质环境和心理环境，对学生素质的发展水平和质量起着重要作用。科学设计化学课堂教学的内部环境，对于化学课堂教学目标的达成和培养高素质的人才都具有重要的意义。

1.学习情景的设计

创设真实情境，使学生在该情境中主动建构知识，在课堂中以有关的实验、观察、演示、操作、模拟、故事、游戏、多媒体、联系社会、联系生产生活、学生自身实际等方式创设真实环境。例如通过角色扮演展示四大基本反应类型，通过故事描述化学趣闻和典故，了解化学发展史和化学与人类的关系等。

创设问题环境，使学生主动建构新的认知结构。问题不仅能够引起学生的学习兴趣，而且能引起学生的积极思考，对于学生主动建构新的认知结构具有重要意义。可以利用学生生活实际、生产实际、自然现象等创设问题情境，如生活常见物质如何鉴别，也可以通过大量实验现象创设问题情境，如金属活动性顺序的认知、如何选择实验室制取物质的反应原理等，还可以通过比较分析，创设问题情境。 创设协作学习情境，使学生在该情境中进行知识的建构。学生在教师的组织引导下一起讨论和交流，共同建立起学习群体并成为其中一员。教师可以组织全班共同讨论一个问题，各抒己见，也可以将不同的问题分配给各小组，首先在小组内进行协商、辩论。然后全班共同探讨和交流，按小组实验、调查等形式来学习。通过这种协作学习环境，学习者群体的思维和智慧可以被整个群体所共享，共同完成对所学知识的建构。

2.物质环境的选择和设计

化学课堂教学环境中的物质环境包括班级的环境、各种教学设施和座位编排等。除应保持教室内环境清洁、教学设施摆放合理之外，在条件允许时，应优化师生的身体活动环境、合理设计座位排列方式、扩大学生身体活动范围，尤其是化学教学，合理开发和利用实验室进行各项实验教学，使学生能在一个更广阔的空间范围内进行交流和实际操作活动，给学生创造更多的选择机会、发挥主动性的机会、发展和提高自己才能的机会。

3.心理环境的设计

心理环境是由学校的校风、班风、化学课堂教学气氛、师生、生生人际关系等环境因素构成的一种无形的特殊环境。创设良好和谐的化学课堂教学气氛环境，是心理环境创设的途径之一。

首先，优化教学班级的心理环境，使师生、生生之间在一种理解性相互交流活动中，形成一个默契、和谐的交互式化学课堂教学。新课程也要求每位教师营造这样一种环境，师生平等地一起进行学习探索、共同发展，教师对学生学习中的困难要提供指导，努力激发学生学习兴趣，引导学生主动构建知识。

其次，要有针对性地及时调控化学课堂教学活动过程中的心理环境，教师通过对教学内容的有效组织，通过对化学课堂教学过程节奏的控制和引导，并在教学活动中善于捕捉各种反馈信息，灵活调整教学内容和教学策略，保持学生的学习兴趣，调动和提高目标顺利有效地实现。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找