# 高中化学层次性习题教学现况分析论文

来源：网络 作者：明月清风 更新时间：2024-06-09

*摘要：：高中化学习题是检验高中生化学课学习水平的重要途径之一，也是教师课堂教学效果的客观反映，更对所学内容起着重要的巩固作用。因此，将教学与习题进行科学、有效地结合受到了广大教师的重点关注。然而，从现阶段的具体情形来看，我们的习题形式还比较...*

摘要：：高中化学习题是检验高中生化学课学习水平的重要途径之一，也是教师课堂教学效果的客观反映，更对所学内容起着重要的巩固作用。因此，将教学与习题进行科学、有效地结合受到了广大教师的重点关注。然而，从现阶段的具体情形来看，我们的习题形式还比较传统，层次还比较固化，对实现新课程改革的目标无法起到有效的促进作用。对此，从高中化学习题教学的角度出发，全面探讨了化学习题层次性问题。

关键词：高中化学；层次性；习题教学；策略

高中阶段化学学习过程中的习题教学是非常重要的，它能够将学生对知识点的掌握程度和学习水平进行有效地反馈。不过，需要注意的是在进行高中化学习题教学时，教师应从习题教学的有效性角度出发，认真探索化学习题教学中知识层次之间的关系，坚决杜绝毫无目的、毫无计划的题海战术。

>一、高中化学习题教学的现状

（一）缺乏课程改革目标依据，教学内容没有针对性

我们知道，习题教学对于高中化学课程的学习具有非常重要的作用，而教师对习题的认知程度则直接决定了习题教学的成败。长期以来，习题教学一直与我们的课堂教学是相辅相成的，对高中化学教学起到了一定的促进作用。但是，事实证明，我们在习题教学中仍旧存在着不少弊端，严重阻碍了习题教学的效果。例如，许多教师在实际教学活动中，没有具体的课程改革目标依据。在教学内容选择的方面没有针对性，题目数量繁多，结果使学生耗费了大量时间来完成习题，造成高中生的课业量更加繁重。对于学生来说，这种疲于应付的状态很容易使他们失去对化学学习的兴趣，进而出现仄倦心理，阻碍了化学学习效率的提升。

（二）习题缺乏层次性，不利于整体教学效果的提高

层次性的分布是高中化学习题教学策略中非常重要的一点，教师可通过分层教学，根据学生对所学知识的具体掌握情况对其进行科学的划分，针对不同层次的学生布置相应的、难度适中的习题。如此，不但可以充分激发所有学生的学习积极性，更有利于学生学习效果的整体性提高。然而，实际情况却不容乐观，很多教师虽然也意识到了习题教学的重要作用，却误入了题海战术的歧途，他们只知道大量的布置习题，却不做丝毫甄别，要么是难度把握不准，抑制了学生的学习积极性；要么题型搭配不合理，造成了学生的重复劳动，浪费时间与精力。因此，如何科学、合理地进行层次性习题教学，还需广大高中化学教师在实践中不断摸索。

>二、层次性习题教学在高中化学教学中的重要性

（一）实现化学教学与新课程教学目标的契合

化学新课程教学目标是将学生在学习过程中的实践、理论、感官相互结合，进而实现学生综合素质的大幅提升。iw中阶段的化学教学要求教师通过对化学知识的层次、核心进行有效地把握，实现学生对化学知识学习的积极带入。除此以外，教师还要在习题教学展开之前对所学知识点进行反复推敲，找准不同层次化学习题的分类。只有这样，学生才能够实现高中化学学习中知识和能力两方面的同时提升，有利于其综合素质的全面发展。对于教师而言，还可以通过对学生在化学解题中出现的典型问题进行分析总结，实现自己习题教学模式的不断完善与改进。

（二）引导学生对知识的探索

由于学生之间存在个体差异，所以不同的学生对知识的接受程度是不一样的。同样一堂课，有的学生理解的就较为深入一点，而有的学生的理解却仅仅停留在字面意思上。针对这种情况，高中化学教师必须做到科学统筹，兼顾好、中、劣各个层次的学生，通过层次性习题教学的实施，针对每个层次的学生设计具有科学指导性的题目，进而对其进行系统性的梳理和讲解，帮助学生在脑海中形成一个完整的化学知识系统，使学生的化学思维逻辑得到有效锻炼。最后，通过题目之间的相互练习和层次递进，合理引导学生对化学知识进行不断思考，有效激发学生的学习兴趣，培养学生对知识的自主探索精神，最终实现学生化学成绩的大幅提高。

（三）帮助教师实现对传统习题教学模式的突破

化学习题教学过程中，实现化学知识的层次性区分学习和讲解，要求教师对自己的传统教学模式有所反思，因为只有教师从思维意识上认识到习题教学对于高中化学课程开展以及对高中化学教学模式优化的重要意义，才能真正实现习题教学方法的合理利用，实现对传统习题教学模式的巨大突破。具体来讲，就是要求教师在习题教学中对教学内容做到仔细推敲，并且精心设计课程学案，通过层次性的习题设计和讲解分类，实现学生对化学知识的有效吸收，保证高中化学教学质量的显著提升。

>三、高中化学层次性习题教学的实施

（一）习题选择应注重基础知识递进

在考虑到学生对化学知识掌握的平均水平和整体能力后，教师在习题选择方面应该重视从基础知识入手，利用一些难度不高的习题来实现对全班学生化学知识的全面覆盖，在此基础上循序渐进，一步步提高难度，最终使各个层次的学生都得到锻炼。同时，坚决杜绝教师在化学习题选择时，出现对习题难度过度重视的情况，进而导致习题难度与学生层次的脱节。总之，只有加强教学中基础习题的练习和编撰，并做到逐层递进，教师的教学工作才能更好地展开，基础比较差的学生才能得到锻炼，学生的化学成绩和能力才能够实现全面提升。

（二）注重学生的个性和心态变化

当教师开展习题层次性教学时，学生作为知识接受的主体，课堂学习中出现的心态变化是不容忽视的，这直接影响着学生的学习动力。因此，教师实施层次性教学时应尽量将界限进行模糊，而不必做到“径渭分明”，这样学生的自尊心将会得到一定的照顾，同时也能看到自己的真实水平和不足之处。作为教师，一定要让学生明白化学习题教学的层次性是为了提升自己的化学学习能力，是为了有效地鼓励自己通过努力实现对“层次”的跨越。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找