# 体育环境教育论文范文41篇

来源：网络 作者：梦回江南 更新时间：2024-06-08

*体育环境教育论文范文 第一篇>1合作教学模式的优势培养学生的学习热情在合作教学活动中，加强学生的自主学习是非常重要的一环。合作教学通过学生间相互帮助解决学习当中所遇到的问题，相互鼓励对方激发学习的热情，当学生通过合作后就会加深对该问题的印象...*

**体育环境教育论文范文 第一篇**

>1合作教学模式的优势

培养学生的学习热情

在合作教学活动中，加强学生的自主学习是非常重要的一环。合作教学通过学生间相互帮助解决学习当中所遇到的问题，相互鼓励对方激发学习的热情，当学生通过合作后就会加深对该问题的印象，进一步感受共同完成任务后所带来的成就感。合作教学通过发挥每一位同学的特长跟优点，通过集体讨论后得出最优方案，解决所遇到的一些难题，学生不仅学到了知识，而且教师也省去了平时学生分散的学习方法，提高了教学的效率。从一定程度上培养了学生的创新思维，懂得与同学间合作学习的重要性。

引导学生认识团队的重要性

当今社会越来越强调团队精神跟合作精神，而这种精神俨然已成为当代人必要的一份综合素质，在实际课堂教学模式中加入合作教学模式则能很好的锻炼到每一位学生的合作意识。在大学体育教学活动中有很多体育项目是可以来锻炼学生的合作意识的，例如一些田径运动，通过接力赛等方式使得每个学生都参与到其中，懂得团结合作的重要性。在这些活动进行当中有可能会发生一些小的意外，这就需要我们每一位学生能够团结有爱，互帮互助，培养每一位学生的优良品质。

提升学生解决问题的能力

与传统教学模式不同，合作教学更加注重学生之间的相互交流，学生通过对不同问题探讨来解决各自在实际中遇到的问题。通过探讨不仅能够更加的理解文章所写内容，还能够加深同学们的友谊，更加深刻的认识到合作教学的重要性。合作教学模式的实行在一定程度上提高了学生的实际解决问题的能力，同时也锻炼了每一位学生的人际交往能力。

建立良好的师生关系

通过合作教学的方式教师应充分跟学生进行互动，在教学上对于那些比较难以理解的部分对学生进行仔细的讲解，增进师生情感，建立更加和谐的关系。教师在上课过程中应充分尊重每一位学生的想法，调动每一位学生学习的主动性跟积极性，让学生在轻松愉快的环境下学习新的知识，教师也相对轻松，学生的学习效率也不断提高，很好的达到了教学目标。

>2应用合作教学模式的注意要点

确立学生的主体地位

教师在加强合作教学模式的同时，除了提高课堂效率外还更应尊重每一位学生的主体地位。体育教学由于相对比较开放，因此教师在教学时应更多的是参与到学生当中去，而不只是以一个指导老师的身份去参与，如果在教学活动中过多的干预学生，学生的学习主动性就会大大降低。而教师要是以一个指导者的身份来教导学生的话，学生就会以一个朋友的角度来跟教师进行交流，提高了教学质量。对于学生提出来的问题跟学生一起进行探讨。同时也可以对每一位学生进行分组，在分组中教师应根据每个学生的学习情况来分，这样就能很好的照顾到了每一位学生的差异性，用最有效率的学习方式来进行教学，实现教学目标。

合理安排教学

在体育教学中每一位学生的个性不同，因此在合作教学模式中教师首先应了解每一位学生的特点，将每一种体育技能进行整合从而制定相应的教学目标，激发学生的学习热情。如果教师还是按照以前的教学模式来教学，学生学习的积极性不仅不高，而且也很难达到教学目的，因此，作为教师应充分了解每一位学生，从而来实现自己的教学目标。

明确分工责任

任何的教学模式都离不开每一位小组成员的分工合作，只有大家明确自己的目标，将自己职责内的`要求都做好，才能更加高效的完成学习任务。在合作教学模式中，有的学生不能独立完成在自己职责范围内的事，往往要借助于他人的成果，如何避免这种现象是摆在每位教师面前的事，因此教师在制定教学目标时首先应给每一位学生制定各自的任务，明确责任，使小组的每一个成员都能共同进步。

>3合作教学模式在大学体育教学中的应用

有序合理的分组

合作教学模式与理论学习相比有其独特的特点，合作教学注重每个学生的分工合作。仅仅把合作教学简单的理解为几个学生凑合在一起进行学习，只能说这是对合作教学的误解。我们这里所讲的合作教学是教师对全班学生进行适当的分组，根据每个学生的学习情况进行因材施教达到相应的教学目标。在我国许多高校当中一般上大课学生都比较分散，对于如何提高教师的教学效率跟学生的学习积极性，从以往的教学经验来看，学生更容易接受分组的学习方式，因为分组学习中学生的学习水平差不多，所以更能调动学生的积极性。在大学体育课中，根据教学内容分组是实际教学的基础。例如，足球项目分组时可以先对那些运球较好的分为一组，其他就可以相对少些，然后对那些运球较好的一组带相对较差的那组，对于那些已经学过的内容，在进行巩固的同时也可以适当的分组，将那些学得稍微较好的与学得较差的分为一组，这样就可以让那些学得较好的学生带动那些学得较差的学生，从而调动他们的学习热情，掌握新的知识。因此，教师在授课过程中要科学合理的对每一位学生进行分组，不仅有利于教学内容的进一步展开，更加有利于学习目标的完成。

指导学生了解合作学习的方法

作为教师，首先要了解什么是合作教学，在充分了解什么是合作教学的基础上，对每一位学生进行因材施教，对于那些需要注意的地方教师要及时进行补充，用更加有效的方法来对学生进行教学，在这些过程中让学生充分认识到合作教学的重要性，从以前的被动去学到现在的更加主动去学习新的知识观念的转变。教师在实际体育教学活动中应充分尊重每一位学生，发挥他们的学习积极性。教师在教学时应该更多是指导学生如何更好的掌握知识而不是过多的干预，如果过多的干预会降低学生的积极性，学习效率也会相应的降低。因此，在合作教学中教师应充分尊重每一位学生的思想，让他们学会如何独立的完成自己的学习，给予他们学习的自主权。在合作教学中教师应发挥学生的学习主动性，培养他们独立思考问题和解决问题的能力，让学生了解团队的重要性，这不仅在学习当中起到作用，也为他们以后走上工作岗位奠定了良好的基础。在制定教学内容上，教师应给每一个小组制定相应的教学目标，在给每个小组制定任务时要确定每一个成员都参与到其中，对于那些没有参与其中的成员给予一定的惩罚，让他们认识到合作学习的重要性。

提出适当的问题，调整合作学习方式

体育教学中除了教学生一些必要的体育技能外，还应该有针对性的提出一些问题，让他们在了解问题的基础上再通过讨论来得出结论。在整个的合作学习过程中首先应跟学生确定基础锻炼的重要性，一些必要的身体锻炼还是非常需要的，学生有了一定的体能储备之后才能更好的进行下一阶段的学习，通过相互间的交流可以看作是学生积极恢复身体练习的一个手段。在整个合作学习过程中，教师要有比较敏锐的观察能力，科学合理的对每一位学生制定最佳的学习方案，根据实际需要进行适时的调整教学方法跟内容，就一定能够起到事半功倍的效果。我们有充分的理由相信，在教师跟学生的共同努力下一定能使合作教学方式应用到其他学科里面，改变传统的体育教学模式，为体育教学更加深入的发展做出应有的贡献。

交流经验与总结

合作教学模式强调每一个小组成员都参与进来，当完成一个小组任务后，让小组的每一个成员对自己的作品进行讲解，具体谈下在做这个作品时所取得的收获，以及遇到的一些问题，而这些问题又是怎么解决的与其他小组成员交流体会，防止下次出现同样的问题。最后，教师在对每一组成员进行点评，做的比较好的那组给予鼓励跟支持，对那些做的还不够的对于他们出现的问题给予更加深刻的指导，提升他们的信心，提高合作学习的效率，不断提高大学体育教育教学质量。

**体育环境教育论文范文 第二篇**

摘要：选题是论文写作的首要环节，正确地选择研究课题对毕业论文撰写至关重要。本文采用文献资料法、数理统计法与逻辑分析方法，对云南体育运动职业技术学院20\_级、20\_级社会体育系学生毕业论文的选题方向、研究方法、选题来源以及指导教师对论文的影响等方面进行分析，试图通过对学生论文选题进行归纳总结，为学生的毕业论文选题以及指导教师的论文指导工作提供一定的参考依据。

关键词：体育类；高职；学生；毕业论文；选题

中图分类号：G712 文献标识码：A 文章编号：1672-5727（20\_）06-0139-03

研究目的

学生在撰写毕业论文时，首先遇到的问题是选择什么样的题目。选题是撰写毕业论文的第一步，也是关键的一步，选题的恰当与否会直接关系到毕业论文的质量。选择什么样的课题、如何选择毕业论文课题是高职学生和指导教师最为头疼的问题。本文以云南体育运动职业技术学院社会体育系20\_、20\_级78名学生的毕业选题为例，分析和讨论毕业论文选题中存在的问题，并提出解决选题问题的对策。

研究方法

（一）研究对象

以云南体职院社体系运动康复专业、体育保健专业、体育服务与管理专业、社会体育专业20\_、20\_级学生78份毕业论文和开题报告作为研究对象。

（二）研究方法

1.文献资料法。查阅20\_、20\_级社体系学生78篇毕业论文和开题报告。

2.数理统计法。对收集到的78篇毕业论文和开题报告按论文的选题、研究方向、研究方法、选题来源、指导教师等进行分类、归纳、统计处理，运用Excel软件对所获数据进行数据处理。

3.访谈法。与20\_、20\_级社体系学生、指导教师、系领导及教学秘书进行访谈，了解相关情况。

4.逻辑分析法。运用归纳、综合等逻辑分析方法对毕业论文的研究方向、研究方法、课题来源、指导教师对学生论文的影响等方面进行分析研究，得出结论。

结果与分析

（一）体育类高职学生毕业论文的选题方向

从下页图1我们可以看出，学生毕业论文的研究方向主要集中运动康复、大众体育、体育产业、体育管理。随着生活水平的提高，“全民健身运动”的开展，人们参加体育活动的热情日趋高涨，健身房、大众健身器材、各种体育场馆日益增多，社会对体育人才的需要越来越多，如社会体育辅导人才、体育保健人才、体育康复人才、体育管理人才等，这为社会体育发展创造了机会。另外，目前从事社会体育研究的成果和文献逐渐增多，特别是全民健身运动开展以来，体育科研人员投入了大量的精力从事这方面的研究，并取得了丰硕的成果。从客观上为学生提供了较多的参考资料。

1.选题基本吻合专业。我院自20\_年设立社会体育系，分社会体育、运动康复、体育服务与管理、体育保健四个专业。社会体育专业培养的是能在社会体育领域中从事群众性体育活动的组织管理、咨询指导、经营开发以及教学科研等方面工作的高级专门人才；运动康复专业主要研究运动与健康的关系，培养可在各类医疗康复保健部门、社区健康服务中心、大型健身场馆、健康保险业、学校、体育健身及运动休闲场所等从事健康科学和康复体育相关的指导、服务等工作的高级专门人才；体育服务与管理专业培养能适应体育事业和社会经济发展需求，有一定组织实践能力，能组织一定规模体育比赛、展会等经营活动和独立经营、管理中小规模体育产业的专门技术应用型人才；体育保健主要包括体育卫生、保健按摩、体育疗法、体育伤病的预防和处理，主要培养运用医学保健的知识和方法，在体育健身及运动休闲场所从事体育保健康复的咨询、指导、管理与服务工作的专业人才。

在调查中，分别有74%、57%的体育保健、运动康复专业学生选择了运动创伤及康复体育方向的研究；分别有69%、100%的社会体育、体育服务与管理专业学生选择了不同年龄、性别、职业的群体开展全民健身体育锻炼的理论与方法的研究，只有10%的学生选择了体育教育理论与方法的研究。运动训练理论与方法、仪器设备等方面无人问津。大部分学生的选题围绕各自专业的培养目标，重在解决我院社体系在教学和实习过程中存在的一些实际性问题。

我们的专业课教师在教学中平常就给予学生问题意识的培养，围绕着专业热点问题展开讨论和分析。在《体育科研方法与论文写作》课程教学中，讲到选题原则时，特别强调注意选题的实用价值，选题不能脱离学生的专业知识，没有专业知识作支撑是写不出好论文的，要选择自己专业领域熟悉的、有条件完成的而且结合自己将来希望从业的方向和感兴趣的问题。例如，20\_级运动康复专业的一个学生，希望毕业后在昆阳开一家保健康复中心，其选题即为《昆阳镇保健康复中心的市场调查研究》。他利用在昆阳实习机会，从保健康复中心的市场饱有度、选址、价位、服务、管理等方面对已有的6家中心进行调查研究；20\_级社会体育专业的一个学生，所练专项是高尔夫，毕业意向留校从事高尔夫教练工作，其选题《云南体职院高尔夫专业学生学情分析》，对所要任教的对象进行非常全面的了解和分析。

（二）毕业论文的研究方法（见表1）

从表1我们可以看出，学生采用的研究方法主要有：文献资料法、问卷调查法、数理统计法。首先，由于文献法是进行科学研究不可或缺的重要方法，且学生论文需以文献综述研究为基础，所以，所有论文都使用了文献资料法。其次，逻辑分析法、访谈法、观察法、个案研究法，实验法对比法、实证研究法、案例分析法也有少量的运用，说明定性研究逐步向定性研究与定量研究结合的方向转变。大部分学生采用了两种及以上的研究方法，最多用到六种方法。

通过对每篇论文研究方法的运用情况进行分析发现，研究方法运用过程中存在几个比较突出的问题：普遍缺少对研究方法的设计，学生对研究方法设计的重要意义和方法的具体运用理解不够透彻；方法选用随意性较大，运用不当或仅把研究方法当摆设、凑格式的现象较为突出。

（三）毕业论文的选题来源（见图2）

从图2我们可以看出，学生论文的选题主要来自查阅文献、指导教师收集的科研及教学实际中的问题以及学生实习工作中的课题等三个方面。从文献综述中移植嫁接式或模仿选题，指导教师根据自己的熟悉领域和学术水平，或根据自己的课题内容，拟出一些题目任由学生选择。这样做的优点是指导教师能从本专业的特点全面考虑，所选题目较切合学生实际水平，防止选题过偏或过大等问题出现。

学生没有参与指导教师的课题研究，这与我校教师队伍中主要以年轻教师为主，青年教师工作年限少，教学任务重，能用于科研的时间不多，本身获得的科研项目较少有关。

学生也没有从各级科研课题指南中选题，省级国家级课题大多偏向于宏观战略研究，高职学生的理论基础还不够。我校并没有针对学生科研的选题指南，原因在于考虑学校本身的学术研究水平和客观研究条件，学生学识水平存在差距，兴趣、爱好、专业的差别，所以，在选题时，建议学生最好选择自己比较感兴趣的主题，以自身的研究能力为标准，在可搜寻的资料范围内确定自己的论文主题，以应用性为导向进行选题，尽量避免那些高深﹑冷僻和空洞的理论研究的课题。

（四）毕业论文研究类型

根据论文研究类型的不同，选题分为基础研究和应用研究两大类。学生论文选题的研究类型的分析结果表明：基础研究的论文选题占绝对多数，说明基础研究是高职学生论文选题的主要方向。

（五）指导教师对毕业生毕业论文的影响

目前，毕业论文的选题多由指导教师和学生共同协商确立。从下表2中我们可以看出，大多数指导教师指导的选题与自己的研究方向一致，也有少数指导教师指导的毕业论文与其从事研究的体育教学方向不一致，这样对其指导学生论文有很大的影响。

有些指导教师自身很少从事科学研究，对现代一些新的科研方法了解不够，指导学生选题时力不从心。首先，指导教师指导的毕业生人数较多，学生论文的选题方向也各式各样，指导教师很难照顾到每一个学生。其次，学生论文的选题往往是在《体育科研方法》课程16课时内同步完成，任课教师在这么短时间内只能整体上对体育科研方法给予介绍，大部分要靠学生发挥主观能动性去构思，教师只能在选题过程中起引导作用；再次，在短短的一个月左右选题时间仓促，题目确定得相当勉强；最后，指导教师在论文选题指导工作的同时，还担任其他课程的教学任务，造成教师精力不足，指导不够。

结论与建议

1.体育类高职学生选题方向主要集中于运动康复、大众体育、体育产业、体育管理。大部分学生的选题围绕各自专业的培养目标，能解决我院社体系在教学和实习过程中存在的一些实际性问题。建议尽量剔除雷同和近似题目，各届选题尽量做到推陈出新，多提有创意的选题。强调毕业论文选题的专业性，研究内容、研究领域应与所学专业密切相关，符合专业培养目标。

2.大部分学生采用了两种及以上的研究方法，定性研究逐步向定性研究与定量研究结合的方向转变。但普遍缺少对研究方法的设计，方法选用随意性较大。教师在平时教学中应结合自己的研究课题，有目的、有计划地将体育科研的研究方法、前沿问题、热点问题介绍给学生，并同学生探讨一些具体问题的研究方法。什么样的问题适合定性或定量研究，定性研究与定量研究之间的关系如何结合使用，教师在教学中可根据学生的个性化题目采用案例进行教学，通过比较和分析加深学生的直观理解。

3.学生论文的选题主要来自查阅文献、指导教师收集的课题及教学实际中的问题以及学生实习实践的问题等三个方面。基础研究是高职学生论文选题的主要方向。建议高职院校选择的题目针对职业岗位，以解决生活、学习、训练中的实际问题为主，研究题目宜小。

4.大多数指导教师指导的选题与自己的研究方向一致，也有少数指导教师指导的毕业论文与其从事研究的体育教学方向不一致。建议指导教师要不断提高自身的研究水平，在学生不知道要研究什么、不知道什么是好的选题、选择合适的研究题目并开展研究存在一定的困难时做到与学生充分沟通，引导学生在自己进行选题之前要先鉴别他人的选题，关注体育行政部门和学术领导机构下达的体育科研项目指南，督促学生阅读体育类核心刊物，通过实际案例介绍哪些是合适的选题，学生初选题目后分析选题存在哪方面的问题，让学生自己去鉴别、分析、讨论、思考。

撰写毕业论文是高职教育中一个重要的实践环节。虽然体育类高职学生的毕业论文选题能力有限，学生做科研的水平不高，撰写的毕业论文学术价值有限，但学生在应用科学研究方法一步一步地完成论文的过程中，能提高资料查询能力、运用计算机分析和处理数据的能力、在生产实践中运用所学专业知识分析问题和解决问题的能力。恰当的选题能够使学生在实践过程中做到理论与实践相结合、毕业实习与就业相结合。

参考文献：

[1]李正栓.英语专业本科毕业论文设计与写作指导[M].北京：北京大学出版社，20\_.

[2]杨晔.高职计算机专业学生毕业论文设计选题设计[EB/OL].（20\_-05-23）..

[3]张金艳.高职学生英语毕业论文选题中创新意识的培养[J].中国成人教育，20\_（21）.

黄平（1966—），女，重庆市人，硕士，云南体育运动职业技术学院科研处副教授，研究方向为高职课程与教学改革与体育科研方法。

司文琴（1966—），女，硕士研究生学历，云南体育运动职业技术学院社体系副教授，研究方向为高职教育管理。

田敏（1970—），女，四川南充人，云南体育运动职业技术学院体育系讲师，研究方向为高职课程与教学改革。

**体育环境教育论文范文 第三篇**

体育教育专业大学生人生观、价值观和世界观形成的关键期，大学毕业后即将走向社会走向工作岗位，而且大部分都要担任体育教师，这些不良的消费习惯和观念是“立德树人”的阻碍，是我国高等教育迫切解决的问题。

加强核心价值观教育，形成正确消费观

利用“富强、民主、文明、和谐；自由、平等、公正、法治；爱国、敬业、诚信、友善”的社会主义核心价值观规范引导体育教育专业大学生的消费习惯。成为体育教育专业大学生日常规范、自觉奉行的理念信念，自觉抵制享乐主义、拜金主义、个人主义、虚荣攀比等不良风气的影响。

加强国情教育，弘扬艰苦奋斗精神

体育教育专业大学生的正确消费习惯要建立在对国情透彻的了解的基础上。虽然我国经济总量排世界第二，但是还有几千万人口尚未解决温饱问题，我国大学生还要成为继续发扬艰苦奋斗的精神和勤俭节约美德，抵制不良消费习惯的排头兵。

加强校风建设，营造积极向上校园文化

良好的校风、学风、班风和寝风形成的优秀的大学校园氛围，成为大学生抵制不良消费观念和行为形成勤俭节约消费习惯的主导作用。加强学校的校风建设端正大学生的人生目标，营造“端正人生目标，构建节约校园”的育人氛围，营造积极向上的校园文化，潜移默化地影响和塑造大学生健康的消费心理和行为。

发挥家庭协同作用，形成健康的大环境

父母是大学生生活、学习和休闲费用的主要供给者，家庭是大学生消费开支的主要来源。家长首先要建立正确的消费观念，要本着对社会、孩子负责的态度规范自己的消费行为，做出榜样；同时，对于孩子的消费，不是孩子要什么都无条件的满足，要适当的限制孩子的不合理消费，形成必要的生活约束，注意培养他们勤俭节约、吃苦耐劳的好习惯，帮助他们树立正确的消费观和幸福观，在物质关怀的同时更要注重精神上的关怀。培养体育教育专业大学生的艰苦朴素的消费习惯，要营造良好的社会环境，规范社会的舆论导向；创造勤俭节约的大学氛围，引导大学生优良的神会习惯；家长建立正确的培养子女的消费观，适当限制子女的消费需求，社会、学校和家庭三方共同管理引导。

**体育环境教育论文范文 第四篇**

绿色体育教育

【摘 要】我国以往的体育教学存在着许多不足：体育教学观念滞后，过分强调运动技术技能的教学，不能很好地处理教与学的关系等等。因此，学生不可能正确认识体育运动，更不要说建立终身体育意识了。作为一名体育教师，必须充分运用有效的教学方法、教学手段，努力培养学生的终身体育意识。

【关键词】学校体育;终身体育;问题;对策

一、终身体育的由来

上个世纪60年代，法国教育家保罗提出终身教育观。随后，日本教育者提出了“生涯体育”的观念，“终身体育”一词便在国际上应运而生。终身体育是指一个人一辈子都要接受体育教育和参加体育锻炼，使体育真正成为人生一生中不可缺少的重要内容，在终身体育思想的指导下，为人们提供了在不同时期、不同生活领域中参加体育活动的机会。学校体育当然要为终身体育服务。

二、当前对学生终身体育教育中存在的问题

(1)终身体育的观念还很淡薄。无论教师还是学生，对终身体育都缺乏足够的了解。这一方面是因为对终身体育的宣传与引导不够，更主要的是，长期以来，学校体育教育中只注意了身体方向的教育，而忽视了对学生进行锻炼能力、体育意识的培养，学生缺乏终身体育意识，没有认识到体育锻炼是有益终生的事情。

(2)体育教育的内容不能适应现代的发展要求。我国体育教育的内容是以竞技体育为主的，而现代体育正向着娱乐、休闲、健身(健美)和探险等方面发展。现行的体育教育指导思想和课程设置，都难以适应这种需要，从而导致学生对体育课不太感兴趣。

(3)资金投入不足，场地设施等条件的限制。资金投入不足影响体育事业的发展，影响了对运动领域的拓宽，场地、设施、器材等条件限制了更广、更多体育项目的开展。现有的常规项目已很难满足学生广泛的需要，不能更好地调动学生课下自觉锻炼的自觉性。有限的项目选择，影响了学生体育活动的兴趣。这种状况，对终身体育运动产生了直接或间接的不利影响。

三、学校体育对实施终身体育的作用

学校体育对终身体育教育的作用。表现在以下三个方面：

(1)在学校接受教育的青少年，正处在身体正常发育的关键时期，是人生道路中最宝贵最有特色的黄金时间，是一个充满生机和活力的时期，这个时期教师的言传身教起表率作用，适宜的教材、施以科学的体育方法，传统体育项目，良好的场地器材，将对学生的体育观、体育兴趣的形成和锻炼习惯的培养，产生积极的影响。

(2)在学校期间又是人的一生中接受传统教育最长、最有时间保证的阶段，体育课从小学一年级一直开到大学二年级，共有900多个小时，如果有条件的中小学，每周开设三学时体育课，大学开至三年级，体育课的总课时可达1500小时以上。

(3)学校体育还为培养终身从事体育的能力，提供了实践环境，拥有免费使用的各种设施，有作息制度保证的足够锻炼时间。

四、学校体育是奠定学生终身体育的基础

《xxx中央xxx关于深化教育改革，全面推进素质教育的决定》中指出：“健康体魄是青少年为祖国和人民服务的基本前提，是中华民族旺盛生命力的体现”。青少年时期体质的优劣，直接关系到民族体质的强弱，也关系到祖国的富强和民族的昌盛。《全民健身计划纲要》明确地指出了以青少年为重点，为进一步加强学校体育，提供了极好的机遇。一个人从出生到25岁左右是从事健康活动最有利、最集中、最有保障的时期。在这个时期受到的体育教育是有组织的、有计划的、正规的、系统的，无论从数量、时间和效果上都为全民体育起到了奠定作用。从终身体育角度来看，学校体育处于中间环节，具有承前启后的作用，是终生体育的基础，是发展我国社会主义体育的战略重点，学校体育应当而且也有可能通过体育课内外结合的办法，打好学生终身体育的基础。

指导学生锻炼身体、增强体质。学校体育根据学生的生理和心理特点，有计划、有组织地进行体育教学和开展课外体育活动，促进学生身体正常的生长发育，形成正确姿势和掌握立、走、跑、跳等基本活动技能，这不仅是学生完成繁重的学习任务、把自己培养成全面发展人才就具备的身体条件，而且也是实现终身体育目标，终身体育的目标是要保持人的终生身心健康，为了达到这一目标，需要通过终身体育的各个环节增强体质。

培养学生对体育的兴趣、爱好和养成体育锻炼的习惯。因此，在学校期间，应把体育课和课外活动结合起来，充分挖掘学生对运动的内在乐趣，无论是讲解、示范和组织教学，都要集中学生注意力，引起学生的兴趣，调动学生的参与运动积极性，让学生在运动中充分表现自己的运动才能，感受到参与运动对自己身体的好处和所取得的增强体质的实效，从而激发学生对体育的喜爱，使之成为日常生活中不可缺少的内容，坚持终身体育。

体育知识是进行体育锻炼的向导，学生体育实践的实效性和长期性需要有丰富的体育科学知识的指导。因为在校的学生，处在终身体育的中间年龄段，随之而来的中老年阶段所需要的身体锻炼方法和运动技能，应该在学校体育系统传达室授，并经自主地反复实践而掌握，为成年后合理选用运动手段锻炼身体提供条件，以备终身享用。

五、加强对学生进行终身体育教育的对策

终身体育教育已成为体育教育改革与发展的重要趋势。要加强对学生的终身体育教育，为其一生的体育锻炼打好基础。针对当前学校体育教育工作，尤其是终身体育教育工作的现状和问题，提出以下对策：

(1)树立终身体育的观念，加强终身体育教育工作。学校要发挥体育教育的主渠道作用，大力开展终身体育教育宣传与引导。教师要把搞好终身体育教育作为责无旁贷的重任，改变以往的教学方式，合理确定和调整体育教学内容，活跃体育课气氛，增强运动的趣味性，健身性和娱乐成分。

(2)加强对学生终身体育意识的培养。多向学生灌输有关运动常识、营养与保健、卫生与健康方面的知识，使其真正认识到体育锻炼对其终身健康的益处所在，养成自觉锻炼的习惯，为终身体育奠定基础。

(3)有计划、有目的地培养学生的体育技能。要根据学生的身体条件、兴趣和爱好等情况，在全面锻炼的原则下指导学生培养某一方面的专门技能，作为其坚持一生的基点和支柱，形成保持一生的体育锻炼习惯。

(4)加大体育教育事业的资金投入。认真解决体育运动场所、器材等方面存在的问题，增加体育项目，拓宽体育活动领域，使学生对体育活动有更多的选择余地，满足学生的不同需要，尤其不能再拘泥于原有的竞技类项目，要有意识地向休闲、健身(健美)、娱乐类体育运动内容倾斜。

参考文献:

[1]林诗娟：论终身体育[J].

[2]王则姗：终身体育研究[J]

**体育环境教育论文范文 第五篇**

>选题背景与意义(说明所选课题的历史背景、国内外研究现状和发展趋势)

>例谈体育小课题开题报告的撰写

将好的教学经验做法以课题的形式呈现，在广大一线体育教师中交流与传播，使广大教师筛选已有经验，认识教育规律，将对提高我们的教学效率有很大的帮助，同时，这样一个集教科研于一体的过程就是一个小课题研究的过程。

笔者作为一名一线体育教师、学校教科室主任，近两年带领区、校体育教师成功立项并结题50余项，本文将以《美国SPARK体育课程理念在我校球类单元教学中的应用研究》为例（下文简称《SPARK应用研究》），浅谈一下 体育小课题开题报告撰写的格式与注意事项。

>一、课题开题报告的内容

一个完整的小课题开题报告应当包括八个方面，即：课题研究的目的意义；课题研究的内容及研究方法；课题研究读书学习计划以及具体时间安排；完成读书笔记与研究成果的具体时间安排；学校意见；县教育科研主管部门的意见；市教育科学规划办公室审批意见；个人课题信息与结题意见。其中的前四项内容需要课题研究者详细的、有条理的、真实的填写，后四项为教育主管部门填写。

>二、课题研究的目的、意义

课题研究的目的意义这一部分包括三个方面：研究的背景意义、核心概念、所要解决的问题。

1.研究的背景意义

在这一板块研究者应当交代清楚为什么要研究这个问题，通过对这一问题的研究对研究者本人或者他人有什么样的帮助，研究者进行这项研究的范围。如《SPARK应用研究》的背景意义：体育新课程教学改革已经进行了将近10个年头，在教师的参与意识、教学实践创新以及教学研究氛围、学生体质提高等方面都取得了可喜的成绩，但存在着教学实践与新课程改革理念之间的落差，部分教师消极应对，导致学生喜欢球类运动，但不喜欢上球类体育课等问题（研究原因）。为此，通过全面了解我校体育课球类单元教学现状以及分析SPARK课程理念，发现目前我们的球类课存在的主要问题和SPARK课程中球类课教学的方式方法，并从实际的角度提出运用SPARK课程理念，创设本土化的SPARK球类课解决存在问题的对策，更好的促进学生身体素质的发展（研究价值）。本研究将以何桥中学全体学生为研究对象（研究范围）。

2.课题的核心概念

每个小课题表述中所用的词或词组，有一部分是常量即一个不变值的概念，如地名、人名、学校名等，对于这些研究者不需要再做具体的解释，它们已经确切地表达了所指的对象。研究者只需要通过查阅资料准确的阐明所要研究问题中包含的一些比较生僻的、容易混淆的关键词，如《SPARK应用研究》需要向大家阐明什么是SPARK课程：SPARK课程（Sport，Play，andActiveRecreationforKids，即儿童运动、游戏和娱乐活动）。SPARK课程最初是为“防止儿童的身体活动和体能发展水平降低”这一社会需求而设计的课程（McKenzie，20xx），是以追求“健康第一”为理念的课程，教学内容与方法的创新性在美国一线体育教师和广大学生中深受追捧和热爱。SPARK课程是在不断的实践、反思、完善、创新的过程中，历经20多年在7所学校反复试验。在体育课上学生的运动能力、心肺耐力、运动技能的发展、学习成绩、肥胖症的减少、课程内容和教师行为的改善等方面都取得了非常好的效果。

3.研究所要解决的问题

一般课题都具有一定的抽象性，有些甚至还含糊不清，需要进行分解。研究者需要阐明在本课题整个研究的过程中具体需要解决的问题，即通过对本课题研究的方方面面进行分析，将其分解成为一些小的问题，通过对这些小问题的各个击破，达到解决本课题所研究问题的目的。

如《SPARK应用研究》这一小课题的总体研究目标是：构建新课改背景下具有本土特色的SPARK体育球类教学模式。那究竟如何分解呢？研究者首先应当清晰的了解本校球类单元教学的现状以及SPARK体育课程的基本理念，即这一问题的背景；其次研究者根据这一现状探索本土化SPARK体育球类教学设计；最后研究者根据学校现状及新的教学设计探索有效组织和实施本土化SPARK球类教学的策略，通过对这三个问题的逐个解决，本课题研究目标也将迎刃而解。比如，《SPARK应用研究》所要解决的问题：（1）了解我校体育球类单元教学的现状。（2）了解SPARK课程的理念与课程实施要求。（3）探索基于SPARK理念的中学球类单元教学活动设计。（4）探索基于SPARK理念的中学球类单元教学的组织与实施。

>三、课题研究的内容及研究方法

1.课题研究的内容

课题还没有研究，我如何知道研究的内容呢？其实这里有个窍门，在第一部分第三板块我们已经阐明了课题研究过程所要解决的问题，这样一个个问题的解决不就是我们研究的内容吗？具体怎么撰写？大家通过分析可以发现，每一个所要解决的问题都是一个动宾短语：了解某某、探索某某，将它们转化为研究内容，即去掉前面的动词，后面加上“研究”二字。如《SPARK应用研究》的研究内容为：（1）我校球类单元课程教学效果的调查研究。（2）美国SPARK课程理念与课程实施要求的研究。（3）基于美国SPARK理念的球类单元教学活动设计研究。（4）基于美国SPARK理念的球类单元教学活动组织与实施研究。

2.课题研究的方法

研究方法是完成研究任务达到研究目的的程序、途径、技术、手段或操作规律。选择正确的研究方法会提高研究的效率，提高提高研究成果的可靠性，如果选取的研究方法不正确或不恰当，往往会导致研究结束还不能说明研究的问题，一切要从头再来。研究方法可以分为很多种：文献资料法、教育观察法、教育调查法、教育实验法、经验总结法、个案研究法等，需要注意的是在阐述涉及的研究方法的时候，需要详细阐述针对本研究使用这一研究方法的具体做法。如《SPARK应用研究》的研究方法：

（1）文献研究法：课题实施启动以前：认真学习阅读关于SPARK课程理论的书籍杂志，搜寻各项资料，借鉴成功经验，提出理论依据，使本课题的研究获得丰富的理论支撑。

（2）调查研究法：课题实施启动初期，通过对学生关于球类体育课的问卷调查以及对学生和教师进行访谈，发现当前我校球类体育课教学中存在的问题，并提出解决问题的设想。

（3）行动研究法：此研究法将跟踪本课题研究的全过程，在SPARK体育课程实践中采用观察、发现、调整、分析、获取自然真实有价值的研究信息和资料，通过对校本化SPARK体育课堂的评价，寻求最有效的教学方法与策略，力求以清楚的数据、科学的论证，提供事实性材料，评定前阶段工作，启动下阶段工作。

（4）课例研究法：课题研究中期，收集和积累典型的SPARK球类体育课课例，写出课例研究报告。通过对特定课例的分析，改进研究方法，归纳出研究所取得的成绩，探索SPARK课程理念在我国农村中学体育球类教学中应用的方式方法。

（5）经验总结法：在课题研究的过程中，不断积累过程性研究资料，并及时组织全校体育教师交流和分析，反思校本化SPARK球类课教学过程中的心得和存在的困惑，共同研讨解决的方法，并及时总结经验，推广好的做法，同时对发现的问题及时提出修改意见，并列出下一步改进的具体做法，完成研究报告。

>四、课题研究读书学习计划以及具体时间安排

1.读书学习计划

研究者需要阐明伴随整个小课题研究过程中需要阅读的书目、保障条件及具体时间。可以在百度上搜索所研究的小课题中的关键词，那么相关的书目就会呈现出来，读什么书一目了然。如《SPARK应用研究》，大家可以通过将“SPARK”和“球类教学”输入到百度上搜索，撰写出本研究读书学习计划：

（1）读《中学生体育与健康课程标准》，每天半小时（20xx、2—20xx、4）。

（2）读学校体育类杂志相关球类教学设计及SPARK课程的系列文章，每天半小时（20xx、5—20xx、9）

（3）读《美国学校体育国家标准研究》，每天半小时（20xx、9—20xx、11）。

2.课题研究具体时间安排

所谓课题研究具体时间安排就是研究者进行小课题研究的实施步骤和时间规划，对研究的具体阶段、安排等做出设计，一般小课题研究分为三个阶段：准备阶段、实施阶段和总结阶段。研究者需要在这一板块阐述清楚每一阶段的任务、方法、措施和具体活动安排，即每一阶段研究者需要做什么？怎么做？这里需要强调的是和研究方法的撰写一样，时间安排切忌太泛。如《SPARK应用研究》具体时间安排：

第一阶段，课题研究准备阶段：20xx年2月—20xx年3月。

运用文献资料法，查找有关资料，召开本校教师座谈会，编制球类体育课教学效果调查问卷、观摩SPARK球类课录像，全面地调查和了解目前我校球类单元教学的模式，并对利弊进行整理分析，确立此研究课题。

第二阶段

结合前期座谈记录、问卷调查和案例分析所呈现出来的教师在球类单元教学中各个环节的操作方法，运用个案研究法、行动研究法，通过校级理论讲座、教学观摩、案例剖析、反思交流等方式，梳理出如何灵活运用SPARK课程理念，让教师认识到运用SPARK课程理念进行球类单元教学的价值，研写本土化SPARK球类教学设计，并将其应用到实际的教育教学中去，通过反复的实践、思考、改进，探索出基于美国SPARK理念的球类单元教学活动组织与实施的具体方案。

第三阶段

在实验的总结阶段，主要是总结本土化SPARK球类课教学模式在实验过程中的一些经验教训并把它们形成文字。撰写结题报告，整理实验的相关资料及实验成果，为实验的全面验收做好准备。

>五、完成读书笔记与研究成果的具体时间安排

这一板块研究者需要阐明对研究成果的预设，包括课题研究过程中所读书目的所思所获以及课题研究的阶段性成果，也指最终成果形式及研究的过程和研究的结果以什么模式来表现，一般有论文、研究报告、课例等。读书笔记撰写的规范格式为：阅读《XXX》、读《XXX》有感或所思或所获等，完成时间XX年XX月。如：阅读《中学生体育与健康课程标准》，完成“读《中学生体育与健康课程标准》我的反思”读书心得，完成时间20xx年6月。其他研究成果的规范撰写格式为：《XX》论文或课例或研究报告，完成时间XX年XX月。如：完成《当前我校球类单元课程教学效果》的调查报告，完成时间20xx年9月。研究者在预设这一板块时往往很难准确的预设自己的研究成果，这里也有一个小窍门，在课题方案第二板块中我们已经预设出了研究的内容，研究成果的预设完全可以根据研究内容推算出来，如：研究内容3：基于美国SPARK理念的球类单元教学活动设计研究。对应的研究成果就可以预设为：完成《基于美国SPARK理念的球类单元教学活动设计》的论文，完成时间20xx年12月。

至此一个完整的小课题开题报告就算完成了，一个好的研究方案即开题报告，是取得研究成功的一半，成功的另一半，则是将已经确定的开题报告化为实实在在的行动。需要说明的是，并不是所有的小课题开题报告都要固守这一模式，本文所介绍的这一模式是笔者长期从事小课题开题立项过程中总结出的最为规范的一种模式，希望对广大一线体育教师进行体育小课题立项研究有一定的帮助，如有不当之处还请批评指正。

**体育环境教育论文范文 第六篇**

随着我国政治和体育的社会化，终身化，经济的不断发展有越来越多的人自觉地经常地进行身体锻炼，这就给高校体育提出培养大学生具备能独立地进行体育锻炼能力的问题，使他们毕业走上社会后，能够更好地进行自我身体锻炼，并充当家庭和社会的指导者。为此，就必须在大学体育中加强对他们身体锻炼能力的培养，这不仅是对大学生本人的事，也是关系到增强中华民族体质和提高中华民族文化素养的大事。大学生身体锻炼能力，是指学生能运用所学的科学锻炼的理论和方法，结合环境和自身条件加以创新，培养成独立地进行体育锻炼的能力。应该从以下几个方面去抓。

1、自学：培养学生明确体育锻炼的意义，学习有关体育知识和方法，能够结合环境和自身条件，制定锻炼计划和方法，能够结合环境和自身条件，制定锻炼计划和方案，坚持经常持久地锻炼。并养成良好的锻炼习惯。

2、自炼：即能把所学到的体育知识、技术和方法，综合运用到体育锻炼实践中去，使自炼活动成为日常生活、学习中不可缺少的一部分。

3、自调：即学生在身体锻炼的活动中，能够根据自己的身体条件，健康水平，掌握和合理安排运动负荷，运动强度及运动的时间、并能进行自我调节。

4、自控：指执行锻炼计划的自我控制能力，即在身体锻炼效果自我评价基础上不断修正并实施锻炼计划的能力。

其中，培养自学能力是主要的，但是，不可忽视各要素之间相互联系、相互制约，互为补充的关系，教学中必须有意识的全面培养。

**体育环境教育论文范文 第七篇**

>1分析与讨论

运动是良药，让大学生拥有参加体育运动的习惯是大学公共体育课的目标和意义所在。有研究表明45%的男大学毕业生，10%的女大学毕业生形成体育锻炼习惯，60%的男毕业生，15%的女毕业生形成体育特长。从“不自然，有意”到“比较自然，似乎已经有了从事此种活动的欲望”，再到“不经意间做出某种行为或动作”，一旦跨入这个阶段，习惯通常会伴随一生、。

艰苦专业大学生体育运动习惯养成基本情况分析

艰苦专业大学生体育运动习惯特征研究

艰苦专业大学生体育运动习惯的形式和场所分析大学是个小社会，大学生更愿意彰显个性，更愿意到社会中去历练。高校社团则为他们提供了平台，比如体育社团就会带动了学校体育的发展和学生参与体育的积极性。艰苦专业大学生参与体育运动的形式排在前三位的为集体社团、和社会人、个人自己，场所选择以学校和俱乐部居多。一方面说明大学具有更高的社会性和群体性，另一方面也表明大学生有了独立自主的一面。尤其参与体育社团组织，可以更好地发挥大学生的特长。特别是艰苦专业大学生，很多来自农村，对很多城市学生习以为常的东西不太了解，积极参与社团，参与体育运动，可以增进学习，扩大交际圈，提高办事能力。

艰苦专业大学生体育运动习惯的项目选择分析大学生具有了独立的人格，做事拥有自己的主见，在体育运动项目的选择上也表现出了特定的时代潮流，当然艰苦专业学生由于经济和传统观念等影响会稍有区别。由表4可见，艰苦专业大学生参与体育运动主要以球类（篮球、乒乓球、羽毛球）、自行车、轮滑、足球、游泳、跑步等项目为主，在俱乐部中进行力量练习的学生也占到了一定的比例。每一个体育运动项目都有其精彩吸引人的一面，艰苦专业学生切不可因为攀比或追风而选择超出自己经济允许范围内的体育项目，最终得不偿失，事与愿违。

艰苦专业大学生体育运动习惯的稳定性分析体育运动习惯的一个重要特征就是稳定性。体育运动本来就需要持之以恒才能让人发现其魅力所在，当然在参与的过程中往往需要考虑天气、环境、搭档等诸多问题。结合“体育人口”的操作定义，发现在校学生是最容易成为体育运动习惯拥有者的人群。艰苦专业大学生参与体育运动的稳定性主要体现在：时间点、次/周、时间/次、运动强度和量以及年限等方面。由表5可见，利用课下时间、周六日和体育课从事体育运动的学生占很大比例，而由于寒暑假学生忙于找工作或者打工、旅游，所占比例相对较少。艰苦专业大学生每周参与体育运动的次数以1次居多，但每次活动的时间超出1h以上的占到了调查总数的，很少有每次活动不足半小时的学生。艰苦专业大学生有很大一部分来自农村，身体机能相对较好。从图5可以看出，一半以上学生在参与体育运动时达到了中等强度以上水平，即身体出汗，感觉休息下后身体比较疲惫；强度较大的学生比例为。由此可见只要是参与体育运动的艰苦专业大学生，基本达到了体育锻炼的目的。运动年限是体育运动习惯稳定性最直观的体现。结合表1、表7可以得出，拥有和处于“动荡期”运动习惯的大学生，运动年限通常在半年以上；一半左右学生达到了一年以上。

艰苦专业大学生体育运动中存在陋习情况分析

体育运动过程中会表现出一些明显的特征或现象，有些是好的，有些事坏的。大学生生活相对自由松散，自主性强，往往拥有很多不好的习惯，我们暂且叫做“陋习”。文章所指陋习主要为艰苦专业大学生参与体育运动时存在的不好习惯，主要包括不做准备活动、穿便装，戴首饰、空腹或饭后运动、活动过量成瘾、运动后立即冲冷水澡或喝大量水等。准备活动往往最容易被大学生忽视，即使是慢跑也要适当做一下拉伸和体转等活动，毕竟让身体直接进入剧烈状态，心脏等系统是无法马上接受的。从图6看出，空腹、不做准备活动、运动后立即冲冷水澡和大量饮水的学生比例颇高；穿便装戴首饰运动的大学生时有出现；每次运动过量的学生占到了总数的一半左右。建议大学体育教师在上课时要引导学生进行规范、合理、科学、安全的运动。

>2结论与建议

1）体育运动习惯应是个体主动积极性的需求，体现在从事体育运动的场所、形式、项目类别、稳定性四个方面。

2）艰苦专业大学生拥有体育运动习惯的现状不容乐观。

3）艰苦专业大学生参与体育运动的形式以集体社团、社会人士、个人为主；场所以学校、俱乐部、小区及公园为主；项目类别以球类、自行车、轮滑、足球等居首，自主性较强；时间点以课下时间、周六日、体育课居多；周次数以一次居多，持续时间则较长，强度和量基本适宜。

4）艰苦专业大学生参加体育运动存在“陋习”严重。

艰苦专业大学生是一个相对特殊的群体，将来参加工作基本在偏远地区，工作环境艰苦，要求身体机能要过硬，所以一定要树立终身体育意识，养成良好的体育运动习惯。期望通过体育活动提高生活质量，体育必须走入生活，在此基础上还必须构建成为人们生活组成部分的体育活动方式，即体育生活方式。建议高校整合教育手段，以人为本，改善教学内容和方法，增加体育硬件和软件建设采取多种形式激发大学生运动兴趣；及时反馈评价，加强意识教育，提高艰苦专业大学生的体育成就动机，树立终身体育意识。

**体育环境教育论文范文 第八篇**

①.diploma work 毕业论文 His graduation thesis is coming on quite well. 他的毕业论文进展良好。 It is time to start work on my thesis. 差不多该写毕业论文了。 He is already start his thesis? 他已开始写毕业论文了吗？ she worked assid..。

②.这是专有名词 Thesis advisor。。。论文指导老。

③.[abstract] Chinese contemporary pop songs with entertainment as a kind of cultural phenomenon, and the public its development and growth of our background and social development is close to the context. Pop songs with style of ..。

④.Master\'s Thesi。

**体育环境教育论文范文 第九篇**

3．1体育教育训练学硕士研究生专业实践能力培养的内涵

体育教育训练学硕士研究生实践能力的培养包括专业基本能力的培养、具体职业岗位能力的培养和专业创新能力的培养三个层面。其中专业基本能力是体育教学的基础能力，包括教学基础能力、教学操作能力和教学发展能力。具体职业岗位能力是体育教学基础能力基础上的体育竞赛的组织和管理能力，包括体育竞赛编排、竞赛裁判方法及指导体育课外活动的能力、运动员选材能力等。专业创新能力是指在掌握前两种能力的基础上，根据职业和岗位特征，对所从事的工作进行变革，并使其更新与发展，表现为体育教育教学方法的创新能力、体育教学与训练方法的创新能力及体育科学研究的能力。

3．2协同学视角下的专业实践能力的构建

以协同为基础的实践能力培养路径构建的理论基础是1992年由Guzzo和Shea建立的“输入—过程—输出”的团队绩效模式［11］。其中输入是团队关键特征变量，输出是团队绩效结果，研究的核心内容则是加工过程。以协同学为基础，对影响研究生专业实践能力的相关因素进行加工、协调，形成整体的、环环相扣的培养合力，从而强化硕士研究生专业实践能力的培养，提高其综合素质，以满足社会各层次对硕士研究生的全方位需求。在此基础上形成一整套强化体育教育训练学硕士研究生专业实践能力培养的方案，并建立有效的管理平台。

3．2．1协同学视角下专业实践能力培养的关键特征:协同输入

协同学视角下专业实践能力培养的基础要素主要来源于社会对人才专业能力的现实需求，据此要求教育管理者要改革培养目标和培养方案，使培养目标和方案满足社会对人才的需求。社会要求体育教育训练学硕士研究生不仅能当一名合格的体育教师，同时在体育训练和竞赛、体育活动的组织和管理及体育创新上都有较强的能力。授课教师根据社会的需求修改培养目标和培养方案，改革相应教学大纲和教学内容，使之与教学目标和培养方案一致。在此过程中，硕士研究生教育管理者、行政管理人员、研究生、授课教师和导师等都是硕士研究生专业实践能力培养的关键，都应为研究生专业实践能力的提高做出贡献，以确保研究生专业实践能力培养的基石高效运转。

3．2．2协同学视角下专业实践能力培养的内容:团队过程

协同学视角下硕士研究生专业实践能力的培养需要多部门协同合作，涵盖了学校管理部门基于实践能力培养的平台建设、教师基于实践能力培养的授课内容和授课形式多元化以及管理部门和教师对人才评价体系的多元化。平台的建设、多元化的教师授课形式和多种评价机制的建立，是体育教育训练学硕士研究生专业实践能力培养的关键。基于体育专业类型的多样性，管理部门要建立多种形式、多种途径的体育专业实践活动平台，如一定规模体育活动的组织、训练、比赛平台;教师的授课形式不拘泥于教师的“讲”，而更多的是创造体育运动情境;教师对研究生的评价也不应以考试为唯一依据，而应综合评价学生在实践环节中的表现。

3．2．3协同学视角下专业实践能力培养的结果:协同输出

协同学视角下体育教育训练学硕士研究生专业实践能力培养的协同输出，主要是一系列围绕实践能力培养所构建的培养目标、培养方案和管理平台。首先，确立以加强硕士研究生专业实践能力培养为核心的培养目标，在此基础上，制订相应的培养方案和教学大纲，构建一套完整的与教学目标和培养方案相符的课程体系，在教学内容上突出专业实践能力的培养。在评价体系层面，根据专业实践能力培养的要求，建立符合体育教育训练学实际的教师的“教”和学生的“学”的评价体系，使之能与实践能力培养相适应。

**体育环境教育论文范文 第十篇**

>1体育教育专业大学生不良消费习惯

享受生活的奢靡消费习惯

体育教育专业学生的消费习惯受到西方商业体育、体育运动明星的享乐奢靡生活的影响，或是在社会“物化”和拜金主义的潜移默化下，部分大学生的消费奢靡把追求享乐作为生活目标，这种全新的消费习惯已不能小视。使得这一部分大学生失去了学习奋斗的意志，浪费了青春毁掉了自己的未来。

虚荣盲目的攀比消费习惯

体育教育大学生由于虚荣心的驱使，在运动鞋、运动服饰、运动器材、运动饮品食物等方面，往往盲目追求名牌，不顾家庭经济能力。有甚者利用国家助学贷款将学费消费掉；还有将国家发放的贫困助学金用来满足自己的虚荣追求，购买运动名牌而不是用来解决自身的贫困问题。

标新立异的时尚消费习惯

部分体育专业大学生十分享受对于时尚的追求，面对社会上流行的时尚消费生活的引诱失去理智，不是根据自身的实际需求和商品的性价比来进行消费而是根据流行的喜好进行标新立异的时尚消费。高科技产品成为大学生追求标新立异的时尚消费的主要对象，还有追求夜生活的时尚消费也是大学生所追对象。

为搞关系的“人情消费”习惯

体育教育专业大学生人际人情消费过度，表现在消费项目不断增加、消费水平不断增高、消费比重不断扩大、消费金额不断膨胀，并呈现出愈演愈烈的趋势。

>2体育教育专业大学生不良消费导致的危害心理

体育教育专业大学生作为社会纯消费群体，他们消费者父母的血汗钱来满足自己的学习休闲生活等，部分学生已经出现消费心理、行为同身份不相匹配的情况，折射出他们的不成熟不确定性，需要给予关注和引导。

（1）这些不良的消费习惯导致体育教育专业大学生胸无大志，精神颓废，学业荒疏，更忘记了自己所应肩负的社会责任。

（2）这些不良的消费习惯导致体育教育专业大学生产生强烈的自卑感，甚至出现各种各样的心理或行为问题。

（3）这些不良的消费习惯导致体育教育专业大学生的消费欲望冲动和浮躁心理，出现了“符号主义”消费的特征。

（4）这些不良的消费习惯导致体育教育专业大学生背上沉重的“人情负担”，这种负担既有物质上的，也有精神上的。

>3引导体育教育专业大学生正常正确消费观念

体育教育专业大学生人生观、价值观和世界观形成的关键期，大学毕业后即将走向社会走向工作岗位，而且大部分都要担任体育教师，这些不良的消费习惯和观念是“立德树人”的阻碍，是我国高等教育迫切解决的问题。

加强核心价值观教育，形成正确消费观

利用“富强、民主、文明、和谐；自由、平等、公正、法治；爱国、敬业、诚信、友善”的社会主义核心价值观规范引导体育教育专业大学生的消费习惯。成为体育教育专业大学生日常规范、自觉奉行的理念信念，自觉抵制享乐主义、拜金主义、个人主义、虚荣攀比等不良风气的影响。

加强国情教育，弘扬艰苦奋斗精神

体育教育专业大学生的正确消费习惯要建立在对国情透彻的了解的基础上。虽然我国经济总量排世界第二，但是还有几千万人口尚未解决温饱问题，我国大学生还要成为继续发扬艰苦奋斗的精神和勤俭节约美德，抵制不良消费习惯的排头兵。

加强校风建设，营造积极向上校园文化

良好的校风、学风、班风和寝风形成的优秀的大学校园氛围，成为大学生抵制不良消费观念和行为形成勤俭节约消费习惯的主导作用。加强学校的校风建设端正大学生的人生目标，营造“端正人生目标，构建节约校园”的育人氛围，营造积极向上的校园文化，潜移默化地影响和塑造大学生健康的消费心理和行为。

发挥家庭协同作用，形成健康的大环境

父母是大学生生活、学习和休闲费用的主要供给者，家庭是大学生消费开支的主要来源。家长首先要建立正确的消费观念，要本着对社会、孩子负责的态度规范自己的消费行为，做出榜样；同时，对于孩子的消费，不是孩子要什么都无条件的满足，要适当的限制孩子的不合理消费，形成必要的生活约束，注意培养他们勤俭节约、吃苦耐劳的好习惯，帮助他们树立正确的消费观和幸福观，在物质关怀的同时更要注重精神上的关怀。培养体育教育专业大学生的艰苦朴素的消费习惯，要营造良好的社会环境，规范社会的舆论导向；创造勤俭节约的大学氛围，引导大学生优良的神会习惯；家长建立正确的培养子女的消费观，适当限制子女的消费需求，社会、学校和家庭三方共同管理引导。

**体育环境教育论文范文 第十一篇**

1、毕业论文一律打印，采取a4纸张，页边距一律采取：上、下，左3cm,右，行间距取多倍行距(设置值为);字符间距为默认值(缩放100%，间距：标准)，封面采用教务处统一规定的封面。

2、字体要求

论文所用字体要求为宋体。

3、字号

第一层次题序和标题用小三号黑体字;第二层次题序和标题用四号黑体字;第三层次及以下题序和标题与第二层次同;正文用小四号宋体。

4、页眉及页码

毕业论文各页均加页眉，采用宋体五号宋体居中，打印“河北大学xxxx届本科生毕业论文(设计)”。页码从正文开始在页脚按阿拉伯数字(宋体小五号)连续编排，居中书写。

5、摘要及关键词

中文摘要及关键词：“摘要”二字采用三号字黑体、居中书写，“摘”与“要”之间空两格，内容采用小四号宋体。“关键词”三字采用小四号字黑体，顶格书写，一般为3—5个。

英文摘要应与中文摘要相对应，字体为小四号times new roman。

6、目录

“目录”二字采用三号字黑体、居中书写，“目”与“录”之间空两格，第一级层次采用小三号宋体字，其他级层次题目采用四号宋体字。

7、正文

正文的全部标题层次应整齐清晰，相同的层次应采用统一的字体表示。第一级为“一”、“二”、“三”、等，第二级为“”、“”、“”等，第三级为“”、“”等。

8、参考文献

参考文献要另起一页，一律放在正文后，在文中要有引用标注，如××× [1]。

9、外文资料及译文

外文资料可用a4纸复印，如果打印，采用小四号times new roman字体，译文采用小四号宋体打印，格式参照毕业论文文本格式要求，另外，要注意毕业论文结束语是否恰当。

南开大学本科生毕业论文(设计)

**体育环境教育论文范文 第十二篇**

摘要：一个体育教师谈写作，好像有点“鲁班门前弄大斧，关公面前耍大刀”的感觉。其实笔者只想回顾一下自己二十几年的体育教师生涯，如果能给广大体育教师，尤其是年轻的体育教师一点点帮助的话，让他们少走一点弯路，那笔者就很满足了。

关键词：体育;小论文;短小;新颖;真实;正确;积累;反思

>一、短小

选题要小，毕竟绝大部分体育教师的文化素养不是很高，题目一大你就难以控制和驾驭，这就好比你能够挑100斤的担子，硬是要叫你挑150斤，甚至200斤的担子，你就难以起步，甚至是步履维艰。例如笔者发表在《中国体育报》上《选择和创编体育游戏的原则》这篇小文只有一千字，就是体育课上选用游戏要注意哪些事项，当时笔者选题的时候着眼点就很小，所以写起来就比较轻松。

>二、新颖

>三、真实

>四、正确

>五、勤动笔多积累

及时记录学生的提问，及时记录课堂教学反思，及时记录随感、心得、奇思异想以及教育教学中的心得体会;定期撰写教学工作总结，定期撰写论文，定期撰写研究报告;摘录好文章，写自己最感兴趣的东西，写热点问题，写最新教育资讯问题等。《农村体育教师出来之我见》发表在《中国学校体育》，这篇习作就是在笔者给全市体育教师作培训时将自己多年的真实写照和盘托出，后来加以修改成型的。

>六、及时反馈

体育教科研是从体育教学实践中提炼出来的，它源于课堂，高于课堂，又回归课堂。体育课堂教学是体育科研论文、课题的基础;反过来，我们的体育科研论文、课题最终还是要到体育课堂教学实践中去得到验证和服务于课堂教学，这样的论文才具有生命意义和研究的价值，而不仅仅就是为了评职称、提干、晋级的时候去造几篇论文，这样的论文是毫无意义的，也不是做学问的本质。《巧练“立定跳远”》发表在《田径》，就是将笔者在上课、赛课、课余运动训练过程中的心得体会及时记录下来写成的。

>七、时时思索

人们常说“日有所思夜有所梦”。其实写作笔者觉得也是一样的道理，可谓异曲同工之妙。笔者常常因为某个主题夜不能寐：这篇文章怎样开头?怎样论证?怎样叙述?如何举例?如何展开?如何结尾?哪样写效果会更好?更能打动读者?吸引读者?……在走路的时候、在吃饭的时候、甚至在睡觉的时候常常带着这些问题进入梦乡，突然醒来，还记得刚刚文思如泉的印象，笔者便翻然下床，及时记录下自己的所思所想，然后继续睡觉。那时经常深更半夜莫名醒来，书房里的灯光伴随着笔者度过了一个个不眠之夜，等到早晨醒来的时候，拿起枕边的记录本，细细品味，有时候真的佩服自己，怎么能写出这样优美的词句。那飞扬的文字笔者都怀疑是不是自己写的。发表在《中国学校体育》上《如何提高体育教师的教科研素养》一文就是这样写成的。

>八、它山之石可以攻玉

借鉴别人的意见、成果来提升自己。《我心目中的体育课》一文发表在《中国体育报》;《我心目中的体育教师》一文发表在《镇江教育》。就是笔者在上室内体育课时，将学生们“你心目中的体育课是什么样子的?你心目中的体育教师是个什么样子?”的讨论稿整理汇编，再而结合自己教育教学实践而完成的。可以说这些习作笔者一点精力都没有花，如果非要说有的话，那就是笔者动了一点心思，雨天体育课怎么上?你们(学生)希望上什么样的体育课?你们喜欢什么样的体育老师等主题;其外，像什么心得体会、读某某文章有感、某本书有感、观摩了某人的课有感、聆听了某位名师的讲座有感等等，都可以把他的东西“拿来主义”，但不是全盘照抄，得有自己真切的体会和合理的阐述，“取其精华去其糟粕”。

>九、再修改

文章写成以后不要急于寄出去。笔者通常的做法是放到1～2周再去看它、修改它。修改好了就再放它一周，如此几个循环，它也就有模有样了;而且在这个修改循环阶段你还可以再去创作另外一个主题，这样交叉、循环修改、良性循环，你就会慢慢走上正确的、有序的、良性的、循环的、螺旋的、上升的正能量轨道，而不是单线的、耗时的、疲劳的、负能量轨道。《农村体育教师出来之我见》发表在《中国学校体育》，近10000字。就是笔者几易其稿，反复推敲，最后花了大半年的时间完成的。

**体育环境教育论文范文 第十三篇**

随着社会、经济、医学技术各方面的快速发展，人们的物质生活水平的提高和医疗保健条件的改善，世界各国人口预期寿命快速提高，越来越多的国家和地区已经或者正在进入人口老龄化社会。随着老年人的增多，社会对老年人的关注亦与日俱增，与老年人相关的研究层出不穷，成果卓著。而老年人的运动保健近年来尤其受到各方面学者尤其是老年人自身的关注和重视。但是由于诸如文化程度、经济条件等因素的制约，老年人在运动保健上存在很多误区，而这必定严重影响到老年人保健的效果。调查数据表明，我国老年人相对文化程度较低，这直接影响了我国老年人在健康知识的获取、理解及运动保健实际中的偏差甚至错误。探讨老年人运动保健中存在的常见误区，使老年人群能清楚地认识到这些误区，并在此基础上培养老年人构建相应科学合理的健康意识，是当前老年运动保健工作的重中之重。

老年人运动保健误区种类繁多，综合归纳较常见的误区大致可以分为以下几方面：

>1清晨是最佳锻炼时间

中国人受“一日之计在于晨”观念的影响，大部分爱锻炼的人都有晨练的习惯，但是清晨并不是中老年人理想的锻炼时间。一是植物在夜间吸氧，呼出二氧化碳。因此，树木多的地方，早晨集聚的二氧化碳较多;二是秋、冬、春三季的夜晚，近地面逆温层使大气处于稳定状态，污染物滞留在地表上方难以扩散;三是寒冷刺激身体可诱发血管痉挛，在原有病变基础上引发血管栓塞或梗死。另外，人体清晨血液很粘稠，增加了血管堵塞的危险性;因早晨是人体血压较高的时刻，是中风、梗死的多发时间。适宜老年人进行体育锻炼的时间为下午16∶00～17∶00左右最佳，次为晚饭后2 h～3 h。此时人体的适应能力和全身协调能力均较强尤其是心率、血压都较稳定，锻炼对身体有利。

>2夏练三伏，冬练三九

不少老年人能做到坚持运动，每日保质保量完成相应锻炼的内容，这固然是锻炼中应该的，但不应该过于机械，对于身体机能相对较弱的老年人来说，更应该考虑天气等外界环境对身体的影响，如“三伏”、“三九”这样的天气条件并不适合锻炼。三伏天的气候特点是气温高、气压低和空气湿度大，在这样的气候条件下进行体力活动，出汗过多，体内的组织液和血液减少，血液浓度、黏度升高，易引发中暑、急性心肌梗死、脑血栓等疾病。三九天的气候特点是气温低、空气干燥，老年人在这样的气候条件下运动容易导致伤风、呼吸道疾病等。由此可见，在“三伏”、“三九”天气情况下，老年人不能进行较大强度的锻炼，而应以适度运动、静养身体为上策。

>3身体不胖不瘦不需要锻炼

身材看上去比较标准的一部分老年人，往往自以为身体健康，常常忽视了运动的重要性。专家指出，体重指数在正常范围内的人，身体成分或其他健康指标如血胆固醇、甘油三酯、血糖、骨密度等也可能不正常。而运动不仅仅只是针对身材的胖瘦，更重要的是身体的健康。对于体重指数正常而体脂成分不正常的老年人，锻炼可改变肌肉脂肪结构比，改善相应健康指标，提高身体各方面的机能。

>4经常干体力活无须锻炼

有些老年人特别是一些女性认为整天做家务，身体已经得到锻炼了，没有必要再参加体育锻炼。这种认识存在一定误区。虽然做家务有不少是体力劳动，如做饭、拖地等，但任何一种体力劳动都是仅局限于某些组织和器官的活动，都有一定的局限性，而对人体整体锻炼效果并不全面和合理，特别是经常站立，非常容易患腰腿痛和下肢静脉曲张等。只有科学合理的体育运动才能够使身体各部位、各主要肌群、各大关节都得到全面而充分活动，同时心、肺、肾等脏器也才能得到较全面的锻炼。

>5餐后即运动

中国自古有云“饭后百步走，活到九十九”，这句话被很多老年人当成健身格言，奉若神明，严格遵守。此话其意不言自明，即指餐后多活动，有助于消化。然而从生理学的角度分析，这种说法不无偏颇之处。进食后，营养成分要经过消化吸收才能被身体所利用，这时消化系统血液循环加快。若饭后立即活动，会使骨骼肌血流量增加，骨骼肌的血流量加大，势必会减少胃肠道的血流量，从而影响消化功能。此外，老年人体弱多病者饭后立即运动，会由于重力作用加重胃部不适感，久之容易导致胃下垂等病症。所以饭后不但不要百步走，相反应休息片刻，然后才能进行一些强度相对较小诸如散步之类的活动。

我国老年人相对文化程度偏低，如上述运动保健方面误区较多，这决定了老年人应该更加加强健康意识的培养，构建科学的健康意识，为老年人的晚年健康生活提供保证。首先应该从健康的认识论层面培养老年人运动保健意识，只有从认识层面上提高，才能使老年人走出认识误区，享受真正的健康。其次应该从健康的文化层面培养老年人健康意识，加强老年人的文化培养，在满足老年人文化程度的提升的同时，可以使老年人容易接受和正确掌握运动保健知识，更多地了解危害健康的各种因素，主动采用正确合理的预防措施，有利于健康意识的合理构建。再次还应该从健康的经济层面培养老年人的健康意识，经济发展是保障居民健康的物质基础，经济发展可以为人们提供更优质的运动场地、器械、服装等。另外，对老年人个体的培养教育，如有针对性地对老年人进行运动方面保健知识的培养，同样可为老年人健康意识的构建发挥巨大的作用。

老年人在我国人口总数中所占比例越来越大，使我国广大老年人能够更健康快乐的生活，加强他们运动保健的知识，远离运动保健误区，让更多的老年人在运动中增进健康、体会愉悦必将成为我们建设和谐社会进程中不可缺少的一个重要环节。

**体育环境教育论文范文 第十四篇**

在论文完成的过程中，除了我自己一年多来的潜心学习和研究之外，也凝聚了很多人的心血。所以在这里，我要对帮助我完成论文的所有人表示感谢。

首先，我要对我的导师——任远教授，表示我最由衷的感谢，感谢任老师在我攻读硕士学位的两年中对我所付出的一切心血。两年前，我从一个门外汉，在任老师潜心的教导下，成为一个热衷于中国纪录片的内里人。任老师身上的责任和热情深深的感染着我，并让我为之动容，他老人家让我觉得在学术和人生的道路上，还有很长的路要走，我将会时刻牢记他老人家的教诲。俗话说，“一日为师，终身为父”，尽管他老人家年逾古稀，但身上时刻焕发的活力和热情让我觉得他是那样的幽默、和蔼可亲，每周我最喜欢的就是跟他老人家在南食堂一起吃一顿韭菜陷儿饺子——感觉像一家人，亲手为他端一碗汤或者倒一杯水，就让我觉得很开心，很幸福。谢谢任老师！希望他老人家与师母能身体健康、永远年轻！

还要感谢让我深入纪录片制作一线的段鸣镝老师。尽管我之前有在电视台的工作经验，但纪录片制作对我而言还是一片很新鲜的领域，尤其是大制作的精品节目。段老师让我带领摄像和助理独闯三峡，这不仅仅是对我的肯定，更是对一个新人莫大的鼓励，他的人格魅力让我为之深深折服。纪录片《灵渠》的最终完成，不仅是一段回忆，更是我成长的见证。

此外，还要感谢著名导演廖烨老师，他为我打开了一个认识问题的全新视角。

感谢电视系王晓红老师一直以来对我的鼓励和帮助，感谢朱羽君、叶凤英、高晓红、赵淑萍、张雅欣、任金州、何苏六等老师对我学业的教诲，感谢电视系张龙老师对我的关心。

感谢我的师姐05电新硕士李奇，谢谢她对我无私的帮助。

还要感谢我的同门王凌岚同学。

相关的论文致谢样本·毕业论文致谢如何写·课程设计论文致谢词·博士生论文致谢范例·硕士研究生毕业论文感谢信·本科毕业论文致谢·大专毕业论文致谢词

感谢在这两年中陪我一起走过的06电视新闻的所有同学，感谢：秀龙、陈申、金铭、涵方、一楠、郭杨、林凯、大伟、老贺、晓宇、晓栋、范老师、勇老师、姜泓等等，感谢所有认识的好同学们！

最后，我要感谢我的父母，他们一直是我努力和学习的动力，感谢他们为我所付出一辈子的辛劳，感谢我的妹妹，感谢我的朋友和亲人。

感谢苏醒，感谢她一直以来的信任和支持。

**体育环境教育论文范文 第十五篇**

>一、教学目标比较

街舞作为公共体育的课程内容，其教学目标是大学生公共体育教学。首先，增强大学生的体质、促进身体健康发展。街舞在拉伸韧带的基础上，通过头颈部、胸部、腹部、髋部以及四肢的伸展和收缩，适度刺激头脑、肌肉、神经、腺体，使全身的各部位得到锻炼，增强骨骼支撑强度、提高关节灵活性和柔韧性、提升身体协调能力，促进身体新陈代谢，最终达到改善身体机能、增强生命耐力的目标。其次，提高大学生体育运动的兴趣，提高体育运动的积极性。街舞具有运动舞蹈的活力性、健身的时尚性，符合大学生运动审美的标准，其作为一项新兴的高校体育教学科目，更加容易提高大学生对体育运动的兴趣，让学生真正喜爱运动、乐于健身，实现体育教学“以人为本”、“快乐教学”的原则。最后，街舞可以放松身心，释放压力，提高学习效率，促进人际关系和谐。街舞不像体操有规定的动作，在形式上具有很强的自由性，可以根据自身对音乐的理解，对内涵的诠释尽情地发挥，达到释放压力，放松身心，提高学习效率，提升人际魅力的目的。社会街舞培训机构教学是以营利为目的的街舞教学，具有商业性质，它的最终目的在于：满足学员要求，最终获取利润。其教学目标是根据学员的需求制定的。较低水平的教学目标是健身，更高水平的教学目标是提高身体素质能力、身体协调能力、街舞舞蹈水平和艺术修养。虽然两者的教学目标都具有健身和娱乐放松的特点，高校公共体育街舞教学更基于体育本身的特点，主要通过教学达到增强大学生体质、促进身体健康发展，具有明显的体育特征；社会培训机构主要是通过教学达到学习者健身，提高街舞舞蹈水平的能力，具有较强的艺术特点。

>二、教学内容比较

高校公共体育街舞课堂教学内容，包括基础理论和基本技术两个部分，以河北理工大学为例，基础理论教学一般安排3－4课时，基本技术课程25－26课时，其他学时安排体质健康标准、机动和考试。基础理论内容包括街舞起源、特点、分类等介绍。基本技术以CCTV－5《健身房》、《闻鸡起舞》为蓝本，教师编排固定套路为教学内容，内容几乎长期不变。由于教师街舞专业素质能力的限制、街舞专业教师配备力量不足，教学内容主要为教师擅长的单一舞种，或者一名教师教授多个舞种，限制了街舞教学的广泛性。社会培训机构课堂教学多为技术教学，以上海CASTEＲ舞蹈工作室为例，基本课程为GIＲL’SHIPHOP、LOCKING、POPPING、HIPHOP、HOUSE、WAACKING、JAZZ、BＲEAK—ING，舞种全面，每个课程设置一至多名教师，课程内容以套路为主，套路为教师自编，每节课教学的套路不同，创编性极强。但是其理论教学内容几乎为零，在全国知名街舞培训机构，在技术教学过程中穿插少量的理论教学，主要是教授舞蹈技巧和对音乐的理解。高校公共体育街舞教学的内容以有氧健身为基点，运动健身特点突出，舞蹈性不强，舞种单一、套路内容比较单一，创编性不强，理论教学比较薄弱。社会培训机构多为单纯性技术教学，舞种设置比较全面，但忽略了理论教学。

>三、教学模式比较

公共体育街舞课程目前还未在高校广泛推广，教学模式以基础教学为主，教师教授街舞的基本知识、基本技术和技能。目前大部分高校街舞教学都是采取1－2套成套动作要求学生模仿，最终以是否完成这套动作学习为考评依据。这种方式锻炼了学生的协调能力和模仿能力，达到了健身的作用，但是学生学习仍然停留在被动接受的阶段，对于达到快乐体育的目标相距甚远。另外，由于街舞教师自身专业素质的限制，擅长单一舞种和风格的教授，街舞课程在公共体育的教学成为受限制的、狭隘的街舞教学。社会培训机构的教学舞种繁多、风格多样，以Hiphop、Breaking、Jazz、Locking等为主，由多名教师担任教学。学生能够根据自己的兴趣和自身的身体素质挑选合适自己的课程。在教学过程中，教学组织形式多样，如把学生分为多组，通过团体合作创编套路进行竞争和比赛，提高学生对舞蹈的理解和创造的能力，同时也增进学生之间的交流和合作。社会培训机构的最具特色的形式“斗舞”，沿袭了街舞传统竞争习惯，以比赛的形式交流提高街舞技能，同时也是教学成果展示的一种形式。基础教学是街舞教学的核心，两者基础教学都是以教学的最基本形式而存在。高校街舞教学舞种风格单一，学生无法根据自己的身体素质和兴趣选择喜爱的舞种。社会培训机构教学舞种风格多样，以基础教学为主，“小团体教学”“斗舞”等形式探究式教学为辅。相比之下，基础教学能够达到锻炼身体素质，提高街舞技能的目的，基础教学在整个教学过程占据不可或缺的地位，但是单调的基础教学可能会导致学生产生倦怠的情绪，让学生始终处于被动接受的地位，“小团体教学”、“斗舞”等形式，激发学生热爱街舞的兴趣，促进学生探究街舞学习，将健身的教学效果转变为培养健身的习惯。

>四、课程资源开发比较

公共体育街舞教材在教学中的缺失，致使理论教学相对薄弱。以合肥师范学院为例，理论教学为3－4个课时，内容为街舞相关知识，街舞技能教学和乐感培养。书面材料是教师上课使用的幻灯片和视频资料，大部分课程是基本技术、技能的实践教学。在课程内容上，按照1－2套规定套路来进行，课程内容陈旧，开发速度缓慢，创新能力较低。科研方面，关于街舞的课题研究几乎为零。社会专业街舞培训的理论教学主要是，乐感的培养和基本技术、技能，没有教材，通过口述的形式进行教授，课下视频交流频繁，形成了交流电子资料的氛围。在课程开发方面，街舞培训比较积极，尤其是课程内容的开发，自创和共同创编的套路不断更新，紧追街舞发展的前沿，对于街舞前沿的发展尤其是国外，有比较深刻的认识，形成了未成文的研究氛围。二者在教学中都没有统一的教材，理论教学很薄弱，课程在高校的开发比较缓慢，技能教学内容陈旧，创新能力偏低，有相关科研但发展缓慢。而社会专业培训由于学习者的需要，在课程内容开发方面发展良好，但是一切理论教学和科研都是没有形成书面形式。仅仅靠技能传授，不能够达到高校公共体育教学的高度，高校需要更高层次理论与技能相结合的教学。

>五、教师专业素养比较

街舞教学对于高校教师来说是一个新课题，街舞教学在高校公共体育发展比较缓慢。在大部分开设街舞课程的学校，基本是将街舞当做健美操课程的补充内容，但是健美操和街舞在动作结构、身体感觉和表现特点方面有着本质区别。街舞教师一般都非专业主项，擅长1－2个舞种，街舞的舞种繁多，仅仅是1－2套套路不能够满足学生学习的要求。街舞文化中某些元素与我们的传统教育观念相互抵触，夸张的打扮、宽松的衣着，总给人以疏于教育的感觉，在学习街舞基本技能的过程中，可能会受到街舞文化的影响。大部分高校教师在进修街舞技能的过程中能“取其精华，弃其糟粕”保持良好的教师形象，引导学生

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找