# 家庭素养教育论文范文共6篇

来源：网络 作者：梦回唐朝 更新时间：2024-06-08

*家庭素养教育论文范文 第一篇>摘要：家庭教育是一切教育的基础，学校教育是一切教育的关键，社会教育是一切教育的决定因素。“父母是孩子的第一任教师。”“推动世界的是摇摇篮的手。”自古以来，人们就深知家庭教育对孩子成长的重要性。从一个人接受教育的...*

**家庭素养教育论文范文 第一篇**

>摘要：家庭教育是一切教育的基础，学校教育是一切教育的关键，社会教育是一切教育的决定因素。“父母是孩子的第一任教师。”“推动世界的是摇摇篮的手。”自古以来，人们就深知家庭教育对孩子成长的重要性。从一个人接受教育的过程来看，家庭教育是一个人接受最早、时间最长、影响最深的教育。一个人从出生到成人，都离不开家庭的教育和影响。

>关键词：家庭教育;成长;影响

如今的父母认为，生养一个孩子，让他好好学习都是为他好，能够找一份好的工作。人的成长是一辈子的事情，绝对不是你在小学、大学所得的分数决定的。分数对于孩子来说很重要，但是不能因为孩子分数低就认为孩子没出息。真正觉悟的父母的爱，应该是我们对自己的小孩没有期待，不管他怎样我们都爱他，我们尽己所能，但不要求他。下面我就孩子的教育问题谈谈我自己的想法：

>１．不要以孩子为中心

家庭教育是不可以完全以孩子为中心的，应该以一种平等的身份地位去陪伴孩子成长。如果以孩子为中心，他就会在溺爱中成长，不利于孩子的身心发育。我们这一代，大部分都是独生子女，集万千宠爱于一生，读书是唯一的出路，有的孩子在读书阶段，什么都不做，只要你在学习，家里的电视开静音，一家人只看图片，或者戴耳机。本来读书是一件重要的事，但是试问，毕业后还会遇到工作，成家、生孩子等重要的事情，每个人都要去考虑你的感受吗？我们只能适应社会，越早适应，今后受的苦越少。

>２．不要一手包办

孩子从有行为能力的那一刻开始，就必须鼓励和引导孩子学习独立性，让孩子从小就养成自理自立的好习惯。父母认为孩子还小，不懂事，所以自己成了孩子的CEO，有的孩子，从幼儿园开始就在补课，奥数，画画，大点了加上语文，后来又是英语，等等，一个周末，１天半补课，１个假期，１个半月补课，成天只学习，不用做家务，不和同龄孩子耍，孩子小，没有反抗，一旦到了青春期，有自己的意识加上荷尔蒙作祟，突然变得很暴躁，父母的任何话都可能成为激怒他的理由。

>３．不要有求必应

孩子要求得到的东西，家长要有原则性地衡量是否可以买，是否有必要买，买了有什么作用。盲目地满足孩子的需求，这无疑是害了孩子。有的父母觉得只要孩子考得好，几百上千的条件都能够满足，殊不知，父母的钱也是风里来雨里去，用汗水换回来的。

>４．培养孩子守时和诚信

在我上课的过程中，很多学生总是迟到，也不是非要迟到很久，就是那么两三分钟。其实这个和父母的教育有关，比如有的父母给孩子在课外报培训班，马上上课了，心情一不好，不去了，家长马上给老师打电话说孩子不舒服，说把课程换到明天。孩子觉得原来所有事情可以靠父母一句话就够了，于是动不动就不去上课。久而久之，他就没有了纪律观念，学校的课也就不重视了。他认为父母会帮自己的，迟到，甚至逃课、旷课也就成了家常便饭了。

>６．降低对孩子的期望

小时候是一个很聪明很听话的孩子，之后变得叛逆、厌学，主要原因就是家长有恐惧心理，总害怕孩子以后不成才，把自己没有实现的理想寄托在他身上，因此对他期望值高，要求高，管得太多太死。这样的教育违背了人成长的规律，使孩子头脑知识多了，空间少了，智慧少了。同时由于压力过大，使孩子产生了逆反心理和厌学情绪。应从这样的教育误区中走出来，使孩子走上正常轨道。

>７．结语

父母的一言一行、一举一动对子女都有着言传身教、陶冶习染和潜移默化的作用。父母要努力使自己成为高素质的父母。

>参考文献：

［１］张秀平．浅谈家庭教育对小学生人文素养形成的影响［Ｊ］．科技信息（学术研究），20\_（２１）．

［２］李阿盈．家庭教育对青少年成长的影响［Ｄ］．江南大学，20\_．

［３］高天明，王塞景，贺玉峰．加强对未成年人家庭教育的几点思考［Ａ］．陕西省体制改革研究会20\_－20\_优秀论文集［Ｃ］．20\_．

［４］安丽琴．如何开展家庭教育［Ａ］．基础教育理论研究成果荟萃下卷（一）［Ｃ］．20\_．

**家庭素养教育论文范文 第二篇**

>一、学前儿童的家庭教育现状

（一）家庭教育误区

目前学期儿童家庭教育的现状主要有以下几个方面误区：

1、儿童观落后。如许多父母对孩子的身心发展缺乏了解、教育科学知识不足、孩子是附属品、个人愿望强加于孩子、天才教育大力宣传，而出现拔苗助长现象。

2、教育目标失衡。如家长过高的文化期望、职业期望、心理预期；重智力第一，加上早期教育思潮，忽视儿童心理发展过程，入校后厌学、逃学现象时有发生；轻能力，认为孩子太小啥也不懂，生活自理能力差；重身体，一味满足吃穿；轻心理健康，这么小，认为他们不需要或漠视忽略了。

3、教育方式不科学。不恰当的教养态度，如认为孩子小或是自己忙，造成教养分离；极端的教育方式，如对孩子过分亲昵、照顾、纵容、包办、甚至不适当的满足一切需要，会影响孩子的心理健康，会起适得其反作用。

4、与托幼机构教育相脱节。如家长让孩子死记硬背，而老师则支持在游戏中学习；父母从自己愿望出发，让孩子上各种特长班，而老师则孩子自由发展。教育内容偏差，导致教育力衰弱。

（二）家庭教育的发展趋势

纵观以上，学前儿童的家庭教育现状不容乐观，教育中存在许多需要解决的问题。同时也要看到随着社会政治经济急剧变革，家庭结构、父母价值观等发生了明显变化，也出现了新的发展趋势：

1、大教育观——由狭义的家庭教育向广义的家庭教育发展。以往人们把家庭教育单纯的理解为关心孩子的学习，现在更多的家庭关注孩子学会学习、学会生活、学会交往等，注重孩子非智力因素的培养；从单向的家长向孩子实施教育走向双向的家长和孩子相互教育；关注家庭结构、父母婚姻关系、家庭人际关系等家庭生态因素对孩子成长带来的潜在影响；从社会学、伦理学、心理学、生态学等多种角度来考察儿童家庭教育等等，学前儿童的家庭教育逐渐丰富起来。

3、走向学习型家庭。建设学习化社会，是21世纪人类社会的主旋律，创建学习型家庭是每个家庭开启21世纪大门的钥匙。学习型家庭是一种较理想的家庭教育模式。在学习型家庭中，儿童和家长都可以受到良好的家庭教育。每个学期儿童都是家庭的活跃因素，他们与家长共同学习、共同成长，相互分享，促使家庭持续地、生态地发展。

>二、学前儿童的家庭教育特点

学前儿童家庭教育的特点主要有以下几点：

1、启蒙性。教给孩子的东西，必须是他们周围生活中能接触到的、具体的、形象的、初步的、浅显的。

2、复杂性。家长不但要抚养孩子，还要促其德、智体、美、诸方面和谐发展，注意他们的身体健康，并促其社会适应。

3、亲情性。家庭的感染作用，受到父母与子女之间感情亲密度的制约，孩子越小感染越大，效果越显著。

4、生活性。由于思维幼儿的直接行动性和具体形象性。决定他们是从生活中的父母和家人身上学习的，必须关注自身的形象。

5、细致性。大事因小事，家长应给予孩子细致的照顾和教育，切不可粗心大意。

6、权威性。由于处于学前期的儿童，需依附与家长，家长在家庭中这种独特的作用决定崇高威信。

7、个性性。每个人都具有不同的个性特征，需给予幼儿相适应的、有针对性的教育，即因材施教。

>三、学前儿童的家庭教育须知

（一）了解学前儿童的心理发展特点

学前儿童是指三岁至六七岁这一时期，因为是儿童正式进入学校以前的时期。又因为这是儿童进入幼儿园时期所以又叫幼儿期。主要有以下几个特点：

1、神经系统方面。脑重量的增加，3岁儿童的脑重约1011克，相当于成人的75%，7岁儿童的脑重约1280克，基本已接近于成人的脑重量(成人平均为1400克)；大脑皮层结构日趋复杂化;脑电波随着年龄的增长而发展，5~6岁左右是脑电发展的第一个明显加速时期；约4岁起由于神经系统结构的发展，内抑制开始蓬勃发展起来；清醒时间相对延长，3岁儿童睡眠时间为12~13小时，5~7岁只需11~12小时。

2、幼儿的游戏方面。游戏是学前期儿童的主导活动，游戏主要有：创造性游戏、教学游戏和活动性游戏。创造性游戏，是由儿童自己想出来的游戏，目的是发展儿童的主动性和创造性；教学游戏是结合一定的教育目的而编制的游戏；活动性游戏是发展儿童体力的一种游戏，如爬、跳等。

3、言语的发展方面。幼儿期是一种一生中词汇数量增加最快的时期，其3~4岁词汇数量的年增长率最快，随着年龄的增长不断，词汇内容丰富和深化，词类范围先掌握实词后掌握虚词，积极词汇较婴儿期大大增长；语法的掌握从简单句到复合句、从陈述句到多种形式的句子、从无修饰句到修饰句。

4、认知的发展方面。随着言语的发展，记忆在不断的发展，与婴儿期相比，幼儿的信息储存容量相对增长，对信息的接受和编码也在不断的改进，记忆的策略和元记忆初步形成；思维的抽象逻辑性开始萌芽，言语在幼儿思维中的作用日益增强，最初实物、数和类的掌握，抽象逻辑思维的初步发展。

5、个性的初步形成和社会性发展方面。个性的初步形成是从幼儿期开始，社会性也有了进一步的发展。

此中自尊感稳定与学年初期，应着重培养。自我意识发展总趋势是，随着年龄的增长而增长，思维发展成为儿童社会化的核心内容，倾犯行为和社会行为最早出现在此期，在儿童社会化的过程中，由于社会的要求，儿童逐步学会控制侵犯行为和发展亲社会行为的同伴关系，并促进其社会性发展。

学前儿童心理发展的特点总概括为：

第一，游戏是学前期儿童的主导活动，是促进幼儿心理发展的主要形式；

第二，脑重量已接近成人水平；

第三，是口头言语熟练掌握的关键时期；

第四，认知是儿童发展的中心课题；

第五，同伴关系尤在个性和社会性发展过程中起着成人无法取代的独特作用；

第六，品德发展成为儿童社会化的核心内容；

第七，自尊感稳定于学前期。

（二）了解家庭氛围中影响儿童心理健康的因素

1、家庭居住条件。居住条件的好坏，影响到孩子的学习和休息的质量，也影响着身心的发展。如随着城市独门独户的增加，给孩子的同伴交往带来减少问题应引起注意。

2、家庭物质条件。为孩子提供物质条件，家长不会吝惜，但应注意理智。

3、家庭结构。父母应尽量给孩子提供好的家庭教育理念，也要保持完整的家庭，有益于孩子的心理健康发展。

4、家庭氛围。氛围是一种精神环境。家庭氛围是衡量教育质量的指标。父母要为孩子营造健康的家庭氛围：营造和谐、平等、开放、快乐的家庭气氛。

>四、家庭教育的影响

（一）正影响例子

一个男孩子懂得“一个有良心的孩子都要回报养育之恩”的道理后，过生日时，不在吵着向父母要好吃好玩的，而是去问妈妈：“我是怎样长大的？”妈妈告诉他：“你小时候我的工作很忙，是姥姥把你养大的。”男孩很感动，当他听说姥姥60岁生日快到了，便利用课余时间悄悄地折了60只纸鹤。姥姥生日那天，待全家人的生日礼物都送完后，他把纸鹤窜起的花环戴到姥姥的脖颈上，并轻吻了姥姥。姥姥感动得哭了，她说，这是她今天得到的最好的礼物。

（二）负影响例子

六岁女孩被祖母关进鸡笼致手脚退化，并失语。她未被关进鸡笼时，会说话，活蹦乱跳；他在竹块编制的鸡笼里生活了一年多，春夏秋冬没衣服穿，饿哭时靠邻居丢点土豆或红薯进鸡笼充饥，且鸡笼里没碗；他的妈妈已死，爸爸出门打工去了。他的祖母63岁，他说：“我不但靠不住竹子（指女孩父亲），更想不到笋子（指女孩）的福。”他的祖母由于伴侣已死去在和别人谈恋爱、她只关心她会自己不会坐牢、她还嫌给女孩洗衣服麻烦。

无论从家庭结构、家庭氛围、健康方面来选择，什么样的家庭教育让我们觉得舒心，无疑是正面影响的家庭教育。家庭教育是潜移默化、是润物细无声，更需要实际行动。让我们相信，播种爱，收获爱。

>五、学前儿童的家庭教育策略

（一）坚持家庭教育的原则

1、一致性原则。指对孩子进行教育时，家庭、社会、学校之间要协调一致，密切配合，协调一致，前后连贯，决不能各行其是、唱对台戏，或是前后矛盾、出尔反尔。

2、两不原则。指再穷不能穷孩子，再富不能富孩子。

3、三为主原则。一是以正面教育为主。父母要鼓励孩子，给他正面积极的教育，切忌给孩子头目中灌输恐怖、迷信之类的东西。二是以赏识教育为主。对孩子的奖励是孩子成长过程中不可缺少的一种教育方法，本质在于善待生命、尊重生命。采用赏识教育，如给孩子一个拥抱，亲亲孩子的脸。当然不是容忍每一个错误，也不是溺爱，而是发现他们的长处，挖出他们的潜能，引导他们走向成功。三是以细节教育为主。要在孩子成长过程中，特别是在学习和游戏过程中，善于捕捉具有教育意义的细节，及时对孩子进行生动形象具有启发性、说理性的教育。让孩子在玩和学习过程中就自然而然地接受了教育，快乐地收获了知识。

当然，适当的反面教育、计划教育和批评教育，对孩子的成长也是必要的。

4、四尊重原则。

一是尊重孩子的身心发展规律，了解孩子的身心发展规律，把握好规律，遵守好这些规律，实现教育能取得佳效。

二是尊重孩子的权利。要相信自己的色孩子是独一无二的，有自己的小天地，不能把孩子当成自己的财产，孩子有平等交流、玩等的权利。

三是尊重家庭成员的意见。温馨和睦的家庭有利于孩子的健康成长。在教育孩子方面，要尊重每一位家庭成员的意见，形成教育孩子的孩子的合力。

一些重要问题上，可事先达成一致，避免当孩子的面唱反台戏。四是尊重家庭教育的特点。要取得家庭教育的成功，必须了解和掌握家庭教育的特点，采取适用家庭教育的方式方法，进行有针对性的教育。

5、全面发展原则。指在培养孩子的德、智、体、美和劳动技能这五方面全面发展，不可偏废。德育在儿童个性和谐发展中应居首位；美育是教孩子从周围世界的美中看到精神的高尚、善良、真挚，并以此为基础确立自身的美；体育要根据孩子的具体情况来选择；劳育是培养孩子正确的劳动观念和态度、良好的劳动习惯和艰苦奋斗的作风，使儿童获得工农业生产的基本知识和技能；智育必须全面发展，防止偏科。个性的全面发展，是各方面都达到基本素质，并能相互促进，在此基础上充分发挥个人的优势。

（二）家庭教育切记误区

1、心理误区。由于我们未完成的梦想或由于社会压力逐渐加大，我们希望从孩子身上得到补偿，希望越大，那么我们的孩子压力越大。压力超出负荷，造成的后果不仅是身体，还有心理和社会的不适。我们不可以把自己的兴趣爱好强加给孩子。

2、教育误区。知心姐姐卢勤把溺爱归纳为三种类型：代替型、看管型、满足型，即鸡妈妈似的溺爱。爱，不能只是看管、代替和满足，我们的孩子还需要放开，如果说孩子是风筝的话，父母应是那根风筝线，起着引导、鼓励、再鼓励，并把握好度的作用。让他们去实践，有一天他们会创造比我们更强的未来。

3、形象误区。言教也要身教，父母的形象本身就是孩子的榜样。要想孩子成为什么样的人，我们要做好自己。所谓“种瓜得瓜，种豆得豆，”播撒一粒种子，生长出来的的确还是瓜和豆，关键在于他们有什么作用。

4、行为误区。耳濡目染，定型思维，驱之不去。父母的行为，每天都影响着孩子的感受，影响着他的思维意识、价值观念、习俗好恶、道德品质和社会公德的形成及其心理健康。父母要以身作则，把自己的孩子教育好，培养他们成为明天社会所需要的一代。

5、语言误区。家庭教育是靠家庭语言来完成的，父母的语言是孩子成长的营养，爱的语言多了，有一天会有爱的成果收获。肯定的语言，是孩子成长的信息，让他们相信自己，才会有迈出前脚的一步。

（三）家长要提高自身素质并丢掉不健康心态

1、父母要提高自身的人格素质。

一是提高自身的人格的修养，要自尊自爱自强，充满自信心和责任心。

二是要提高自身的家庭教育素养。父母家庭教育需要一定的人际关系、心理学、知识等和不断学习。如归因方面，父母对孩子应有正确的归因，避免归因偏见，例如行为中心偏见在知觉他人时，是因为“他就是这样的人”，而不是认为许多情景因素在影响他的行为；自我暴露方面，可适当向孩子暴露一些父母也有的不足之处，也需不断学习，让我们的孩子和我们是同伴是朋友。合作方面，要想孩子和父母合作，平常注意做到和孩子沟通，做到榜样效应，让孩子知道回报；学习方面，没有天生做父母的父母，只有学去做怎样做父母的父母。

2、丢掉不健康心态。

一是丢掉补偿心。目的在于找回平常心，有平常心的父母往往创造出平常中的不平常。有了平常心，多几分理智多几分爱，毕竟目前我们知晓的一代圣君朱元璋，一代伟人如xxx等，他们的成长经过或长或短的历练。他们的父母也是平常人，奉献的是一颗平常心，拥有的是一个不平常的孩子。当然，英才豪杰毕竟也只是少数的少数，不可以把昨天自己未实现的愿望加给孩子，因为孩子他有自己的思想，你可以给他爱。

二是丢掉反常心。父母拿自己的孩子与别人的孩子比较，俗话说，人外有人，天外有天，比总是没有尽头的，用一颗平常心去培养孩子，相信有一天，他一定会找到自己的归属，也许还会让你大吃一惊。因为比毕竟是有害的，花时间去吹捧，还不如花时间去赏识孩子的长处，让他得到应有的发展。

三是丢掉虚荣心。孩子考试好了，到处炫耀，好似在自己脸上贴了金。反之，则拳打脚踢、冷眼相待，把缺点看成是孩子的耻辱，把特长当成孩子的摇钱树……虚荣，跨进了门槛，你意识到了吗？作为父母，只是一个领路人，陪伴者，只是一段路陪孩子走而已，不能追寻他们一生，虚荣会害了孩子，也会害了自己。

四是丢掉惧怕心。生个女孩怕受欺，生个男孩怕学坏。父母要培养女孩勇敢面对的精神，遇事不慌不乱，授予她一定的自我保护意识；培养男孩的责任心，告诉他的责任是什么，如在家保护家园，长大保卫祖国等。惧怕并不会解决什么，关键在于怎么样才是保护。

（四）家庭教育中的健康关注

1、衣与健康。如新衣服上有大量病菌，新买时，应先洗后穿，且孩子的衣服单独洗涤护理，衣服注意储存，出现霉斑会伤害到孩子；服装原料为棉、麻等，种植中使用杀虫剂、化肥和草剂等，导致农药残留于纤维中，伤害宝宝的皮肤；储存面料时使用的防腐剂，会导致过敏，呼吸道疾病。

2、食与健康。合理膳食应遵循三条基本原则：即全面供给、平衡供给、合理烹调。

3、住与健康。如噪声影响身心健康，一般认为强度在55~65分贝以上的对人体会造成伤害的声音便是噪声。如水受到污染，人体的健康首当其冲受到伤害，有可能导致某XI疾病的发生和传播。作为父母，我们要尽量避免噪声。孩子的生存空间不外乎三个：家居空间、社区空间、学校空间。家居空间中，父母对孩子的教育态度影响是第一位的；居住环境，孩子的玩伴应是父母选择住房的一个重要因数；优美的校园景观、奋发向上的同学、爱业敬业的老师构成整个学校空间。

4、行与健康。人的行为是健康状态的反映。对于处于学前期的儿童着重在于培养行为，以促其社会适应。需要从同伴交往能力、抗挫能力、移情能力、自主决策能力能力等方面来培养。

（五）手拉手——反馈检验

1、帮孩子开启“我能行”大门。卢勤把“我能行”归为六种力量：

一是赏识的力量——相信你能行。成人赏识的目光，能使孩子创造出奇迹；

二是信任的力量——你很重要。在信任中长大的孩子充满自信；

三是发现的力量——你是奇迹。学会用发现的力量，金子就在你身边；

四是评价的力量——你真棒。评价是一种力量，适当的评价能生发出一种能力；

五是合作的力量——朋友需要你。学会与人合作市成功的开始。

六是创新的力量――你能做得更好。成功只留给那些具有我能做得更好的心态人。

2、幼儿心理健康标准检验。有正常的智力活动，能表现出与其年龄相符的行为和能力；乐于同人交往，如乐于交朋友、待人热情；情绪饱满愉快，如对事物能够表现出情绪安定、愉快、乐观向上；性格开朗活泼，如心情开阔、天真、乐观、积极向上、心地善良；能够悦纳自己，如自信心强，能努力地做好力所能及的事，不怕困难，有初步的责任感；有良好的适应性，如能主动地参加各种活动，生活自理能力较强，面对困难勇敢克服；有正常的行为方式，表现为：行为举止与年龄相一致、行为方式与社会角色相一致、反应强度与刺激强度相一致、行为总体一致，不是忽冷忽热喜怒无常。

3、家长的角色。家庭环境中家长应扮演什么角色？孩子的朋友、孩子的领导、孩子的兼职教师、孩子的保健医生、孩子的榜样和导游。家长要尊重和信任孩子，与孩子平等交流、做孩子的朋友；平时做孩子的朋友，关键时做孩子的领导，在一些原则问题和重大事项上必须由家长做最终的决策，而不能迁就孩子的任性；做孩子的兼职教师，讲应尽量少，而引导他们发现的应该尽量多；身教比言教更有效，更重要，每一位家长都应给孩子树立榜样，带着孩子去做；开明的家长不做“轿夫”，而当“导游”，引导孩子在人生旅途中前行凭借自己的知识和阅历，向孩子介绍“旅行”路线；还要关注他们的身心健康。

>参考文献

[1]林崇德.发展心理学[M].北京：人民教育出版社，－269.[/M]

[2]吴增强等.现代学校心理辅导[M].上海：科学技术文献出版社，1998(05).a，411－，422.[/M]

[3]张瑞芳.纵观我国学前儿童家教的历史和现状[EB/OL].

[4]杨浩然.家庭教育的金钥匙[M].青岛：中国海洋大学出版社，20\_(09).a，7－，31—44.[/M]

[5]卢勤.好父母好孩子[M].桂林：漓江出版社，20\_(04).a，6－，139－，201－219.[/M]

[6]宋宁等.班级心理教育手册：幼儿版[M].太原：希望出版社，20\_(05).4－6.[/M]

[7]郑晓边.心理变态与健康[M].合肥：安徽人民出版社，.[/M]

[8]李丹.学校心理卫生学[M].南宁：广西教育出版社，1999(08).252－271.[/M]

[9]乐茗.身边的危险之劣质童装[J].家庭教育.20\_(1)：26.

**家庭素养教育论文范文 第三篇**

教育，集体（托幼园所，学校）教育，三者相互关联且有机地结合在一起，相互影响，相互作用，相互制约，这项教育工程离开那一项都不可能，但在这项系统工程之中，家庭教育是一切教育的基础。以下是“家庭教育的重要性小论文”希望能够帮助的到您！

江同志说过“良好的家庭教育，对人的进步和影响是终身难忘的。而父母对孩子的影响尤为重大，往往可以影响他们的一生。”

一是家庭教育对小学生学习的影响。

二是家庭教育对孩子性格养成的影响。

那么，如何搞好孩子的家庭教育呢？在这个问题上，我有这样一些见解。

第一，提高家长自身教育修养和促进家庭和谐氛围的培养。

第二，以孩子为主角，重视孩子的全面培养，采取切实可行的办法，达到家庭教育的理想目的。

>1.保证孩子有健康的身体

家庭教育中，首先就要让孩子认识到自己生命的重要和身体的健康是最基础的意义。我跟许多家长聊天时就说到，我们谁都不能保证孩子长大后，究竟会发展到什么程度，是成为一个平凡普通的人，或是成为一个优秀的人？我们不能做肯定的判断。但是，我们现在可以明确的告诉孩子，有一个健康的身体，更是强健的身体，你的未来才有保障。所以，引导孩子爱惜身体，从小就加强锻炼，吃饭注意营养全面，不挑食；爱清洁卫生，不生病等。同时，家长以身作则，在家人的带动下，孩子自然就养成这样的习惯了。

>2.培养孩子良好的行为习惯

我对孩子的\'教育就是，可有可无的行为，我不要求必须有，或者不必有；但不能有的行为习惯，绝对不能有。所以，孩子四岁开始，我就让他试着做生活上他力所能及的事情，比如自己可以独立穿的衣服，裤子，就自己试着穿，即使穿错了，家长可以帮他改过来。自己拧毛巾洗脸，自己刷牙，当然有时孩子掌握尺度不够，比如牙膏过多了，我就教他下一次少一点，不浪费就行。暑假里，我就有意让他学习收碗筷洗碗筷，尽管洗不干净，还有摔碎碗的情况，以及弄湿衣服和地板等，都不用担心，毕竟是夏天，处理一下很方便的。至于摔碎碗碟的情况，孩子奶奶会更担心，我就单独对老人讲，没关系的，即使摔碎了，只是几元钱的问题，让他有个好习惯，自己多动手做事，这就不是钱的问题了。

>3.健全孩子的人格和个性品质

家庭教育的核心应该是教孩子如何做人，让孩子在德，智，体，劳各个方面得以启迪培养，使他们快乐成长。我更主张教育引导孩子有健全的人格和良好的个性品质，比如有爱心，有善心，有信心，有耐心，有热情，有精神等。尽管孩子还比较小，别人认为现在注意这些问题还较早，但生活中，我观察孩子，他已经在这些问题上显示出了苗头了。孩子很小时，吃什么都是我们家长去买。有一次，我在一家店铺里办事，孩子想吃旁边的什么东西，我又走不开，就给了他几元钱，让他自己去，那商店就在我办事的隔壁，但孩子从来没单独去买过东西，于是，他叫我去买，我没去，他一直也不去，后来就使性哭了起来，最后还是那家老板主动来给他买了。于是，这以后，他要什么东西，我认为可以买的，估计了价钱，有意把钱给他，然后让他自己去，他就敢去了，信心和胆量就有一点了，不再恐惧和依赖了。

>4.培养孩子广泛的学习和生活兴趣

孩子在小的时候，好像对什么都感兴趣，毕竟这个世界对他来说是全新的，不必拘于某一方面要他喜欢和发展。他喜欢画画，就让他去画吧。他不喜欢画了，又喜欢玩皮球了，那让他去玩皮球吧。这也不喜欢了，他喜欢玩泥巴捏东西了，你就让他去捏吧。让他什么都去试试，而后才能发现他究竟喜欢干什么，擅长什么，都喜欢更好，兴趣广泛。只有拥有广泛的兴趣和爱好，才会发现世界是多么美，生活才会更丰富多彩，孩子也会更完整或更完美。

>5.让孩子在困境中磨砺成长，在坦途中信心充足

人生之路不会一帆风顺，当孩子面临困难时，让他自己去面对解决，家长可以适度指导，绝不能一手遮天，要孩子学会不退缩，自己在哪里跌倒，就在哪里爬起来。比如犯了错，该承担相应的惩罚，自己必须去承担，教育孩子失败不可怕，只要失败后能找到原因，再去成功。

第三，言传身教，身体力行。对于种种家教，不只是家长的口头言论而以，更应该事事做好表率。身教重于言教的影响，潜移默化的熏陶，对孩子的成长具有积极的推动作用。我们家长不能只凭一张嘴想教育说服孩子，更应该在日常生活中，做到以身作则，从自己做起，为孩子树立言行规范，从小事做起，发现不良苗头及时解决，才能真正体现家教的价值和重要性。

总之，作为家长要充分认识到家庭教育的重要性，不断地吸取一些成功学生家长教育孩子的经验，不断探索、研究，寻求一条学校教育和家庭教育有机结合的契合点，力求使两种教育互相补充、相互促进，做好孩子的教育工作，尽好家长的责任与义务，培养孩子做一个正直守信、意志顽强、开拓创新的人。

**家庭素养教育论文范文 第四篇**

>摘要：当前中国家庭教育的现状是重视能力教育，而忽视性格和品德教育；重视中小学阶段的教育，而忽视大学阶段的教育。而中国大学生的实际情况是自我调节和控制能力差，一旦进入大学，在一个相对宽松的管控环境和相对激烈的竞争中，容易产生各种心理问题，甚至是极端的负面情绪。这需要学校、家庭和社会共同的关注、及时的疏导和排解。其中，家庭教育的重要性不容忽视，且不可替代，高校需要加强与家长的沟通和交流，将家庭教育融入到大学教育之中。

>关键词：家庭教育；大学教育；大学生；心理障碍；疏导

这时候就需要学校与家长的协同合作了，孩子难以向老师和同学倾诉的问题，如果家庭能够及时介入和关心，应该会向家长倾诉，这样家长和学校能及时发现问题，解决问题，避免问题的恶化，也可及时挽救一个孩子，一个家庭，甚至是几个家庭。要建立、健全这一联动体系，首先，学校需要建立和完善一个与家长交流协作的平台，建立一个有效的通讯录，一旦出现任何问题能及时与每位学生的家长取得联系和沟通；另外，学校要充分利用好开学典礼、毕业典礼这样的家长比较集中的机会，做好宣传和沟通；再者，学校相应的负责老师如辅导员、班主任的联系方式也需要向家长们及时公布，方便互通信息。这不是所谓的“打小报告”，而是对每一个孩子负责，保障每一个孩子能顺利成才的原则与担当。

第二，家长们一方面确实需要转换心态，以一个平等交流、让孩子为自己负责的态度来对待已上了大学的孩子，给孩子自己锻炼、成长的空间；但另一方面，这绝不等于放任，家长仍需要做好观察和适当的引导，这需要一个循序渐进的过程，而不是以上大学为“分水岭”的一蹴而就。家长可以与学校保持有效的沟通，适时了解孩子的生活和心理变化，做到有的放矢地引导。当然，家长也不能走上另一个极端，想当然地仍然像中小学时那样遥控和掌握孩子的一切，每天需要孩子电话汇报一天的行程，甚至是饮食。更有甚者，每天电话咨询相关辅导员或班主任情况，这都很不现实。大学不是幼儿园，大学生已经是具有独立责任能力的成年人，课余时间有自己的自由，就算是辅导员或班主任也不可能掌握每一个学生每一天的行程。

第三，整个社会生活应形成一种良好的风气，不拿孩子相互攀比，不给孩子过大的压力，顺应每个孩子自然的成长和成才之路。拿孩子相互攀比是中国社会长期普遍存在的陋习，很多孩子从小就生活在“别人家的孩子”的阴影之中，无形之中给孩子心理上增添很大压力。随着社会的不断发展，社会价值观的物质化、功利化，独生子女一代新的人际交往模式、贫富差异带来的不公平感，学生群体间的相互影响等因素都刺激着大学生的敏感神经。教育不仅仅是学校教育，还包括家庭教育、社会教育，校园事件中突显出来的问题，其实是对于法律意识淡薄和心理健康长期忽视，也反映出大学生心理健康教育及法律知识教育的缺失。这些教育，不仅仅是大学教育的重要内容，也应当渗透到中小学教育和家庭教育之中。从小让法治的观念深入人心，让心理健康和身体健康一样受到关注。

有人说学校培养的学生体育不好是废品，智育不好是次品，德育不好是危险品。而有心理问题存在的学生更是一座不知何时爆发的活火山。废品可以再利用，次品可以再加工，但是那不知何时会爆发的活火山一旦爆发就意味着毁灭，所以心理健康教育必须成为学校教育不可缺少的组成部分。但是这不仅仅是高校的职责，也需要家庭和社会共同的参与和努力来实现。

>参考文献：

[1]周贤君.大学生家庭教育的现状、问题及对策[J].湖南社会科学,20\_,(05):166-167.

[2]范迎新,程鑫.大学生家庭教育的方法和途径[J].黑龙江教育(高教研究与评估),20\_,(02):91-92.

[3]宿纤纤,刘秀芝.透视高校暴力事件频发的背后[J].甘肃法制报,20\_-05-02.

**家庭素养教育论文范文 第五篇**

家庭气氛是实施家庭教育的重要因素之一，跟孩子在一起活动，就是创造家庭良好气氛的有效做法之一。

在生活中，家长跟孩子共同活动的机会是很多的。

跟孩子一起去野外游玩。大自然是美的：春天的百花，夏日的蝉鸣，秋季的落叶，寒冬的白雪，对孩子都会有无穷的吸引力。家长掐着时令带孩子郊游，赏心悦目的自然景色会带给孩子美好的遐想和憧憬，唤回家长对童年趣事的回忆。共同的心境和语言，使长幼之间的距离一下子消失了，多少教育内容都可以在此时此刻进行。

跟孩子一起去参观游览。假期若能带孩子到外地旅游，孩子是最开心的。那些名胜古迹和各种展览都值得去看一看。游览时，若家长能做精辟的讲解，孩子是最为佩服;如显知识不足，则会迫使家长去翻书查资料，这更能赢得孩子的心。

跟孩子一起上街购物。孩子小的时候喜欢跟家长逛商店，顺便要点民爱之物，家长可乘机介绍商品知识，灌输勤俭持家的道理。孩子长大一点了，可以为家、为自己购物，家长陪着当参谋，边买边谈，边看边谈，边走边谈，两代人之间相互没有戒备，是教育的好机会。

跟孩子一起娱乐。晚饭后，节假日，一家人各展特长，吹拉弹唱，谈天说地，让家庭充满欢乐的气氛，增强了家庭的凝聚力和生活的情趣。

家长和孩子共同活动的内容很多，共同活动的目的是要消除代沟，融洽感情，寓教于乐活动之中，让家庭教育在欢乐、亲切、无拘无束的活动中进行。

**家庭素养教育论文范文 第六篇**

最近经过和家长交流，我发现很多家长在孩子的教育问题上存在一些问题，结合这些问题，对于家庭教育我提出几点提议。

一、家庭教育要坚持“健康第一”。

健康不仅仅是指没有疾病或病痛，并且是一种躯体上、精神上和社会上的完全良好状态。也就是说健康的人要有强壮的体魄和乐观向上的精神状态，并能与其所处的社会及自然环境坚持协调的关系。

在教育自我孩子的时候，我们必须要看是否有利于孩子的身体健康，心理健康和社会适应。很多家长为了让孩子上特长班，吃饭就要应付一下，和孩子的健康相比，特长重要，还是健康重要？更有一些家长，在孩子发烧打针的时候，不是让孩子好好休息，而是让孩子做练习题，孩子的身体比学习成绩重要吗？还有很多家长，在教育孩子时，张嘴就说：“你看人家\_\_\_，你怎样这么笨呢？”，或者是：“你真给我丢人呀！”等等，这些话对孩子的心理健康都不利，孩子的健康重要，还是我们释放自我的情绪重要？

另外是良好的社会适应，很多家长为了让孩子多做些题，多学些特长，把孩子的时间安排的满满的，孩子没时间和同学、朋友玩。我们应当冷静的想一下，孩子学习最终是为了生活，如果成了学习机器，孩子谈何生活？怎样让孩子学会相处，学会良好的社会适应。这些问题，我们在安排孩子生活和学习时，要统筹兼顾，要坚持健康第一。

二、家庭教育要人性化。

把孩子当成人，听起来难听，但做起来很多家长真的没把孩子当人对待。在和孩子交流时，大部分家长摆出家长作风，你要怎样怎样，一副居高临下的姿态。孩子是我们的宝贝，更是我们家庭重要的一份子，在处理家庭中的问题时，我们要研究孩子的感受，要听取孩子的意见。

我以往看到一位家长，在孩子学习轮滑时，由于轮滑鞋质量比较差，孩子本身力量又小，学习速度比较慢，这位妈妈家长一着急，过去就把孩子一脚踢倒。孩子是自我，还是家长长面子的工具，这位家长拿孩子当人看了吗？我们身边还有一个孩子，此刻上三年级，家长每一天让孩子练琴、学习，很少让孩子玩，此刻看这孩子，不仅仅运动本事极差，个子很矮，并且心智年龄很小，基本不会和小朋友交流，我想这位家长没把孩子当人对待。在学校门口，我还看到过一幕，也是位妈妈走一步踢一脚孩子，孩子显然是有话要说，但家长不给孩子机会，愣是把孩子踢进了学校，我不明白这位家长是把自我的孩子当宝贝，还是把孩子当什么，起码不像是人。

作为家长，我们的确很辛苦，孩子有时也的确不听话，但我们在发火前必须尽量克制一下，尽量用平等的语气和孩子讲道理，孩子和我们一样需要尊重，因为他们是人！孩子也是她自我，不要把家长的期望都寄托在孩子身上，因为他会很累！

三、家庭教育不能盲从。

很多家长在孩子的特长发展上选择盲从，\_\_\_学跳舞，参加了电视台的演出，我们也去跳舞吧！\_\_\_学小提琴，参加考级了，我们也学小提琴吧！总之，是看到了别人的光彩照人的一面，很少研究孩子的感受。

我们家的\'孩子就是受害者之一，李怡萱四岁半开始学钢琴，其实她并不喜欢，我固执的认为钢琴对女孩子的气质很有用，就坚持让她练。李怡萱很喜欢画画，我以没时间为由一向没给她学习的机会，直到六岁半，在孩子的一再要求下，我才给她报了画画班。我身边也有位小朋友，十分喜欢画画，可是妈妈认为跳舞能够增强孩子的气质修养，一向坚持让孩子学习，孩子不喜欢是一回事，在学习过程中孩子受到的打击对心灵的影响恐怕是很难弥补的。在孩子班级排练舞蹈时，我看到很多学过舞蹈的孩子也不是异常出众，相反有的动作很不协调，学习舞蹈究竟是不是该成为女孩的必修课？（当然还有男孩的跆拳道。）我们在给孩子选择特长发展时，结合孩子自身的特点和爱好，绝不能盲从，仅有爱好了，学习才会持久，才会收到更好的效果。

另外，很多家长看到一些家庭教育的文章，或者发在班级的帖子，或者听到别的家长的教子经验，经常感觉好就赶紧用这些方法拿自我的孩子做实验。这些家长可能忘记了，每一位孩子都有自我的特点，拿别人的办法扣在自我孩子身上，伤害的是自我的孩子。每一个孩子都有自我的习惯，在教育方法上绝不能盲从，我们要学的是理念，是科学的家庭教育观念，绝不是别人的操作方法。

四、家庭教育中身教胜于言传。

每一个孩子刚出生时，都没有任何缺点。孩子的很多缺点主要是家庭教育的问题。我很想提醒各位家长，在你训斥、责备、抱怨自我孩子的时候，先想想自我是怎样做的？有的家长抱怨自我的孩子不合群、太内向，那平时你和孩子玩的时间多吗？孩子有自我喜欢的群体吗？你给孩子创造孩子合群的机会了吗？有的家长抱怨自我的孩子学习不认真，你在处理问题时认真吗？在孩子学习时，你认真辅导了吗？有的家长抱怨自我的孩子说脏话，你平时说了吗？有的家长抱怨自我的孩子不讲卫生，那你平时怎样做的？当我们静下心来仔细思考的时候，会发现很多问题是出在家长身上，并且很多坏习惯直接影响孩子的学习和以后的生活，所以家长朋友们真的要检讨自身的问题，习惯不是一天就养成的，期望自我的孩子优秀，首先自我先做个优秀的家长。

李怡萱参加了我的硕士论文答辩，当我答辩完后，答辩委员会和旁听的同学给了我长时间的掌声。孩子很骄傲，过后她问我是怎样做的，我就给孩子说了一句话：“不管干什么，都认真对待，争取做的。”孩子好像听懂了，也像没懂，但此刻看自我的孩子，不管干什么的确很认真，很上进。

为了孩子，我们的举动必须十分温和而慎重马克思。作为家长，我们要时常提醒自我，做好孩子的榜样，因为，你给孩子说教一百句，也不如做好一件事教育效果好。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找