# 齐鲁师范论文小学教育范文推荐18篇

来源：网络 作者：星月相依 更新时间：2024-06-08

*齐鲁师范论文小学教育范文 第一篇【>摘要】在小学课程中，语文为基础科目。语文教学不仅蕴含着非常丰富的人文素养与情感因素，同时还肩负着发展与培养学生情感的独特使命。依据小学语文新课改的标准，教师在实际教学过程中要把培养学生高尚的道德情操、健康...*

**齐鲁师范论文小学教育范文 第一篇**

【>摘要】在小学课程中，语文为基础科目。语文教学不仅蕴含着非常丰富的人文素养与情感因素，同时还肩负着发展与培养学生情感的独特使命。依据小学语文新课改的标准，教师在实际教学过程中要把培养学生高尚的道德情操、健康的审美情绪作为主要职责，从而促进他们形成积极的人生态度和正确的价值观。基于此，在语文教学过程中，教师在备课阶段需要将教材深处蕴含的德育因素通过阅读充分挖掘，让学生在接受知识的过程中自然地接受德育教育，让心灵更纯净，以达到润物细无声的教育效果！

【>关键词】小学语文；语文素养；德育教育

>一、通过言传身教渗透德育教育

通过现代教育心理学研究调查表明，在教学中教师的为人处事、言谈举止会给学生造成行为上的心理暗示，它对学生的思想起指导作用。小学阶段的学生，年龄小、活泼好动、好奇心强、思想单纯，正式行为习惯逐步养成的重要时期，而教师在整个教学过程中不仅是引导者更是学生学习模仿的榜样，他们的思想、行为都会受到教师的`深刻影响。因此，教师无论在思想政治方面还是学识学风方面，都要为学生树立正确榜样，做到先正己、后正人，全面提升自身的道德修养；在实际教学中，对自己的缺点与不足要敢于面对，及时反省；巧设时机对学生实施潜移默化的德育教育，努力促进学生形成健康高尚的良好品格！

>二、从学生的情感出发

在素质教育中，要体现出学生作为主体的教学模式，教育的最终目标就是努力促进学生更好地全面发展。因此，在相关的德育教育中，要站在学生的角度从学生的需要与学生的情感出发，以此达到教学目标。小学阶段的学生，还处在初步认知发展阶段，对道德的概念非常模糊，特别需要依靠教师对自身的行为进行规范。此外，这个阶段的学生好奇心比较强、思想单纯善良，在开展德育教学时教师完全可以根据学生的这些认知特点进行。例如，教师在教授人教版小学二年级下册《三个儿子》这篇课文时，可以让学生们亲自体会文中所描写的看见母亲艰难地提水三个儿子的各种表现，通过对帮助母亲给水的那个儿子给予肯定与赞扬，从而将中华民族传统的亲情美德灌输给学生们。在此基础上启发学生要了解父母的辛苦，在家里尽量帮父母多做一些力所能及的事，同时还可以让他们仔细观察父母的点点滴滴，充分感受到他们的“爱”与无私的“付出”。这样的教育方式比单纯的口头授教要好很多，悄无声息地将德育教育传输到学生的思想中。

>三、通过实践活动进行德育教育

学校的课外实践活动于实际的课堂教学有着非常紧密的联系，可以说是德育教育工作的重要环节之一。小学阶段的教学，最主要的就是让学生掌握基本的语言能力，在提高语言文化综合水平的基础上将自己所学到的语文知识运用到实际生活中。因此，为了提高学生的思想道德水平，教师可以通过举办主题班会、外出参观等形式组织学生开展主题教育活动。例如，教师可以根据班级中某些学生上课爱迟到、爱吃零食等不良习惯，为学生们举办摒弃不良行为的主题班会活动。在活动中，言传身教地为他们讲述这些不良习惯给自身带来的影响，再通过循循善诱使其充分认识到自己的不足而端正思想，规范自己的行为；还可以通过五四青年节、九九重阳节、十一国庆节等特殊节日确定活动主题，以针对性的方式传输给学生爱国主义思想以及传统文化教育等；此外，学校还可以组织学生们通过外出参观进行相应的德育教育。比如，在清明节时让学生们参观烈士陵园，让他们深刻体会到革命先烈的大无畏精神。通过对风景名胜地参观，充分感受祖国山河的壮美。通过体验农村生活，而知农民的艰辛不易使其更珍惜现在的幸福生活！

>四、通过口语交际培养学生良好的道德情操

在语文教学中，口语交际是一个非常重要的内容，而语文教材中所选编的口语交际内容所蕴含的思想性也较强。例如，人教版的《小鸭子得救了》《有礼貌》等课文内容，就是在教育学生们要养成乐于助人的品质与礼貌待人的习惯，教师在教授这些内容时，要对学生从不同方面进行思想教育，将德育教育充分渗透在教材中。

>五、鼓励阅读，在课外读物中渗透道德教育

课外阅读是语文德育实施的重要途径之一，学生们对不同优秀课外读物的阅读，不仅可以开阔其视野、丰富其思想，还可以完善其品格，从而树立良好的道德情操。书有良莠之分，在选择课外读物时，教师要正确合理的引导，可以向学生推荐符合年龄段的读物。例如，向小学二年级的学生推荐《安徒生童话》《格林童话》；向三年级的学生推荐《窗边的小豆豆》；向小学四年级的学生推荐《狼王梦》《小王子》；向小学五年级的学生推荐《亲爱的土豆》等。这些优秀的书籍是学生最好的精神食粮，它们蕴藏着浅显易懂的人生哲理与良好的人格品质，在这些优秀读物的滋养下，学生们会从中收获许多。此外，在阅读后，教师还可鼓励学生根据自己的体会写出读后感，在加深对读物内容理解的同时将优秀的品德渗透其中！总而言之，道德教育在小学语文教学中非常关键，他是教师全面实施素质教育的主要标志。作为小学语文教师，若想全面提升小学语文的教学效果，就应当重视道德教育在小学语文教学中的渗透！

【>参考文献】

［1］林彩虹．小学语文教学中的德育教育之我见［Ｊ］．语文教育研究，20\_（07）：258－259．

［2］邓颖．小学语文教学如何渗透德育之我见［Ｊ］．都市家教，20\_（08）：132－133

**齐鲁师范论文小学教育范文 第二篇**

摘要：高职语文教育教学随着高职教育目标的侧重发生转向，其正日益走向“边缘化”，成为高职教育的淘汰品。但作为母语地位的存在，我们不应该忽视其潜在的社会意义与价值，否则我们便会失去我们中华民族的根基。为此，从审视、定位、升华三个方面深入地阐释高职语文教育教学应该适应时代发展潮流，与时俱进，以期通过中华民族人文精神的塑造来增强中华民族文化辐射力。

关键词：高职语文;创新性;审视;定位;创造

随着时代发展，作为母语的语文在21世纪的素质教育进程中，其创新教育教学有着深远的现实意义和极其重要的社会地位。它已不是一种单纯的社会交际工具，也不单单是作为五千年文化传承的工具而存在，更是当前中华民族精神的重要组成部分，是中华民族走向世界强国之林的强劲软实力武器。作为民族魂体现者的高职院校语文教育教学必须顺应世界发展的潮流，适应时代发展的需求，把创新精神的塑造做为高职院校语文教育教学的首要任务。若忽视了其潜在的社会意义与价值，便会失去我们中华民族的根基，成为时代发展的淘汰品，其下场将是一种莫大的悲哀。

一、审视———高职语文教育教学现状

目前，我国正处于深化改革、细化环节的重要历史发展时期，教育综合改革日新月异，作为承载中国传统文化的高职语文教育教学却让人感到担忧和焦虑，因为其正在走向“边缘化”[1]。当前，我国高职院校为了适应国情，在其培养目标、教学模式、教学内容、教学方法等方面皆提出了以培养能力为主，基础理论适度，适当反映技术科学领域新发展的办学标准，这在无形之中人为地弱化了该学科的发展，令人在无奈之余为之无语。

1.人为弱化———高职语文教育教学地位堪忧

2.探究匮乏———高职语文教育教学教材堪忧

当前，教材编者对现有高职学生的思想状况、内心情感、价值取向、发展趋向等缺少深入的探讨和研究，在语文教材的编写上与中学语文课本存在重复现象，缺乏应有的整体性、连续性和导向性。总体来说，高职语文教材的深度不够，情趣欠缺，欣赏性不强，给人一种拼揍的感觉，这是一种不负责任的表现，一种自毁长城的表现。我们认为，高职语文教材的编写应该充分尊重高职学生本身，要适应学生的心理需求，以可读性、欣赏性、实用性、引导性为原则编写一批能带动高职学生走向内心世界，感悟心理历程，促动自我提升，创新发展之路的引领性教材。

3.教师转岗———高职语文教育教学师资堪忧

当前，有相当一部分的高职院校在课程理念上曲解了职业教育的内涵，片面地强调专业课建设、职业技能强化，在教育教学设定过程中人为地弱化了非专业课程学科，非专业课程的授课时数被毫无道理地压缩、削减，甚至干脆取消。为专业技能课程开辟绿色通道，语文课程就是其中最大的牺牲品。正因为如此，语文课程被忽视了本应该拥有的主导地位，导致良好的师资队伍被不断的分化瓦解，乃至转岗重修。由此可见，随着高职语文教育教学课程的逐渐消失，原有的语文师资队伍的不断弱化，转岗似乎已经成为当前高职院校语文教师的不错选择。这不能不引发我们的思考。

4.内蕴不足———高职语文教育教学手段滞后

在强化教育信息化教学的今天，尤其微课程深入到各个学科领域，改革教学内容，改进教学方法，提升授课质量已然成为一种风潮。但我们的一些教师依旧采用单调的教学方式，传授着千篇 一律的知识内容。其教学手段就是运用简单的多媒体来演示一堆文字和图片，很难让学生领悟到语文教学的独特魅力和民族文化的博大精深。我们经常说“教学是一门艺术”，一堂优秀的教学课程就好比去欣赏一堂高质量的音乐会，在细细的品味之中感悟着中华民族的文化精髓。而我们滞后的教学手段已经没有了能展现这种文化精髓的底蕴，这不能不说是当前高职语文教育教学的一种悲哀。

二、定位———高职语文教育教学的目标

1.人文精神的塑造

语文作为承载各类知识的平台，已成为人类现实生活中需要表述事物的有效载体，担负着传承的历史使命。而在这种使命中却有一种价值观在影响着整个社会进程，这种价值观就是人文精神，我们在成长中不可或缺的一种精神实质。而人文精神作为一种普遍的价值观已经蕴含在现代的教育教学之中，并贯穿整个语文教育教学过程。我们要在当前的语文教育教学中不断地培养高职学生的人文精神，塑造高职学生的人文理念，在不断地挖掘诱导学生内在的精神世界中融入理性的认知、感性的凝练，从而缔造出高职学生独有的敢于担当的创新精神[2]。充分尊重高职学生的个体，给予高职学生必要的引领，在语文教育教学过程中要做到因材施教，因人施教，破除常规，拓宽视野，解放思想，绽放空间，以一种博大的胸怀鼓励学生有效的自我发展，以学生个性养成造就母语教育教学的有效提升。

2.个性化的养成

我们在现代职业教育中经常讲：教育必须以学生为主导，时刻关注学生的发展，时刻促进学生个性的养成。那么，具体落实到高职语文教育个性化的真正实现层面上如何呢?笔者认为需要满足三个方面需求：一是人性化需求，二是个体化需求，三是特色需求[3]。我们要以人为本，尊重科学，与时俱进，尊重他人的创造。在高职语文教育教学中，肯定学生的主体地位，尊重学生的个人见解，辨析学生的审美情趣，恰当地引导学生在自我体悟当中尽情表达自己对自然、社会、人生的独特感受和真切体验。我们不要束缚学生的思想，要敢于打破桎梏，遵循百花齐放、百家争鸣的方针。

三、升华———高职语文教育教学的创造

1.高职语文教育教学必须注重高职学生创新能力的培养

在“万众创新”“人人创新”的当下，作为与生产实践零距离接轨的高等职业教育必须以自己的独有的机制体制、特色鲜明的人才培养方案来培养广大莘莘学子的创新能力。这种创新能力必须是在学生不断汲取所学知识和专业技能的基础上，与社会生产实践充分结合，不断地融会贯通，不断地强化思维，不断地拓宽思路，使学生在自我积累、自我提升过程中形成较为切合实际的创新意识、创新灵感、创新思维、创新想象等，进而培养出高职学生的创新能力[4]。比如，我们在学生创新能力中的想象力培养中就需要在语文教育教学中创设项目情景[5]，拓展学生的想象空间，打破常规的思维束缚，使学生在学习中得到必要的锻炼，在生活中得到灵感的切入，在情景之中提高创新的水平。另外，我们在创新能力中的创新灵感与创新思路的\'培养中就需要在语文教育教学中进行多维度、多元化的训练，激发学生创新创造的积极性，发掘灵感源泉，拓宽创新思路，形成“大众创新”的新常态。

2.高职语文教育教学必须完善教育教学评估机制

高职语文教育评价是对高职语文教育教学过程中的预期目标的达成度、教育目标的实现度、教育结果的效益度等问题进行归纳总结，是创新高职语文教育教学不可或缺的重要组成部分。我们要创新高职语文教育教学就必须完善高职语文教育教学的评估机制，以评促建、以评促改，使高职语文教育教学目标在教学相长进程中得以提升。当然，语文教育教学评估不是简单地、局部地进行量化分析和定性总结，而是在真实、系统、全面衡量教育教学过程与成果的基础上解决教育教学中存在的问题，进而提出解决方案，确保高职语文教育的教学质量，从而实现语文教育教学作为母语统领各学科的本质意义[6]。综上所述，高职语文教育教学作为中华民族的历史传承和人文精神的体现，不应该被实践技能等专业学科挤出历史舞台，舍本求末的教育教学会背离我们高等教育根本宗旨。我们应该大胆改革，不断尝试，赋予高职语文教育教学以新的生命力和发展空间，让我们的高职学生在技能学习中传承语文教育教学的精髓，促进我们中华民族生生不息拥有强劲的发展动力。

参考文献：

[1]李敏,李保江.浅谈高职语文教育在高职教育中的定位[J].科技创新导报,20\_(27):153.

[2]杨菊.论高职语文延伸教学的人文精神渗透[J].学苑教育,(20):38-39.

[3]李成森.高职语文教学个性化的探讨.辽宁高职学报,20\_(3):31-32.

[4]姜彩云.论高职学生创新能力的培养[J].赤峰学院学报:自然科学版,20\_(10):172-174.

[5]裴娣娜.情境教学与现代教学论研究[J].课程教材教法,1999(1):5-8.

[6]李珺.浅谈高职语文有效教学评价机制的改革思路[J].中国科教创新导刊,(23):56.

**齐鲁师范论文小学教育范文 第三篇**

[1]张桂玲.试论我国健身健美操运动的发展趋势[J].鸡西大学学报.(06)

[2]蒋桂凤，黄祁平，唐双阳，万艳平.健美操对机体补体活性的影响[J].天津体育学院学报.20\_(05)

[3]周涛，夏环珍.普通高校健美操教材研究[J].中国学校体育.(05)

[4]孙莉莉，黄鸣霞.谈对高校女生体育参与意识的培养[J].浙江体育科学.(03)

[5]李孟军.高校女大学生对健美操认识情况分析[J].攀枝花学院学报.(04)

[6]孙凌云.对高校俱乐部内健美操教学的初步探讨[J].河南财政税务高等专科学校学报.(05)

[7]陆善芬.高校健美操教学现状及对策[J].体育科技.(04)

[8]马玉梅.关于高校女生课外体育锻炼情况的调查与分析[J].华北煤炭医学院学报.20\_(03)

[9]程小虎，孙竟波，周伟章.影响青少年学生体育锻炼习惯形成的调查研究[J].中国学校体育.1998(05)

[10]马为民.中美(三所)大学学生体育意识形成的社会学分析--兼论大学生体育意识[D].北京体育大学20\_

[11]杨向明.安徽省普通高校女大学生体育现状调查与对策研究[D].安徽师范大学

[12]董金果.蒙东地区高校大学生体育意识和行为现状调查与对策研究[D].东北师范大学

[13]袁君秀.苏州市大学生参与低碳体育旅游现状调查与发展对策研究[D].苏州大学

[14]唐照华，李遵.论健美操的价值观[J].体育学刊.(01)

[15]凌晨.高校健美操运动开展现状之管见--首届“大印象”杯全国大学生健身健美操明星大赛调研报告[J].安徽体育科技.20\_(02)

[16]章玮.大学生体育健身认知行为的调查研究[J].常州师范专科学校学报.20\_(02)

[17]封雷.高校女生健美操选修课情况调查与分析[J].南京体育学院学报(社会科学版).20\_(05)

[18]陈丽珊.关于拓展普通高校健美操课程教学内容的探析[J].福建师范大学学报(自然科学版).20\_(03)

**齐鲁师范论文小学教育范文 第四篇**

积极心理学与技工教育

摘要：技校学生是个较为特殊的群体，他们缺乏自信、厌学、行为规范差，如何引导他们调整心理状态，是技工教育成功与否的关键之一。新兴的积极心理学倡导以积极的心态解读现实世界，提倡主观幸福观。笔者主张将积极心理学原理融入技工教育，使学生在积极、快乐的理想状态下学习、成长、成才。

关键词：积极心理 技校学生 赏识鼓励 快乐学习

随着经济社会的发展和现代企业的进步，以及加快转变经济发展方式的要求，技能人才培养变得更为重要，尤其是高技能人才，加上近年来频繁出现的“技工荒”，具备中、高级职业技能的技工院校毕业生也越来越受到社会的欢迎和关注。因此，将在义务教育阶段饱受自卑与沮丧情绪困扰的技校学生培养成社会急需的中、高级技能型人才，是技工教育者的崇高职责和使命。笔者认为，应运用积极心理学的原理，采用赏识和鼓励式教育方式，校正技校学生的心理状态，从而激发他们的潜能，进而促进技校学生的成长与成才。

一、积极心理学的引入

“积极心理学”是20世纪末首先在美国兴起的一股新的研究思潮。它倡导人们要用一种积极的心态对人的众多心理现象和心理问题作出新的解读，并以此激发每个人自身固有的某些实际的或潜在的积极品质和积极力量。积极心理学主张以人的积极力量、善端和美德为研究对象，提倡主观幸福观，致力于研究如何建立一个积极的社会、家庭和学校系统，从而使人在潜能得到充分发挥的同时也能感受到最充分的幸福。

所以，积极心理学实际上有三个层面上的含义：第一，从主观体验上看，它强调人的积极的主观体验，主要探讨人类的幸福感、满意感、快乐感，建构未来的乐观主义态度和对生活的忠诚;第二，对个人成长而言，提倡积极的心理特征，如爱的能力、工作的能力、积极地看待世界的方法、创造的勇气、积极的人际关系、审美体验、宽容和智慧灵性等;第三，积极的心理品质包括一个人的社会性、作为公民的美德、利他行为、对待别人的宽容和职业道德、社会责任感、成为一个健康的家庭成员。

二、技校学生的现状与心理特征

作为技工教育的对象，技校学生缺乏一种积极向上的心态。他们往往不自信，对学习无兴趣，心理问题突出。主要表现有：

1.自卑

作为义务教育阶段的失败者，他们通常是在老师的批评声和家长的责骂声中成长起来的，总觉得自己基础差，不讨人喜欢。对学习、对成绩没有什么高的要求，甚至自暴自弃、得过且过，对批评反倒习以为常。

2.厌学

技校学生厌学现象十分普遍。厌学的课堂表现就是不认真、注意力不集中，作业不做或抄作业。对自己定位较低，到技校上学不是为了求学，只是来找些玩伴，混张文凭。

3.行为规范差

技校学生中有相当大一部分学生纪律观念差，行为习惯不好，自由散慢，缺乏自我约束和自控能力。迟到、早退、违纪时有发生。对老师的批评，要么听之任之、不以为然，要么心理逆反，与老师对着干。对同学之间的关系也不善于处理，往往喜欢在小事情上争强好胜。

三、传统教育方法的缺陷

对待这样一些厌学且行为规范差的技校学生，我们传统的教育方法往往是采取更为严格的高压手段：严肃的课堂、严格的考核、严酷的面孔，动不动就批评、惩罚、处分，甚至除名了事，以维护师道尊严，结果适得其反。过多的批评使那些学生更加自卑，对落后状态习以为常;过于呆板的课堂教学，导致大批学生不及格，更增加了他们的厌学情绪;心理上的消极，使得他们的行为习惯更为散慢。如此下去，只能是恶性循环，与我们期望达到的培养目标更为遥远。

四、把积极心理学引入技校教育

将积极心理学原理运用于教育，是对传统教育的反思。它所强调的并不只是对学生纠正错误、改造问题、克服缺点，而主要是发掘、研究学生的各种积极品质(包括外显的和潜在的)，并在实践中进行拓展和有意识地培养这些积极品质。积极教育就是要创建一种教学环境，让学生的主动性、思考能力、热情、勇气、坚强品质等得以充分发挥，而不是过多地约束、控制。

因此，针对技校学生的现状与心理状态，将积极心理学引入技工学校教育是必要的、可行的。笔者认为可从以下几个方面来引导和改变技校学生的心理状态，化消极为积极。

1.用主观幸福观让学生快乐起来

要让学生从过去的失败、沮丧中走出来，首先就要引导他们客观地对待过去，学会忘记过去的失败经历和不愉快，或者用一种积极的方式进行解读。如对于父母的训斥、老师的批评，要引导学生把这些视为爱的表现，是一种希望自己长大、期望自己成才的爱，这种亲情与表扬和鼓励一样值得珍惜。通过诸如此类对过去的满意的回忆，让学生逐渐地学会宽容、学会感恩，从而获得快乐。其次要让他们幸福地感受现在，教会学生用积极、善端和美德来感知现实世界，多注重老师的苦口婆心，多发现同学身上的优点，多感受学习上小小进步的美好和工作中点滴成功的喜悦，让我们的学生永远与快乐相伴。

2.用赏识和鼓励让学生自信起来

技校教师要多对学生进行表扬和鼓励，善于发现学生的优点，及时地鼓励其点滴进步。多表扬、多鼓励，能极大地激发学生的积极潜能，从而提升其自信心，获得努力学习的动力。

3.引导学生积极向上，为未来奋斗

引导学生从“我没有一个好的未来”这样的悲观情绪中走出来，代之以一种健康的、积极向上的心理状态，让他们坚信未来是美好的，技能型人才也有属于自己的一片天空。当他们对未来有了乐观的憧憬、有了明确的目标、有了对专业技能的兴趣和热爱时，自然也就有了学习的动力，因为兴趣和热爱是最好的老师。

通过上述三种途径，有助于学生逐渐培养起积极的心理品质。有效地消除自卑、沮丧、厌学和消极，从而走向幸福的彼岸。笔者所在学校曾有这样一个学生，他性情古怪、内心自闭，总认为老师、同学看不起他，经常与同学闹矛盾，出言不逊，甚至殴打本班的女同学，学习、纪律都很差，大家普遍不喜欢他。但是，班主任没有放弃他，而是努力发现他的优点并及时予以鼓励。班主任发现他虽不喜欢上课却很爱看书，尤其是一些励志的书和名人传记，班主任就称赞他，并特意在课后与他交流读书心得。此外，班主任还发现他对母亲很孝顺，想早点工作为妈妈减轻负担，班主任就经常表扬他;他经常上课迟到，但有一次按时到校早自习，班主任就对他说：“今天来得挺早嘛，不错不错，有进步。”受到班主任的表扬与鼓励，他有了很大的变化。学习进步了，上课准时了，和同学的关系融洽了，任课老师也不再批评他“捣蛋”了，他本人也变得开朗快乐了。

实践证明，赏识和鼓励的确具有一种强大的力量，它可以催人奋起、助人成功。著名的“皮格马利翁效应”也印证了这一点。鉴于技工教育对象的特殊性，我们应当有效地运用积极心理学的原理，并把其溶入到学校教学、德育教育、学生管理、后勤服务等各环节，为学生营造一种积极、向上、快乐、健康的育人环境，我们的教师和班主任要善于发现、挖掘学生身上的积极因素，多表扬、多鼓励，使学生变得阳光、自信起来，让他们在激励中奋发努力，在快乐中成长成才。

参考文献：

[1]张倩，郑涌.美国积极心理学介评[J].心理学探新，第23卷总第87期.

[2]阳志平.积极心理学[M].北京：机械工业出版社，.

[3]冯林.积极心理学[M].北京：九州出版社，.

**齐鲁师范论文小学教育范文 第五篇**

小学教育专业的论文

【摘要】

教师的教学风格已经成为新课改下备受关注的议题。如何将沉闷、枯燥、凝重的小学数学课堂教学旧貌换新颜，使小学数学课堂教学充满活力、充满生机、充满信心是广大小学数学教师的不懈追求，而教师具有独特的教学风格无疑是解决这个问题的良方。

【关键词】

教学风格 小学数学 小学教师

教师的教学风格是教师在教学理论指导下，经过长期教学实践的探索和追求形成的、并逐步完美的教学活动，并且在教学观点、教学方式方法、教学技巧、教学作风、教学效果等方面综合体现出来的、稳定的、具有独特个性的教学特点与审美风貌。那么，探讨研究那些因素影响小学数学教师教学风格的形成和形成独特的教学风格要注意哪些问题，这有助于教师个性化教学风格的形成，从而成为名师名家。

一、影响小学数学教师教学风格形成的因素

(一)内在因素

1、教师受教育的程度和更新知识的理念

记得初为人师时，我们把“教师要有一桶水，才能给学生一杯水”作为座右铭，认为教师就是知识的传授者，只有具备扎实深厚的专业知识，才能居高临下，驾驭自如，向学生输出知识的精华。一个知识贫乏的教师，即使用最好的教学手段也教不出好学生。固然，教师自身受教育的程度的确是教师风格形成的前提。一般来说一个教师文化层次越高，他的知识越渊博，在教学过程中能提高教学内容的深度和新知识的含量，要给学生一碗水，教师必须具有一桶水。但常识告诉我们，水也是有区别的，有清水、活水，也有死水、脏水，甚至腐水、臭水，那么，老师有了一桶水是不是就够了呢?显然是不行的，问渠哪得清如许，为有源头活水来。具备了扎实深厚的专业知识和不断更新知识理念对教师教学风格的形成起到促进作用。

2、教师的乐教敬业精神

著名教育家叶圣陶以其光辉的一生铸造了教师的理想人格：热爱学生，尊重学生，对教学严肃认真，一丝不苟，理论联系实际，重视革新创造，时刻坚持“学高为师，身正是范”。正是他的这些优良品质影响着学生，才塑造出众多社会栋梁之才。中国有这样一句老话：“师徒如父子”。这句话说明老师可以像父亲一样的关心学生、爱护学生。当老师一脸阳光地走进教室时，学生们的心情就会很舒展、很轻松;当老师一脸怒气地走近他们时，学生们则噤若寒蝉，生怕自己撞到老师怨气的枪口上;老师在课堂上以热情的语气肯定学生，以赞赏的眼光激励学生，他们的心里会充满幸福与喜悦，表现得很兴奋，使学生产生求知欲望;老师指责、挖苦、嘲讽学生，则无疑是给他们心灵的天空蒙上一片沉重的乌云。

一个教师只有乐教敬业，才能认真地对待每堂课的教学，才有提高自身教学水平的强烈愿望，才能力求自身教学技术和教学效果的完美。教师的乐教敬业精神程度对教学风格形成具有决定作用。

3、教师个性特征产生的影响

文如其人，课也如其人。有的人热情开朗，激情澎湃;有的人沉着冷静，思维慎密;有的人机智敏捷，幽默诙谐……，个性特征的不同教学风格就会有所不同。

玛兰德在《教室里的雕塑艺术》中指出：“教书育人就是一门雕塑艺术，每一位优秀教师都是一位雕塑家。雕塑家依据自己的风格作用于他的工作对象，那么他的作品必然也会体现出他的风格特征。”在课堂教学中，教师就如一位雕塑家，有的教师习惯于一种教学方法;而有的教师在教学过程中根据不同的教学内容，不断变换教学手段和方法;这种风采各异的教学风格主要来源于教师的个性特征。正是由于这个个性特征在讲台上表演才使教学风格呈现多样性，使教学成会艳丽多彩的艺术。

4、教师自身教学经验的积累和创新意识

教学风格形成是教师大胆实践、勇于探索和创新的结果。不同的教学内容，教学环境、教学资源，不同的学生，不同的班级，不同的外部环境，诸多不确定因素决定了教学有法，教无定法，贵在得法。作为一名教师，应该经历各种常态的接触，逐渐形成适合自己特长的比较稳定的教学风格。正如优秀教师所说“台上一分钟，台下十年功。”教师在积累教学经验的同时，更要不断地创新，千学万学，都应在自己的风格基础上不断完善变化，唯如此，才能在教学上自己得心应手，教有成效。在教学实践经验的基础上，在不断进行教学技术创新的过程中，逐步形成一种属于自己的教学风格。

(二)外在因素

1、社会传统和时代要求的影响和制约

苏联著名教育家凯洛夫提出的“五步教学法”，影响了一代又一代的中国教师，因而成为我国教育界倍加推崇的通用模式。组织教学、复习旧课、讲解新课、巩固新课、布置作业。这五步法已写入小学数学教法的教科书，也作为我们评价教师一堂课的标准，由此，就形成了千篇 一律的固定的教学风格。

**齐鲁师范论文小学教育范文 第六篇**

尊敬的各位领导、各位老师：

大家好！

首先感谢各位领导、各位老师对我多年来的关心和指导。我叫xxx，小学一级教师，xxx党员，现任教于xxx小学语文教师，兼任语文教研组组长工作9年。

春赏百花秋望月，夏沐清风冬听雪。时光荏苒，蓦然回首，弹指间，我耕耘教坛已是xx度春秋！我于19xx年7月毕业于xx师范学校，成为一名光荣的人民教师。1999—20XX年在xx师专进行大专中文函授学习，XX年考入xx师范大学中文系进行本科函授。

从教xx年，我历任jip实验、目标教学实验、新课程改革实验教师，在自己平凡的工作岗位上勤勤恳恳，兢兢业业，潜心于教育教学研究，积极学习先进教育理论及成果，并与自己的教学实践相结合，以忘我的勤奋、努力、踏实、奉献和创新精神，以优秀xxx员的标准勉励自己，在神圣的三尺讲台上耕耘出一片“乐土”，一片“绿洲”，同时，也收获着成功的喜悦，我曾多次承担镇、市语文示范课堂教学任务，并多次在镇、市课堂教学竞赛中获奖，多次获市、地、省教学设计、论文、课件竞赛奖，并在市、地、盛国家级刊物上发表论文。1999年被评为地区骨干教师，并被市教育局教研室聘为小学语文兼职教研员；XX年获地区小学语文课堂教学达标创优教师；XX年在地区普通话考试中获二级甲等；XX年被评为地区优秀教师；XX年在全省首届信息技术与课程整合展示活动中获优秀奖；XX年在全省新课程评价工具设计大赛中获二等奖。

我的每一点滴进步和成长都与领导的关心、培养、指导及同行们的帮助与支持是分不开的，各项成绩的取得使我更坚定了自己教育教学的追求目标，那就是：“选择了这个职业就将全身心地爱她，决不辜负可爱的孩子们，用满腔的爱、真挚的情、无私的心浇灌孩子们，引领孩子们启迪心智，放飞心灵，健康茁壮成长”！

我竞聘的岗位是小学语文教师。我之所以竞聘这个岗位，是因为我具有以下五个优势：

一、有“即为人师则为人师”的敬业精神和开拓进取的创新意识，能与教育改革与时俱进。

二、有较强的专业知识、专业技能和教研教改的能力，积累了诸多语文新课改经验。

三、有较为丰富的教育教学实践经验和熟练的教育教学实践能力，对小学语文教学驾轻就熟。

四、有无私的热爱教育的事业心、责任感和恰好的年龄优势，能全身心地投入到所热爱的工作中去。

五、历年来所带语文成绩优异，学生语文综合素质较高。

最后，我想用这样的心声与在座的同行前辈，同龄老师，后起的教坛新秀共勉：走上讲台，是一种高尚和圣洁，是无言的神圣与庄严。在这片圣地上，我们的心地必须有一泓朴素的清泉，不尚浮华，淡泊名利！唯此，方能常伴高洁！笑看云卷云舒！静观花开花落！亦看众生美丽！洁身幽雅！流芳教坛！

谢谢大家！

**齐鲁师范论文小学教育范文 第七篇**

>一、教学设备不足，办学条件差

教育基础设施的缺少和破旧，严重制约了农村小学素质教育的发展和小学生的综合素质的提升，让很多学校心有余而力不足，想改善教学环境，提高教学质量，却又没有好的设备和足够的经费。素质教育已经实施很多年，新课程标准也推行了5年，但看现今农村小学教育课堂，却涛声依旧。

近些年，我们国大多数地区随着经济的发展，出现了大量的农村人口向城市迁移的现象，导致了许多农村小学的闲置，有的地区两三个村子有一所小学，天气不好的时候，学生上学都成问题，这样的话，对农村教育是很不利的，也造成了教学资源和设备的浪费，严重制约了农村小学教育的发展。

>二、教师队伍整体素质不高，教学理念落后，教学手段陈旧

教师中大多数综合素质不高，是影响教学质量的最重要的因素。一是老龄化严重。农村小学教师队伍逐渐老龄化，身体素质也大不如前，经常出现生病请假的事情，就会安排其它老师代课，严重影响学生学习的。无论从思想上，从语言上，还是从教学方法上都不能做到及时的更新和改变，不能很好的接收到一些流行的和前言的教学理念。工作责任心虽然很强，但是做事情不会变通，过于教条，并且从学历上来说，也大多为大中专学历，本身知识水平达不到一定的高度，目光相对短浅。二是术科教师缺乏。在城镇，无论是术科教师的专业水平，还是学校的教学器具都很充足，而在我们农村小学，术科教师严重缺乏，音、体、美、劳等学科都是由班主任或者是一个老师代上的，而且教具也没有，只能是最原始最简单的教学，尤其现在小学加开了英语课后，各学校没有新招专业的英语老师，而是让本校老师深造，然后再来教给学生，因此，小学英语教学根本无法实行。农村小学教师因长期生活、学习、工作在农村，也很少有机会出去学习和考察，在教学过程中缺乏热情和竞争意识，不能很好地掌握前言的教学方法，信息相对闭塞。三是教师自身原因。由于生活条件有限、学校环境差、学校和家庭压力大、工资待遇不是很丰厚等各方面因素影响，导致老师们对工作不是很积极。四是教师区域分布不等。比较偏远的小学就会出现严重缺编，还得外聘代课教师，不但不好管理，还无法控制外聘教师的教学能力。

>三、学生学习态度不明确，主动性差

农村的孩子由于家长大多为农民，所以她们从小眼里看到的只有父母，平时接触的人也少，所以在她们心里没有很好的树立学习的目标，总是觉得作业写得就可以了，没有很好的做好预习和复习，找不到恰当的学习方法，而且还要承担家里的一些家务劳动，保证不了充足的学习时间，大降低了学习的效率。孩子们的学习主动性不强，总是老师赶着学，教一点学一点，不会主动的发现问题，贪玩惰性很强，也不会像城里孩子那样，学校学到一点知识，课外班又学到一点，回家还有家教再教一点，加深记忆，也有很强的学习氛围。所以城乡的孩子无论从学习环境还是学习条件上都是有着巨大的差别。

>四、家长对教育的不重视制约着学生的成长和发展

农村教育本身就很薄弱，再加上农村家庭教育几乎为零，大多数家长没有时间顾及孩子的学习，更不用说监督和指导孩子写作业了，还有些家长是心有余而力不足，使得学生在学校学习的知识回到家里不能得到很好的温习和巩固，学习效果不是很好，更谈不上像城镇的孩子一样，在学校可以学习，放学到课外班还可以学习，回到家里还有家教可以教，这样学几遍下来一定要比只在课堂上学习一遍效果好得多。同时，还有许多家长外出务工，把孩子留守在家里，让老人带孩子，家庭教育更是一片空白。有的家长没有家庭教育的意识，他认为我交了学费，孩子的学习就都归学校管，和家长没什么关系，对教育不够重视，甚至，告诉孩子学习没有用，女孩迟早要嫁人的，学那么有什么用。男孩子更是当成家里的主要劳动力，直接退学回家务农，由于家里经济原因，还可能会带着外出打工，赚钱补贴家用，这样就会增加学生的流失，大大降低了农村小学教育的工作的开展。

教育为立国之本，我国又是农业大国，所以抓好农村教育，抓好小学教育尤为重要。教育是一篇大文章，这就需要我们全社会的人共同努力来建构。政府和教育部门应该相应的减免农村学生的学费，让她们有学上，能上得起学，还要加大对农村学校的教育经费和设备，让她们也有条件学习，多招些术科的特岗学生，让同学们真正的学到一些技能，发挥出自己的特长，也用到现代化的教学设备。现代社会倡导人们关注弱势群体，那些因经济困难而辍学的孩子们，那些没有用过电脑，用过电子琴的孩子们，应该得到社会各界从士更多的关心和帮助，助他们圆自己的读书梦想！我希望各级教育部门和社会各界都能重视农村教育的发展，给予农村教育更多的支持和帮助，把更多优秀的教师吸引到农村小学去，提高农村学校的办学质量，促进农村教育和经济社会的协调发展。如果这样，我国的教育何愁不发展？我国的经济何愁没有强劲后力？中国的腾飞也必定为世界瞩目！

**齐鲁师范论文小学教育范文 第八篇**

>摘要：

随着经济的发展，市场对人才的要求越来越高。我国政府对人才的教育工作也越来越重视。小学教育作为一种基础性教育，决定了每个学生日后对教育的接受能力。计算能力是小学数学的根本，也是众多科研项目的基础。对小学生来说，良好的逻辑能力和计算能力关乎学生后期的整体学习。本文主要通过对目前我国小学教学计算教学中的具体问题和现状进行剖析，结合教育方式的发展水平，有针对性地提出相应的对策，以期能为今后小学数学的计算教学提供有价值的参考资料。

>关键词：

小学教育；数学计算教学；问题分析；对策

目前我国小学数学的教学内容，大多是以数字和计算为主。所以计算能力基本上决定了学生的数学整体学习水平。加强学生的计算能力也是小学课改最主要的目的之一。以下针对数学计算教学中存在的问题，结合笔者的相关经验和研究，进行具体的分析和讨论。

>一、计算教学在小学数学教学中的意义

小学的数学教育，大多是基础的计算内容，占了数学课程的大部分内容。小学生的计算能力可以说直接决定了数学成绩的质量。而其计算能力除了很少一部分先天因素，更多是取决于老师的教育和培养。例如，老师在具体的教学工作中，可以将一些数学概念通过计算和分解的方式来引入；常见的应用题的应答方式和思路，可以通过计算步骤来逐渐完成。因此，如何有效地加强学生的计算能力，对学生整体学习水平有着重要的意义。［１］

>二、数学计算能力的内在含义

学生的计算能力水平和发展同其自身对数学理论的掌握和理解程度有着深刻的联系。数学中的计算步骤都是以充分地理解相关理论为基础的，数学理论通过计算步骤的完成进一步巩固和加深印象。其中，在数学学习中计算能力主要包含以下两个方面：

（一）灵活掌握数学计算法则

计算法则是对计算步骤的总结和概括，所有的数学性理论和法则都是遵循一定的规律和概率的。在学生学习过程中，不仅要知其然还要知其所以然。学生需要明确地运用数学理论和规则指导自己的计算，同时，对该理论要有正确的解读和理解，要知道为什么需要遵循这个规则来进行计算，不能死记硬背。对计算法则的正确理解可以提高学生的计算能力。［２］

（二）灵活的计算技能

考核学生的计算技能，主要是通过计算的正确性和效率两个角度。计算技能掌握越熟练，其效率和正确性也就越高。随着学生学习程度的加深，其计算过程可以说是一种自动化、本能的过程，既复杂但是又很完善，是一个目的明确的规范化的练习过程。计算技能的形成和提高，是在学生已有的数学理论基础上，通过不断练习和巩固来实现的。计算技能可以说是学生的一种内在技能，包括学生的记忆能力、感知能力和逻辑思维能力等，其中思维能力占据主导地位。［３］

>三、加强小学数学计算教学的对策

（一）明确小学数学计算的教学要求

老师在教育工作中，首先要明确不同年级的数学课程的教学要求，根据其年龄特点和心理等进行不同的教学内容和形式。对于小学生而言，每差别一个年级，其学习能力都会有显著的区别，要针对不同对象具体划分教学内容。其次，根据其掌握知识的速度和整体的综合素质来确定。小学生的计算培养需要按照不同的难易程度和训练时间的长短确定，老师制订的学习计划要有一定的科学性。

（二）明确小学数学计算的教学目标

老师在教学中要保证教学工作的有效性，需要从以下几个方面着重加强。第一，教学过程循序渐进，将每个阶段的目标分解，确保每个阶段的基础过关。第二，针对难点和疑点要着重强化，提高学生的整体能力。第三，加强不同数学理论相互之间的练习，教会学生可以灵活运用不同的法则进行转变。第四，将自己的教学方式灵活化、生动化。第五，在教育过程中要及时总结和反思，随时接受学生的反馈，随时调整教学方式。第六，通过以点带面的形式加强学生相互之间的合作和沟通，加强小组学习的模式，提高学生的整体学习效率。［４］

>四、结语

对于小学生来说，其学习能力和领悟知识的水平都处在一个启蒙阶段。需要一个具有较强引导能力的老师。学生的计算能力需要循序渐进地培养，是一项长期的基础教育工作，对老师和学生都是一种考验，关系到学生今后的整体理科学习。本文通过对小学数学中计算能力的意义和内涵进行解析，结合我国目前的教学要求和教学目标，提出了小学数学计算教学的相应建议和对策，希望能对老师的教育工作有一定的参考价值。随着我国整体教育水平的提高和教育模式的改革，未来的小学数学教育工作必定会更加完善和科学。

**齐鲁师范论文小学教育范文 第九篇**

该校的教学方法比较单一，课堂气氛不够活跃，导致学生上课时精力不够集中，不能更好地掌握堂上知识。第二课堂活动和文娱活动开展得不够多，未能更好地激发学生的\'积极性，没有充分利用好学生的课余时间。

>三、今后的设想和建议

小学教育是基础教育，提高义务教育水平是一项重要工作，是全面贯彻教育方针，扎实推进素质教育的关键，为了提高教育质量，培养适应新世纪要求的教学素质，根据市提出的：“重点加强小学教育教学管理，提高教学素质，建立并不断完善教学选题监测制度”的要求。笔者针对以上某某小学所存在的几点问题，结合今年全市教育系统“校风、教风、学风建设等”活动精神，认为要加强某某小学的管理，切实提高教学质量，应重点抓好以下几点：

>（一）提高认识、不断强化质量意识

某某小学的教学质量不高，一方面容易导致学生留级，浪费义务资源，妨碍全面推进素质教育；另一方面不合格的小学生毕业进入中学以后因学习有困难极易中途辍学，影响初中的教学质量，普通九年义务教育的巩固和提高。

>（二）多种形式并举，提高某某小学教师队伍的整体素质

该校要把提高教师素质作为提高小学教学质量的战略重点，紧密结合基础教育课程改革，以转变教育观念、提高职业道德和教育界水平为标准，认真落实教师队伍，积极探索和建立新形势下的激励机制，健全和完善考核制度，坚持“能者上，庸者下”的原则，依法辞退教学水平低，不能履行职责的教师。

>（三）注重实效、健全教学管理制度

建立健全学校管理制度是提高教学质量的基本工作，某某小学必须以党的方针、政策以及有关法律法规，条件为依据，按照《小学常规管理基本要求》，认真规定和完善学校的各种规章制度，确保学校的教育工作规范有效地进行，当前要着重抓好以下几方面制度建设：1、要严格执行请示报告制度；2、要严格执行作息时间和师生考勤制度；3、要建立教师学习，培训制度；4、要健全听课制度；5、要建立教研、教改成果检查、评比、交流制度。

>（四）综合评价、开展教学质量监测

小学教育质量监测的科目主要是语文、数学，内容为教学大纲规定的，教学内容主要考勤查学生的合格率，一律采用等级制度评分方法，取消百分制结果报县级教育主管部门。

>（五）加强领导、明确责任、强化职能作用

加强学校管理，提高某某小学的教学质量，是各级教育行政部门，教研部门和乡镇中心学校的共同任务。要明确责任，实行领导负责制，加强乡镇中心要亲自抓好小学教学质量管理，是提高某某小学教学质量的有效途径。

信函范例12-01

声明范例12-10

讣告范例12-06

**齐鲁师范论文小学教育范文 第十篇**

小学教育的奠基地位、开端地位、黄金教育地位自然体现着小学教育的重要作用。小学教育的作用与小学教育的地位是紧密相连的一个问题的两个方面。学生兴趣各有不同，应根据所学内容因人而异进行任务安排。

关于小学教育专业的论文范文一：小学教育美术课程改革实践性分析

【内容摘要】在新时期，一些地区小学教育阶段中美术教学辅助优势体现不足，美术美育影响力欠缺，从教者对于美术形式的应用能力显得薄弱。

【关键词】小学教育专业;美术课程;课程改革

在以往的教学中，高校小学教育专业美术课程的教学方法通常按采用讲授法、演示法和讨论法来完成教学。

笔者通过对大庆地区小学教师的听课结果进行总结，认为以往的课堂教学方法缺乏应用性和参考性，学生对于如何把美术形式应用在具体的课程讲解中存在诸多困难，应加强这方面的探讨和研究，故此笔者尝试采用练习法来改进教学。

一、运用练习法改进教学

在讲授完毕简笔画课程后，教师根据课堂所学内容，让学生在讲台上模拟课堂教学进行简笔画教学练习。

运用一边写板书，一边绘图、一边讲解授课内容的方法，简称为“书绘结合法”。

比如，教师在课堂上讲解了“花”的简笔画绘制方法，在安排5分钟的手绘练习后，让学生们采用练习法来练习模拟课堂应用，并根据所学“花”的简笔画的绘制来讲解小学语文三年级《荷花》这篇课文。

然后，根据学生们练习中存在的优势和不足，教师进行评价并提出改进建议。

在练习中，可选三位学生在讲台上模拟讲解过程。

笔者的观察总结为：学生A与学生B绘画形象性与美感较好，学生C绘画形象性和美感稍弱，学生A能够很好地运用“书绘结合法”来讲解，但讲解时绘图用时稍长，讲解节奏有待调整。

学生B在讲解时，采用先绘图后讲解的方法，因此绘图用时较长，没有照顾到台下学生，也是不可取的;学生C在讲解时能够较好利用了“书绘结合法”，对书、绘、讲的节奏掌控很好，只要再提高绘制质量和美感就可以了。

对学生整体练习情况进行讲评后，笔者为每一位学生提出改进方案，最后针对学生们的共性问题，笔者重新进行示范演示讲解过程提供参考。

二、运用任务驱动法改进教学

学生兴趣各有不同，应根据所学内容因人而异进行任务安排。

任务驱动法能够充分调动学生的学习情绪，使学生按照自我的兴趣方向去自主选择练习课题。

同时，对多个学科进行交叉练习的反馈情况，能对学生们相互学习提供有价值的参考。

例如，课程学习了简笔画动物的画法，设定任务为以动物为形象的课堂教学模拟。

课堂训练后，笔者给学生5分钟的时间备讲，选3位学生上讲台模拟：学生A运用蜗牛的画法来讲解小学数学问题，运用“书绘结合法”边绘制边讲解蜗牛从井底向上爬3米下滑1米的问题。

学生A的绘制能力较强、美感较好，但节奏把握较差，原因是对于这种问题的讲解，完全采用绘制方法不太妥当，用时较长，而选择结合教具的方法来讲解更为恰当。

学生B讲解课文《小松鼠找花生》，绘制形象感和美感都较好，课堂节奏把握也恰当，由于很好掌握了“书绘结合法”，课程讲解得生动有趣，但在图和文字的排版上略有冲突。

学生C尝试运用绘制动物形象讲解英语字母，造型选择也较为恰当，美感和节奏感都较好，讲解直观很生动，但对于动物形象的选择缺乏典型性和概括性。

在学生讲解完毕后，根据学生在模拟过程中的不同问题，笔者分别提出改进意见，并对关键步骤重新进行讲解示范演示。

三、运用模拟训练改进教学

(一)模拟方法探究

模拟训练内容分为模拟“书绘结合法”、模拟教具制作、模拟教具应用、模拟多媒体演示制作这四个方面。

“书绘结合法”是根据授课内容来安排的，这种方法主要研究根据课程应选用何种绘图方式、绘图的速度与绘图的步骤、如何“边写边绘”、绘图的安排和板书的关系、哪些课程内容适合此种方法等。

模拟教具的制作，主要研究怎样根据授课内容来准备和制作教具，包括如何利用简易材料制作主体、如何增强教具的美感、如何把握教具的实用性、如何增加教具的可操作性等。

模拟教具的应用，主要研究如何利用教具更好地为教学服务。

具体研究教具应用的适时性、教具的展示和操作规范性，以及如何利用教具进行互动演示等。

多媒体演示制作，具体研究为如何确定设计风格、如何增强制作的美感、如何增强操作性等。

例如，小学教材科学课《一杯水能溶解多少食盐》，通过示范制作不同溶液溶解盐的多媒体课件来展示溶解盐的过程，最后结合真实的实验来了解一杯水溶解盐的过程。

在演示过程中教会学生如何定位学科风格，如何合理地选择和使用图片。

通过多种教学手段的综合运用不但增强了授课的趣味性，还节省了时间，提高了授课效率。

通过模拟练习后，把学生分组，用任务驱动法分配给学生不同的任务，根据所给题目课下练习制作多媒体课件，在下节课进行展示反馈。

最后，根据学生的练习情况进行评价分析并提出改进建议。

(二)改进训练内容

模拟教学内容即为训练内容，即“书绘结合法”模拟训练、教具制作模拟训练、教具应用模拟训练、多媒体演示模拟训练四大内容。

训练方式从易到难，从训练单一内容训练直到多种模拟内容的综合应用训练。

利用“书绘结合法”改进训练，目的是使学生在绘图与板书书写交叉应用的协调性方面得到加强。

从绘制手段、不同绘制方法达到的不同绘制效果、绘制步骤的科学性与合理性进行训练，根据教学的不同需要来进行具体的选择。

对于板书的书写布局安排、绘图与板书文字的组织方法、文字书写与绘图的操作节奏与合理性安排进行针对性训练。

利用模拟教具的制作方法改进训练，使学生能够独立制作操作性和说明性强的教具，让教具既具实用性又具趣味性。

从制作教具的材料选择、加工方法、安装和固定方法、艺术效果的渲染、趣味性的表现方法等方面逐一进行指导训练，并加入了声、光、影、风等特殊效果。

同时，对市场上已有的教具进行解析学习，让学生们提出改进设想。

此外，可以安排学生对不同学科的应用需要和授课者需要，分析开发制作新型教具。

利用多媒体演示制作法改进教学，能够提高学生对多媒体的应用能力和教学能力。

教师应利用PPT进行课件制作的风格设定方法、增强设计美感的方法、图片布局安排的合理性、图片与视频资料的整合利用方法、讲解与演示教学的操作规范进行分别训练。

安排学生对于操作性展示视频课下自己录制短片并剪辑后回到课堂播放。

在课程结束前每节课给出固定时间进行模拟训练的综合应用，即综合利用以上方法进行模拟课堂教学练习。

(三)改进训练评价

对于训练评价，增加了模拟训练得分占总分60%的评分模式。

分别从绘制应用能力、教具制作质量、教具应用能力、多媒体课件制作应用能力等四方面来考察。

对绘制能力应用能力进行评价，从绘制手段选择是否合理、绘制方法是否规范准确、绘制步骤的科学性、“书绘结合”操作的合理性进行评价。

对教具制作质量进行评价，从教具材料选择是否合理、加工方法选择是否恰当、安装和固定方法是否科学、教具的可操作性与实用性、教具的制作美感表现、教具的趣味性表现等方面进行评价。

对教具的应用能力进行评价，主要对于教具的应用时机选择的恰当性、教具展示的合理性、教具操作能力与讲解结合质量等方面进行评价。

对多媒体课件制作应用能力进行评价，主要对PPT课件的风格定位、图片的布局安排的合理性、讲解与示范教学操作规范性进行评价。

四、实践评价

**齐鲁师范论文小学教育范文 第十一篇**

>《农村小学教育现状及对策思考》

>摘要：农村小学义务教育关系到民族素质的提高，关系到亿万人民的切身利益，关系到科学发展观的落实，农村义务教育是提高农民素质的重要环节，在建设小康社会中起着基础性、先导性、全局性作用，关系着农村经济和社会发展的大局以及构建和谐社会。农村小学义务教育在全国已普遍开展很多年，已经取得了一定的成绩，有较大成效，但是，在农村的一些学校里，仍然存在着一些政策落实难的多重问题以及落实后出现的问题。这些问题源于农村的素质教育受师资、教学设施、教学经费、教育观念、农村经济的收入等因素的影响而难以全面实施，严重影响农村义务教育的教学质量。

>关键词：义务教育，差距，剖析，对策

>目录

一、农村义务教育存在的问题

(一)经费不足，直接影响着教学条件的改进。

(二)办学意识滞后，教育目标错位，新课程理念贯彻不力。

(三)教师队伍整体素质欠佳，直接影响着教学质量。

(四)学校管理水平不高。

(五)农村社会家庭教育功能赢弱，加大了学生教育难度，也造成一定学生流失。

(六)考核评价机制不完善，抑制了教师的专业发展。

二、促进农村教育持续健康发展的对策思考

(一)端正农村教育办学思想，全面实施素质教育。

(二)强化法律责任，建构保障机制，加大对农村义务教育的投入力度。

(三)加强教学研究工作，实施校本研训工程。

(四)坚持公平原则，不断缩小农村教育的差距。

(五)优化学校人事管理。

三、农村小学教育现状及对策思考

科技兴国，教育为本。我国作为农业大国，农村基础教育面广量大，在提高国民素质、增强综合国力上始终处于十分重要的地位，而小学教育作为整个教育的龙头，其作用更是至关重要。改革开放20多年来，农村教育改革和发展取得了很大成绩，但农村教育的整体性薄弱状况一直未从根本上得到扭转，当前农村小学教育的主要问题在哪里?其根源何在?有何对策?迫切要求全社会人的关注。现就此问题略陈管见。一、农村小学教育存在的问题：

(一)经费不足，直接影响着教学条件的改进

教育历来是国家财政投资大户，硬件环境的改善软件环境的营造都需要大量资金的投入，但是由于这样那样的原因，多年来的政府教育投入不足却是各地不争的事实，致使有的学校基本建设问题突出。比如，有的学校校舍过于陈旧，存在安全隐患;很多乡镇小学没有微机室，而有微机室的，也设备已经陈旧却无力更新。另外，近两年由于撤点并校，新学校建设更需要大额资金。学校建设资金不足问题就显得日益突出，甚至影响到正常的教育教学。

(二)教学内容脱离实际，教学方法单一

继续教育的特定对象和目的决定了继续教育内容应具有的特殊性，为此，继续教育的内容应补偿教师职前教育的不足，使之能适应社会和教育的不断变化充分发挥其创造潜能。教育部于1999年发布的《中小学教师继续教育规定》指出：中小学教师继续教育要提高教师实施教育的能力和素质为重点，中小学教师继续教育的内容包括:思想政治教育和师德修养;专业知识及更新与扩展;现代教育理论与实践;教育科学研究;教育教学技能现代教育技术等。现阶段，尽管继续教育的教材建设取得了长足的进步，但是，教材内容不适合农村继续教育的问题仍然较为突出。一是教材城市化取向较为明显，脱离中小学教师继续教育教学工作的实际。二是教材的质量粗糙，急功近利。三是大多数为之前所学的再版，新瓶装旧酒之作较多。四是自我封闭地方保护主义较为严重，不少地方只用本地教材，难以引进教育教材的活水。五是重理论而忽视实践。六是具体学习内容由各地市教育部门指定，教师没有自主选择的权力。在教学方式上，农村教师继续教学任然是以课程为中心，采取课堂教育的组织形式。在教学方式上任然以教授为主，在教学方式任然是黑板加粉笔的传统“口耳相加”呆板的教育很难做到因材施教，农村教师最需要的技能技巧和反思教学实践的思维习惯未能的到培训和训练。

(三)教师队伍整体素质欠佳，直接影响着教学质量

一是年龄结构不合理。农村小学教师队伍老化，后继乏人情形日益严峻。据调查，超过40岁的老教师多达一半以上。我市从20xx年起就没有正式分配一名师范毕业生充实农村小学教师队伍。

二是学历水平较低。好多老教师是初中或高中毕业生，有的甚至只是完小毕业生，多年来只依据日常积累的教学经验在任教。从05年的达标统计情况看，我市小学教师学历专科率为55%，居我市倒数第一位。可见学历提高任务仍需加强。

三是专业教师不足。在城市，专业化教学是理所当然之事，或许不值一提，而在许多农村小学，专业教师却严重不足，像微机、音乐、美术、劳动、科学教学大多是兼职的，尤其是小学英语教师几乎都是从别的学科转过来，难得有英语专业的师范生从事小学英语教学。因此，小学英语教师知识面窄，发音不标准，教法不得当等问题显得十分突出。专业老师不足既影响素质教育教学的质量，又有可能使部分有专长的学生得不到良好的引导。

四是教师素质普遍不高。教师素质包括多个方面，如学历、职业道德、思想观念、教学质量、科研能力等。我市农村小学中老教师在教师队伍中占了一半多，他们自身的知识结构很不完善，又因长期生活、学习、工作在乡村，有的还从事着农业种植，对教学缺乏热情和竞争意识，无法掌握先进的教学技术，信息闭塞，几乎无科研能力可言。教师素质偏低是农村小学教育面临的一个普遍问题。

五是教师身体不适应。由于生活条件差、学校环境差、内外压力大、待遇不高、不良习惯等因素影响，农村小学教师身心素质明显下降。

六是教师分布不平衡。我市有小学教师3000余人，满足教育教学绰绰有余。但由于分布不均衡，造成离市区较远的东部南部边缘乡镇小学缺编，而离城较近的小学却呈现出人浮于事的状况。据调查，有的学校只有80名学生，却有11位教师。缺编的学校，教师疲于应付;而超编的学校教学质量也不高，反而是玩的玩、干的干，更让那些在高年级任课的骨干教师心理不平衡。

七是教师身份不公平。现在，我市教育行业有两类人，一是正规师范院校毕业的，一是教师子女、社会招工的后来师范院校全部进修合格的。工作中，个别师范生不服从管理，倚老卖老;其实真正在一线干工作的、出成绩的还是后面这类教师多。但在人事聘任和评优评先上老是提身份(干部和工人)，严重影响这类教师的工作热情和积极性。

(四)学校管理水平不高

当今农村学校管理普遍还存在见分不见人，见章不见人的现象。好象在实施这些制度时，只是为了完成任务，完成赋分，缺乏制度的实施者与教师的沟通、交流、指导。制度的实施都是学校的管理者，实施的对象就是被管理者，使两者处于一种对立状态，都是自上而下的行为，或者是一种权力行为，与当代社会民主化进程相背离，也与我们对教师实行民主化教学的要求不相符。

(五)农村社会、家庭教育功能赢弱，加大了学生教育难度，也造成一定学生流失农村父母们一是受传统跳农门思想的影响，二是鉴于目前大中专生毕业后需自谋职业的现实，对孩子受教育的目的往往定位特别近视，对升学有望的孩子，就盼望成龙成凤，跃出农门;否则就认为教育投出是浪费，不如让孩子认点字，就直接去学手艺挣钱。因而在家庭教育管理上或娇宠过分放任自流，或严厉有余，使这类学生的品德个性和文化求知的价值取向发生偏离。家庭教育的失策，给孩子的身心发展造成了不良影响，也给学校教育增添了障碍。严重的，更早使一些孩子丧失了学习努力的目标和学习钻研的兴趣，以至于有的小小年纪就离开了学校。(六)、考核评价机制不完善，抑制了教师的专业发展。

学校考核教师工作，或评优选先、评职晋级都是通过“量化”来实现的。一般的学校对教师进行评价时都不同程度的涵盖了：表彰奖励、教研课、论文获奖(或发表)、课题研究、指导学生作品获奖(或发表)等。应该说，在目前还没有更为先进的评价制度出台前，用这种办法也是完全可以的。但事实上，“量化评价”却实实在在地成了不少教师投机的幌子。比如，不会写文章，没关系，只要肯出钱，一篇发表的论文便有了。一些奖项拿不到，跑跑关系便到手了在量化时，便可堂而皇之地进入前列。诸多事实表明，如果不创新考核评价机制，它必将抑制教师的专业发展。

四、促进农村教育持续健康发展的对策思考

(一)端正农村教育办学思想，全面实施素质教育

(二)强化法律责任，建构保障机制，加大对农村义务教育的投入力度

“一费制”的实施，规范了学校收费，减轻了学生负担，但同时也限制了学校收入渠道，使政府投入成了农村教育税费投入的主渠道。为此应通过强化教育投入法律责任，建构经费投入保障机制。一是强化政府责任。重点强化中央和省级政府的投入责任，改变当前中央和省级政府在基础教育特别是义务教育公共投资中比例过低、作用过微的状况。国家应制定义务教育最低财政标准，对低于财政标准的市乡，由中央和省级财政自上而下地通过建立规范化的转移支付或专项补助制度给予财政支持。此外，xxx的财政支出政策要向农村倾斜，可适当调整非义务教育阶段、城镇及富裕地区的投入比例，用于增加农村尤其是贫困地区的经费投入。二是调整农村偏僻地区义务教育投资体制，健全政府对贫困学生的直接资助制度。普遍建立由政府公共经费负担的政府助学金制度，以使贫困学生受到政府的特别关注，并获得较为充足的经费资助。现在国家已经在这方面加大了行动力度，有5%的学生已经受益。

(三)校本研训工作纳入常规教学管理，继续教育结硕果

制订校本研训方案，提出校本研训工作的管理措施。在实施过程中，要适时地根据实际需要探索创新性的管理方法。例如：在实施每一次教研活动时，学校教导处要制定具体的活动计划，然后召开会议，布置教研活动内容，再由各科组根据学科特点、制定科组教研活动计划。学校领导参加每个科组举行的活动，教研组长是科组活动的第一责任人，是科组活动的组织者、参与者、促进者和指导者。教研活动做到“四有”，即每次活动要有专题，有中心发言人，有全组教师共同探讨，集思广益，有考勤和活动记录。教师在教学实践中遇到的真实问题，教学中亟待解决的问题、难题，新的教学理念、新教材、新教法的学习、实践和推广，必须以开展教研活动为主渠道，通过举办专题研究课，课堂会诊、案例评析、成果展示、问题探讨、共同切磋、经验交流、集思广益等形式予以落实。积极倡导科学精神，营造宽松、求真、务实、严谨、交流合作的研究氛围，促进教师积极进行思考，让教师在发现问题、提出问题、解决问题的实践中得到锻炼;让教师在参加科组集体研究和学习过程中反思自己的教学行为，整合自己的知识结构，接受新的教学信息，不断提高教师的教研能力和综合素质。在开展课堂教学研讨时，每位教师每学期要选定一个研究课题，上好一节专题研究课，提供一份有关研究课的说课材料，写好一篇最佳教案或教学案例，制作一个课件，撰写一篇教学论文。通过实施“六个一”活动，有效地促进教师的专业化发展。

(四)坚持公平原则，不断缩小农村教育的差距

(五)完善教育人事制度改革，变单位人为系统人

把考试、考核作为教师竞聘上岗的依据，确实让教师紧张起来了，但紧张过后是风平浪静，能胜任教学者埋头苦干，上不了讲台的依然优哉游哉，工资分文不少，谁也不了岗，这极大的挫伤了一线教师工作的积极性。改革要彻底，要将教师由单位人转变为系统人，要让教师合理流动，双向选择，充分调动一线教师工作的激情。建立各级教育行政部门和农村学校内部有效且可操作的人事管理制度。从外部看，学校师资可相互流通，对教师优化起到外部供给的压力作用。建立教师行业资格机制，进一步完善教师资格认证制度，吸收合格的人员担任农村教师。从内部看，要加速实施“全员聘任、平等竞争、定编定岗、择优聘才、淘汰转岗、优化组织、强化培训、科学考核、合同管理”的人事改革。在学校管理上应与时俱进，优化科学管理与规范管理、刚性管理与弹性管理、激励管理与惩罚管理的综合化、系统化的学校管理运行机制。

总之，教育是一篇大文章，需要全社会人共同的努力建构。作为政府，应保障科学规范法规的出台及贯彻落实督导;作为教育管理部门，应作好推行管理督察及及时反馈;作为教师，应爱岗敬业教书育人;作为家长，应热心公益关心教育，等等。如果这样，我国的教育何愁不发展?我国的经济何愁没有强劲后力?中国的腾飞也必世界瞩目。

>【参考文献】

**齐鲁师范论文小学教育范文 第十二篇**

谈小学语文教学如何渗透优秀传统文化教育

优秀传统文化引领和指导着我国文化事业的稳定发展，为实现中华民族伟大复兴提供了坚实的精神和文化保障，语文教学是传播文化的一种重要途径，将小学语文教学与传统文化教育进行有机整合是一种必然的发展趋势。《语文新课程标准》明确指出：xxx语文是最重要的交际工具，是人类文化的重要组成部分，工具性和人文性的统一是语文课程的基本特点。xxx而且强调在语文教学过程中，要让学生xxx认识中华文化的丰厚博大，吸收民族文化智慧xxx。语文作为文化载体，决定了语文学科不同于其他物质工具的特殊性。因此，研究小学语文教学如何渗透优秀传统文化教育具有非常重要的意义，能够使语文教学内容更加完善和充实，从而更好的推进优秀传统文化的保护工作，并为相关研究提供参考意见。

1.小学语文教学中传统文化的教育现状分析

作为我国的文化精粹，传统优秀文化中涵盖了多种知识，包括不同的民族风情和习俗，在渊源留长的文化发展历程中创作了大量的文学艺术作品，这些都可以体现我国文化发展即为繁荣，为后人的学习和鉴赏提供了素材。而在小学语文教学课程改革的大趋势下，要求应以学生综合文化素质为培养目标，这与传统优秀文化教育的作用相吻合。所以当前很多小学均在开展语文教学的过程中，融入了一部分传统优秀文化教育内容，让学生在课堂中可以学习到很多传统的民族风俗习惯，了解古人流传下来的礼仪。

虽然很多院校开展了传统优秀文化与小学语文课堂相整合的教学工作，但是在实践过程中也存在一些不可忽视的问题，影响了优秀传统文化教育作用的发挥。一些小学语文教师在语文课堂中通常以阅读古诗、鉴赏古诗文的方式来讲解传统文化，而鉴赏和阅读的只是古诗的一部分或几段话，存在传统文化教育过于片面的问题，学生根本无法了解传统文化的魅力所在。再加上小学语文教师的教学模式和思维相对固定，也没有将传统文化的内容运用到培养学生文化素质方面，整体教学效果不够理想。

2.小学语文教学中渗透传统文化教育的策略

将传统文化内容合理的穿插到教学课堂中。

针对当前小学语文课堂教学中传统优秀文化的教学问题，教师一定要做出调整和改变，将传统文化内容合理的穿插到教学课堂中，在保障教学任务完成的基础上，逐步提升和培养学生的综合文化素质。作为优秀传统文化教育的实施者，语文教师一定要利用好语文课本教材，对教材中古诗词和文章详细的讲解给学生，让学生理解文章中蕴含的优秀文化，并达到陶冶情操和提升个人品位的效果。例如：李绅的《锄禾》一诗中xxx谁知盘中餐，粒粒皆辛苦。xxx体现了诗人对劳动人民的同情和敬重;李白的《静夜思》中的xxx举头望明月，低头思故乡。xxx在字里行间流露着对久别故乡的深切怀念;王安石的《泊般瓜洲》一诗中写的：xxx春风又绿江南岸，明月何时照我还。xxx表现了诗人对家乡的恋恋不舍以及客居异乡的无奈与痛楚;苏轼的《题西林壁》中描绘了庐山雄伟壮观的景象，《饮湖上初晴后雨》中赞美了西湖美丽谊人的风景;李白的《望天门山》写出了天门山的巍峨险峻等等。小学语文教师一定要把握好传统优秀文化在语文教学课堂中所占的比例，将语文教学内容与传统文化教学内容进行合理、科学的搭配，避免优秀传统文化所占的比重过少或过多，正确处理二者之间的关系，共同为增强学生情操和思想品质而服务。

合理的选取传统文化教学案例。

在将优秀传统文化深入到小学语文教学过程中时，应采取更加新颖的教学手段开展教学活动，可以选取一些具有代表性的优秀文化教育案例，结合案例来分析其中所表达的文化内涵和意义。蕴含传统文化的教学案例通常应用的都是古诗词，对小学来说比较难理解，教师应对古诗词的内容、意象进行详细的阐述，让学生提出不懂的地方，针对学生的问题进行针对性的教学。这种结合实际教学案例的传统文化教育方式，可以让小学生获取语文课本外的知识，对学生知识面的扩展非常有利。

对小学语文教学模式进行创新改革。

教学模式的设置和运用也同传统文化教育、小学语文整合教学的效率有直接的关系，如果运用的教学模式不合理，不仅达不到预期的教学目标，还可能会使学生产生错误的观念，认为传统优秀文化教育非常枯燥、乏味。所以语文教师可以对小学语文教学模式进行创新改革，结合传统优秀文化的具体教学内容，创设相应的教学情境，让学生感受教学情境下传统文化散发的魅力。教师可以利用多媒体教学将传统文化以一种生动、形象的方式展现出来，调动学生学习传统优秀文化的主观能动性，并加深学生对传统优秀文化的理解和认识。

借助传统文化调动学生的学习热情。

传统优秀文化教育内涵丰富，在渗透到小学语文教学过程中时，应把握一项基本的原则，即以学生为本，要考虑小学生的各方面需求，运用多种教学途径向学生解析传统文化的礼仪、思想，迎合学生的心理，使学生更加主动、积极的投入到传统优秀文化教育中。民族特点鲜明是传统优秀文化的一大显著特点，教师应以此为入手点，抓住学生的兴趣点，鼓励学生在课下阅读更多的优秀文化艺术作品，使学生形成良好的传统文化学习习惯。例如：教师在小学语文课堂中，可以以清明节、中秋节、端午节和春节等传统的节日为例，让学生了解这些传统节日的来源、发展和庆祝方式，并让学生讨论自己在这些节日中学到的知识，利用作文的方式总结对这些节日的学习结果。这对学生学习传统文化和继承传统文化均有积极的作用，教师要及时肯定学生的学习成果，让学生增强学习传统优秀文化的信心，感受学习传统优秀文化的乐趣。

3.结束语

综上所述，将优秀传统文化教育渗透到小学语文教学过程中不仅符合新课程改革的趋势，也是推进小学生文化教育的必然需求。在小学语文教学课堂中合理的穿插一些优秀传统文化知识，能够加深学生对我国民族文化的了解和认识，对改善教学质量也有很大的帮助。教师在进行教学的过程中，应合理的选取教学方式，有效的将优秀传统文化融入到课堂中，提高小学生的文化素养，扩展学生的知识面。

**齐鲁师范论文小学教育范文 第十三篇**

将教育心理学用在平时

摘要：在当今教育发挥着越来越大的作用的时代背景之下，教育心理学的重要性也随之增大，这就要求教育心理学的服务范围和应用范围有所扩大，能够更多地应用于儿童课堂之外和学校之外的日常生活，发展“亲民”的教育心理学。

关键词 教育心理 儿童 课堂与学校教学平时

将教育心理学的知识应用于实际生活，能够助于理解和总结教与学双方的心理活动及互动规律，推动教育者更好地开展教学工作和受教育者更好地进行学习活动。儿童期是指从出生到成熟这一时期，是人接受教育塑造自身的关键时期。随着时代潮流不断变化发展，教育心理学不仅应该关注在儿童的课堂教学、学校教学的应用，也应关注其在儿童“平时”生活中的应用。

1教育心理学概念

教育心理学是研究教学情境下的教与学的基本心理规律的科学。其研究重点在于将心理学的知识体系及研究成果应用于教育之中，包括设计课程、改良教学方法、推动学习动机以及帮助学生面对成长过程中所遇上的各项困难和挑战。

教育心理学中应用较广的几大主要理论包括：信息加工理论(学习是主体与环境相互作用的结果，分析了信息从外部输入大脑，经过加工阶段，到产生外显反应时所经历的信息加工过程)、认知结构学习理论(人是通过认知表征的过程来获得知识、实现学习的。学生不是被动的知识接受者，而是积极的信息加工者)、建构主义理论(知识的理解只能有学习者自身基于自己的经验背景建构;学习也是根据自己的经验背景，对外部信息进行主动的选择、加工和处理，从而获得自己的意义)、社会学习理论(学习有两种途径：一种直接经验的学习，另一种是通过观察示范者的行为而习得的过程即间接经验的学习，强调观察学习)、人本主义理论(心理学应当把人作为一个整体来研究，认为人的自我实现和未来实现目标而进行的创造才是人的行为的决定因素)。

2教育心理学的应用状况

教育是全社会的和终身化的，是全人类的，贯穿社会发展的始终，随着远程教育、继续教育等的发展，教育心理学的服务对象应扩大至全社会以及各个年龄阶段。与儿童相关的教育心理学更是应该渗透至日常生活的方方面面，才能全面地发掘儿童发展潜力，促进儿童心理、品德、智力和思维能力、身体素质等全方面的发展。

3教育心理学应用于平时的意义

**齐鲁师范论文小学教育范文 第十四篇**

《浅谈小学教育改革方向》

随着社会的发展对人才的迫切需要，小学综合素质教育和课堂有效性教学改革面临着十分艰巨的挑战，有效的教育教学也为小学生自学能力和探究水平的提升起到了决定作用。因此小学教育方法和管理模式面临着重大的改革。小学教育在每个人的学习成长阶段都起着十分重要的作用，它是我国教育事业的基础，也是兴教强国的第一步，而提升小学教育管理水平则是实施有效教学，培养和提升小学生综合素质的有效手段。然而目前，素质教育改革已经对我国小学教育管理工作提出了新的要求和挑战，直面小学教育管理问题，实施有效改革已成为我国小学教育改革工作的关键问题。

一、我国小学教育面临的主要问题

1.教育教学考核评价机制还不够科学完善

在传统应试教育以分数为评价学生好坏唯一标准的考评机制环境下，学生综合素质的提升并没有得到正确的认识，从而，教师教学水平考核评价标准也受着传统评价模式的影响和引导变得有效无趣，教师和学生逐渐沦落为传授概念和学习考试的机器，丧失了应有的活力，学生探究水平和创新意识受到了无情的扼杀。然而随着社会主义知识经济新常态的发展对人才实践功能和创新意识的要求，我们逐渐认识到，传统的灌输式、填鸭式教学已不再是培养有用人才的最佳教学模式了，所以教育管理模式改革已成为小学教育工作中刻不容缓的重要任务。

2.教职人员对教育管理相关问题缺少正确的认识和处置能力

直至如今，仍有不少小学教师面对新课改教材以及素质教育教学改革总部署的新要求面露难色，他们习惯了按照书本一成不变的照本宣科，而在课堂上缺少有效的互动和探索试验。长此以往，学生在课堂上也不会培养出学习兴趣和好的学习习惯，反而会觉得十分无聊无趣或紧张排斥，他们也许只是本着对教师应有的尊重和被管理者的低姿态，才会忍受着无趣的课堂，其实他们的心早已飞出教室外了。所以，教师切不可认为学生没有捣乱就是听话，这也是十分片面的认识。

二、进行小学教育改革的必要性

1.小学教育改革是时代发展的要求

虽然传统的小学教育管理模式也有很多值得继承和发展的优势，也为人才的培养发挥了十分重要的作用。然而，随着社会的进步的知识经济环境人才竞争力的不断增加，纯粹传统的教育模式已不能满足提升综合素质教育要求了，新的知识体系推动新型小学教育模式的改革已势如破竹。

2.小学教育改革是客观事物发展规律的要求

世界的发展有着其适应的规律，是一个新老更替、推陈出新的发展过程，这就是其规律的本质，传统小学教育模式在长期的教学过程中已经充分发挥了其应有的作用，而如今，其中的一些教学模式已跟不上素质教育改革的要求，到了该消亡的时候了。

3.小学教育改革是教育工作改革现状的要求

提升学生的创新意识和探究能力是我国素质教育改革的初衷，在改革的过程中，我们在取得显著成效的同时，也存在着一些不容忽视的问题，成绩和问题同时构成了教育工作改革的现状，所以小学教育改革打下的基础牢不牢，对教育工作改革的成败起到了至关重要的作用。

三、小学教育改革的发展方向

1.建立高效的教学课堂

小学教师首先要从小学生的学习速度、效果和实践能力的提高来决定教材的使用和课堂教学模式的设计，以有效提升小学生的学习成效。教师可以灵活运用教育改革中提出的分组讨论、实践运用、引导提问、情景设置等方式充分调动小学生的学习积极性和参与性。同时，教师要根据学生的自身情况对症下药，让学生在课堂教学中养成勤于思考的良好习惯，以不断提高课堂教学效果。

2.营造良好的学习氛围

教师要在课堂上为学生营造一个良好的课堂氛围，这有助于引导学生体验积极的人生情感和健康的人格品性。教师不可高高在上、居高临下，要主动参与到学生学习的过程之中，为学生营造一个宽松活泼、紧张有序的学习氛围。在课堂上要引导学生养成良好的行为习惯，培养大局观念和集体意识，让学生树立以班为家的思想，让每一个学生都能充分融入课堂大环境中，以促进素质教育的有效进展。

3.重视小学生心理健康教育

学生心理健康培养往往被教师以及家长忽略，以至于问题学生层出不穷，所以小学教师一定将小学教育管理与学生心理健康的培养有机的结合，引导学生保持积极乐观的心态和勇于克服困难的信心。在教学中

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找