# 学前教育论文报告范文(共9篇)

来源：网络 作者：枫叶飘零 更新时间：2024-06-09

*学前教育论文报告范文 第一篇儿童是人生智力发展的基础阶段，又是发展最快的时期，适当、正确的学前教育对幼儿智力及其日后的发展有很大的作用。超常儿童的形成、发展，无一不与适当、正确的学前教育有关，尤其是智力方面的学前教育。以下是学前教育硕士开题...*

**学前教育论文报告范文 第一篇**

儿童是人生智力发展的基础阶段，又是发展最快的时期，适当、正确的学前教育对幼儿智力及其日后的发展有很大的作用。超常儿童的形成、发展，无一不与适当、正确的学前教育有关，尤其是智力方面的学前教育。以下是学前教育硕士开题报告，希望能够帮助大家。

>题目：

3-6 岁幼儿绘本阅读的偏好研究

>研究的缘起

>1.绘本作为儿童读物的流行趋势

绘本，是现今社会非常流行的一种幼儿读物，是以图画为主，文字为辅的幼儿图书。绘本中的图画很精美，故事的情节也很生动，绘本中的那些直观形象的画面对幼儿的视觉上造成了一定的刺激，激发幼儿的阅读兴趣。绘本中的天真、简洁的文字风格使得幼儿理解起来更加的容易，绘本以上的这些特点都很符合幼儿的身心发展的规律。因此，幼儿能提起更高的兴趣去阅读，并在阅读的过程中了解绘本中的乐趣，绘本阅读对幼儿的语言能力和想象力的发展有很大的帮助。同时生动丰富的图画也使得幼儿在阅读的过程中拥有更大的愉悦感，使他们感受到绘本当中艺术美的熏陶。

>2.绘本对幼儿身心发展的重要作用

绘本对于幼儿的成长有着很重要的作用，3 岁-4 岁是幼儿语音发展的飞跃阶段，在此阶段幼儿基本上可以掌握本民族的全部语言，因此从这个时期开始的语音的锻炼是很关键的。幼儿阅读绘本对其语音的发展有很大的帮助。不仅在语言方面，绘本对于 3-6岁幼儿的观察力、想象力以及审美、情绪、情感的培养都有着重要的意义。

>3.幼儿绘本阅读过程中对绘本的更为细致的选择问题亟待解决

绘本是一个拥有很多学科交叉的阅读材料，并且也越来越成为国内的学者研究的焦点，近年来关于绘本的研究论文越来越多，我们关注的有关绘本的内容也越来越广。绘本阅读是其中很重要的一个方面。但是幼儿在绘本阅读中不同的年龄段是有不同的选择的，他们也有自己对绘本阅读的偏好，研究幼儿在不同年龄段的对绘本阅读的偏好的不同可以更好的使我们对幼儿的绘本阅读进行指导，以及选择适合他们自身发展的绘本。但通过查阅各类文献资料关于这方面的研究基本上是没有的，经过资料的查阅发现到目前为止没有研究者的对 3-6岁儿童的对于绘本的阅读偏好进行系统深入的研究的相关文献。大部分的专家学者只是停留于表面，有的只是针对一类绘本对幼儿的选择偏好进行了研究，有的只是在绘本的形式的选择上进行了一些调查，有的只是浅显的谈及了自己的观察幼儿阅读所得出的一些经验总结。在这些研究中并没有综合的从幼儿的年龄、性别上做出更细致、更深入的研究与分析。所以在这我希望经过系统的观察与分析来进行关于 3-6 岁幼儿阅读偏好的研究，做出更为清晰、深层次的成果。为幼儿的早期阅读提供更加具体有效的指导。

>研究意义

1.理论意义

本研究的对象是 3-6 岁的幼儿，3-6 岁幼儿是语言发展的关键时期，研究幼儿在绘本阅读中的偏好研究对幼儿的早期阅读有较为重要的意义。我们通过研究会发现幼儿在阅读中的对不同类型的绘本的不同选择以及不同年龄段、不同性别的幼儿对各个类别的绘本的不同选择。通过研究在我们可以再理论上更加了解幼儿在绘本阅读中的阅读规律与偏好，获得关于幼儿绘本阅读偏好的一个相关的理论知识。通过本研究可以丰富我国的关于幼儿绘本阅读偏好的相关研究。通过探索不同年龄段、不同性别的幼儿的阅读偏好研究使得关于幼儿绘本阅读偏好的研究更系统、更具体，丰富幼儿早期阅读的研究。

2.实践意义

通过本研究可以使我们了解 3-6 岁幼儿在绘本阅读中的偏好。我们可以得出不同年龄段、不同性别的幼儿对于不同类型绘本的选择，在幼儿园实践的基础上进行本研究，并在幼儿真实的绘本阅读的环境中进行观察与分析，也会在各个年龄班进行绘本的讲解活动观察幼儿在绘本阅读过程中的关注点。并且会分析相关的案例了解更多、更真实的关于幼儿绘本阅读的偏好。很多幼儿园的绘本阅读都有着一定的问题，幼儿园对于绘本的投放以及不同年龄班适合阅读的绘本没有一个系统的了解，并不能做出最正确的及判断给幼儿提供最好、最适合的绘本。本文的这些研究对幼儿早期阅读指导有很大的帮助，也为幼儿园的教师和幼儿家长提供了关于幼儿绘本阅读方面的指导。此研究帮助他们选择适合幼儿的绘本，也能了解各年龄段、不同性别幼儿对绘本阅读的喜好，尊重他们身心发展的规律，并给与适当的指导。而且在此研究的基础上也能优化幼儿园的绘本的资源，使得幼儿园的绘本得到更好的利用。在这些研究的基础上可以使幼儿获得更好的、更长远的发展。

>文献综述

1.绘本阅读对幼儿发展的影响研究

幼儿阅读绘本幼儿的成长是有非常重要的作用的，3-6 岁的幼儿处在语言发展的关键期，而且绘本阅读也会发展幼儿的情感、想象力、观察力和认知能力等，这一时期的幼儿有着非常强烈的好奇心，绘本中描绘的图画世界打开了幼儿观察和想象这个世界的窗户，满足了他们的好奇心，让他们感觉到兴奋和开心。因此通过各类绘本的阅读带给幼儿的是很大的帮助，会让家长和幼儿教师发现幼儿在阅读绘本过程中所获得的进步和成长。

对幼儿绘本阅读的价值研究中，不同的专家学者所描述的关于绘本的价值是不同的，但也有一些相同的地方，有的专家着重指出了绘本阅读对幼儿情绪情感的表达与心灵成长的作用如湖南肖涓老师；有的专家着重指出了绘本阅读对幼儿想象力、创造力和观察力方面的促进作用，如甘肃的洪海鹰；有的则表述了绘本阅读对幼儿的语言发展和良好的品德养成等方面的意义，如耿明磊老师的观点。

湖南师范大学的肖涓老师指出，绘本的图画语言为儿童呈现了一个美妙奇幻的世界。从儿童心理发展的角度来看，绘本是作为儿童文化的一种呈现形式，是儿童自身世界的很重要组成部分，儿童可以通过绘本进入到自己丰富的内心世界，成人也借助绘本获得了与儿童进行心理交流的机会。儿童本身有着自己独特的儿童文化。绘本是幼儿的好伙伴，伴随着幼儿的健康成长，是幼儿了解自己和外部世界的一个“ 窗口”,而且是幼儿寄托自己的情感和思绪的港湾。绘本的模式是图画与文字的结合，这种特点符合儿童思维的图景性特质，这就使得幼儿在读绘本的时候会更容易进入到绘本的故事情境当中去。

**学前教育论文报告范文 第二篇**

>摘要：区域活动多为幼儿的自选活动，基本上是以小组活动的形式开展，其教育价值主要是附着在区内的材料上、情景及响应的活动中。教师首先要关注好区域的材料选择与投放问题，才能引发幼儿兴趣，让幼儿与材料产生有效的互动。特别是小班幼儿，由于生活经验缺乏，认知直观形象，各方面能力偏弱，教师在选择和投放材料时，可以结合小班幼儿的年龄特点，结合小班阶段目标，结合小班幼儿发展水平，结合小班幼儿学习特点等策略。

>关键词：小班;区域材料;选择与投放策略

皮亚杰提出：“儿童的智慧源于材料。 ”区域活动的教育功能主要通过材料来表现。对教师来说，材料是教育目标和教育内容的物化体现;对幼儿来说，材料是主动建构经验和认识周围世界的中介和桥梁，但在实践工作中发现，教师在组织区域活动时只是简单地堆积材料，没有考虑选择的材料是否符合幼儿的年龄特点、是否符合幼儿发展情况等问题，这样的材料很难满足幼儿活动的兴趣，很难让幼儿与材料产生有效的互动，对幼儿的发展是有一定影响的。小班区域材料的选择与投放可以遵循以下策略：

>一、结合小班幼儿年龄特点

《3-6岁 儿童学习与发展指南》对幼儿各年龄段特点做了很详细的分析，小班幼儿主要体现在动作的协调性增强，具有强烈的好奇心，爱模仿，能用简单的语言表达自己的感受与需要，有比较强烈的情绪反应时，能在成人的安抚下逐渐平静等年龄特点。结合这些年龄特点，我们在选择与投放材料时要注意以下要求：

(一)为安抚幼儿情绪，创设安全、舒适环境

小班幼儿刚入园时，缺乏安全感，有很强的焦虑情绪，喜欢玩自己熟悉、会活动，摸起来柔柔的、暖暖的玩具。教师可以在小班设置娃娃家之类的、能给幼儿带来温暖和安慰的区域，在娃娃家中投放女孩子喜欢的玩偶，男孩子喜欢的汽车、变形金刚，大众喜欢的动画形象、娃娃家操作材料等，都可以帮助幼儿稳定情绪，给幼儿带来温暖熟悉的感觉。除了娃娃家，还可以为喜欢安静、不擅于交往的孩子设置一个比较封闭的“谈话吧”,鼓励这些孩子拉着他的好朋友去“谈话吧”说说悄悄话，还可以在“谈话吧”中提供抱枕、不同类型的图书，如故事类、百科类;不同类型的卡片类玩具、图谱卡、玩偶、头饰、手偶、地垫、抱枕、录音机等，帮助他们寻找话题，学会与人交往。

(二)选择富有生活情境的材料，促进小班幼儿各方面能力发展

小班幼儿由于生活经验缺乏，认知特点主要是好奇心强，爱模仿。因此在选择与投放材料时要关注这些特点。如科学区《学习形状相匹配》，可以以《小动物喂食》生活情境激发学习兴趣。活动目标是引导幼儿寻找与小动物相匹配的食物，让幼儿模仿生活中喂食的情境，让幼儿握好汤匙，能手眼协调地把对应的食物一个个送到小动物嘴巴里，孩子会一遍又一遍重复这些动作，直到任务完成。这样的活动既能帮助教师观察幼儿学习形状认知情况，又能提高幼儿的小手抓握、手眼协调等动作发展。又如语言区，孩子都不喜欢主动表达自己，如果语言区只投放图书会特别冷清，我们可以结合孩子最喜欢模仿生活情境打电话的游戏，提供两个旧电话，收集或自绘幼儿熟悉的故事图片或生活情境，然后将故事情境中的人物或物品的名称做成一张张字卡，让幼儿看图对讲。还可以玩传话游戏，如拿一根长长的水管穿过隔板，让幼儿站在东西两端，互相交流传话，孩子会非常感兴趣。

>二、结合小班阶段目标

不同阶段的幼儿发展水平是不一样的，教师可以参考省编教材去制定符合本班幼儿年龄特点的阶段目标去选择与投放材料。

(一)根据月发展阶段目标

在选择材料时可以结合五大领域发展的阶段目标去投放，如9月份科学领域阶段目标中提出“感知常见的几种生活用品、水果。了解基本特征;按事物的一种特征进行分类;比较大小并排序等”,教师就可以结合阶段目标投放水果沙拉自助餐品尝区、投放标签分类整理娃娃家，投放各种大小不同的瓶子按大小排序等。 10月份科学发展提出“在日常生活和游戏中，感知圆形等。 ”教师根据这些阶段目标可以在建构区投放各种圆形玩具搭建车类交通工具，在运动区投放轮胎、呼啦圈自主练习感知圆形等。但有的活动区目标是结合幼儿自身发展制定阶段目标，如9月份刚入园的小班幼儿动手能力弱，可以先开展“抓”的练习。可以培养幼儿练习五指抓到三指抓，逐步提高练习的难度。每个月投放的“抓的物品”也应该从大到小，从粗到细。也可以玩“夹”的练习，早期阶段让幼儿用塑料夹子给各种动物形象夹胡须，还可以提供夹馒头的大夹子让幼儿练习夹乒乓球，对于能力较强的幼儿，教师可以稍微提高一点难度，提供的夹子小一些，夹的物品也小一些，后期再逐步换小增加难度。 “舀”“倒”“串”“扣扣子”等操作练习都可以遵循这个从粗到细阶段性逐步提高的规律。

(二)根据每个阶段目标中具体的教学活动

每个阶段目标中都有具体的教学活动，如10月份美工区目标中提出“尝试用点(雨点、圆点等)、线条(直线、曲线、折线)和简单形态(圆形、方形等)表现日常生活中熟悉的、简单的物体特征。 ”具体活动有《香甜的水果》《画水果给小猫》《小猫的水果》等，教师就可以结合活动内容创设水果屋主题，提供各种各样形状的水果、颜料，可以利用窗台、墙面、玩具柜面等地方创设背景墙，投放颜料、油画棒、水彩笔等工具让幼儿自由涂鸦、玩水果印画、水果分类、涂鸦水果区宝宝等活动。又如科学领域目标中提出“按物体特征进行排序”具体活动有《按颜色特征排序》，可以开发图形宝宝找家、收整糖果屋、做漂亮的糖葫芦、串有规律的门帘等活动。

>三、结合小班幼儿发展水平

同年龄段的小班幼儿能力水平也会有所不同，教师在投放材料的时候既要考虑本班幼儿的普遍水平，还要兼顾个别幼儿发展的不同层次，投放适合各年龄段幼儿最近发展区的活动材料。

(一)关注同年龄段不同幼儿的发展水平，为他们准备不同层次的材料

每个孩子在各领域发展的情况都具有个体差异性，有的孩子动手能力强，我们在美工区，就可以为孩子准备不同星级的材料，如不善于动手的孩子提供一级材料：画好虚线的宽较窄的长方形纸条，让孩子一刀剪断。相对较好的幼儿提供二级材料：宽较宽的长方形纸条，让孩子连续剪。能力更强的幼儿可以挑战三级材料：沿曲线剪。有的孩子生活自理能力强，会自己穿衣扣纽扣。教师在生活操作区，可以提供不同类型的纽扣区，如系带子的搭扣、传统的民族风搭扣、不同大小的纽扣穿洞练习，让幼儿自由练习，挑战不同的难度，孩子会特别感兴趣，有时还会邀约她的好朋友帮忙一起完成，给了孩子合作的机会。

(二)关注相同的材料难度层次的提高

在实践工作中，我们发现很多材料都是使用一次性就被搁置无人问津，新的任务下达，教师又开始马不停蹄地制作新材料，不懂得开发和利用原有材料，从原有材料中去抽取或添加，提升和创新原有材料。如科学活动《有趣的石头》教师请家长搜集了各种各样的石头，投放科学区让孩子们了解石头的特性。一段时间，孩子对石头不感兴趣了，教师就和小朋友一起商量，用油画棒、颜料来装饰石头，晾晒石头，这从原来简单的摸一摸石头了解石头到动笔装饰石头，对孩子技能上有了一定要求;装饰石头完工后，我们又把这些石头运到沙池区，让孩子搭建高高的城堡，一起用石头装饰大城堡，孩子们的兴趣更加浓厚。有的孩子还商量不同的装饰方法，如大石头放在城堡的底层，小石头放上层，不同的石头分类装饰，孩子在自主探索中发现了分类、空间安排等科学问题，对幼儿的学习又提出了新的要求。有的材料不适合跨区域开展，我们可以在原有材料上增加些难度。如生活操作区《夹夹乐》，原有材料是乒乓球，夹馒头的夹子、盘子，孩子很快挑战成功。第一次教师换掉的是盘子，提供高一点的杯子，培养孩子的手眼协调;第二次教师换掉的是大夹子，用小号的夹子去夹乒乓球并放到杯子中;第三次教师换掉的是乒乓球，变成小木珠，小木珠个头小比较难夹，但不像玻璃珠那么滑溜，小班幼儿还是能挑战成功。后期为了锻炼能力强的幼儿，还增设了瓶子，让幼儿把小木珠装进瓶口较小的瓶子里。这样循序渐进地增加材料难度，幼儿会有成功的体验，增强了幼儿参与的兴趣。

>四、结合小班幼儿学习特点

小班幼儿基本意识不到学习的目的、任务。他们只是对学习过程感兴趣，往往把学习当作游戏看待，需要在做中学、玩中学、生活中学。教师在区域材料投放过程中不能简单的一盘材料、一份任务单让小班幼儿操作，需要考虑以下几个方面要求：

(一)高、低结构材料相结合的区角环境

小班幼儿思维以具体形象为主，喜欢颜色鲜艳、形象逼真的高结构材料，但低结构材料又能帮助幼儿创造性想象能力的发展，在选择与投放材料过程中教师要考虑高、低结构材料相结合。如准备《娃娃家》材料过程中，教师可以为小班幼儿准备一些高仿的材料，如自制的电视机、冰箱、洗衣机等，角色扮演道具如各类角色服装、帽子。娃娃、奶瓶、炊具等，还可以收集幼儿照片，制作全家福。玩具小人、装扮服饰、厨具用具、过家家餐厅、医院、理发店等模型玩具。低结构材料如各种各样小珠子，不同颜色的项链、假发、头饰、各种彩色的皱纹纸、泡沫纸、小瓶子、小杯子等，孩子可以根据情境布置娃娃家，做娃娃家食品，装饰品等。

(二)选择幼儿熟悉、具有生活经验的材料

小班幼儿经验缺乏，教师选择的材料要源于生活中的材料，幼儿才能更感兴趣。如科学区《找匹配》，教师就可以直接用生活中的瓶和盖、笔与笔套、脚与鞋的尺码、手与手套的大小供幼儿探索、匹配等，《神奇的电池》教师可以请幼儿把自己熟悉的电动玩具带来，认识电池两端的不同，组装电池，让玩具动起来，这样的活动孩子会百玩不厌。

(三)投放丰富多样的材料满足幼儿不同学习需求

在考虑小班幼儿学习特点的基础上，要尽可能地提供种类多样、数量充足，能激发幼儿的探索意识和创新能力的活动材料，满足幼儿不同学习需求。如美工区，除了有涂鸦区，还要提供充足的操作工具：如浆糊、双面胶、透明胶、儿童剪刀、花边剪刀、橡皮泥、水彩笔、油性笔、油画棒、各色毛线、棉签、纸杯、空纸盒、绘画纸、不同材质的有色纸等。半成品材料如纸筒娃娃模型、各种空纸盒、空瓶等，让幼儿大胆的用撕贴、点、线画、绕毛线、包裹橡皮泥等方式去装饰美化这些物品。还要注意提供清洁用品，如抹布、小纸篓、分类盘、整理箱等，帮助幼儿随时清洁自己使用的空间，养成卫生整洁的习惯。

(四)关注材料的动态性，保持幼儿学习的兴趣

随着幼儿对材料的一次又一次的互动过程中，他们的兴趣总是在不断的变化和转移的，他们会对玩了一段时间的活动内容产生厌倦。我们要考虑材料的更换，如益智区的拼图材料，图书角的一本书等;还要考虑材料的添加，如美工区《漂亮的瓶子》初期教师只提供了简单的贴纸让幼儿装饰，一段时间后孩子不满足于简单的张贴，可以和幼儿协商还想把瓶子变成什么。有的孩子说变成花瓶插花，有的孩子说变成瓶子娃娃等，教师就可以添加剪刀、吸管、纸花给原来漂亮的花瓶插上花;还可以添加黑色的毛线、泡沫圆球、水彩笔做瓶子娃娃等。

总之，每次选择与投放区域材料之前，一定要思考这些材料符合本班幼儿年龄特点吗?这些材料可以让幼儿玩什么，怎么玩，适合幼儿哪些方面的发展等问题。让活动区的材料不是简单堆积，而是能激发幼儿活动的兴趣，让幼儿与材料产生有效的互动，真正实现“促进每个幼儿富有个性地发展”的人文教育目标，实现区域活动的教育价值。

>参考文献：

[1]董旭花，韩冰川，王翠霞，等。幼儿园区域环境创设与活动指导[M].北京：中国轻工业出版社，20\_.

[2]袁爱玲。幼儿园教育环境创设[M].北京：高等教育出版社，20\_.

[3]袁调芬。创设幼儿园特色环境[M].杭州：浙江科学技术出版社，20\_.

**学前教育论文报告范文 第三篇**

摘 要：当前我国幼儿学前教育还存在一些问题，其中一个主要问题就是教育方法不当，进而影响了教育的发展。基于幼儿这个特殊时期，其独立思想能力较弱，其分辨是非的能力较弱，良好的教育方法是非常重要的，其能够在一定程度上规范幼儿的行为习惯和道德修养。

关键词：学前教育论文

>一、善于掌握幼儿的心理特征

幼儿与成人是两个不同范畴的群体，两者在心理上差异是很大的，只有真正认识这些事实，才能对幼儿进行卓有成效的教育，达到预期目标。幼儿的心理特点有如下几个方面：

①活泼好动：

②好奇好问：

③认识具体形象：

④模仿性强：

⑤无意性大：

针对幼儿以上的心理特征，就不能长时间地让幼儿单纯而枯燥地进行活动。对他们提出的问题应该热情地。耐心地给予解答。在教育幼儿时，要注意将抽象的东西化为具体。生动的东西〔比如概念和道理〕。便于幼儿理解和接受。要让幼儿多模仿文明的语言和优良的行为。因此。加强对幼儿文明语言和优良行为教育十分必要。要经常组织幼儿开展多种多样的活动。这些活动应尽量考虑幼儿兴趣，要有必要地对其进行教育，才能收到良好成效。

>二、智力开发要科学进行

智力是在外界环境中锻炼的结果。专家认为，它是由先天因素和后天因素共同决定的。对于平常人来讲，后天因素的作用更具有决定性意义。心理学家认为，人类的大脑发育与成长大部分是在幼儿阶段进行的，一般可以结合如下几个方面来开放幼儿的智力。

①训练幼儿的动作发展：

②促进幼儿观察力的提高：

③丰富幼儿的语言观念：

④提高幼儿记忆力：

⑤培养幼儿思维能力：

⑥鼓励幼儿的创造力。

专家认为，要为幼儿提供广泛的生活经验和内容，让幼儿的智力在吸收了形式多样的生活经验后得到发展。例如：在语言传授中，可结合礼貌进行，可让幼儿学习“我爱祖国，又爱人民”，“我爱爸爸，有爱妈妈”这样既学会了语言，又培养了个性和思想感情。为了提高对幼儿的直观教学，可以配合用直观的教具进行，比如：用一个三层式的书架，上面放小玩具：中间放书本：下面文具盒等。让孩子先观察，接着让孩子们说，然后由老师来规范，只有运用形式多样的教法，才能提高其兴趣，激发起其情感，以达到既教书又教人的目的。

>三、艺术启蒙要有新颖性

由于幼儿个性好动、好问、好玩等。因此不能让其长时间地进行“读写”训练，要让孩子们多接受些艺术启蒙教育，比如：唱歌。跳舞。画画等。音乐是声音的艺术，他通过美妙的声音，生动形象地反映社会现实生活，表达人们的思想感情，音乐的感染力是巨大而不可比拟的。宛转动听的旋律可以使人兴奋，给人带来无比的喜悦，有可以使人黯然流泪。音乐能潜移默化地陶治幼儿的性情，使他们保持良好的情绪，促进幼儿的智力发展。因此，在教学中。应多些开辟音乐欣赏课，让孩子们多接触音乐，激发他们学习音乐的兴趣。老师在教学中要结合一些简单易懂的歌曲进行。比如：教唱《小猫你别吵》。《一分钱》。《蚂蚁搬豆》。《蝴蝶花》等，培养幼儿的原因素养。此外，让孩子们看看一些简单的画册，激发他们对画画的兴趣，让五彩缤纷的画画在孩子们的脑子中留下印象。要有目的地让孩子学会画一些简单事物。如：太阳。月亮。树木等，画成后，再让他们分别涂上颜色，加深对事物的理解和认识。在教示跳舞时，先让孩子们观看幼儿们表演的各种节目，主要的朗诵。跳舞等，舞蹈是一门综合艺术，它结合音乐的感受，审美的眼光，感情的表达等，对幼儿来说，这不仅可以锻炼优美的体态。培养美好的情感和高尚的情趣，还能开发智力，增长知识，使幼儿变得更加聪明。自信。活泼和健康。

>四、培养幼儿良好行为习惯

我国思想家陶行知曾说“凡人生所需之重要习惯性格态度多半可以在六岁以前培养成功”。揭示了培养良好行为习惯应及早抓起的必要性。幼儿期是培养幼儿良好行为习惯的关健时期，家庭教育和学前教育阶段是幼儿形成良好行为习惯的重要时期，幼儿良好的行为习惯养成比知识的获得更重要。

1、家园结合。幼儿良好行为习惯的形成，离不开教师的引导，同样离不开家庭的熏陶。现在的孩子，大多数都是独生子女，是家中的小太阳，对孩子的生活照顾的是无微不至，给孩子吃最好的、穿最好的，帮孩子做一切需要做的事情，最大限度的满足孩子的要求，从不在孩子面前说一声：不。结果，使孩子养成了自私自利、依赖性强的坏习惯。况且幼儿在生理、心理上都在不断发展变化，其行为习惯尚未真正形成。在幼儿园接受的行为模式，如果家长不配合，孩子回到家后，可能很快便弃之一旁。因此幼儿园的教育是离不开家庭的配合和补充的。2、榜样激励。幼儿的辨别是非的能力较差，但他们对来自成人的表扬和鼓励是非常重视的，家长应该利用幼儿的这种上进心理需求，及时肯定幼儿的良好行为表现，特别是对能够自觉遵循常规的幼儿要及时表扬和鼓励，这样就可以使幼儿对正确的行为而获得的正面强化刺激而使其固化下来，而逐渐养成行为习惯。

3、科学引导。幼儿教育中常有这样的现象，有些教师或者家长很想教育好孩子，养成孩子的良好行为习惯，但往往事与愿违，这与教育方法不当有关。例如，有一位父母很想教育孩子孝敬老人，但由于爱子心切，吃任孩子挑，钱任孩子花，结果导致孩子养成了以自我为中心，唯我独尊，自私任性的坏习惯，对老人却不够孝敬。因此，坚持科学的教育方法，对于培养良好行为习惯有着非常重要的作用。幼儿喜欢听有趣味的故事，而充分利用故事教育的载体，对幼儿进行行为习惯的培养可以产生较好的效果。

4、强化巩固。一个人的良好行为习惯并不是一下子就形成的，需要有一个从陌生到熟练，再由熟练到自由化的过程，要完成这一过程必须反复训练，逐步强化。如有个别幼儿在玩完玩具后，没有把玩具放回玩具柜，我们就要有意识一组织幼儿进行收拾玩具的练习，并多次重复训练，使幼儿养成不用提醒玩完后就能自觉、及时地将玩具放回去的好习惯。在检查中对行为习惯好的幼儿进行表扬，对较差的孩子个别帮助。检查中行为表现好的孩子在墙报上贴上星星，使其产生自豪感和荣誉感，以激励其他幼儿学习。

综上所述，培养幼儿工作是繁重而光荣的，涉及到方面也很多，需要我们不断探索。研究和进取，才能达到预期目的。

**学前教育论文报告范文 第四篇**

>一、更新教育理念，强化学生的主体意识，培养学生积极主动性

现代教学理论指出，学生的学习是积极主动的构建过程，他们是学习的主人。在学前教育学教学过程中，要改变幼师学生在学习中的被动性，把他们放到教学活动的主体位置，调动其学习的积极主动性，提高学习效果，开发幼师学生的潜能，让他们会学、乐学、会实践、会教，从而培养优秀的幼儿教师。

>二、强化实训教学，改革教学模式

课程改革必须要改变传统的以教师为主体的教学模式，把学生放在教学的主体地位上，培养学生的实际操作能力，灵活运用案例教学、实际操练等教学模式。

1、课堂上多采用案例教学，树立学生的科学教育观

教师的教育观念对教育目标、内容和策略的选取起着决定性的作用，从而影响幼儿的发展方向。案例教学法在多次实验教学中都取得了良好的教学效益，实施案例教学法一步步把学生引入教学情境中，让学生自觉独立思考问题，从而找出问题解决的方法。

2、强化实训教学，提高学生的实践能力

把幼教理论知识融入幼儿的真实生活中，需要做到以下两点：第一，增设教学情境，有针对性地进行模拟练习，如：让学生发挥自己的思维布置班级环境；组织学生表演智力游戏。第二，给学生提供足够的实习时间，积累经验，提升教育技能。学生在实地观察可以对幼儿园进行全面的了解，通过与幼儿的接触，发现自身的幼教兴趣点，形成个性化的教学方式，完善自己的知识结构。

>三、加强课程的实践性评价，调整考试方法

课程评价的方式有很多种，在课程实施的过程中有着重要的作用。根据学前教育学的课程特点，对学生学习情况的评价可采用阶段性评价。如若结合课程的实践性可采用的课程评价方法有：定性评价与定量评价、学生自评与学生互评，针对不同的评价结果调整改革眼前的考试法，发挥学生各方面的才智，下面就列举了几种考试方法：

1、学生命题的考试方法，此考试法主要考查了学生的理论基础知识。学前教育学是一门理论性很强的教育学科，学生首先要对该课程的理论知识有所掌握，然后再付诸于实践活动中进行深层次的理解。采用学生自由命题的方式打破了传统考试中学生的被动局面，内化了学生的知识。具体做法：

（1）教师带着学生进行全面的复习，此过程中要强调命题的范围、重点、题型、分值比例等。

（2）根据全体人数，把学生划分为几个小组，组成员分工合作，共同组建一套完整的试卷，然后各组之间互相审核，进行整理。

（3）把修改后的试卷定为考试试卷，各组互换试卷进行答题，最后由原出题小组进行批阅，确定考试成绩。

2、记录案例后的抽签考试法，着重考查学生的实践能力。学前教育学所涉及的内容实践性较强，这就要求学生不仅要掌握理论基础知识，还要会利用所学知识解决实际问题。具体做法如下：

（1）把学生分为若干小组，两人一组，要求学生记录四个案例。

（2）由各小组对所记录案例分别提出问题，以题签的形式呈现出来，并附上相应的分析见解。

（3）最后把修改后的记录案例交给老师，由老师负责学生的抽签考试。

（4）案例记录小组评定成绩，教师进行监督和补充。

3、小组合作的实践考试方式。给学生提供足够多的见习机会，让学生对幼儿园的教学环境、教学组织结构有一定的了解，对不同阶段的实践内容进行考核。具体考核方法及内容：

（1）把学生分成几个小组，创设一个符合幼儿特点的游戏结构，游戏结构的设计要从整体出发，运用材料和色彩的独特性，对学生进行综性的评价合。

（2）让幼儿表演游戏，此过程中要渗透合作学习的特点，并以此为考核标准。

（3）开展具有特色的主题活动，让学生自由发挥，自制玩具，玩具的玩法和教育功能要有相应的说明。

总之，学前教育学的课程改革要把重点放在学生的主体性上，以实践性为导向，培养学生的创新能力和实际操作能力。

**学前教育论文报告范文 第五篇**

>一、学前教育对于人的社会性、人格品质发展极其重要

学前期是个体社会化的起始阶段和关键时期，在后天环境与教育的影响下，在与周围人相互作用的过程中，婴幼儿逐渐形成和发展着最初也是最基本的对人、事、物的情感、态度，奠定着行为、性格、人格的基础。研究和事实均表明，6岁前是人的行为习惯、情感、态度、性格雏形等基本形成的时期，是儿童养成礼貌、友爱、帮助、分享、谦让、合作、责任感、慷慨大方、活泼开朗等良好社会性行为和人格品质的重要时期；并且，这一时期儿童的发展状况具有持续性影响，其影响并决定着儿童日后社会性、人格的发展方向、性质和水平；同时，儿童在学前期形成的良好的社会性、人格品质有助于儿童积极地适应环境，顺利地适应社会生活，从而有助于他们的健康成长、成才。

>二、学前教育发展幼儿的自我意识

自我意识是主体对自己及自己与周围事物关系的认识，尤其是对人我关系的认识。自我意识的强弱直接影响到幼儿的发展。自我意识的发展包括身体和感觉意识的发展，也包括情绪情感的发展。孩子很早就能照镜子，并开始区分自己与别人，但很多３岁幼儿对身体各部分关系的理解还很肤浅。

对自己的外部形象的认识是值得注意的。有研究表明，外表吸引人的幼儿和其貌不扬的幼儿相比，前者被认为更富于自信和独立性，而后者则被认为有更多的非社会性行为。即使３岁的孩子，在选择图片时也更倾向于选择漂亮的幼儿。漂亮的幼儿更招人喜欢，容易与他人建立起良好关系；不漂亮的孩子往往受人忽视。这些又反过来影响着幼儿自我意识的发展。

对年龄的意识，在幼儿身上也是较有趣的。理解身体随年龄变化这一点对幼儿来说是较困难的，甚至那些已经有了婴儿小弟弟（小妹妹），并知道小婴儿也会长得和自己一样大的幼儿，仍难理解妈妈和教师从前也是小孩子。幼儿对生命、生长、死亡等概念的理解是逐渐产生的，他们试图用简单的办法来处理这类复杂问题，例如，把静息和死亡联系在一起，因而变得害怕睡觉等。

关于性别意识，许多4－5岁幼儿仍然不能完全知道性别的恒常性。2－3岁的孩子倾向于把积极方面（如外表漂亮）归于女孩，而把消极方面（如自私、好战）归于男孩。一旦儿童确定了自己的性别，他们会很快学习成人期望的行为和性别角色。

幼儿生活在人与人的关系中，不可避免地会与别人相处、受到他人评价等，因而会产生一定的情绪情感。幼儿的情感体验也是其自我意识发展的重要方面。长期以来，由于受皮亚杰观点的影响，我们一直认为幼儿是自我中心的，难以从别人角度考虑问题。但近年来有研究表明，３－４岁幼儿已经显示出对成人或同伴的理解和同情，即使经常捣乱的孩子，当看到老师难过时也会主动安静下来；5岁幼儿，还能设身处地地为别人着想。发展幼儿自我意识，是学前教育的重要任务之一。

>三、学前教育对于人的认知发展的重要性

学前期是人的认知发展最为迅速、最重要的时期，在人一生认识能力的发展中具有十分重要的奠基性作用。同时，学前期还是人的好奇心、求知欲、想像力、创造性等重要的非智力品质形成的关键时期。

处于学前期的儿童虽然发展变化迅速，具有巨大的学习潜力，但是这种发展特点只是说明了婴幼儿具有很大的发展“可能性”。要将这种发展的可能性变为现实性，需要成人提供适宜于儿童发展的良好环境，尤其是良好的教育影响。已有研究证明，早期教育对于儿童的认知发展具有重要影响。单调、贫乏的环境刺激和适宜的学前教育的缺乏，会造成儿童认知方面的落后；而为儿童提供丰富的感性经验并给以积极的引导、帮助和教育，则能够促进其认知的发展。另一方面，学前教育的质量还直接关系到儿童能否形成正确的学习态度、良好的学习习惯和强烈的学习动机，从而对个体的认知发展和终身学习产生重大影响。而不适宜的.学前教育如单纯对儿童进行机械的学业知识和技能的训练，不但会损害儿童的学习兴趣、学习积极性和内在的学习动机，降低其自我效能感，而且会使儿童逐渐丧失独立思考的能力和创新精神，从而对儿童的认知发展产生长远的消极影响。

近年来中国关于孤儿院儿童与正常家庭中成长儿童的比较研究则进一步表明，如果在婴幼儿时期缺少了恰当的抚育与学习机会，将会使儿童的智力发展受到压抑、迟滞。研究发现，在孤儿院的单调环境中成长的婴儿，与生活在一般正常家庭环境中的婴儿相比，不仅情绪行为表现异常，而且智力发展水平低下。此后，研究者将这些婴儿分成两组，第一组迁居到丰富多彩的正常环境中，并有成人很好的照顾和引导；而第二组仍处在孤儿院单调的环境中。一年后，这两组儿童的智力水平出现了明显的差异：第一组儿童的智力远远高于第二组；随着在不同环境和教育影响中生活时间的延长，两组儿童智力发展的差异愈加显著。

总之，学前教育是人的个体发展的重要阶段，科学的有计划的高水平的学前教育必将对受教育者产生积极深远的影响，为受教育者的人生发展奠定终生受用的基础；而失败的学前教育也将对受教育者的一生产生消极、难以弥补的影响。

**学前教育论文报告范文 第六篇**

一、论文题目

幼儿园教育活动中教师观察行为的研究

二、研究背景

标准明确了教师在教育活动计划与实施领域中应当具有观察幼儿。的能力，根据幼儿的表现和需要，调整活动，给予适宜的指导，有效运用观察、谈话、家园联系、作品分析等多种方法，客观地、全面地了解和评价幼儿。幼儿园教育的质量问题己成为幼儿教育实践者、研究者和决策者普遍关注的问题。教师行为是直接影响幼儿园教育质量的核心要素。事实上，教师对儿童行为的发现、评估和引导既体现着教师行为的改变，也反映了教师的\*发展程度。教师观察行为的改善成为改进教师行为的一项重要内容。首先，观察是教师为幼儿提供适宜而有效的教育的前提之一。教师只有在充分观察及了解幼儿的发展水平、行为特点、兴趣倾向和学习风格的基础上，才能设计出符合幼儿发展特点与学习需要的教育活动，并在活动过程中根据幼儿的表现及时调整，从而保\*教育活动的适宜\*和有效\*。其次，观察能力是有效教师必备的\*素质之一，是区分教师\*化发展水平的重要指标。研究表明，新手教师与专家型教师的一个重要区别就在于是否具有观察意识和观察能力。专家型教师不会冲动地做出教学决策，而是客观冷静、全面深入地观察和倾听幼儿，然后依据观察到的信息理\*地做出判断和行动。最后，观察是促进教师\*化发展的手段之一。观察是教师用以搜集幼儿资料、分析教育方法，从而有效促进幼儿学习和改进教学效果的基本途径。通过观察，教师可以获得有关幼儿发展与教育的实践知识，优化自身的知识结构，促进自身的教学反思，从而推动自己的\*化发展。

然而在幼儿园教育实践中，由于教师\*的观察意识和观察能力的双重缺失，导致教师观察的\*品\*不足，既不能真实反映幼儿的实际发展情况又不能为教师做出适宜的教学决策提供依据。?幼儿园对教师的观察记录只有量的规定并无质的要求，也没有发挥观察记录应有的反思与交流的功能，使得教师观察记录因没有讨论和反思而流于形式，以致于教师将观察记录视为额外的负担，而非对自己工作有益的做法?。

如此观察失去了 龄听童声、解读童心的意义，使以儿童为本的先进教育观念在现实中遭遇困境。目前国内对幼儿园教师观察行为的讨论相对不足。幼儿园教师的观察行为的现状究竟如何，幼儿园教师的观察行为与幼儿园教师的\*发展之间又是怎样的关系?基于此，本研究把视点投向幼儿园教师，试图通过对幼儿园教师在教育活动中对幼儿观察行为的探讨，呈现其观察行为的现状及总结出教师观察行为的基本特征及影响因素，为改善幼儿园教师观察行为提供理论依据。

三、研究问题

确立研究问题是一项研究的开端，研究问题确立的恰当与否对研究过程具有决定\*的意义。③依据本研究的主要目的，对个案幼儿园教师观察行为进行考察， 了解教师对观察的认识，观察的过程与结果，观察应用的基本情况，探究影响教师观察行为的因素，研究者确立研究的核心问题是幼儿园教师观察行为的基本特征及其影响因素，并以此作为研究最终的结论依据。

幼儿园教师观察行为属于学前教育领域一个微观的研究问题，对此问题的研究必然依托于教师的教育教学生活实际，因此，真实的实践情境将是进-步形成具体研究问题的依据。

问题一，教师对观察的认识情况。

1。教师对观察含义有何认识?

2。教师对观察价值有何认识?

3。教师在观察中的困难是什么?

问题二，教师观察的过程与结果

1。教师是在什么情境下进行观察?

2。教师观察时的行为表现如何?

3。教师观察后的反应是什么?

问题三，教师观察后的表现

1。教师观察后如何思考与分析?

2。教师如何利用观察信息跟家长交流?

3。教师如何利用观察所得改进教学?

问题四，教师观察行为的影响因素

1。教师自身的因素

(1)教师是否具有一定的观察意识?

(2)教师的信念对观察行为有何影响?

(3)教师的教育教学经验对其观察行为有何影响?

2。幼儿方面的因素

(1)幼儿的突发状况对教师观察有何影响?

(2)幼儿的问题行为对教师观察有何影响?

(3)幼儿的兴趣需要是否影响教师观察?

3。幼儿园方面的因素

(1)幼儿园是否为教师提供交流、学习的机会?

(2)幼儿园为教师观察提供了哪些资源?

4。家长方面的因素

(1)家长与教师的关系是否影响教师对幼儿的观察?

(2)家长对教师观察结果的看法如何?

四、研究意义

有效教学的理念源于20世纪上半叶西方的教学科学化运动，根据d 。medley0979)的观点，教师教学有效\*研究是从教的角度研究教师教学有效\*的历史教师是有效教学研究的切入点。自20世纪60年代起，有效教学的研究由研究有效教师的特征或品质转向着重研究有效教师的教学行为。然而，在教学过程中，教师的教可以影响学生的学，但并不能决定学生的学。教师的有效教学行为只有被学生感知、接受、配合、反应，并通过学生表现出有效的学习行为时，其效果才能体现出来。在本研究中，教师观察行为是将幼儿作为行为主体的教师行为，它关注的是教师对幼儿所表现出来的学习行为的理解及应对。在教师教学行为研究基础上展开对教师观察幼儿的行为研究，是对有效教学行为研究的有益补充，通过透视幼儿的表现来增进教师对教学行为有效\*的认知及调节。

自上世纪80年代以来，教师\*发展一直是教育领域探讨的焦点问题。随着幼儿教育改革的不断推进，幼儿园教师\*发展被赋予新的内涵。对于幼儿园教师应具有怎样的\*素质和能力，以往教育理论界已有相当丰富的论述，而对于幼儿教育改革进程中出现的幼儿园教师观察行为的探讨稍显薄弱，这种缺失有碍于幼儿园教师\*发展。本研究将细致考察幼儿园教师观察行为的基本特征与影响因素，致力于探讨如何改进教师观察行为，相信这能对丰富我国幼儿园教师\*发展的理论体系尽一份绵薄之力。

有利于引起幼儿园教师对观察幼儿的重视，激发幼儿园教师对教育工作的思考。教师对教育中发生的各种现象进行仔细地观察，有助于教师重新审视自己的工作，改变视而不见 见惯不惊的麻木状态，保持教师的工作热情。有利于教师从个案幼儿园的观察现状中吸取经验，促进高效的教师观察，提高教师观察能力，使幼儿在教师观察中获得更多发展;同时也对提高幼儿园教育教学质量具有重要的实践意义。

五、研究方法

对一项研究而言，研究方法的选择取决于研究问题的\*质和研究的需要。一般来说，量的方法比较适合在宏观层面对事物进行大规模的调查和预测，而质的研究比较适合在微观层面对个别事物进行细致、动态的描述和分析。量的研究从研究者自己事先设定的假设出发，收集数据对其进行验\*，而质的研究强调从当事人的角度了解他们的看法，注意他们的心理状态和意义建构。i本研究的问题幼儿园教师观察行为属于微观层面对教师观察的认识、运用等现象的研究，研究关注的是教师对观察幼儿的看法、做法以及是何种因素在影响教师的思想和行为，研究的目的在于对教师观察行为的理解及其意义建构的探究，符合质化研究的要求。因此，为了探究幼儿园教师怎样看待观察行为，教师如何观察幼儿，教师如何应用对幼儿的观察及什么在影响着教师的观察行为等描述\*、解释\*问题，本研究釆用质的研究取向。

抽样指的是根据研究的需要对有关的人、时间、地点、事件、行为、意义等进行选择的行为。丨本项研究的被研究现象是发生在当下幼儿园教育活动中教师的观察行为，与之相对应，研究的对象应该是在幼儿园教育活动场景中发生观察行为的教师。受研究时间、地点和经费所限，为了能够在现有条件下进行深入具体的研究，为研究问题提供最大信息量，研究者选择了一所公立幼儿园的教师为样本。由于本次研究关注的是对教师观察行为获得比较深入细致的解释\*理解，因此研究对象的数量比较小，研究主要釆用了分层目的型抽样和滚雪球抽样方式。

分层目的型抽样，是指研究者首先将研究现象按照一定的标准进行分层，然后在不同的层面上进行目的\*抽样。目的在于了解研究现象中不同层次的具体情况，进而对研究现象的整体异质\*进行探究。②就本研究现象教师观察行为而言，任职年限不同会使得教师形成不同的教育教学经历和经验，经验的累积会造成教师行为成熟度和自动化程度的差异。因此，本研究在研究对象的抽样上分别选取了3年以下、3-10年以及10年以上的各个教龄层次的教师。其次，考虑到不同年龄段幼儿的发展特点，教师在观察的内容上会有所区别。

六、论文提纲

abstract

目 录

一、问题提出

(一)研究背景

(二)研究问题

(三)研究意义

(四)研究方法

二、文献综述

(一)概念界定

1。观察

2。教师观察行为

3。幼儿园教育活动

(二)教师观察的相关研究

1。观察的价值

2。观察的维度

3。观察的类型

4。观察的过程

5。观察存在的问题及改进

(三)幼儿园教师观察的相关研究

1。观察的价值

2。观察的内容

3。观察记录中存在的问题

4。改进策略

三、a幼儿园教育活动中教师观察行为的考察

(一)教师对观察的认识

1。观察是了解幼儿的途径

2。教师的观察是旁观者清

3。观察儿童是非常必要的

(二)教师观察了什么

1。观察幼儿的兴趣

2。观察幼儿的学习效果

3。读懂孩子的需求

(三)教师如何观察

1。调动一切感官搜集信息

2。记录，让教学看得见

(四)教师观察的结果

1。积极正面回应幼儿

2。搭建鹰架帮助幼儿发展

3。及时与家长沟通

4。反思与教学行为的改善

(五)是什么影响着教师的观察

1。幼儿意外状况容易引起教师关注

2。教学经验丰富的教师有余力观察幼儿

3。教师的主观倾向影响教师观察

4。幼儿园支持教师观察

5。幼儿教育工作本身影响教师观察

四、对a幼儿园教育活动中教师观察行为研究的结果

(一)教师观察行为的特征

1。教师对观察认识具有模糊\*

2。教师观察与教学目标紧密相联

3。教师观察的记录停留在感官层面

4。观察促进教师教学的反思与改进

(二)幼儿园教育活动中教师观察行为的影响因素

1。教师对观察方法掌握能力

2。教师的知识经验储备

3。幼儿对教师观察的影响

4。幼儿园对教师观察行为的支持

五、建议

(一)通过培训，提高教师观察技能

1。选取合适的观察角度，获取有价值的信息

2。优化观察记录方式，提高i己录的准确\*

3。明确观察记录的基本要求，确保纪录与评价的客观\*

(二)加强学习，改善教师知识结构

1。通过反思促进知识的发展

2。阅读\*书刊

(三)幼儿园为教师观察提供支持\*环境

1。改善管理制度

2。提供技术\*支持

3。形成重视教师观察的氛围

(四)教师为观察争取有利条件

1。检视自己的工作习惯

2。减少可能的干扰因素

参考文献

**学前教育论文报告范文 第七篇**

浅谈小学生体质下降原因及对策

今秋《学生体质健康》测试已经完成，我校学生体质状况不容乐观。从测试的项目和数据来看，耐力成绩不及格的学生约占学生总数的1/3，跑、跳、投等体能指标持续下降实在令人担忧。而且较低体重、营养不良、超重、肥胖的学生所占班级学生总数1/2还多，视力不良的学生占学生总数的45%左右。这个数据确实让我们担忧，作为学校体育教师，我们更有责任和义务做好学生体质下降的原因分析及如何提高学生体质进行研究，本文将从学生体质下降的原因分析及如何提高学生体质进行探讨。

一、学生体质下降原因分析

本文采用问卷调查法、文献研究法、分析了小学生体质下降的真正成因，主要归纳为社会、教育、家长等多种因素的综合结果。

(一)社会因素

随着人类文明的发展，科学技术突飞猛进，国际全球化、经济一体化趋势更为明显。随着人类社会生产方式和生活方式的变化，生产力水平的提高促进了人民生活的显著改善，在物质生活富足、体力劳动减少的同时引发了人类共同面临的健康问题。人口压力较大，就业竞争激烈，视教育为考大学，视考大学为改变命运和生活的唯一出路，使多数年轻人忽视体质健康。在这种大的社会背景下，在这样的观念和社会现实里，学生体质健康水平下降的诱因已深深埋下。

(二)教育因素

1.中、高考制度是是导致学生体质健康水平下降的根本。由于中、高考制度片面追求学生考试分数，导致应试教育在实际中轰轰烈烈，越改越执着;整体上教学、考试、招生等人才培养环节不能与素质教育理念相匹配，分数是学生的命根，只要成绩好，分数高名校就争着要。家长们也只有举全力要求孩子考名校、名专业。在这种教育环境下，造就了校长、家长、学生惟考定终身，课业负担过重，学生根本无暇顾及自己的身体健康，导致学生体质下降。

2.学校的课外活动有名无实。“全国亿万学生阳光体育运动”已经全面启动，但有些学校根本没落实每天1小时的体育课外活动，体育课和课外活动根本是有名无实，全部都被用来上课辅导等等，或者说学校课程表上标有体育课，但被主课老师拿来上课或培优扶差，上级领导来检查验也是象征性地开展一两个星期，等检查组离开后又恢复旧貌，这样的“走过场”怎么能起到锻炼学生身体的作用呢?体育课和课外活动是“讲起来重要，做起来次要，忙起来不要”，“阳光体育运动”的阳光什么时候才能真正照到学生的身上?每天1小时的体育课外活动怎能落到实处。

综上所述，学生本身没有时间参加体育活动，再加上学校体育工作的懈怠，学生体质健康水平的下降也就难以避免了。

二、提高学生体质健康的对策

健康的身体是人得以生存和发展的物质基础 ， 小学生是家庭 、 国家和民族的未来 ，其身体健康的问题倍受社会的关注 ，现就如何提高学生体质健康谈谈初浅看法：

(一)改革高考制度是提高学生体质健康的根本

我国学生体质健康水平下降的根源是教育评价机制不完善、不全面，特别是现行高考制度的评价导向不正确。在学生升学压力较大，高考招生只注重分数的情况下，学校、家长、学生不得不把过多的精力和体力投入到文化课程的学习中，而一些实践性课程和活动类课程被视为不重要的学科，轻易被挤占，轻易被削减，即使上足课时，也是质量欠佳。在这种情景下，学校不重视学生的体质健康，家长忽视学生的体质健康，学生漠视自己的体质健康，而同时学校体育工作又得不到高质量、强制性、全面性的开展，致使学生运动不足、课业负担超重、体质健康水平下降。所以，若想长远解决学生体质下滑的趋势，改革高考制度，把体育考核作为高考学科才是真正解决问题的根本。如果把体育作为高考主科，占150分，甚至更多，试想身体都不健康，高分低体质能对社会、家庭做多大贡献，高考指挥棒应该体现身体健康比学习更重要。

(二)确保学生每天锻炼一小时

保证学生每天有一小时的体育锻炼时间，这是让学生“健康工作五十年，幸福生活一辈子”的前提。但是，在传统的教育活动安排中，学生每天锻炼一小时的时间难以得到保证，就拿课间操来说，总共20分钟，除去集合等时间，实际用于做操的时间不足10分钟，除此之外的活动课在很多学校形同虚设。要深化教学改革，不断提高教育质量，有效增强学生体质，实行科学规范的学生作息制度，引导学生积极参加 “全国亿万学生阳光体育活动”。

(三)树立健康第一的思想

人只要有了健康的体魄才能有更好的发展，学生成才首先要成人，离开良好的道德品质，离开健康的体魄，学业成绩再好又有什么用?基础教育的责任，说白了就是要打好学生做人成才的基础。而这个基础的基础，就是要“健康第一”，要尽到这一责任，学校及教育者要全面推进素质教育，关心下一代的成长，要走出“应试教育”的怪圈，树立健康第一的思想。

综上所述，要提高学生的体质，从教育制度、考试体制到学校体育，从家庭教育到课堂教育，体育课及课外活动都是至关重要的，我们体育教师要利用课堂提高学生的体育兴趣，培养终身体育的意识，鼓励小学生采取小手牵大手的方式，促进家长都来重视体育锻炼，这样才能增强学生体质，提高全民族的身体素质。

>

**学前教育论文报告范文 第八篇**

浅谈农村学前教育现状及对策

内容摘要：本论文采用问卷调查法、观察法和访谈法，对我国农村地区的学前教育事业发展状况进行调查，发现农村地区学前教育在发展过程中主要存在以下问题：师资力量薄弱、幼儿教师的工资待遇差，环境恶劣、教学条件简陋、幼儿园布局不合理、幼儿园数量少、公办园和民办园比例不协调、示范性幼儿园数量少，不能满足幼儿入园的需求、观念落后、教育管理体制不完善、留守儿童的教育得不到保障。为了促进农村学前教育的健康发展，政府应该将学前教育纳入当地经济和社会发展的总体规划，统筹发展农村学前教育;建立 县乡结合，以县为主 的农村学前教育管理体制，，明确各级政府的管理职责，对下一级加强监督职能;改善农村幼儿教师编制和待遇，提高农村幼儿教师素质;更新农村幼儿教师和家长的教育观念，提高农村学前教育质量，促进农村幼儿健康成长，实现农村学前教育的可持续发展。

幼儿教育对促进幼儿身心成长、养成良好生活习惯、实现智力持续发展等都具有重要意义。重视学前教育不仅为人的终身发展奠定良好的基础，还有利于提高义务教育质量、缩小社会贫富差距、促进社会和谐稳定发展。然而近几年来，国家在加大农村义务教育投入、缩小城乡差距、促进教育公平的同时，农村学前教育发展严重滞后的矛盾日益突出。为此在众多人的帮助下，我对我镇学前幼儿教育现状进行了一次调查，并对当前和今后的农村学前教育作了一些有益的思考。

农村学前教育现状调查

西岔镇地处皋兰县北部，中心镇距县城27公里。全镇面积222平方公里，以山地为主，交通不便。全镇现辖8个行政村，26个村民小组，总人口20747人。其中3至6岁适龄幼儿800人，全镇公办幼儿园三所，占我镇幼儿园总数的50﹪，民办幼儿园3所。在园幼儿约700人，其中公办320人，民办400人。毛入园率只有﹪，还有约100名3至6岁适龄幼儿没有入园。我镇的经济以农业为主，教育管理体制不完善，尽管近年来政府重视幼儿园的建设，幼儿园条件有所改善、但仍存在设备简陋、布局不合理等一系列问题;我镇以农业人口为主，还有一部分人外出打工，把孩子留在家里由爷爷奶奶照管，留守儿童问题突出;再者我镇环境比较恶劣，经济条件差，，教育管理体制不完善，不能够很好的吸引有素质有技能的优秀幼儿教师，学前幼儿教师的师资力量薄弱。总而言之，我镇所存在的经济发展滞后、地形复杂、交通不便、教育管理体制不完善以及留守儿童等问题都是我国农村地区需要共同面对和解决的，而我镇学前教育所存在的一系列问题也正是我国其他农村地区学前教育所共有的，我镇学前教育事业的发展水平与农村经济社会发展的强烈需求、与广大农民群众的殷切期望之间所存在的矛盾是我国农村学前教育事业共有的矛盾。我镇的学前教育现状是我国农村学前教育现状的一个缩影，它所折射出来的是整个国家的农村学前教育问题。

农村学前教育问题分析

随着国家对学前教育，特别是农村学前教育的重视，以及社会对学前教育的关注的提高，我国农村学前教育取得了很大的成就，教育状况有了很大的改善。但是随着社会的不断进步和发展，与此同时我们也必须清醒地认识到，我国的学前教育，尤其是农村学前教育事业的发展水平与农村经济社会发展的强烈需求、与广大农民群众的殷切期望还有很大的差距。农村教育整体薄弱现象仍然没有从根本上得到扭转，存在着许多亟待解决的困难和问题。

师资力量薄弱

我镇共20名幼儿教师，来源和身份复杂，专业幼儿教师仅两名。农村幼儿教师的学历普遍低下，目前仍然以中专学历为主，大专及本科学历少之甚少，甚至还有很多初中及以下的幼儿教师，。严格地来说这些幼儿教师都是不合格的，因为他们都没有经过专业的训练，不具备一名合格的幼儿教师所应具备的理论知识和专业技能，他们不懂幼儿身心发展的特点，其教学没有相应的理论知识做指导，这样就会导致他们的教学缺乏科学性。另一方面，农村幼儿教师存在偏老龄化现象，3 40岁的中年妇女居多，甚至还有更老的人。老年教师的教育观、儿童观以及教学方法等都与年轻的幼儿教师存在很大的差距，他们的观念一般都比较落后，多采用以读、写、算为主的传统式教学方法，而现代的学前教育观强调以游戏为幼儿的主要活动来激发其学习、思考和探索的兴趣，从而促进幼儿全面和谐发展，因此老一代人的教学观念早已经不能适应幼儿发展的需求。

教学条件简陋

除镇中心幼儿园的条件稍好一些外，全镇幼儿园无论是场地、房屋、大型游乐玩具等硬件设施，还是电脑等多媒体设备都少之甚少，条件落后，环境差。还有一些幼儿园将不同年龄段的幼儿混编在一起。没有玩具、教具、更没有开启孩子智力的场所和设备。有些幼儿园虽然有较好的硬件设施，但却没有将其投入到教学中，发挥这些设施的教育价值，因为这些设施都只是为了应付上级的检查，都是 形象工程 。幼儿园的条件离家长的愿望和要求差距很大，远远不能适应幼儿发展的需要。

幼儿园数量少

我镇幅员辽阔，面积222平方公里，全镇有6所幼儿园，全镇辖8个村26个村民小组，，总人口20747人，平均每个村应该有所幼儿园，而事实上我镇目前的幼儿园分布情况与之相差甚远，而且已有的幼儿园每年招收的幼儿都很多，幼儿学习的环境都是非常拥挤的。我镇目前的幼儿园数量远远不能满足幼儿入园的愿望和要求。

观念落后

一是幼儿教育观念淡薄。幼儿教育的重要性还没有引起普遍的、足够的重视。多数幼儿都是隔代监护，家长让幼儿入园接受教育的认识不到位。二是 小学化 倾向严重。直接向幼儿教授他们小学才应该接受的知识，严重违背了幼儿生理和心理发展的特征，对孩子未来的学习信心和兴趣产生深远的负面影响。导致有的孩子从小就对学校不感兴趣，因为在学校幼儿找不到自己的快乐。这一方面是由于幼儿教师没有掌握幼儿教育的特殊任务、方法技能和幼儿身心特点所导致的。

更重要的一个方面是由于家长不懂教育规律、望子成龙心切、甚至给幼儿教师施加压力造成的。三是 托管化 现象突出。较多的幼儿园没有注重幼儿行为习惯培养、智力潜能开发，基本等同于一般性的幼儿托管所。四是保育工作薄弱。全镇在园幼儿多数在园内吃早餐和午餐，而幼儿园饭菜质量较差，幼儿身体发展所必须的营养跟不上。甚至有的保育员对孩子的态度差、不和善。

教育管理体制不完善

年教育部颁布《关于幼儿教育改革与发展的指导意见》，曾特别明确农村幼教的管理体制如下：由县负责举办公办园、乡镇负责举办乡镇中心幼儿园、村负责发展多种形式的幼儿教育，包括正规与非正规的幼儿教育形式，由此形成三级办园、二级管理(县、乡政府二级)的管理体制，以便实现重心下移，责任落实到位，完善农村幼教管理体制的改革。然而，我的调查表明，当前农村学前教育管理体制并不完善，尚未形成相对独立和完备的管理体系，在管理制度、方式、手段等方面还存在不少漏洞。一方面，县教育局只有兼职干部负责管理本县农村幼教，这些人员基本上都是非学前教育专业出身，并且监管多项其他工作，对幼教事业仅仅承担参加相关会议、评比、检查幼儿园工作等责任，没有精力、也缺乏业务能力具体指导全县幼教事业发展。至于乡镇一级，连兼职的管理干部也没有，有的县教育局只好委托乡镇中心小学管理全乡镇的幼儿教育，而乡镇中心小学本身是事业单位，没有行政执法权，县教育局的授权又有限，致使乡镇中心小学对幼儿园只能行使检查权、监督权、评议权，却还要承担业务指导、安全监督、师资培训、政策宣传、数据统计等义务，显然权力与义务不相当，权力小责任过大，中心小学对幼儿园的管理由此难以到位。另一方面幼儿园特别是民办幼儿园在教育、保育、安全、后勤等方面的管理较差，有的甚至只能算得上一个把幼儿集中起来玩耍的场所。同时，近年来，鼓舞人心的教育政策不断推出，推动着农村教育的不断发展。但是随着农村各方面的发展，一些政策和制度需要我们重新思考。

留守儿童的教育得不到保障

虽然我镇绝大部分人在家务农，但是仍然约不少人外出打工，有两百多名留守儿童，他们主要由爷爷奶奶看管。随着我国工业化、城镇化进程的不断推进，大量农民工纷纷进城务工，其子女大多数留在农村，于是教育就面临着一个新的问题 一留守儿童教育。目前，留守儿童的教育状况不尽如人意，问题很多，令人堪忧，成为和谐社会构建中一个 不和谐 的音符。有学者指出：农村留守儿童缺乏亲情，容易形成自私任性、霸道蛮横、以自我为中心等极端性格;还易出现厌学、盲从、冷漠等行为问题。这必然对儿童学习、生活与成长不利。随着进城务工人员的不断增多，这部分人群也将随之加大，其教育问题得不到解决，势必会影响农村教育的整体发展，影响我国教育公平的实现。

**学前教育论文报告范文 第九篇**

摘要：学前游戏作为学前教育的重要组成，其灵活的组织方式、先进的开展理念、丰富的游戏内容等对于幼儿的发展与培养是多方面多层次的，积极做好学前游戏的设计与开展可以有效地提升学前教育的教学水平，促进幼儿的开发与培养，从而实现我国学前教育新时期的飞跃性发展。

关键词：游戏;学前教育

游戏作为童年精神教育的主要体现，与学前幼儿的心理需求与情感体验相契合,与幼儿的兴趣培养与潜能开发密切相关，是学前教育的基础组成并发挥着重要的价值导向。本文主要针对游戏在学前教育的价值进行研究，以期更好地推动我国学前教育的建设步伐。随着素质教育改革的深入，学前教育作为教育的基础层面逐渐引起社会关注。学前教育面向的对象为入学前幼儿，其身心发展不成熟，也使得幼儿学前教育困难重重。如何突破既定的限制，实现幼儿学前热情的调动，实现儿童兴趣与潜能的开发与培养，学前游戏为其提供了突破口。作为新型教学模式的一种，学前游戏在学前教育中发挥着重要作用。

>一、调动幼儿学习兴趣，促进幼儿智力的开发

游戏与幼儿爱玩的天性相契合，更容易激发幼儿的关注与参与热情。学前教育中针对幼儿的身心特点及学前教育的课程培养要求，通过开设既定的学前游戏，比起枯燥单调的学前教育课堂，新颖生动活泼自由的学前教育往往更能调动幼儿的参与，幼儿在参与游戏的过程中自觉地开发智力，其具体表现在四个方面。首先其通过触摸玩具，参与游戏提升对外界的感知能力。幼儿借助对特定游戏器具的接触，可以感知事物的具体形象，在脑海中构建起事物的具体形象认识，从而完善自己的感知认识。其次重复的动作与口令提升幼儿的记忆力。学前游戏的正常开展需要既定的参与规则，幼儿在参与游戏的过程中需要记住一定的参与口令与参与规则，加上学前游戏本身带有很强的重复性色彩，在不断重复与再现的过程中提升幼儿的记忆能力。再次学前游戏的虚拟性为幼儿提供想象的空间。学前游戏的开展需要借助虚拟的教学情境得以完成，幼儿在虚拟的教学情境中自由想象某些虚拟动作与虚拟道具，幼儿的想象力与创造力得到有效的开发与培养。最后幼儿参与游戏的过程也是思维开发锻炼的过程。幼儿在参与游戏的过程中往往带有很强的主观能动性，需要不断地思考问题，寻找游戏的策略等。思维的过程有助于提升幼儿的思维能力，提升自己的创新意识，从而培养起爱思考善思考的好品格。学前游戏作为学前教育的基础组成，对于幼儿智力与潜能的开发是其最基本也是最重要的价值教育体现。

>二、营造快乐的参与氛围，促进幼儿体能的开发

游戏是基于幼儿特定的兴趣科学设计，不仅能调动幼儿的参与热情而且与幼儿的身心发展特点相契合。幼儿在快乐的游戏氛围中能自觉地锻炼身体，提升自身体能。如果在幼儿阶段就开展高强度的体育活动与体育锻炼显然是不合适的，而游戏强度适中，处理方式更加柔和，因此在学前教育中得以盛行。从我国学前教育中游戏的开展情况来看，其对幼儿体能的提升性影响最为明显。一方面幼儿在参与游戏的过程中，通过完成“跑、蹦、跳”等一系列动作可以锻炼幼儿的身体。游戏的开展还需要幼儿手，口、眼的综合参与，有利于提升幼儿的身体协调能力。幼儿在参与游戏的过程中，整个身体各个部分都得到锻炼与开发，为后期的课堂学习打下坚实的基础。另一方面通过开展学前游戏可以增强幼儿的抵抗力。学前教育中的部分游戏是在户外开展，这就为幼儿接触阳光与自然提供了可能，通过在阳光下参与游戏可以增强幼儿的抵抗力，帮助幼儿有效地对抗各种流行性疾病，这与我国“阳光体育”的理念的不谋而合。好身体是从事后期学习的前提，幼儿学前游戏实现了教学与锻炼的有效结合。最重要的是游戏本身对幼儿强大的吸引力，幼儿的参与热情与参与意识更加主动积极。游戏本身所营造的欢快气氛是学前教育课堂教学所无法建构的。幼儿在参与游戏的过程中，身体机能得到有效提升，随着机能不断提升，可以参与到更高层次要求的游戏中，从而构建了幼儿学前教育的良性循环。

>三、尊重幼儿个性发展，促进社会适应能力提升

>四、做好情感的熏陶培养，促进幼儿价值观的形成

幼儿不仅对事物的认识不够全面深刻，对情感的把握也不够具体准确，因此幼儿的情绪带有很大的波动性，前一分钟还是嬉笑打闹后一分钟就是泪如雨下，这种情绪的失控一方面基于幼儿特定的心理发展，另一方面与情感熏陶与培养的缺失密切相关。如果说前者需要时间完善，那么后者则需要游戏的补充改善。积极做好幼儿情感的熏陶与培养，才能引导幼儿树立正确的价值观导向。首先幼儿的心理承受能力较小，在生活中往往有意识或无意识地受到某些客观条件的牵制与束缚，这些外在的束缚很容易激发幼儿的紧张与焦虑情绪，幼儿缺乏正确的情绪处理方式，往往造成情绪的突然失控。学前游戏最显著的优势就是可以稳定幼儿的情绪，为幼儿提供情绪抒发的突破口。幼儿积聚在心中的不安情绪在幼儿快乐的游戏参与中得到发泄，或者是实现了向良性情绪的转化，在长期的游戏锻炼中幼儿更容易控制自己情绪的松弛。例如幼儿的厌学情绪就可以借助游戏的形式加以改善，幼儿刚从家庭单元中走出，心理情绪难免存在不适应性，通过学前游戏，进行了家庭与学校的有效衔接，幼儿的情绪得到有效的过渡，从而树立起对学前教育的正确认识，而不是一味地抗拒。其次游戏可以增强幼儿对美的感受与体验，从而树立正确的价值观。学前游戏本身就带有一定的审美，幼儿参与游戏的过程其实就是审美的过程，潜移默化地提升幼儿的美感认识与体验。学前教育通过选取特定的游戏类型，让幼儿真实生动地感知自然与社会中的美好事物，辅助以文字的引导与音乐的熏陶，提升幼儿对美好事物的体验与把握，在长期的美感训练中幼儿逐渐能区分美丑善恶，从而为树立正确的价值导向打下基础。良好的情绪与情感是幼儿参与学前游戏最直接的体验与收获。

结束语：学前游戏作为学前教育的重要组成，其灵活的组织方式、先进的开展理念、丰富的游戏内容等对于幼儿的发展与培养是多方面多层次的，积极做好学前游戏的设计与开展可以有效地提升学前教育的教学水平，促进幼儿的开发与培养，从而实现我国学前教育新时期的飞跃性发展。

参考文献

1、中国学前教育立法:思考与进程庞丽娟; 韩小雨北京师范大学学报(社会科学版)20\_-09-25

2、当前我国学前教育管理体制面临的主要问题与挑战庞丽娟; 范明丽教育发展研究20\_-02-25

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找