# 如何写心理健康教育论文格式

来源：网络 作者：岁月静好 更新时间：2024-06-09

*如何写心理健康教育论文格式一1.坚持以人为本。根据学生心理特点及发展规律，运用心理健康的理论和方法，开展丰富多彩的活动，培育学生良好的心理素质，促进他们身心全面和谐的发展。2.立足教育，重在指导。遵循学生身心发展规律，保证心理健康的实践性和...*

**如何写心理健康教育论文格式一**

1.坚持以人为本。根据学生心理特点及发展规律，运用心理健康的理论和方法，开展丰富多彩的活动，培育学生良好的心理素质，促进他们身心全面和谐的发展。

2.立足教育，重在指导。遵循学生身心发展规律，保证心理健康的实践性和实效性，面向全体学生，关注个别差异，尊重学生、理解学生。

3.提高全体学生的心理素质，充分开发他们的潜力，培养学生乐观的、向上的心理品质，促进学生人格的健康发展。

4.对少数有心理困扰或的学生进行科学的、有效的心理咨询和辅导，使他们尽快摆脱障碍，提高心理健康水平，增强自我教育能力。

1.学校心理健康教育队伍建设。

学校心理健康教育不是心理健康教师一个人的事，是所有学校教育工作者的事，所以学校成立了以心理健康教师为主，班主任教师为辅，其他教师为基础的学生心理健康教育战线。优秀的师资队伍是开展心理健康教育的坚强支撑。本年度，继续组织教师参加心理健康教师资质认证。同时，将适时举办班主任心理健康教育讲座，缓解班主任心理压力，提高班主任自身心理健康水平。心理健康教师对学生的心理健康情况收集整理，定期以板报、广播等形式向全校学生进行心理健康指导。

2.全力推进心理健康教育。要更新观念，要高度清醒地认识到，心理健康教育是提高广大学生心理素质的必要途径，是青少年学生思想道德建设的重要组成部分。学校将围绕市心理健康教育的主题是“和谐、阳光、快乐、健康”这一主题，开展系列活动。要进一步加强问题学生的结对帮教制度，落实帮教措施，建立结对帮教档案。

3.加强制度建设。将心理健康教育课纳入教育教学计划;学校要定期开展心理健康教育的交流、研讨;把心理健康教育课的开展情况纳入学校教育德育工作的年度考核之中，并开展心理健康教育课评比活动;设立网上心理咨询室，为学生提供咨询辅导，设立心理信箱，组织全体教师参与心理健康教育工作。

4.学校心理健康教育的方式

(1)集体辅导。班主任利用心理健康课，根据本班的实际进行心理健康教育，为学生提供全面地帮助，主要为塑造班级集体良好的氛围和集体的良好行为，激发群体向上的精神。另外，每月一次，利用国旗下讲话，对一些共性问题，由心理辅导老师进行集体心理健康辅导。

(2)心理咨询室。心理咨询室建设的环境布置考虑到了符合心理辅导的要求，还考虑到了儿童的审美特点，让学生一进门便喜欢它。每周二～周五的中午12：30～13：10、下午的14：40～15：40开放心理咨询室，接受以学生个体或小组为对象的咨询，由心理辅导老师负责。

(3)个案教育。以智优学生、智力临界学生、模范学生、问题较多的学生作为个案对象，以本人知道或不知道两种方式研究。采用跟踪研究，合作的方式进行。

5.指导家庭进行心理健康教育

小学生的心理健康教育仅仅由学校实施是不够的，在更重要的意义上讲，小学生心理健康教育主要依靠家庭教育，因为家庭才是学生的来源与归属，小学生心理健康最后要归结于此。因此，学校、家长应该合力重视小学生心理健康教育，我们利用家长学校、家长开放日、等多种途径，坚持不懈向家长提出各种建议，指导家长开展小学生家庭心理健康教育。

总之，重视小学生自我心理健康教育，利用一切资源开展小学生心理健教育，促进全体学生的健康发展，是我们的工作终极目标。

九月份：

⒈制订并讨论学期心理辅导工作计划。

⒉做好心理健康教育的宣传和氛围建设工作。

十月份：

⒈组织全体老师学习有关心理辅导的知识、方法等。

⒉出好心理健康教育专题黑板报。

⒊召开特殊学生会议，并进行个别心理咨询。

十一月份：

⒈继续指导班主任班中开展“开心果”谈心角活动。

⒉利用家长会向家长宣传“家庭心理指导”的有关内容。

十二月份：

⒈做好学期总结及资料积累和个案分析、心理档案建立工作。

一月份：

1.迎接上级对学校心理健康咨询室的验收、检查。

2.国旗下讲话，进行集体辅导。

3.做好学年总结。

4.各类资料整理、归档。

**如何写心理健康教育论文格式二**

1、放飞一片心灵，拥抱一份健康。

2、展露笑容，拥抱幸福。

3、世界上最宽阔的东西是海洋，比海洋更宽阔的是心灵。

4、耕耘和谐心田，收获健康之年。

5、身体健康在于运动，心理健康在于倾诉。

6、给心加油。

7、打开心灵之窗，放射心灵之光。

8、为心护航，让快乐不打烊。

9、敞开心灵窗户，平坦人生道路。

10、心灵展翅，健康飞翔。

11、心灵相约，健康同行。

12、心理健康人人好，身体健康比天高。

13、心理健康，身体健康，家庭才会幸福安康。

14、心的天空，让我们帮你点亮。

15、敞开心扉，迎接幸福。

16、心情深呼吸，让秘密晒太阳。

17、敞开心中一片天，放飞心理健康梦。

18、乐观是健康的前提，健康是幸福的资本。

19、打开心灵的窗户，放飞心理健康梦想。

20、与心灵相约，与快乐相伴。

**如何写心理健康教育论文格式三**

主题：心灵鸡汤

时间：20xx年x月x日星期一

地点：南a102

主持人：吴燔

总结人：王腾飞

参加人员：电力103全体成员

总结内容：为了营造我们班良好的心理健康氛围，以正确的态度面对生活中各种各样的压力，改变不健康的生活方式和态度抵御精神健康问题的能力，帮助同学们树立正确的心理健康观念，掌握必要的心理调节能力，我们电力103班举行了一次心理健康教育主题班会。以往的班会，基本上都是以ppt或者班委总结，班主任发言的形式展开的，这次为了让同学们更加深刻地理解到心理健康的重要性，同时也为了增加本次班会的趣味性和互动性，我们电力103的班委特意以沉迷网吧、宿舍生活、学习压力、大学交友等四个主题表演了四场情景剧。

上网有好多益处，比如可以开阔我们学生的视野，可以让我们更好地和外界交流，可以促进我们大学生个性化发展，消除我们的心理障碍，可以让我们没有顾忌地向网友倾诉心事，减轻课业负担造成的心理压力。情景剧上，文艺委员以各种委婉措辞来劝阻一心想上网的生活委员，通过表演展现了文艺委员一心想要劝阻成功的心理以及生活委员焦急以及知错悔改的心理。更让同学们明白现在中学生上网人数众多，一大部分人受到不良影响的原因主要取决于自身素质和意志，俗话说“身正不怕影子歪”，只要我们有不沉溺网吧的心理，我们就能合理利用好网络这一虚拟东西。

你还记得阿姨提着钥匙来查宿舍，钥匙声响惊动了正在睡觉的同学甲，睡眼朦胧的他被吓得不知所措。你还记得因为个性差异、习惯不同、利益纠纷等问题而引起的不愉快事情吗？我们在宿舍要有集体荣誉感，要为宿舍的点点滴滴的事情而牵肠挂肚，要有包容感，宿舍包容度大于社会而小于家庭。在宿舍这盘棋上，你不只是一粒棋子，更是局面缔造者之一。情景剧表演完后，班主任只强调一句话“睡好觉吧”，的确宿舍生活引起的各种心理问题确实能影响到我们的日常生活。

在学习压力的情景剧上，我们班委主要把现实上引起压力的因素充分表演出来。大学生学习压力主要来自社会、家庭和学校，而适当的压力能够使人情绪处于兴奋而产生动力，使个性潜力良好发挥。但压力过大，则会产生负面影响。心理压力比其他任何影响因素更多地消耗学生的能量；压力能毁灭自信心，使学生感到自己无能，压力还能引起人际关系冲突。过度的压力是一种潜在的、持续性的、具有毁灭性的灾难源。所以为了缓解学习产生的压力，我们可以加强学校与家长的联系，改善学习生活环境，渗透美誉功能。对大学生进行心理健康辅导。

通过对大学生交友的一些介绍和表演，我们班委指出了我们大学生交友的几个常见的误区。比如功利性太强，自我中心意识突出，朋友的异质性差，怀念旧友不交新友等。俗话说“近朱者赤近墨者黑”，大学生交友一定要慎重，因为这是人生的关键时刻。良友可以改正你的缺点，和你互相帮助，使你乐观面对困境；而劣友会引你进入黑暗深渊，使你进退维谷。情景剧表演完后，班主任进行了系统性的总结。总结完毕后，班委把事先准备好的心理测试题分发给同学。在确保每个人都把试题认真的做完后，我们班委便把答案公布出来。通过对答案的理解，同学们认清自己是属于那种性格的人以及自己的心理健康状况。我们不能保证心理测试题的正确性，但是这些题目却能让同学们意识到心理健康问题的重要性。

班会结束后，我们班委留下打扫了卫生。

在活动的过程中我们不仅对心理健康与成长有了更深的认识，同时我们也看到了同学们之间的互帮互助，增进了彼此之间的了解，更重要的是让同学们意识到心理健康的重要性，从而达到了本次活动的目的。

**如何写心理健康教育论文格式四**

良好的心理素质是人的全面素质中的重要组成部分，中小学生正处在身心发展的重要时期，随着生理和心理的发展，特别是面对新时期学习及社会阅历扩展及思维方式的变化，他们在学习、生活、人际交往、升学就业和自我意识等方面，会遇到各种各样的心理困惑和问题，因此，心理健康教育在目前社会上已广为人知的一种科学观点，心理健康教育作为学校健康教育工作的内容之一正日益体现出它的重要性和时代性。我校今年把心理健康教育纳入了学校的正常教学工作中，从领导到教师都在日常的工作始终贯穿着心理健康教育。

1、教师观念发生变化

以前，大多数教师和学生很少听到过“心理健康”、“心理辅导”这样的词，随着我校心理健康教育培训的进行，使教师的观念发生了可喜的变化。特别是现在社会高速发展，由于学习、升学、家庭、以及生理等各方面的原因，学生个体存在着不同的心理问题。进行心理健康培训使得教师提高了认识，意识到掌握心理健康教育知识的重要性，意识到育人的重要性，意识到教师有健康的心理，对学生以及自身的重要性。有一句古老的箴言这样说：“你要保守你心，胜过保守一切，因为一生的效果，是由心发出。”这是一句很富哲理的话。当我们心理健康时，做事就能达到事半功倍的效果。在学校，师生心情舒畅，拥有健康的心理和健全的人格，这是我们学校心理健康教育的目的所在。

2、教师心理健康得到丰富

通过近段时间的培训，使教师了解了自身心理健康的现状及存在的原因，一起探讨了教师心理健康的标准。因为教师教学的对象是学生，要达到教书育人的目的，就要了解学生的心理特点，存在的问题以及掌握如何使学生保持心理健康的措施。没有优秀的教师，就没有优秀的学生，没有良好心理素质的教师，就不能培养出良好心理素质的学生。所以培训中，教师们一起分析了中小学教师常见到心理问题及其调试方法。只有心理健康的教师，才能造就身心健康的学生；

反过来说，教师人格不健全、心理不健康，将对学生的人格成长、个性形成和心理健康状况造成不良的影响。因此教师懂得心理健康方面的知识非常必要。

3、实际教学中效果显著

在教学中，全校所有班级都不定期地开设心理健康课，课程内容根据教学实际灵活安排。针对我校特点及学生实际情况，从学生入学就安排了入学心理健康教育。在平时的具体教学实践中，安排了如何处理好人际关系、中学生早恋等问题、完善性格、心理健康的自我维护、学会学习等内容。所有这些班级的上课内容并不是一成不变的，而是相互穿插、根据学生的具体情况灵活安排。这种灵活机动的内容安排形式有利于及时解决学生中普遍存在的阶段性问题，有助于他们自己解决学习、生活及成长中的困惑，收到良好效果。此外，在本学期的教学工作中，我们实行了任课教师走近学生制，家访制，加强了班主任与学生、任课教师与学生之间的沟通与联系，通过这些措施，学生与老师建立的良好的信任关系，因而在课后师生间的咨询性质的交流得以实现，并把很多学生心理方面的问题得以及时解决。

4、教学科研方面

针对我校学生的实际情况，目前完成的调查研究主要是如何对家庭危机而造成的学生心理障碍进行调整，以及我校学生中普遍存在的厌学、不良习惯等问题。我们不定期组织班主任、任课教师进行交流、探讨以获得共识，并针对学生心理方面出现的具体问题组织相关教师进行更为深入的研究、分析，确定解决问题的最佳途径和方法，在不断的调查和研究中，我校教师对心理健康方面的业务能力明显得到提高，已经有越来越多的教师重视并主动研究心理健康的问题，我们在心理健康方面的研究前景比较乐观。

要对学生进行心理健康教育，首先教师要有一个正常、健康的心理特点，因此，心理健康教育不仅仅针对学生，对教师也是至关重要的，所以我们逐步加强了师资队伍的培训，其最终目的就是要让老师既能胜任教学业务，还要能担当一个合格的心理健康教育教师。

当然，任何一种新事物的诞生都有一个成长成熟的过程，心理健康教育在我校目前还处于不够完善、不够成熟的阶段，但它毕竟迈出了第一步，可以说走在了同类学校的前面。虽然今后该如何更好地开展这方面的工作仍将是一个需要不断探索与常识的艰苦过程，但我们相信，有学校领导及广大师生的继续努力，我校的心理健康教育必将蓬勃发展！

**如何写心理健康教育论文格式五**

为期一个月的班主任心理健康教育远程培训快要结束了，在这段充实而又紧张地学习中，让我心中充满着感激，为自己有幸聆听了教育专家的报告和讲座，感到无比庆幸。既有专家们睿智的教育思想，前沿的教育理念，又有来自同行们精彩而宝贵的经验交流。一个个鲜活的例子，让我倍感亲切，更给我们以思考和启迪。自己的心理也得到了一次调理。虽然在之前自己也看过不少这方面的书，也听过有关心理健康教育的讲座，但都没有这一次的学习那么投入，那么充实。多年来的班主任工作带给我的困惑，仿佛在这些天的学习中一下子都找到了答案，寻到了新的突破口。

下面就谈谈这次班主任心理健康教育远程培训学习带给我的一些启示和收获：

教师作为实施教育的主体，其自身的素质对开展心理健康教育起着举足轻重的作用。很难想象，自身心理健康水平低，对心理教育缺乏科学地认识的教师可以培养出具有良好心理素质的学生。白玉萍教授讲的《教师心理健康与压力》的讲座。给我印象深刻，由于教师的不当教育行为造成了学生心理上的障碍，影响了学生身心的健康成长。听了那么多的例子，我一次又一次的告诫自己：一定要做个细心，耐心，有爱心的班主任，不做造成学生心理畸形的罪魁祸首。

小学工作是艰辛而又烦琐的，尤其是我们班主任。所以，拥有一个好的心态就很重要。教师积极乐观的情绪可以感染学生，因此必须学习有关的理论和方法技巧，提高自身的心理调节机能。总结教授们在讲座中提供的方法，我觉得应做到以下几点：

1、用愉悦充实每一天。笑着过是一天，愁眉苦脸地过也是一天，那何不微笑着接纳一切，如果一天是快乐的，那么无数个一天组成的你的一生也是快乐的。

2、多与他人交往。长期独处的人容易患抑郁症。心理健康的人需要有一种归属感，有属于自己的朋友，在朋友中感受到被尊重，被需要。

3、投身于有意义有价值的工作。如果你热爱自己的教育事业，那么正好；如果你还不太满意自己的职业，那么也请你尝试着爱上它，都说日久生情，如果突然之间让你离开教育岗位，我想很多人都会不适应的吧，假使你不想离开这个岗位，那就请你好好珍惜它。

4、培养积极乐观的情绪。记住三不要。不要拿别人的错误来惩罚自己，明明是学生犯了错，自己就气得不行；不要拿自己的错误来惩罚别人，因为自己心情不好而迁怒学生的事情也不要做；不要拿自己的错误来惩罚自己，对自己做得不够好的事情耿耿于怀也不利于身心健康。

一个教师心理不健康，祸及的可能是一大批或许多批学生。这句话听来叫人不寒而栗。教师其自身素质直接决定其教育行为，只有自身心理健康，掌握有关青少年儿童心理发展的科学知识，按科学的规律和方法开展教育工作，处理学生日常表现出的心理行为问题和意外事件，教师才能真正做到将心理健康教育落到实处，才能真正促进学生心理健康的发展。

听了赵晓颖的讲座《小学生常见心理行为问题原因分析与策略应对》的讲座，案例展示。我对小学生心理健康教育的内容及方法的了解，使我们清楚地知道今后工作中要发现的问题，要注意的问题以及要积极主动地解决的问题。这其中特别是师生关系，帮助学生认识自我，消融学生逆反心理等方面的内容，从理论到实践，从讲座到活动都给我们很深印象。这对我今后的工作非常有指导意义。我以后会从学生的心理实际出发，多与学生沟通交流，做学生的知心朋友。班主任要不断学习心理学知识，了解学生的心理特点，如心理品质发展不平衡、情绪和情感的发展不平衡、人际关系不协调和自我意识、自我实现的观念与认识不平、认识能力的差异，在教育教学过程中，注意发现学生的心理问题，及时引导学生克服障碍，健康成长。

在教学过程中，创设一种和谐宽松的氛围。要有这样的观念：教师和学生、学生和学生之间都要建立一种和谐合作的关系。

①平等对待每一位学生。一方面，要平等对待每一位学生，尊重每一位学生的人格；另一方面，要把学生视为与自己平等的一员，要善于相互沟通。在学科教学中，不能居高临下地向学生灌输知识，而是要引导学生和自己一起去探求知识。作为教师要乐意听取每位学生的意见，重视师生情感的交流。在课堂教学管理中，特别是在纠正学生的违纪行为时，切不可伤害学生，要满足学生人格尊重的需要，要多鼓励、多信任、多肯定、多表扬，使他们产生积极向上的力量，获取信心，带着乐观、愉快、轻松的心境去学习。

②保持良好的教学情绪。要用自己的真诚情感去点燃学生心灵的火花，要用自己的饱满情绪去调动学生的学习积极性。课堂上，相信我的每一个笑容、每一个眼神、每一个动作、每一句话都是在和学生进行情感交流，要把积极的情绪传递给学生。课堂上也会出现一些偶发或突发的事件，如果学生情绪反常或发生过错时，我要善于控制自己的情绪，及时拿出相应措施，作好应变处理，决不能让学生的不良行为影响自己的情绪，破坏教学的气氛。在平等的人际关系中，在和谐的氛围里，学生参与自己有兴趣的学习活动，就能有效地培养学生的自信心、自觉性、创造力和坚强的意志等良好的心理品质。

对于班主任而言，首先就是要代表广大学生的利益，所作所为要有利于学生的健康成长。牢固树立“一切为了学生，为了一切学生，为了学生一切”的思想。在教学实践中，要以学生为主体，因为他们正处于长身体、长知识，逐步形成世界观的关键时期，喜欢模仿甚至盲从他人，常常把与自己朝夕相处的老师当作心中的偶像和楷模，因此教师的言谈举止对学生的成长、发展具有极大的感染性和示范性。作为人类灵魂的工程师，首先要树立一个正确的职业道德观念，塑造一个良好的师德形象，要以身立教，为人师表，只有这样才能有力地感染学生、教育学生，通过自己的言传身教给学生以情操的陶冶和心灵的净化，真正担负起“培养社会主义建设者和接班人，提高民族素质的使命”。教师应该具备甘当人梯和红烛的献身精神，对学生充满爱心，对工作充满责任心，对未来充满信心，真正做到爱岗敬业，教书育人。我当班主任已有23年，回顾自己走过的经历，我始终把教书当成了自己最钟爱的事业，怀着对得起学生的心态来对待自己的工作，从中体会到了献身教育事业的无比快乐和自豪。记得我教过的一个六年级学生在毕业时写下：“兰老师，您从一年级一直教我六年级，6年啊……谢谢您！是您让我知道原来还有那么多人爱我，不厌弃我，我才没有放弃自己。没有您，就没有今天的我。您就向我的妈妈，老师的爱最伟大，因为老师爱的是别人的孩子。”作为班主任还有什么比听到这些话更开心的呢？我感觉到，作为老师，有时只要那么一点坚持，改变的可能就是一个学生一生的命运。“这段难以忘怀的文字，让我感受到了作为人师、作为班主任的巨大幸福，同时也激励着我对自己提出了更高的要求。

着名教育学家陶行知先生说：”捧着一颗心来，不带半根草去“，一语道出了教育的神圣和教师的伟大——用爱诠释教育。没有爱的心灵，是贫瘠的沙漠，不可能长出红花绿草般的美德；没有爱的教育，是干涸的河床，不可能绽放心灵的浪花。做了二十三年的班主任深有感悟。只有成为一个好教师，才能培养出好学生。一个名师最重要的是要有高尚的师德。爱，则是师德修养的灵魂。

1、要关注”留守学生“的心理健康

我校地处铁道北，学生家庭都很贫困。我校留守学生较多，作为一位老师更应关注留守学生的心理健康问题。外出务工父母无暇顾及孩子，孩子感情上得不到交流，得不到正确的引导和帮助，缺少父母的温暖和教育，这对学生心理产生极大影响。留守学生一般内向、自卑、敏感，性格比较脆弱。另一部分学生是父母在外打工，经常往家里寄钱，有的甚至给孩子买了手机，加上监护人的娇宠溺爱，监护人都是爷爷、奶奶、姥姥、老爷。导致孩子养成不爱学习，自暴自弃等不良行为，这样的学生往往自私、孤僻、暴躁、蛮横。针对这一特点，我利用课余时间、班会讲节俭的重要性，谈心、多次家访。让他们养成节俭的生活习惯，体会父母的不易，让他们感到父母出去不是不爱他们，而是为了使他们生活更好。并举办丰富多彩的课外活动，丰富学生的课余生活。并开展心理健康活动，及时解答他们的疑惑。帮他们少走弯路。鼓励、组织留守学生们多参加业余活动，以填补父母不在身边的空虚。由于父母不在身边，留守学生不能在父母身边撒娇，和父母一起享受天伦之乐，所以他们的思想上难免会出现空虚，又由于他们有比别人多出来的大量的时间无所事事，如果不能正确引导，他们很容易养成自闭的性格或是迷上打游戏等不良的嗜好。针对这种情况，我在平时多引导他们多读书等进行有益的业余活动。

2、要从生活上关爱学生。

教师要关爱学生生活中的点滴，对学生的一言一行，一举一动保持敏感性。如果教师能够处处为学生着想，做他们的知心朋友，当学生处于困境时，教师能及时予以伸出援助之手，一句热情中肯的评语、一次诚心的交谈、一个会心的微笑往往能够起到意想不到的效果。

3、要从心理上关爱学生

作为班主任，深入地了解学生心理，最大限度赢得学生的信任和真心，是缩小班主任和学生之间距离的最好方法。在与孩子接触过程中，我成了孩子们最亲近的人，更是孩子们的知心朋友。我班小明一次信上写着：老师，我想问问您，是不是爸爸、妈妈不要我了，我不想上学了……读到这儿，我的眼泪止不住地流了下来，没想到小小年纪的他就承受着如此大的压力。我留心观察他的一举一动，帮他树立自信心。一学期下来，他的学习成绩果然进步很快。此时的我才真正感悟到班主任适时的爱，会影响孩子一生的成长。当我领着他走在路上时，很多人会问，这是你家的孩子吗。小明会故意拉紧我的手，身子向我靠得更近了，无形中告诉人家，我们就是母子。

通过本次培训我更加意识到教学过程本身就是师生的沟通过程，有效的沟通又是提升学生心理素质的前提。从课堂语言方面，教师要运用丰富的教学语言，新异的教学方法，现代化教学手段才能激发学生的学习积极性。所以我们一定要注意使用鼓励、尊重、商讨的话语方式，并认真倾听学生的观点，搭建师生沟通的桥梁。及时反馈，鼓励评价。教学反馈要贯穿在课堂教学的全过程，教师对各种反馈的信息要采取及时的措施，评价时要做到及时、公正，并通过及时公正的评价，强化学生的学习动机：反馈评价时要运用激励机制，要树立学生的自信心，充分地信任学生；训练学生自我检查、自我总结、自我评价、自我调节的能力，达到优化学生心理品质的目的。

我想我一定要有这样的意识：课堂教学过程要以渗透心理健康教育、发展学生个性为中心。只有这样，学生在教师的引导下进行学习活动时，才能更好地掌握知识、发展智力，形成技能技巧和良好的个性心理品质。

总之，通过这些天的学习，确实让我懂得了许多，提升了许多，观念更新了许多，确实感受到这些教育专家入情入味、贴近教育实际地讲解，完善了我的教育理念，为我开辟了一条新的教育思路。这些启发性的见解，导向式的思路，有待于我在今后的工作实践中慢慢地消化、借鉴、运用，在理论上不断构建和充实，以达到完善自己、发展自己的目的，更好地为教育教学服务，更好地为学生成长服务。

**如何写心理健康教育论文格式六**

贯彻省、市关于学校心理健康教育的有关精神，根据小学教育的特点和小学生心理发展的规律，通过各种途径继续认真开展多种多样的心理健康教育活动和指导，帮助学生获取心理健康的初步知识，促进学生人格的健全发展。 通过心理健康教育，不断转变教师的教学理念，改进教育、教学方法，改进班主任方法，提高德育工作的针对性，学科性和实效性，为学校实施素质教育营造良好的心理气氛。

1。坚持以人为本。根据学生心理特点及发展规律，运用心理健康的理论和方法，开展丰富多彩的活动，培育学生良好的心理素质，促进他们身心全面和谐的发展。

2。立足教育，重在指导。遵循学生身心发展规律，保证心理健康的实践性和实效性，面向全体学生，关注个别差异，尊重学生、理解学生。

3。提高全体学生的心理素质，充分开发他们的潜力，培养学生乐观的、向上的心理品质，促进学生人格的健康发展。

4。对少数有心理困扰或心理障碍的学生进行科学的、有效的心理咨询和辅导，使他们尽快摆脱障碍，提高心理健康水平，增强自我教育能力。

1。学校心理健康教育队伍建设。

学校心理健康教育不是心理健康教师一个人的事，是所有学校教育工作者的事，所以学校成立了以心理健康教师为主，班主任教师为辅，其他教师为基础的学生心理健康教育战线。优秀的师资队伍是开展心理健康教育的坚强支撑。本年度，继续组织教师参加心理健康教师资质认证。同时，将适时举办班主任心理健康教育讲座，缓解班主任心理压力，提高班主任自身心理健康水平。心理健康教师对学生的心理健康情况收集整理，定期以板报、广播等形式向全校学生进行心理健康指导。

2。全力推进心理健康教育。要更新观念，要高度清醒地认识到，心理健康教育是提高广大学生心理素质的必要途径，是青少年学生思想道德建设的重要组成部分。学校将围绕市心理健康教育的主题是和谐、阳光、快乐、健康这一主题，开展系列活动。要进一步加强问题学生的结对帮教制度，落实帮教措施，建立结对帮教档案。

3。加强制度建设。将心理健康教育课纳入教育教学计划;学校要定期开展心理健康教育的交流、研讨;把心理健康教育课的开展情况纳入学校教育德育工作的年度考核之中，并开展心理健康教育课评比活动;设立网上心理咨询室，为学生提供咨询辅导，设立心理信箱，组织全体教师参与心理健康教育工作。

4。学校心理健康教育的方式

（1）集体辅导。班主任利用心理健康课，根据本班的实际进行心理健康教育，为学生提供全面地帮助，主要为塑造班级集体良好的氛围和集体的良好行为，激发群体向上的精神。另外，每月一次，利用国旗下讲话，对一些共性问题，由心理辅导老师进行集体心理健康辅导。

（2）心理咨询室。心理咨询室建设的环境布置考虑到了符合心理辅导的要求，还考虑到了儿童的审美特点，让学生一进门便喜欢它。每周二～周五的中午12：30～13：10、下午的14：40～15：40开放心理咨询室，接受以学生个体或小组为对象的咨询，由心理辅导老师负责。

（3）个案教育。以智优学生、智力临界学生、模范学生、问题较多的学生作为个案对象，以本人知道或不知道两种方式研究。采用跟踪研究，合作的方式进行。

5。指导家庭进行心理健康教育

小学生的心理健康教育仅仅由学校实施是不够的，在更重要的意义上讲，小学生心理健康教育主要依靠家庭教育，因为家庭才是学生的来源与归属，小学生心理健康最后要归结于此。因此，学校、家长应该合力重视小学生心理健康教育，我们利用家长学校、家长开放日、等多种途径，坚持不懈向家长提出各种建议，指导家长开展小学生家庭心理健康教育。

总之，重视小学生自我心理健康教育，利用一切资源开展小学生心理健教育，促进全体学生的健康发展，是我们的工作终极目标。

九月份：

⒈制订并讨论学期心理辅导工作计划。

⒉做好心理健康教育的宣传和氛围建设工作。

十月份：

⒈组织全体老师学习有关心理辅导的知识、方法等。

⒉出好心理健康教育专题黑板报。

⒊召开特殊学生会议，并进行个别心理咨询。

十一月份：

⒈继续指导班主任班中开展开心果谈心角活动。

⒉利用家长会向家长宣传家庭心理指导的有关内容。

十二月份：

⒈做好学期总结及资料积累和个案分析、心理档案建立工作。

一月份：

1。迎接上级对学校心理健康咨询室的验收、检查。

2。国旗下讲话，进行集体辅导。

3。做好学年总结。

4。各类资料整理、归档。

**如何写心理健康教育论文格式七**

进入大班后孩子们变得勇敢了，从谈话中我常常明白他们有的能够独自在房间里睡觉了，有的敢下水游泳了……但是我也发现随着学习负担的加重，有部分孩子产生了退怯、自怨的消极心态，甚至有的产生了极不健康的心理，《纲要》中提出要注重孩子健康发展，不仅仅体此刻身体素质上，更要从心理上去呵护他们，所以产生了本次活动。由说勇敢找勇敢到听听大人们的寄予，帮忙孩子们树立自信，构成遇事不慌张、不放弃，勇敢地应对困难、解决困难的良好心理品质。

1、在看看讲讲找找中积累生活中各种勇敢的经验，能够围绕话题大胆表达自己的意愿和想法。

2、鼓励幼儿在学习中遇到困难时，勇敢应对并解决它，对自己要有信心。

前期经验：幼儿有独处的经历、日常活动中感受过自己勇敢。

物质准备：录音磁带(广告录音、家长的话)、字卡、抗震小英雄图片等。

一、认读字卡，说一说勇敢。

要求：大胆说说自己在生活的勇敢表现，了解克服恐惧心理很勇敢。

1、提问：什么是勇敢你是勇敢的孩子吗表此刻哪里

你有一个人在家的经历吗当时情绪怎样有什么办法让自己不害怕。

2、情景——独处时有人敲门，怎样办

3、小结：除了不怕疼，不哭很勇敢，独处时克服恐惧，遇到突发事件能想出办法也是勇敢的表现。听了你们的介绍，的确比以前勇敢了。

二、看看说说，找一找勇敢。

要求：进一步认识勇敢的行为，明白学习时应对困难有信心也是勇敢的表现。

1、听广告——夸夸爸爸的勇敢。

提问：谁的爸爸很勇敢什么行为并不是勇敢的表现

2、出示图片，找一找勇敢的人。

提问：为什么说他们是勇敢的人

理解词语：见义勇为，舍己救人

3、爸爸妈妈们有些什么话要对我们说，我们一齐来听听。

提问：xx妈妈说了什么为什么学本领时不抱怨，不放弃也很勇敢。

4、小结：此刻我们是大班的孩子了，要学习新的本领，将来上小学学习更多更高的本领，遇到困难时有信心也是一种勇敢的表现。让我们一齐努力，勇敢地应对学习时遇到的困难，克服它，做个勇敢的孩子，你们有信心吗

**如何写心理健康教育论文格式八**

社会不断发展，企业在社会中扮演着极其重要的作用，企业吸收了社会人员，进入企业工作，人员情况比较复杂，工作强度不同，每个员工承受的压力自然就不一样，所以这就要求我们企业，要定期开展员工的心理健康教育，并强化企业员工的安全意识，要经受住来自各方面的不良影响与工作压力，有赖公司、家庭、社会的正确引导和教育。其中公司和社会的影响起主导的作用，喜利达食品有限公司就这些方方面面进行一些探讨。

一、心理健康教育的必要性

社会日新月异的急速发展和变革，各种不良思潮和工作压力矛盾在工厂工作的工人中产生了极大的影响。由于公司在发展过程中，许多工人从学校刚毕业之后，缺乏科学的辨别能力和社会实践经验，加上很多高中生和大学生员工的独立意识较差，就算是早就走上社会的人员，在工作压力和生活中遭遇的情感问题的矛盾之下也可能走向极端，喜利达食品有限公司很注重员工健康心理的培养。

近年来，很多地方的大型工厂员工常出现妒忌、自卑、孤僻等不健康心理行为，究其原因，我们不难发现，他们存在心理偏差，是由于在工作和生活中碰到问题和困难时，缺乏解决矛盾，应对挫折和处理危机的能力。

作为企业的管理者我们对此不能漠视不理，不能只注重公司的利益而不管员工是否具有健康的工作心理和健全的人格，我们要培养的是人才而不是废才，更不是害群之马。因此，我们必须形成共识：要下足功夫，正视心理健康教育，促使员工的健康发展，也是我们工作的重中之重。

二、心理健康教育工作的途径和方法

1、通过生产工作中渗透心理健康知识，是进行心理健康教育的主渠道车间里是对员工进行心理教育教育的主要场所，生产车间不仅是公司一味追求产品量的地方，也是为了员工解压和传授的健康心理知识的过程，我们要求各个车间的管理人员，要随时注意年轻员工的心理发展，防止员工在工作压力下，走上极端。在车间和公司主干道上面，要加上健康宣传栏，内容都是很好的心理健康教育素材。领导不仅在工作上影响着员工，而且领导的人格也会在工作的过程中起潜移默化的作用，这就构成了心理健康教育的一个重要内容。

2、联系家庭，引导员工都已经成家，肯定有来之家庭和感情的压力，我们公司要关心他们子女的心理健康，是对员工进行关心的重要方式。

3、充分利用其他的各种途径，进行心理健康教育。

①我们还利用各种报刊杂志的有关文章，对员工进行心理品质教育。如某日报《谨防“黄”从口出》一文告诫人们不应看黄色书刊和录像，更不应嘴巴扩散黄色病毒，败坏社会风气。这对一些爱说粗口的员工很有教育意义;或利用报刊杂志上的心理测试韪，进行测试，使员工有则改之，无则加勉。

②开设心理咨询活动，帮助员工解除心理障碍。可由各组优秀员工组织成小记者的咨询小组，共讨工作中的烦恼，通过和领导之间的朋友式的交流，既解决了员工因工作等方面产生的困惑，又增强了员工和企业的一体的情感。并通过建立“悄悄话”信箱，员工们如有什么疑问，可以随时把自己的心里话或疑问以书信形式投入信箱，并很快能得到咨询回复，引导员工、疏导员工，或接受个别咨询。

③企业还努力建设好企业文化阵地，做好宣传广播，新星电视台，办好宣传栏、黑板报等，使员工时时处处受感染，把工资不当着唯一。

实践证明，要使员工的心理得以健康发展，喜利达食品全体领导必须掌握好心理知识，遵循员工心理发展的规律，在实践中灵活运用心理教育规律，探索员工的心理发展，总结心理教育的经验，与家庭、社会和企业紧密联系，公司才能取得良好的发展。

**如何写心理健康教育论文格式九**

20\_年12月我有幸参加了贵阳市组织的“十一五”第三批中小学市级骨干教师培训，刘衍丽教授主讲的《教师心理的健康教育》让我收获很大。世界卫生组织宣言近年来也一再强调指出：“健康不仅仅是没有躯体疾病，不体弱，而是一种躯体地、心理和社会功能均达到良好的状态。”这句话给我留下了深刻的印象。还是经过了此次学习,我真正感觉到了教师保持健康的心理不仅有利于教师自身的生理健康，有利于提高工作效率，而且有利于促进学生心理健康的发展。根据观察和了解，由于体育教师的专业特点，绝大多数体育教师的心理呈现出一个健康发展的好势头。但也经常发现一些体育教师心理状态并不平衡，易恕、缺少自信心、无责任感等，这些现象的积累结果，就是心理疾病。

通过学习，我认识到了教师心理健康的重要性，我认为，教师是学校心理健康教育的推行者、具体实施者，一个成功的教师，除了要有渊博的学识和优良的教学技能，还要有健全的人格和高尚的品德。教师的言行对学生有很大影响，特别是对低年级学生更是如此，在他们的心目中，教师是智者——什么都懂;是能者——什么都会;是圣者——不会犯错;是者——具有比父母还高的力量。教师的衣着举止，言谈风度，以及待人接物等，都会使学生受到深刻的影响。人格健全的教师，能在课堂中创造一种和谐与温馨的气氛，使学生如沐春风，轻松愉快，而人格不健全的教师，只能在课堂上造成一种紧张或恐怖的气氛，使学生如坐针毡，惶惑不安。所以，教师完善的心理素质和人格，是构成良好师生关系的基础，是实施心理健康教育、情感教育的出发点和首要原则，新的教育实践要求每一位教师都应该从自身的心理健康的角度，完善自己的人格，提升自己的人格魅力。

通过学习，我也知道了为了使体育教师保持良好的心理健康，除了社会努力之外，体育教师自己首先应该保持乐观的心境，所谓心境是一种微弱而持久的情感状况，往往在一段长时间内影响人的品行和情绪。一般来说，工作的成败、生活条件、健康状况等都会对心境发生不同程度的影响。由于体育教师长

期从事着艰苦的劳动，为学生的健康成长做出了卓越的贡献，但他们的社会作用与其地位存在着较大的差异，严重地挫伤了一些体育教师的工作积极性，自卑心理较重。其次是自我调控激情，由于体育教师与学生直接接触的机会较多，因而能够触发激情的刺激源也相对较多。象学生受到不公平的批评或讽刺、或学生在家庭、社会上受到挫折后，往往会产生一种攻击性因子，在教学中很有可能向体育教师或同伴发泄，这就增加了师生冲突对立的机会。消极的、破坏性的激情使体育教师处于生理高度应激的状态，会引起心血管系统的紊乱，导致一系列心理因素产生的疾病。所以，体育教师要学会调节控制自己的激怒，逐步形成有益的心理健康的教育机制。再次要开阔自己的视野，要有知心朋友，时常和他们聊天，利用好你的假期时常出外旅行等等让自己的业余生活丰富起来。

通过学习，我也知道了体育教师要善于做好自身的心理调节及保健工作，了解自我，辩证地看待自己的优缺点;学习心理卫生知识和心理健康知识，掌握心理调节的方法;学会缓解心理压力，改善不良人格，提高心理承受能力;调整情绪，保持心理的平衡;善于选择自己心情愉快的角度去思考问题、处理问题，建立起良好的人际关系;乐于为工作奉献，并合理安排时间，张弛有度;培养多种兴趣与爱好，陶冶情操，只有这样，才能以积极健康地工作热情投入到教学活动中去。

总之，此次培训的收获是巨大的，体会可能肤浅，教学的目的就是教书育人。首先，为了让学生形成健康的心理，教师就要不断完善自己的人格，不断提升自己的人格魅力。良好的性格、高雅的气质、卓越的才能以及高尚的道德品质将对学生产生潜移默化的熏陶与教化作用，真正作到为人师表。其次，只有形成学校、家庭、社会的心理健康教育网络，齐抓共管，学生的心理素质和心理水平一定能朝着健康的方向发展。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找