# 学校教科研工作实施方案(20篇)

来源：网络 作者：心旷神怡 更新时间：2024-06-10

*学校的教科研工作 学校教科研工作实施方案一在实践中提高了教师以学生为中心的意识，逐步形成稳定的、科学的教科研的有效策略。现把主要做法总结如下：一、本学期开展的工作回顾(一)继续做好教学常规建设，提高课堂教学的有效性1、抓教学常规管理，确保教...*

**学校的教科研工作 学校教科研工作实施方案一**

在实践中提高了教师以学生为中心的意识，逐步形成稳定的、科学的教科研的有效策略。现把主要做法总结如下：

一、本学期开展的工作回顾

(一)继续做好教学常规建设，提高课堂教学的有效性

1、抓教学常规管理，确保教学工作有序进行

本学期继续以广州市教学质量评价标准和《柯木塱小学课堂教学常规》作为日常教学工作的基本要求和工作重点。以科组为管理单位,各科实行科组长负责制,科组长在学校教学工作框架下，把教学中的各环节要求动态的具体化，做到既规范管理，又能充分发挥教师的特长，提高了构建教师教学特色的意识。在教学中，优化过程管理，重视学生的学习过程和学习效率,教会学生学习和思考问题的方法,评价时注重学生的进步程度。

3、构建互助学习平台，引领教师在互助中成长

本学期，继续鼓励教师参加科研自组织、“3+7”校际联盟、中小衔接等互助团体，并勇于承担团体的工作;校内以科组教研为单位，发挥科组教师的力量进行教学设计、教学组织、学困生辅导等的互助行动;在教师专业发展上采用了“行政—科组—骨干教师—新手教师”及行政跟踪与辅导模式。

工作总结

(二)加强课堂教学和学习诊断研究，深化课程改革

4、以问题研究为主的课堂教学

教师在备课和实施课堂教学时，要提高提问的意识和能力，根据本班学生的实际情况，设置多级问题，以问题为导向，采用启发式教学，通过问题引导学生主动学习、主动思考、创新思考、培养兴趣，发展其高级思维。在设置问题时认真研究问题的有效性和针对性，通过问题引导学生主动学习，发展其高级思维。

5、确实落实“一二一”教学模式

教师在实施课堂教学时，大多数教师都能贯彻精讲多练的原则，创造机会让学生在参与活动中体验和运用知识。讲课的总时间一般能控制在15-18分钟之内，课堂实施以学生讨论、学习活动、当堂训练、师生共同归纳整理知识规律等为主。但是要求课堂结束前用五分钟左右时间给学生质疑和布置预习作业，课后拓展以重点识记和分层探究练习为主等还需要加强。

6、做好测试结果的分析，及时查漏补缺

本学期要求英语、语文教学质量精细测评价系统，数学用精细分析表，把成绩通过系统的统计分析，针对问题提出解决的具体策略，重点对期前、期中、期末的测试要把测试结果进行精细测评的分析，并把分析报告上交教导处的m盘相应文件夹里。针对每次的分析结果，要设计相对应梯级练习，组织学生对知识进行巩固与提高。

(三)加强课题研究，构建理论联系实际的机制

7、本学期，学校要求各课题实验人员把课题研究融入课堂教学中，使课题研究草根化，常规化，使课题研究真正促进教师专业发展，转变教师理念，提高课堂教学有效性。

(四)其它

8、继续贯彻“减负精神”，提高课堂教学效率

学校高度重视学生的课业负担问题，各科教师继续贯彻教育部关于减轻学生课业负担的规定，严格控制学生的作业量，坚决按照教育局规定的作业量时限布置作业，各学科之间要注意协调作业总量。各科课外作业总量(包括预习)为:一、二年级不留书面家庭作业，三、四年级书面家庭作业不超过半小时，五、六年级控制在1小时以内的书面作业。休日布置以动脑与动手，书面与实践相结合的课外作业，体现了活动性，趣味性，丰富性相结合的原则，留给了学生充分的自主学习的空间。

9、以赛促研，促进教师的专业发展

今年我校教师积极地参加了广州市计算机多媒体教育软件比赛，此项活动中区、市、省、全国各级教育主管部门共同举行的比赛，在区的比赛中提交了10件作品。其中，徐春霞老师的作品获得了广州市和广东省的一等奖;陈启炎老师的作品获得了广州市和广东省的二等奖、全国三等奖;电子书包实验基本保持每周2节常规课，上半年英语科的课例获得二等奖一个，三等奖一个，优秀奖二个; 科学科获得plt作品评比三等奖和优秀奖各一个;数学科获得三等奖一个、优秀奖四个。教师以参加比赛为突破口，进一步梳理知识结构，提升理念，增强整合运用知识的能力。

二、存在问题及展望

1、继续开展项目学习活动

(project-based learning, pbl)，是研究性学习中最常用的一种学习方式。基于项目的学习通过专题来综合各学科己学的知识，安排围绕专题的真实学习任务，在合作学习的环境下，设计并实施一系列的研究活动，并通过作品呈现来进行表达和交流，使学生不仅能学到解决问题的知识和技能，也能获得如何应用知识的能力。

在信息技术环境下，强调信息技术在项目学习中作为搜寻信息和知识的工具，处理和分析信息的工具，表达思想和知识的工具，以及交流传播信息和知识的工具。强调应用多媒体(整合文字、图形、视频、动画和声音等多种媒体)来呈现和传播项目学习的学习成果(作品)，使学生在项目学习活动和多媒体作品的创作过程中发展研究(explore)、表达(express)和交流(exchange)能力。通过项目学习，促进帮助教师转变教学方式和学生的学习方式，以学生为中心，培养学生可持续发展的能力。

下学期重点开展科学科的项目学习研究，同时数学和英语科开展信息技术环境下资源的运用研究活动。

2、教师教学方式的转变，以课例研讨为突破口

继续开展课例研讨，为进一步拓展课例研讨促进课堂教学和教师专业发展的功能。把教学设计、课例、反思等资源上传篱笆桩，借助更高层次的专家、老师的帮助来提高;完成这些程序后，该任课教师要回来认真分析他人提的建议，以达到逐类旁通的目的;集累并优化资源，给下一个接任教师作参考和借鉴。

3、提高课堂教学的有效性。各科组重点做好根据目标、教学重难点进行设置环节问题的研究。在教学活动中进行三级设问、分级布置练习、分级布置课外拓展活动的探索。

4、一二一课堂教学模式。教师在教学中要精讲多练，把课堂时间还给学生，保证学生有足够的时间去体验和消化教师讲解的知识，要求各学科根据不同的课型，有意识地运用。

5、下学期，每周一第三节继续安排行政下班听课，了解一线教学，了解一线教师的教学水平、教学方法、了解每一位教师在教学工作中需要什么帮助，以便更有利于指导和决策。

6、以赛促研。继续组织教师参加教育行政部门组织的各项比赛，以参加比赛为突破口，进一步梳理知识结构，提升理念，增强整合运用知识的能力。

7、进一步加强科研课题研究的指导的监督工作，引领课题研究与课堂教学相结合,提高研究的实效性。

8、探索以问题为导向的读书活动。开展师生同共同精读一本书活动，教师在了解书的内容后，按照需要设置若干问题，学生带着教师拟定的问题去阅读，以提升读书兴趣和效率。

9、根据课堂教学需要，制定几种基本的操作实施标准。分别是《写字评价标准》、《阅读指导手册》、《作业标准》、《课听课评价表》、《欠交作业通知书》等，以此来进一步规范学校的发展。

10、做好前测工作，促进学生迅速进入学习状态

下学期继续对全校学生进行开学前的测试，以检验寒假学习效果，加快其进入学习状态。要求本学期任教的老师在2月10日前出好试题，出好后提交到朱越强,命名为(年级+科目+姓名),以便教导处审核，安排统一印刷。难度、针对性及题量参考本学期末考试情况(三年级语文调整出题策略)。具体负责及分工由科组长全权负责20xx年学校教科研工作总结工作总结。请各位老师以高度负责、认真细致的态度，按质、按量、按时地完成，本次测试由科长全权负责，各位老师务必配合学校工作。

回顾一学期来的工作，每一项工作都是全体扎扎实实、一步一步地按照我们的理念和方法无能为力完成，是全体教师的共同努力的结果，面对下学期的工作，充满机遇和挑战，希望全体教师在上级教育部分和学校领导的带领下紧抓机遇，上下一心，迎难而上，锐意进取、开拓创新，力争在新的一年有更大的突破。

**学校的教科研工作 学校教科研工作实施方案二**

镜山小学教育教学工作突出三个关键词：养成教育、课题研究、教学质量。即：以养成教育为抓手，形成学生良好习惯;以课题研究为先导，提升教师专业素质;以教学质量为重点，提高学校办学水平。工作理念是：简简单单抓教育，实实在在促发展。具体工作总结如下：

一、抓专项训练，促学生良好习惯形成

秋季学期zjs小学迁入新校址，校容校貌的变化为教育提供了契机。学校结合学生实际，分阶段落实了升旗队列训练、路队训练、大型集会上下楼、两操训练、课堂常规、文明礼仪等，开展了争创“文明班级”、“文明少年”、“小手拉大手，文明一起走”等活动，做到每月一个主题，有针对性的对各年级学生进行行为习惯的养成教育。此外，认真抓好教育——训练——评价三个环节，以教育为基础，评价中有激励，激励中再校正，把对学生的严格管理同增强学生自觉性相结合，实行了班级管理量化考核每日公示制。采用主题班会、队会、专题知识讲座、国旗下讲话、法制教育等多种形式，利用宣传栏、黑板报、广播站等进行舆论导向，宣传好人好事，渲染育人氛围，对学生进行养成教育。严格有序的专项训练，序列化的育人活动，浓厚的育人氛围，促进了学生良好习惯的形成。每天放学，当学生排着整齐的路队走出校门，走下斜坡时，守在校外的家长不由地竖起大拇指，连夸小学学生习惯好。

二、抓课题研究，促教师专业素质提升

课题研究是快速提升教师专业素质的重要途径。20xx年，我校将课题研究作为教育教学工作重点之一，以课堂教学为载体，通过课题研究，解决教学实际问题，提高教师课堂教学水平，提升教师专业素质，促进全体学生发展。着重抓了三个课题：校级语文课题“新形式下阅读教学中的词语教学研究”;市级数学课题“小学数学课堂教学效果研究”;市级英语课题“小学英语星级评价”。以此三个课题以点带面规范学校课题研究，在全校范围内营造了积极向上的学习氛围，教师在研究中享受幸福，享受智慧带来的快乐。

1、聚焦课堂，关注细节，催生教师新的教育实践智慧

一枝一叶一世界。关注细节的教学，必定是成功的教学;关注细节的教师，必定是成功的教师。本年度，我校课题研究提出了“聚焦课堂，关注细节”的口号，从课堂教学的有效性切入，从常态课做起，夯实课题研讨课。通过“备课——课例展示——集体评课、诊课——教学效益反思”的一体化过程，不断改进教学方式和方法，内化教学新理念，提升课堂教学效能。

在聚焦课堂、关注细节的教学研讨中，教研组立足课堂，以发现问题为切入点，以分析问题为关注点，以解决问题为终极目标，共同探索提练“简洁活力、扎实有效”的课堂教学模式。例如，在数学课题同课异构的“一教”时，三年级林玉珍老师讲“什么是周长”一课，整堂课学生学习气氛很活跃，但学生始终对什么是周长这个概念不能准确表述，不能建立实际意义上的认识。在研讨这堂时，课题组就抓住问题，分析造成问题的原因。通过研讨，大家认为，问题的焦点在教师对概念的表述没有准确定位，不时变换说法，不能给学生明确的概念信息。通过进一步讨论，寻找出解决问题的办法：在一开始进入周长这个概念学习时，教师的语言表述要力求清晰、准确，而且始终要围绕这个概念学习。“二教”中计江玲老师避免了“一教”中的问题，取得了较好的课堂教学效果。事后，课题组的钟莉莉老师说，课题研究解决了她多年教学中的困惑，使她豁然开朗。聚焦课堂，关注细节，使课题研究真正指导了教师课堂教学，促进了教师专业素质发展。研讨活动中，我们力图营造一种宽松、和谐、坦露、开放的人文对话环境，在问题的探讨中引发教师内在冲突，在积极的互动中撩拨教师的心智，帮助教师对已有认知、信念的解构，从而催生出新的教育实践智慧，并努力使教师感受研究带来的的快乐与职业成就的幸福。

2、“同课异构”“三教三评”研究方式，使教师优势互补，智慧共享

“同课异构”“三教三评”是我校本学期语、数、英三科课题研究采取的主要研究方式，共有10人18课次。这种教研方式集智研课，不仅使执教教师和小组成员共享经验与教训，利于教师对教材深层的理解与把握，还由于借班上课，培养了教师课堂应变能力，真实地暴露出教学中存在的真正问题，使学科内教师间的教学优势互补，智慧共享，促进了骨干作用的发挥与新教师的成长。青年教师康忠平、吕英在关注细节，重塑课堂三教三评活动中脱颖而出，并代表学校参加了区体育、语文优质课竞赛，获得了好评。

3、及时整理研究成果，促进教师科研水平迈上新一台阶

课题研究过程中材料的收集、整理和分析是至关重要的一环，有效收集和积累与课题研究相关的材料是做好课题研究的前提和保障。因此，在课题研究中，我校注重材料积累，采用 “课题材料档案盒”的办法，对研究过程中的相关材料及时收集、整理。例如，课题研究前期，我们收集和学习与课题相关联的背景资料，撰写课题研究方案、阶段实验计划;课题研究过程中，我们撰写课题研究体会或心得，收集和整理典型个案、课题研究取得的成效凭证并准备了一本课题活动大事记……

通过建立“课题材料档案盒”，使我校课题研究有条不紊地进行，使教师课题研究意识牢固建立，使课题研究的过程管理更加深入有效，同时也使教师的教科研理论与实践水平走上了新的台阶……

三、抓常规管理，促学校教学质量提高

从20xx年春季期末调研考试来看，我校还有待于不断提高教学质量。秋季学期我们重锤出击一、六年级，抓“两头促中间”。一年级抓养成教育，重在培养学生良好的学习习惯和行为习惯;六年级抓教学质量，重在学生平时学习效果的检测上。为此，我校以教务处为龙头，落实教学常规管理，以实实在在抓常规，促进学校教学质量提高。主要采取了如下措施：

1、领导蹲点：校长、书记、教学副校长及部门负责人分别蹲点到各年级及教研组，指导课堂教学，参与单元质量分析和教研活动。

2、加强家校联系：

(1)建立家校联系本，学生语文、数学、英语每天作业要求通过联系本传递给家长，取得家长的支持与督导。(2)召开1--6家长会，分析学生现状，提出预期目标，说明提高学生学习成绩的措施，与家长达成共识，争取家长支持。

3、落实教学常规：

(1)备课 集体备课与个人备课相结合。每月开展两次集体备课，有中心发言人，明确单元重点、难点，探讨突出重点、突破难点的策略与方法，中心发言人提出自己的观点，组员补充，充分发挥集体的智慧。平时，也可利用空课、放学后的时间进行集体探讨，共同研究每个章节的重难点和教学中的困惑。倡导教师多学习，通过网络、书籍等途径广泛阅读优秀教学案例，取他人之长。建议50岁以下老师尽可能写详案。

(2)上课 教师要保证每节课的效率，不上无准备课，在课堂中培养学生自主、合作、探究的学习能力，使他们学的轻松快乐，使学生由学会向会学转变，由要我学向我要学转变，提高学生学习自主性和学习的效率。年青教师要主动向有经验的教师学习，多听他们的示范课，吸收好的经验和做法，让自己尽快成长。教研员、学校领导等听课、评课，指导教师提高教学水平。

(3)作业批改 教师要做到对学生的作业全批全改、精批精改，困难学生的作业尽量面批，当天的作业当天完成批改。学生改错的题，教师一定要复批。在作业的批改中，要学生养成认真书写的好习惯，不乱画，字要写工整，格式规范，条理清晰。使他们进一步树立起学习的信心，从而促进教学质量的提高。

(4)辅导 利用早晚时间,紧紧抓住提优补差两大环节，一方面加强双基训练，对学困生个别辅导;另一方面让学有余力的学生充分吃饱，不断保持和提升合格率与优秀率。教师要以激励和表扬的方法让学生在学习中展开竞争，使不同的学生得到不同的发展;对后进生要给予更多的关心，制定暂差生计划，建立暂差生跟踪档案。做到课堂上多提问，课下多关心，对班中存在的后进生的转化问题要给予足够的重视与指导。

(5)考试 抓好每一次的单元测试，每次测评后，每位教师都要认真地做好各项分析，总结失败的原因，找准切入点，找出教学中存在的问题，及时地落实补差，调动学生学习的积极性，提高学生学习成绩。每次考试试卷都要与学生家长见面，家长要签署意见。个别学生，教师要在试卷上与家长沟通意见。每次考试，教师都要对试卷进行讲评，并要求学生在试卷上改错，教师要收上来复批。

单元考试，一星期内阅卷和质量分析完毕。期中进行调考，交换监考、流水阅卷，观察教学效果。效果不好时，及时回头找原因，始终把教学与效果联系起来。

(6)教研 了解学生最差在什么地方，了解教师教学最差在哪里，针对具体情况确定研究主题。通过同课异构、集中讨论与个体研究，一学期解决一个问题，同时，在教研中提升教师课堂教学水平和促进教师的专业发展。

(7)评价 提倡多种形式的评价。

4、开展丰富多彩的教学活动及竞赛：

教师层面：开展研讨课;学生层面：语文 词语盘点大比拼，成语接龙，古诗鉴赏，朗读比赛，演讲比赛;英语 单词记忆小能手;数学 口算比赛，应用题竞赛。

通过以上措施的实施，教师、学生的质量意识逐步提升。同时，更重要的是，教师能从学生的学习效果来反思自己的课堂教学和日常教育，不断从中总结和积累经验并相互交流，学生和教师在不断进步中享受努力工作、学习带来的成功乐趣。

总之，20xx年镇镜山小学教育教学工作少了浮躁，多了实在。工作重点突出，程序明了，于简单中见成效，显内涵：简简单单抓教育，实实在在促发展。

**学校的教科研工作 学校教科研工作实施方案三**

1、暑假期间制定了教师一年和三年的成长规划，为教师的专业成长指明了方向。

2、制定符合我校特点的教科研工作计划及各个备课组的计划。

3、结合县教研室开展的“每天读书一小时”活动，我校组织开展了国学经典诵读活动。利用每天的晨读、午诵时间引导学生诵读国学经典《三字经》。同时每周从语文课中挤出一节课开展课外阅读的交流活动。

4、组织校园读书节活动，引发亲子共读的倡议书，并为学生和家长列出了供阅读的书目。结合读书节开展了演讲、讲故事、三字经、诗文和童谣诵读比赛。

6、开展课堂教学研讨活动。

(1)校内公开课，每位教师根据学校的公开课安排表，上课前将自己的公开课教案发到学校的共用邮箱，课后写出针对本课的教学反思。同时，教导处根据教学内容对学生进行当堂检测，并反馈检测结果。

(2)组织骨干教师参加各级各类的教学竞赛和课堂展示活动。

7、制定教师教科研月度考核细则，每月按要求对教师进行量化考核。

8、组织教师进行提升业务能力和水平的学习。

(1)参观北京扬州外国语学校;

(2)邀请范水镇中心小学赴香港考察的教师来我校做讲座，共同探讨教育国际化的问题;

(3)邀请江苏省特级教师王兆正来我校做讲座;

(4)组织教师参加各类观摩学习活动，要求外出学习的(20xx年消防工作总结)教师要做到“四个一”：完成一份学习心得，做一次学习汇报，带回一份资料，上一节公开课。

9、制定各学科的课堂教学模式，并在课堂中付诸实施，不断总结优化。

10、开展全校所有学生家长进校园听课评课及观摩国学经典诵读《三字经》表演。

11、开展各类学科竞赛，提高学生学习的积极性。如写字比赛、语文百词无差错比赛、数学口算比赛、英语口语比赛、绘画比赛等。

取得的成绩:

本学期在广大教师的勤奋努力下,我校教科研工作取得了丰硕的成果，一共发表论文8篇，在国省市县各级各类论文竞赛中，有31篇论文分别获得一二三等奖;在省市县优秀课竞赛中获一二三等奖有12人次;县级公开课2人次;主持或参与课题研究5个;在县教师基本功竞赛中一人或二等奖;。

本学期校长室和教导处的领导下虽然开展了各类活动，内容虽然也丰富多彩，取得了一些成绩，但离国际学校的要求还很远。主要是静校教研的实效性得不到保证，有一种流于表面的形式;课堂教学中“三性”未能很好的体现;课外阅读还不够深入;课题研究还未开展;教师论文写作的水平还有待提高。

新学期谋划

1、加强“静校教研”实效性的研究，改革集体备课的模式，把集体备课的重点放在同课异构的研讨以及教材研读上。

2、继续打造我校各学科的课堂教学模式，不断研究细化，优化。

3、将课外阅读向纵深方向推进。继续开展各类活动，激发学生阅读的兴趣，将课堂教学与课外阅读有机的结合起来。

4、加强课题的研究，确保人人有课题，人人争做省市优秀课题。

5、提高教师的综合素养，培养一专多能的教师。

6、制定教师教科研奖励细则，通过激励的手段激发教师的各方面的潜能，重点放在论文写作和课堂教学上。

7、继续执行“请进来”和“走出去”的学习原则，以此提高教师的业务能力和水平。

8、引进教师时要注重教师的业务潜能和工作激情20xx年学校教科研工作总结20xx年学校教科研工作总结。

20xx年学校教科研工作心得体会相关文章：

’

**学校的教科研工作 学校教科研工作实施方案四**

1、暑假期间制定了教师一年和三年的成长规划，为教师的专业成长指明了方向。

2、制定符合我校特点的教科研工作计划及各个备课组的计划。

3、结合县教研室开展的“每天读书一小时”活动，我校组织开展了国学经典诵读活动。利用每天的晨读、午诵时间引导学生诵读国学经典《三字经》。同时每周从语文课中挤出一节课开展课外阅读的交流活动。

4、组织校园读书节活动，引发亲子共读的倡议书，并为学生和家长列出了供阅读的书目。结合读书节开展了演讲、讲故事、三字经、诗文和童谣诵读比赛。

6、开展课堂教学研讨活动。

(1)校内公开课，每位教师根据学校的公开课安排表，上课前将自己的公开课教案发到学校的共用邮箱，课后写出针对本课的教学反思。同时，教导处根据教学内容对学生进行当堂检测，并反馈检测结果。

(2)组织骨干教师参加各级各类的教学竞赛和课堂展示活动。

7、制定教师教科研月度考核细则，每月按要求对教师进行量化考核。

8、组织教师进行提升业务能力和水平的学习。

(1)参观北京扬州外国语学校;

(2)邀请范水镇中心小学赴香港考察的教师来我校做讲座，共同探讨教育国际化的问题;

(3)邀请江苏省特级教师王兆正来我校做讲座;

(4)组织教师参加各类观摩学习活动，要求外出学习的(20xx年消防工作总结)教师要做到“四个一”：完成一份学习心得，做一次学习汇报，带回一份资料，上一节公开课。

9、制定各学科的课堂教学模式，并在课堂中付诸实施，不断总结优化。

10、开展全校所有学生家长进校园听课评课及观摩国学经典诵读《三字经》表演。

11、开展各类学科竞赛，提高学生学习的积极性。如写字比赛、语文百词无差错比赛、数学口算比赛、英语口语比赛、绘画比赛等。

取得的成绩:

本学期在广大教师的勤奋努力下,我校教科研工作取得了丰硕的成果，一共发表论文8篇，在国省市县各级各类论文竞赛中，有31篇论文分别获得一二三等奖;在省市县优秀课竞赛中获一二三等奖有12人次;县级公开课2人次;主持或参与课题研究5个;在县教师基本功竞赛中一人或二等奖;。

本学期校长室和教导处的领导下虽然开展了各类活动，内容虽然也丰富多彩，取得了一些成绩，但离国际学校的要求还很远。主要是静校教研的实效性得不到保证，有一种流于表面的形式;课堂教学中“三性”未能很好的体现;课外阅读还不够深入;课题研究还未开展;教师论文写作的水平还有待提高。

新学期谋划

1、加强“静校教研”实效性的研究，改革集体备课的模式，把集体备课的重点放在同课异构的研讨以及教材研读上。

2、继续打造我校各学科的课堂教学模式，不断研究细化，优化。

3、将课外阅读向纵深方向推进。继续开展各类活动，激发学生阅读的兴趣，将课堂教学与课外阅读有机的结合起来。

4、加强课题的研究，确保人人有课题，人人争做省市优秀课题。

5、提高教师的综合素养，培养一专多能的教师。

6、制定教师教科研奖励细则，通过激励的手段激发教师的各方面的潜能，重点放在论文写作和课堂教学上。

7、继续执行“请进来”和“走出去”的学习原则，以此提高教师的业务能力和水平。

8、引进教师时要注重教师的业务潜能和工作激情20xx年学校教科研工作总结20xx年学校教科研工作总结。

**学校的教科研工作 学校教科研工作实施方案五**

本学期，我校以“三个代表”的重要思想和科学发展观为指导，紧紧围绕区教育局提出的工作重点和学校的发展方向，在全体教师共同努力下，大力开展教育创新，努力发展教师专业水平，积极探索提高有效课堂的途径;不断丰富学校内涵文化，大力推进素质教育，努力提高教育教学质量。

在实践中提高了教师以学生为中心的意识，逐步形成稳定的、科学的教科研的有效策略。现把主要做法总结如下：

一、本学期开展的工作回顾

(一)继续做好教学常规建设，提高课堂教学的有效性

1、抓教学常规管理，确保教学工作有序进行

本学期继续以广州市教学质量评价标准和《柯木塱小学课堂教学常规》作为日常教学工作的基本要求和工作重点。以科组为管理单位,各科实行科组长负责制,科组长在学校教学工作框架下，把教学中的各环节要求动态的具体化，做到既规范管理，又能充分发挥教师的特长，提高了构建教师教学特色的意识。在教学中，优化过程管理，重视学生的学习过程和学习效率,教会学生学习和思考问题的方法,评价时注重学生的进步程度。

3、构建互助学习平台，引领教师在互助中成长

本学期，继续鼓励教师参加科研自组织、“3+7”校际联盟、中小衔接等互助团体，并勇于承担团体的工作;校内以科组教研为单位，发挥科组教师的力量进行教学设计、教学组织、学困生辅导等的互助行动;在教师专业发展上采用了“行政—科组—骨干教师—新手教师”及行政跟踪与辅导模式。

工作总结

(二)加强课堂教学和学习诊断研究，深化课程改革

4、以问题研究为主的课堂教学

教师在备课和实施课堂教学时，要提高提问的意识和能力，根据本班学生的实际情况，设置多级问题，以问题为导向，采用启发式教学，通过问题引导学生主动学习、主动思考、创新思考、培养兴趣，发展其高级思维。在设置问题时认真研究问题的有效性和针对性，通过问题引导学生主动学习，发展其高级思维。

5、确实落实“一二一”教学模式

教师在实施课堂教学时，大多数教师都能贯彻精讲多练的原则，创造机会让学生在参与活动中体验和运用知识。讲课的总时间一般能控制在15-18分钟之内，课堂实施以学生讨论、学习活动、当堂训练、师生共同归纳整理知识规律等为主。但是要求课堂结束前用五分钟左右时间给学生质疑和布置预习作业，课后拓展以重点识记和分层探究练习为主等还需要加强。

6、做好测试结果的分析，及时查漏补缺

本学期要求英语、语文教学质量精细测评价系统，数学用精细分析表，把成绩通过系统的统计分析，针对问题提出解决的具体策略，重点对期前、期中、期末的测试要把测试结果进行精细测评的分析，并把分析报告上交教导处的m盘相应文件夹里。针对每次的分析结果，要设计相对应梯级练习，组织学生对知识进行巩固与提高。

(三)加强课题研究，构建理论联系实际的机制

7、本学期，学校要求各课题实验人员把课题研究融入课堂教学中，使课题研究草根化，常规化，使课题研究真正促进教师专业发展，转变教师理念，提高课堂教学有效性。

(四)其它

8、继续贯彻“减负精神”，提高课堂教学效率

学校高度重视学生的课业负担问题，各科教师继续贯彻教育部关于减轻学生课业负担的规定，严格控制学生的作业量，坚决按照教育局规定的作业量时限布置作业，各学科之间要注意协调作业总量。各科课外作业总量(包括预习)为:一、二年级不留书面家庭作业，三、四年级书面家庭作业不超过半小时，五、六年级控制在1小时以内的书面作业。休日布置以动脑与动手，书面与实践相结合的课外作业，体现了活动性，趣味性，丰富性相结合的原则，留给了学生充分的自主学习的空间。

9、以赛促研，促进教师的专业发展

今年我校教师积极地参加了广州市计算机多媒体教育软件比赛，此项活动中区、市、省、全国各级教育主管部门共同举行的比赛，在区的比赛中提交了10件作品。其中，徐春霞老师的作品获得了广州市和广东省的一等奖;陈启炎老师的作品获得了广州市和广东省的二等奖、全国三等奖;电子书包实验基本保持每周2节常规课，上半年英语科的课例获得二等奖一个，三等奖一个，优秀奖二个; 科学科获得plt作品评比三等奖和优秀奖各一个;数学科获得三等奖一个、优秀奖四个。教师以参加比赛为突破口，进一步梳理知识结构，提升理念，增强整合运用知识的能力。

二、存在问题及展望

1、继续开展项目学习活动

(project-based learning, pbl)，是研究性学习中最常用的一种学习方式。基于项目的学习通过专题来综合各学科己学的知识，安排围绕专题的真实学习任务，在合作学习的环境下，设计并实施一系列的研究活动，并通过作品呈现来进行表达和交流，使学生不仅能学到解决问题的知识和技能，也能获得如何应用知识的能力。

在信息技术环境下，强调信息技术在项目学习中作为搜寻信息和知识的工具，处理和分析信息的工具，表达思想和知识的工具，以及交流传播信息和知识的工具。强调应用多媒体(整合文字、图形、视频、动画和声音等多种媒体)来呈现和传播项目学习的学习成果(作品)，使学生在项目学习活动和多媒体作品的创作过程中发展研究(explore)、表达(express)和交流(exchange)能力。通过项目学习，促进帮助教师转变教学方式和学生的学习方式，以学生为中心，培养学生可持续发展的能力。

下学期重点开展科学科的项目学习研究，同时数学和英语科开展信息技术环境下资源的运用研究活动。

2、教师教学方式的转变，以课例研讨为突破口

继续开展课例研讨，为进一步拓展课例研讨促进课堂教学和教师专业发展的功能。把教学设计、课例、反思等资源上传篱笆桩，借助更高层次的专家、老师的帮助来提高;完成这些程序后，该任课教师要回来认真分析他人提的建议，以达到逐类旁通的目的;集累并优化资源，给下一个接任教师作参考和借鉴。

3、提高课堂教学的有效性。各科组重点做好根据目标、教学重难点进行设置环节问题的研究。在教学活动中进行三级设问、分级布置练习、分级布置课外拓展活动的探索。

4、一二一课堂教学模式。教师在教学中要精讲多练，把课堂时间还给学生，保证学生有足够的时间去体验和消化教师讲解的知识，要求各学科根据不同的课型，有意识地运用。

5、下学期，每周一第三节继续安排行政下班听课，了解一线教学，了解一线教师的教学水平、教学方法、了解每一位教师在教学工作中需要什么帮助，以便更有利于指导和决策。

6、以赛促研。继续组织教师参加教育行政部门组织的各项比赛，以参加比赛为突破口，进一步梳理知识结构，提升理念，增强整合运用知识的能力。

7、进一步加强科研课题研究的指导的监督工作，引领课题研究与课堂教学相结合,提高研究的实效性。

8、探索以问题为导向的读书活动。开展师生同共同精读一本书活动，教师在了解书的内容后，按照需要设置若干问题，学生带着教师拟定的问题去阅读，以提升读书兴趣和效率。

9、根据课堂教学需要，制定几种基本的操作实施标准。分别是《写字评价标准》、《阅读指导手册》、《作业标准》、《课听课评价表》、《欠交作业通知书》等，以此来进一步规范学校的发展。

10、做好前测工作，促进学生迅速进入学习状态

下学期继续对全校学生进行开学前的测试，以检验寒假学习效果，加快其进入学习状态。要求本学期任教的老师在2月10日前出好试题，出好后提交到朱越强,命名为(年级+科目+姓名),以便教导处审核，安排统一印刷。难度、针对性及题量参考本学期末考试情况(三年级语文调整出题策略)。具体负责及分工由科组长全权负责20xx年学校教科研工作总结工作总结。请各位老师以高度负责、认真细致的态度，按质、按量、按时地完成，本次测试由科长全权负责，各位老师务必配合学校工作。

回顾一学期来的工作，每一项工作都是全体扎扎实实、一步一步地按照我们的理念和方法无能为力完成，是全体教师的共同努力的结果，面对下学期的工作，充满机遇和挑战，希望全体教师在上级教育部分和学校领导的带领下紧抓机遇，上下一心，迎难而上，锐意进取、开拓创新，力争在新的一年有更大的突破。

**学校的教科研工作 学校教科研工作实施方案六**

本学期根据学校总体工作部署，围绕创建“江苏省高水平示范性现代化职业学校”为重点开展。进一步理顺管理关系，明确责任要求，推进课程建设和课改研究。关注教师专业成长，聚焦课堂实效，增强研究意识。以“质量”、“信息化建设”为主题，进一步夯实教科研工作，推进“五课”教研活动，以“两课”评比大赛、信息化大赛为平台，不断提升教师的业务素质和教学水平，推动教科研再登新台阶。具体总结如下：

一、完成的主要工作

1.做好争创“江苏省高水平示范性现代化职业学校”相关工作;

2.做好新一轮“青蓝工程”建设，强化专业负责人建设;

3.强化课题管理，实现课题管理进一步规范化，拓展校级课题研究工作。

4.强化“五课”教研工作，公共基础课“两课”评比、信息化大赛获得市级一等奖以上奖励，省级比赛有名次;

5.认真做好省级以上培训申报和培训人员安排工作;做好专业教师企业顶岗实践督查和统计工作。

二、取得主要成绩

1.做好争创“江苏省高水平示范性现代化职业学校”相关工作;

2.教研活动管理进一步走向规范化，活动的内容更加扎实有效，教研之风更加浓厚

3.媒体设备使用与管理更加规范，利用更加合理，有效利用率100%。

4.“五课”教研、“两课”评比进一步深入开展，教师的参与度进一步提高，参赛内在要求更加强烈。信息化大赛、“两课”评比活动组织有力，再创佳绩。

三、存在问题和今后努力方向

在良好的形势下，教科研工作还存在一些不足，如对实施性教学计划的研究与修订及时反馈性不好。“五课”教研、“两课”评比活动的开展，对每个人来说还不平衡。在下学期，我们要把工作做得更细，考虑的更全面，从而使我们的工作更有效，为学校的发展做不懈努力!

**学校的教科研工作 学校教科研工作实施方案七**

本学期，我校以“三个代表”的重要思想和科学发展观为指导，紧紧围绕区教育局提出的工作重点和学校的发展方向，在全体教师共同努力下，大力开展教育创新，努力发展教师专业水平，积极探索提高有效课堂的途径;不断丰富学校内涵文化，大力推进素质教育，努力提高教育教学质量。

在实践中提高了教师以学生为中心的意识，逐步形成稳定的、科学的教科研的有效策略。现把主要做法总结如下：

一、本学期开展的工作回顾

(一)继续做好教学常规建设，提高课堂教学的有效性

1、抓教学常规管理，确保教学工作有序进行

本学期继续以广州市教学质量评价标准和《柯木塱小学课堂教学常规》作为日常教学工作的基本要求和工作重点。以科组为管理单位,各科实行科组长负责制,科组长在学校教学工作框架下，把教学中的各环节要求动态的具体化，做到既规范管理，又能充分发挥教师的特长，提高了构建教师教学特色的意识。在教学中，优化过程管理，重视学生的学习过程和学习效率,教会学生学习和思考问题的方法,评价时注重学生的进步程度。

3、构建互助学习平台，引领教师在互助中成长

本学期，继续鼓励教师参加科研自组织、“3+7”校际联盟、中小衔接等互助团体，并勇于承担团体的工作;校内以科组教研为单位，发挥科组教师的力量进行教学设计、教学组织、学困生辅导等的互助行动;在教师专业发展上采用了“行政—科组—骨干教师—新手教师”及行政跟踪与辅导模式。

工作总结

(二)加强课堂教学和学习诊断研究，深化课程改革

4、以问题研究为主的课堂教学

教师在备课和实施课堂教学时，要提高提问的意识和能力，根据本班学生的实际情况，设置多级问题，以问题为导向，采用启发式教学，通过问题引导学生主动学习、主动思考、创新思考、培养兴趣，发展其高级思维。在设置问题时认真研究问题的有效性和针对性，通过问题引导学生主动学习，发展其高级思维。

5、确实落实“一二一”教学模式

教师在实施课堂教学时，大多数教师都能贯彻精讲多练的原则，创造机会让学生在参与活动中体验和运用知识。讲课的总时间一般能控制在15-18分钟之内，课堂实施以学生讨论、学习活动、当堂训练、师生共同归纳整理知识规律等为主。但是要求课堂结束前用五分钟左右时间给学生质疑和布置预习作业，课后拓展以重点识记和分层探究练习为主等还需要加强。

6、做好测试结果的分析，及时查漏补缺

本学期要求英语、语文教学质量精细测评价系统，数学用精细分析表，把成绩通过系统的统计分析，针对问题提出解决的具体策略，重点对期前、期中、期末的测试要把测试结果进行精细测评的分析，并把分析报告上交教导处的m盘相应文件夹里。针对每次的分析结果，要设计相对应梯级练习，组织学生对知识进行巩固与提高。

(三)加强课题研究，构建理论联系实际的机制

7、本学期，学校要求各课题实验人员把课题研究融入课堂教学中，使课题研究草根化，常规化，使课题研究真正促进教师专业发展，转变教师理念，提高课堂教学有效性。

(四)其它

8、继续贯彻“减负精神”，提高课堂教学效率

学校高度重视学生的课业负担问题，各科教师继续贯彻教育部关于减轻学生课业负担的规定，严格控制学生的作业量，坚决按照教育局规定的作业量时限布置作业，各学科之间要注意协调作业总量。各科课外作业总量(包括预习)为:一、二年级不留书面家庭作业，三、四年级书面家庭作业不超过半小时，五、六年级控制在1小时以内的书面作业。休日布置以动脑与动手，书面与实践相结合的课外作业，体现了活动性，趣味性，丰富性相结合的原则，留给了学生充分的自主学习的空间。

9、以赛促研，促进教师的专业发展

今年我校教师积极地参加了广州市计算机多媒体教育软件比赛，此项活动中区、市、省、全国各级教育主管部门共同举行的比赛，在区的比赛中提交了10件作品。其中，徐春霞老师的作品获得了广州市和广东省的一等奖;陈启炎老师的作品获得了广州市和广东省的二等奖、全国三等奖;电子书包实验基本保持每周2节常规课，上半年英语科的课例获得二等奖一个，三等奖一个，优秀奖二个; 科学科获得plt作品评比三等奖和优秀奖各一个;数学科获得三等奖一个、优秀奖四个。教师以参加比赛为突破口，进一步梳理知识结构，提升理念，增强整合运用知识的能力。

二、存在问题及展望

1、继续开展项目学习活动

(project-based learning, pbl)，是研究性学习中最常用的一种学习方式。基于项目的学习通过专题来综合各学科己学的知识，安排围绕专题的真实学习任务，在合作学习的环境下，设计并实施一系列的研究活动，并通过作品呈现来进行表达和交流，使学生不仅能学到解决问题的知识和技能，也能获得如何应用知识的能力。

在信息技术环境下，强调信息技术在项目学习中作为搜寻信息和知识的工具，处理和分析信息的工具，表达思想和知识的工具，以及交流传播信息和知识的工具。强调应用多媒体(整合文字、图形、视频、动画和声音等多种媒体)来呈现和传播项目学习的学习成果(作品)，使学生在项目学习活动和多媒体作品的创作过程中发展研究(explore)、表达(express)和交流(exchange)能力。通过项目学习，促进帮助教师转变教学方式和学生的学习方式，以学生为中心，培养学生可持续发展的能力。

下学期重点开展科学科的项目学习研究，同时数学和英语科开展信息技术环境下资源的运用研究活动。

2、教师教学方式的转变，以课例研讨为突破口

继续开展课例研讨，为进一步拓展课例研讨促进课堂教学和教师专业发展的功能。把教学设计、课例、反思等资源上传篱笆桩，借助更高层次的专家、老师的帮助来提高;完成这些程序后，该任课教师要回来认真分析他人提的建议，以达到逐类旁通的目的;集累并优化资源，给下一个接任教师作参考和借鉴。

3、提高课堂教学的有效性。各科组重点做好根据目标、教学重难点进行设置环节问题的研究。在教学活动中进行三级设问、分级布置练习、分级布置课外拓展活动的探索。

4、一二一课堂教学模式。教师在教学中要精讲多练，把课堂时间还给学生，保证学生有足够的时间去体验和消化教师讲解的知识，要求各学科根据不同的课型，有意识地运用。

5、下学期，每周一第三节继续安排行政下班听课，了解一线教学，了解一线教师的教学水平、教学方法、了解每一位教师在教学工作中需要什么帮助，以便更有利于指导和决策。

6、以赛促研。继续组织教师参加教育行政部门组织的各项比赛，以参加比赛为突破口，进一步梳理知识结构，提升理念，增强整合运用知识的能力。

7、进一步加强科研课题研究的指导的监督工作，引领课题研究与课堂教学相结合,提高研究的实效性。

8、探索以问题为导向的读书活动。开展师生同共同精读一本书活动，教师在了解书的内容后，按照需要设置若干问题，学生带着教师拟定的问题去阅读，以提升读书兴趣和效率。

9、根据课堂教学需要，制定几种基本的操作实施标准。分别是《写字评价标准》、《阅读指导手册》、《作业标准》、《课听课评价表》、《欠交作业通知书》等，以此来进一步规范学校的发展。

10、做好前测工作，促进学生迅速进入学习状态

下学期继续对全校学生进行开学前的测试，以检验寒假学习效果，加快其进入学习状态。要求本学期任教的老师在2月10日前出好试题，出好后提交到朱越强,命名为(年级+科目+姓名),以便教导处审核，安排统一印刷。难度、针对性及题量参考本学期末考试情况(三年级语文调整出题策略)。具体负责及分工由科组长全权负责20xx年学校教科研工作总结工作总结。请各位老师以高度负责、认真细致的态度，按质、按量、按时地完成，本次测试由科长全权负责，各位老师务必配合学校工作。

回顾一学期来的工作，每一项工作都是全体扎扎实实、一步一步地按照我们的理念和方法无能为力完成，是全体教师的共同努力的结果，面对下学期的工作，充满机遇和挑战，希望全体教师在上级教育部分和学校领导的带领下紧抓机遇，上下一心，迎难而上，锐意进取、开拓创新，力争在新的一年有更大的突破。

**学校的教科研工作 学校教科研工作实施方案八**

市中心小学教科研工作总结本学期里，我们在校长室和上级教育科研部门的领导和指导下，紧紧围绕《中心小学素质教育“十五”发展规划》，扎实开展教育科研工作，为创出鲜明的办学特色，全面提升学校的办学水平作出一定的贡献。现从五个方面进行总结。

一、大力执行教科研制度，强化课题管理。

1、本学期，每位教师认真填写了《教科研个人计划表》，对自己在一学期里的研究重点、步骤、预期成果等作了安排，使其研究避免了盲目性。各课题组长认真撰写了课题研究学期实施计划，加强教科研与教学研究的整合工作。期末，由教科室对照他们的研究计划对课题组、教师进行了考核，保证了研究过程、结果与计划的一致性。

2、以制度引导青年骨干教师的成长。对照《常熟市学科带头人(教学能手)评选条例》《常熟市学术带头人评选条例》，学校在杨世明等四位同志被常熟市教育局命名为“学术、学科带头人”的基础上，本学期继续推荐卫培明、曹燕华等两位同志参评市学术带头人，戴亚芳、冯青等两位同志参评辅导组学科带头人、冯永年同志参评辅导组学术带头人，这些工作极大了地鼓舞青年教师成才的热情，推动辅导组教科研向深度发展。一批青年教师迅速成长起来，陆樱樱老师荣获练塘片见习教师第一名，方月芹在常熟市英语青年教师教学设计评比中荣获三等奖，龚立新老师在常熟市小学美术教师基本功比赛中荣获三等奖。

3、为了进一步推动学校教育科研工作的深入开展，形成良好的教育科研网络，学校聘任了一批兼职教科员。对在平时的教育教科研方面积极参与的教师，评出了一批教科研骨干教师，让他们真正履行好职责，带领全体教师积极投身于学校教育科研，提高我校的教科研质量。加强对市、镇两级教学骨干教师的管理力度。对市、镇两级教学能手进行规范管理。

4、继续做好了课题申报工作。随着“十五”课题的逐步结题，新一轮课题申报工作已经开始，目前我校《信息技术与学科整合的研究》作为苏州、常熟市级课题开展研究，学校作为国家级课题《网络教育与传统教育优势互补研究》的实验基地，将准备开设“网络实验班”，进行网络教学研究。《充分利用篮球优势深化体育课堂教学》作为常熟市级课题进行研究，《关于小学传统体育与创新体育的对比研究》作为中国体育科学学会全国重点课题《21世纪中国学校体育发展研究》的子课题计划开展研究活动。语文课题组在书香校园的基础上，挂靠市教研室开展了“在愉悦的阅读实践中，发展学生”的课题研讨活动。

二、规范、完善课题的管理工作。

1、抓日常课题管理，注意调控。教科室在平时认真记载好工作台帐，按部就班开展课题研究工作，注意课题研究过程化。主持好学校主课题研究工作，指导督促各子课题开展情况。

2、加强教科研资料积累。在语文、数学、自然教研组获得市级先进教研组的基础上，各课题组对资料积累工作更加重视，除了专人整理外，还进行了检查、改进。学校本学期推荐英语、艺术、幼教三个教研组参评市级先进教研组。

三、重视学习课改理论，加强教研科研整合。

1、引导教师学习课改理论。

(1)聆听窗外声音。本学期学校邀请了张泳教师前来我校作班主任工作讲座，让全体教师，特别是班主任对班级管理有了一定的认识和提高;邀请外籍教师来校进行英语培训;邀请邀请苏州市、常熟市教研室的教研员来校进行艺术、语文等新课程培训。

(2)开展校本培训。本学期组织获奖教师上台交流获奖论文、英语二级培训、新教育实验课题培训以及艺术等学科课改培训。

(3)加强业务培训。学校加强教育科研与教研的整合力度。除了平时的自学外，学校定于每周四进行业务学习和课题组研讨活动，让教师围绕课题研讨展开讨论，真正让大家做到有话可讲，有论有据。

2、积极参与课题组活动。本学期电教组参加了苏州、常熟市级课题培训;学校派员参加了在镇江举行的新教育实验研讨会;英语组、自然组、语文组等分别参与各总课题组学习研讨活动。据不完全统计，本学期学校共邀请外校专家5人次，本校教师19人次，听讲座人数1000人次;共派出培训人员近200人次，主要涉及教科研岗位培训、科研论坛、技术培训、教育教学研讨活动;涉及城市有常熟、苏州、浙江湖州、昆山等地。

四、积极开展课题研究，强化校本研究。

(一)以新教育实验为龙头，打好张小“教育品牌”。

1、“营造书香校园，师生共写日记”(即书香行动)。

(1)学校继续开展中午师生共读名著活动;充分利用好《读书行动手册》，鼓励学生开展好“写日记，写读后感”活动;开展了书香班级、小书迷等活动。

(2)学校继续斥资几千元用于添置教育用书，为每位教师赠送了《细节决定成败》一书，教科室、工会带领教师开展好读书、写读后感等活动，鼓励教师将“教育日记”向“网站论坛”上传。通过对教师的博客培训，大部分教师已建立了博客网页。暑假期间，学校教科室与工会专门编辑“读书心得”、“走进学生心灵”等《张小教研》“教师教育随笔”专辑。

2、开展“墨香行动”，创建书法特色学校。

**学校的教科研工作 学校教科研工作实施方案九**

本学期，继续鼓励教师参加科研自组织、“3+7”校际联盟、中小衔接等互助团体，并勇于承担团体的工作;校内以科组教研为单位，发挥科组教师的力量进行教学设计、教学组织、学困生辅导等的互助行动;在教师专业发展上采用了“行政—科组—骨干教师—新手教师”及行政跟踪与辅导模式。

在实践中提高了教师以学生为中心的意识，逐步形成稳定的、科学的教科研的有效策略。现把主要做法总结如下：

一、本学期开展的工作回顾

(一)继续做好教学常规建设，提高课堂教学的有效性

1、抓教学常规管理，确保教学工作有序进行

本学期继续以广州市教学质量评价标准和《柯木塱小学课堂教学常规》作为日常教学工作的基本要求和工作重点。以科组为管理单位,各科实行科组长负责制,科组长在学校教学工作框架下，把教学中的各环节要求动态的具体化，做到既规范管理，又能充分发挥教师的特长，提高了构建教师教学特色的意识。在教学中，优化过程管理，重视学生的学习过程和学习效率,教会学生学习和思考问题的方法,评价时注重学生的进步程度。

3、构建互助学习平台，引领教师在互助中成长

工作总结

(二)加强课堂教学和学习诊断研究，深化课程改革

4、以问题研究为主的课堂教学

教师在备课和实施课堂教学时，要提高提问的意识和能力，根据本班学生的实际情况，设置多级问题，以问题为导向，采用启发式教学，通过问题引导学生主动学习、主动思考、创新思考、培养兴趣，发展其高级思维。在设置问题时认真研究问题的有效性和针对性，通过问题引导学生主动学习，发展其高级思维。

5、确实落实“一二一”教学模式

教师在实施课堂教学时，大多数教师都能贯彻精讲多练的原则，创造机会让学生在参与活动中体验和运用知识。讲课的总时间一般能控制在15-18分钟之内，课堂实施以学生讨论、学习活动、当堂训练、师生共同归纳整理知识规律等为主。但是要求课堂结束前用五分钟左右时间给学生质疑和布置预习作业，课后拓展以重点识记和分层探究练习为主等还需要加强。

6、做好测试结果的分析，及时查漏补缺

本学期要求英语、语文教学质量精细测评价系统，数学用精细分析表，把成绩通过系统的统计分析，针对问题提出解决的具体策略，重点对期前、期中、期末的测试要把测试结果进行精细测评的分析，并把分析报告上交教导处的m盘相应文件夹里。针对每次的分析结果，要设计相对应梯级练习，组织学生对知识进行巩固与提高。

(三)加强课题研究，构建理论联系实际的机制

7、本学期，学校要求各课题实验人员把课题研究融入课堂教学中，使课题研究草根化，常规化，使课题研究真正促进教师专业发展，转变教师理念，提高课堂教学有效性。

(四)其它

8、以赛促研，促进教师的专业发展

今年我校教师积极地参加了广州市计算机多媒体教育软件比赛，此项活动中区、市、省、全国各级教育主管部门共同举行的比赛，在区的比赛中提交了10件作品。其中，徐春霞老师的作品获得了广州市和广东省的一等奖;陈启炎老师的作品获得了广州市和广东省的二等奖、全国三等奖;电子书包实验基本保持每周2节常规课，上半年英语科的课例获得二等奖一个，三等奖一个，优秀奖二个; 科学科获得plt作品评比三等奖和优秀奖各一个;数学科获得三等奖一个、优秀奖四个。教师以参加比赛为突破口，进一步梳理知识结构，提升理念，增强整合运用知识的能力。

9、继续贯彻“减负精神”，提高课堂教学效率

学校高度重视学生的课业负担问题，各科教师继续贯彻教育部关于减轻学生课业负担的规定，严格控制学生的作业量，坚决按照教育局规定的作业量时限布置作业，各学科之间要注意协调作业总量。各科课外作业总量(包括预习)为:一、二年级不留书面家庭作业，三、四年级书面家庭作业不超过半小时，五、六年级控制在1小时以内的书面作业。休日布置以动脑与动手，书面与实践相结合的课外作业，体现了活动性，趣味性，丰富性相结合的原则，留给了学生充分的自主学习的空间。

二、存在问题及展望

1、继续开展项目学习活动

(project-based learning, pbl)，是研究性学习中最常用的一种学习方式。基于项目的学习通过专题来综合各学科己学的知识，安排围绕专题的真实学习任务，在合作学习的环境下，设计并实施一系列的研究活动，并通过作品呈现来进行表达和交流，使学生不仅能学到解决问题的知识和技能，也能获得如何应用知识的能力。

在信息技术环境下，强调信息技术在项目学习中作为搜寻信息和知识的工具，处理和分析信息的工具，表达思想和知识的工具，以及交流传播信息和知识的工具。强调应用多媒体(整合文字、图形、视频、动画和声音等多种媒体)来呈现和传播项目学习的学习成果(作品)，使学生在项目学习活动和多媒体作品的创作过程中发展研究(explore)、表达(express)和交流(exchange)能力。通过项目学习，促进帮助教师转变教学方式和学生的学习方式，以学生为中心，培养学生可持续发展的能力。

下学期重点开展科学科的项目学习研究，同时数学和英语科开展信息技术环境下资源的运用研究活动。

2、教师教学方式的转变，以课例研讨为突破口

继续开展课例研讨，为进一步拓展课例研讨促进课堂教学和教师专业发展的功能。把教学设计、课例、反思等资源上传篱笆桩，借助更高层次的专家、老师的帮助来提高;完成这些程序后，该任课教师要回来认真分析他人提的建议，以达到逐类旁通的目的;集累并优化资源，给下一个接任教师作参考和借鉴。

3、提高课堂教学的有效性。各科组重点做好根据目标、教学重难点进行设置环节问题的研究。在教学活动中进行三级设问、分级布置练习、分级布置课外拓展活动的探索。

4、一二一课堂教学模式。教师在教学中要精讲多练，把课堂时间还给学生，保证学生有足够的时间去体验和消化教师讲解的知识，要求各学科根据不同的课型，有意识地运用。

5、下学期，每周一第三节继续安排行政下班听课，了解一线教学，了解一线教师的教学水平、教学方法、了解每一位教师在教学工作中需要什么帮助，以便更有利于指导和决策。

6、以赛促研。继续组织教师参加教育行政部门组织的各项比赛，以参加比赛为突破口，进一步梳理知识结构，提升理念，增强整合运用知识的能力。

7、进一步加强科研课题研究的指导的监督工作，引领课题研究与课堂教学相结合,提高研究的实效性。

8、探索以问题为导向的读书活动。开展师生同共同精读一本书活动，教师在了解书的内容后，按照需要设置若干问题，学生带着教师拟定的问题去阅读，以提升读书兴趣和效率。

9、根据课堂教学需要，制定几种基本的操作实施标准。分别是《写字评价标准》、《阅读指导手册》、《作业标准》、《课听课评价表》、《欠交作业通知书》等，以此来进一步规范学校的发展。

10、做好前测工作，促进学生迅速进入学习状态

这一学期来的工作，每一项工作都是全体扎扎实实、一步一步地按照我们的理念和方法无能为力完成，是全体教师的共同努力的结果，面对下学期的工作，充满机遇和挑战，希望全体教师在上级教育部分和学校领导的带领下紧抓机遇，上下一心，迎难而上，锐意进取、开拓创新，力争在新的一年有更大的突破。

**学校的教科研工作 学校教科研工作实施方案篇十**

镜山小学教育教学工作突出三个关键词：养成教育、课题研究、教学质量。即：以养成教育为抓手，形成学生良好习惯;以课题研究为先导，提升教师专业素质;以教学质量为重点，提高学校办学水平。工作理念是：简简单单抓教育，实实在在促发展。具体工作总结如下：

一、抓专项训练，促学生良好习惯形成

秋季学期zjs小学迁入新校址，校容校貌的变化为教育提供了契机。学校结合学生实际，分阶段落实了升旗队列训练、路队训练、大型集会上下楼、两操训练、课堂常规、文明礼仪等，开展了争创“文明班级”、“文明少年”、“小手拉大手，文明一起走”等活动，做到每月一个主题，有针对性的对各年级学生进行行为习惯的养成教育。此外，认真抓好教育——训练——评价三个环节，以教育为基础，评价中有激励，激励中再校正，把对学生的严格管理同增强学生自觉性相结合，实行了班级管理量化考核每日公示制。采用主题班会、队会、专题知识讲座、国旗下讲话、法制教育等多种形式，利用宣传栏、黑板报、广播站等进行舆论导向，宣传好人好事，渲染育人氛围，对学生进行养成教育。严格有序的专项训练，序列化的育人活动，浓厚的育人氛围，促进了学生良好习惯的形成。每天放学，当学生排着整齐的路队走出校门，走下斜坡时，守在校外的家长不由地竖起大拇指，连夸小学学生习惯好。

二、抓课题研究，促教师专业素质提升

课题研究是快速提升教师专业素质的重要途径。20xx年，我校将课题研究作为教育教学工作重点之一，以课堂教学为载体，通过课题研究，解决教学实际问题，提高教师课堂教学水平，提升教师专业素质，促进全体学生发展。着重抓了三个课题：校级语文课题“新形式下阅读教学中的词语教学研究”;市级数学课题“小学数学课堂教学效果研究”;市级英语课题“小学英语星级评价”。以此三个课题以点带面规范学校课题研究，在全校范围内营造了积极向上的学习氛围，教师在研究中享受幸福，享受智慧带来的快乐。

1、聚焦课堂，关注细节，催生教师新的教育实践智慧

一枝一叶一世界。关注细节的教学，必定是成功的教学;关注细节的教师，必定是成功的教师。本年度，我校课题研究提出了“聚焦课堂，关注细节”的口号，从课堂教学的有效性切入，从常态课做起，夯实课题研讨课。通过“备课——课例展示——集体评课、诊课——教学效益反思”的一体化过程，不断改进教学方式和方法，内化教学新理念，提升课堂教学效能。

在聚焦课堂、关注细节的教学研讨中，教研组立足课堂，以发现问题为切入点，以分析问题为关注点，以解决问题为终极目标，共同探索提练“简洁活力、扎实有效”的课堂教学模式。例如，在数学课题同课异构的“一教”时，三年级林玉珍老师讲“什么是周长”一课，整堂课学生学习气氛很活跃，但学生始终对什么是周长这个概念不能准确表述，不能建立实际意义上的认识。在研讨这堂时，课题组就抓住问题，分析造成问题的原因。通过研讨，大家认为，问题的焦点在教师对概念的表述没有准确定位，不时变换说法，不能给学生明确的概念信息。通过进一步讨论，寻找出解决问题的办法：在一开始进入周长这个概念学习时，教师的语言表述要力求清晰、准确，而且始终要围绕这个概念学习。“二教”中计江玲老师避免了“一教”中的问题，取得了较好的课堂教学效果。事后，课题组的钟莉莉老师说，课题研究解决了她多年教学中的困惑，使她豁然开朗。聚焦课堂，关注细节，使课题研究真正指导了教师课堂教学，促进了教师专业素质发展。研讨活动中，我们力图营造一种宽松、和谐、坦露、开放的人文对话环境，在问题的探讨中引发教师内在冲突，在积极的互动中撩拨教师的心智，帮助教师对已有认知、信念的解构，从而催生出新的教育实践智慧，并努力使教师感受研究带来的的快乐与职业成就的幸福。

2、“同课异构”“三教三评”研究方式，使教师优势互补，智慧共享

“同课异构”“三教三评”是我校本学期语、数、英三科课题研究采取的主要研究方式，共有10人18课次。这种教研方式集智研课，不仅使执教教师和小组成员共享经验与教训，利于教师对教材深层的理解与把握，还由于借班上课，培养了教师课堂应变能力，真实地暴露出教学中存在的真正问题，使学科内教师间的教学优势互补，智慧共享，促进了骨干作用的发挥与新教师的成长。青年教师康忠平、吕英在关注细节，重塑课堂三教三评活动中脱颖而出，并代表学校参加了区体育、语文优质课竞赛，获得了好评。

3、及时整理研究成果，促进教师科研水平迈上新一台阶

课题研究过程中材料的收集、整理和分析是至关重要的一环，有效收集和积累与课题研究相关的材料是做好课题研究的前提和保障。因此，在课题研究中，我校注重材料积累，采用 “课题材料档案盒”的办法，对研究过程中的相关材料及时收集、整理。例如，课题研究前期，我们收集和学习与课题相关联的背景资料，撰写课题研究方案、阶段实验计划;课题研究过程中，我们撰写课题研究体会或心得，收集和整理典型个案、课题研究取得的成效凭证并准备了一本课题活动大事记……

通过建立“课题材料档案盒”，使我校课题研究有条不紊地进行，使教师课题研究意识牢固建立，使课题研究的过程管理更加深入有效，同时也使教师的教科研理论与实践水平走上了新的台阶……

三、抓常规管理，促学校教学质量提高

从20xx年春季期末调研考试来看，我校还有待于不断提高教学质量。秋季学期我们重锤出击一、六年级，抓“两头促中间”。一年级抓养成教育，重在培养学生良好的学习习惯和行为习惯;六年级抓教学质量，重在学生平时学习效果的检测上。为此，我校以教务处为龙头，落实教学常规管理，以实实在在抓常规，促进学校教学质量提高。主要采取了如下措施：

1、领导蹲点：校长、书记、教学副校长及部门负责人分别蹲点到各年级及教研组，指导课堂教学，参与单元质量分析和教研活动。

2、加强家校联系：

(1)建立家校联系本，学生语文、数学、英语每天作业要求通过联系本传递给家长，取得家长的支持与督导。(2)召开1--6家长会，分析学生现状，提出预期目标，说明提高学生学习成绩的措施，与家长达成共识，争取家长支持。

3、落实教学常规：

(1)备课 集体备课与个人备课相结合。每月开展两次集体备课，有中心发言人，明确单元重点、难点，探讨突出重点、突破难点的策略与方法，中心发言人提出自己的观点，组员补充，充分发挥集体的智慧。平时，也可利用空课、放学后的时间进行集体探讨，共同研究每个章节的重难点和教学中的困惑。倡导教师多学习，通过网络、书籍等途径广泛阅读优秀教学案例，取他人之长。建议50岁以下老师尽可能写详案。

(2)上课 教师要保证每节课的效率，不上无准备课，在课堂中培养学生自主、合作、探究的学习能力，使他们学的轻松快乐，使学生由学会向会学转变，由要我学向我要学转变，提高学生学习自主性和学习的效率。年青教师要主动向有经验的教师学习，多听他们的示范课，吸收好的经验和做法，让自己尽快成长。教研员、学校领导等听课、评课，指导教师提高教学水平。

(3)作业批改 教师要做到对学生的作业全批全改、精批精改，困难学生的作业尽量面批，当天的作业当天完成批改。学生改错的题，教师一定要复批。在作业的批改中，要学生养成认真书写的好习惯，不乱画，字要写工整，格式规范，条理清晰。使他们进一步树立起学习的信心，从而促进教学质量的提高。

(4)辅导 利用早晚时间,紧紧抓住提优补差两大环节，一方面加强双基训练，对学困生个别辅导;另一方面让学有余力的学生充分吃饱，不断保持和提升合格率与优秀率。教师要以激励和表扬的方法让学生在学习中展开竞争，使不同的学生得到不同的发展;对后进生要给予更多的关心，制定暂差生计划，建立暂差生跟踪档案。做到课堂上多提问，课下多关心，对班中存在的后进生的转化问题要给予足够的重视与指导。

(5)考试 抓好每一次的单元测试，每次测评后，每位教师都要认真地做好各项分析，总结失败的原因，找准切入点，找出教学中存在的问题，及时地落实补差，调动学生学习的积极性，提高学生学习成绩。每次考试试卷都要与学生家长见面，家长要签署意见。个别学生，教师要在试卷上与家长沟通意见。每次考试，教师都要对试卷进行讲评，并要求学生在试卷上改错，教师要收上来复批。

单元考试，一星期内阅卷和质量分析完毕。期中进行调考，交换监考、流水阅卷，观察教学效果。效果不好时，及时回头找原因，始终把教学与效果联系起来。

(6)教研 了解学生最差在什么地方，了解教师教学最差在哪里，针对具体情况确定研究主题。通过同课异构、集中讨论与个体研究，一学期解决一个问题，同时，在教研中提升教师课堂教学水平和促进教师的专业发展。

(7)评价 提倡多种形式的评价。

4、开展丰富多彩的教学活动及竞赛：

教师层面：开展研讨课;学生层面：语文 词语盘点大比拼，成语接龙，古诗鉴赏，朗读比赛，演讲比赛;英语 单词记忆小能手;数学 口算比赛，应用题竞赛。

通过以上措施的实施，教师、学生的质量意识逐步提升。同时，更重要的是，教师能从学生的学习效果来反思自己的课堂教学和日常教育，不断从中总结和积累经验并相互交流，学生和教师在不断进步中享受努力工作、学习带来的成功乐趣。

总之，20xx年镇镜山小学教育教学工作少了浮躁，多了实在。工作重点突出，程序明了，于简单中见成效，显内涵：简简单单抓教育，实实在在促发展。

**学校的教科研工作 学校教科研工作实施方案篇十一**

本学期，我校以“三个代表”的重要思想和科学发展观为指导，紧紧围绕区教育局提出的工作重点和学校的发展方向，在全体教师共同努力下，大力开展教育创新，努力发展教师专业水平，积极探索提高有效课堂的途径;不断丰富学校内涵文化，大力推进素质教育，努力提高教育教学质量。

在实践中提高了教师以学生为中心的意识，逐步形成稳定的、科学的教科研的有效策略。现把主要做法总结如下：

一、本学期开展的工作回顾

(一)继续做好教学常规建设，提高课堂教学的有效性

1、抓教学常规管理，确保教学工作有序进行

本学期继续以广州市教学质量评价标准和《柯木塱小学课堂教学常规》作为日常教学工作的基本要求和工作重点。以科组为管理单位,各科实行科组长负责制,科组长在学校教学工作框架下，把教学中的各环节要求动态的具体化，做到既规范管理，又能充分发挥教师的特长，提高了构建教师教学特色的意识。在教学中，优化过程管理，重视学生的学习过程和学习效率,教会学生学习和思考问题的方法,评价时注重学生的进步程度。

3、构建互助学习平台，引领教师在互助中成长

本学期，继续鼓励教师参加科研自组织、“3+7”校际联盟、中小衔接等互助团体，并勇于承担团体的工作;校内以科组教研为单位，发挥科组教师的力量进行教学设计、教学组织、学困生辅导等的互助行动;在教师专业发展上采用了“行政—科组—骨干教师—新手教师”及行政跟踪与辅导模式。

工作总结

(二)加强课堂教学和学习诊断研究，深化课程改革

4、以问题研究为主的课堂教学

教师在备课和实施课堂教学时，要提高提问的意识和能力，根据本班学生的实际情况，设置多级问题，以问题为导向，采用启发式教学，通过问题引导学生主动学习、主动思考、创新思考、培养兴趣，发展其高级思维。在设置问题时认真研究问题的有效性和针对性，通过问题引导学生主动学习，发展其高级思维。

5、确实落实“一二一”教学模式

教师在实施课堂教学时，大多数教师都能贯彻精讲多练的原则，创造机会让学生在参与活动中体验和运用知识。讲课的总时间一般能控制在15-18分钟之内，课堂实施以学生讨论、学习活动、当堂训练、师生共同归纳整理知识规律等为主。但是要求课堂结束前用五分钟左右时间给学生质疑和布置预习作业，课后拓展以重点识记和分层探究练习为主等还需要加强。

6、做好测试结果的分析，及时查漏补缺

本学期要求英语、语文教学质量精细测评价系统，数学用精细分析表，把成绩通过系统的统计分析，针对问题提出解决的具体策略，重点对期前、期中、期末的测试要把测试结果进行精细测评的分析，并把分析报告上交教导处的m盘相应文件夹里。针对每次的分析结果，要设计相对应梯级练习，组织学生对知识进行巩固与提高。

(三)加强课题研究，构建理论联系实际的机制

7、本学期，学校要求各课题实验人员把课题研究融入课堂教学中，使课题研究草根化，常规化，使课题研究真正促进教师专业发展，转变教师理念，提高课堂教学有效性。

(四)其它

8、继续贯彻“减负精神”，提高课堂教学效率

学校高度重视学生的课业负担问题，各科教师继续贯彻教育部关于减轻学生课业负担的规定，严格控制学生的作业量，坚决按照教育局规定的作业量时限布置作业，各学科之间要注意协调作业总量。各科课外作业总量(包括预习)为:一、二年级不留书面家庭作业，三、四年级书面家庭作业不超过半小时，五、六年级控制在1小时以内的书面作业。休日布置以动脑与动手，书面与实践相结合的课外作业，体现了活动性，趣味性，丰富性相结合的原则，留给了学生充分的自主学习的空间。

9、以赛促研，促进教师的专业发展

今年我校教师积极地参加了广州市计算机多媒体教育软件比赛，此项活动中区、市、省、全国各级教育主管部门共同举行的比赛，在区的比赛中提交了10件作品。其中，徐春霞老师的作品获得了广州市和广东省的一等奖;陈启炎老师的作品获得了广州市和广东省的二等奖、全国三等奖;电子书包实验基本保持每周2节常规课，上半年英语科的课例获得二等奖一个，三等奖一个，优秀奖二个; 科学科获得plt作品评比三等奖和优秀奖各一个;数学科获得三等奖一个、优秀奖四个。教师以参加比赛为突破口，进一步梳理知识结构，提升理念，增强整合运用知识的能力。

二、存在问题及展望

1、继续开展项目学习活动

(project-based learning, pbl)，是研究性学习中最常用的一种学习方式。基于项目的学习通过专题来综合各学科己学的知识，安排围绕专题的真实学习任务，在合作学习的环境下，设计并实施一系列的研究活动，并通过作品呈现来进行表达和交流，使学生不仅能学到解决问题的知识和技能，也能获得如何应用知识的能力。

在信息技术环境下，强调信息技术在项目学习中作为搜寻信息和知识的工具，处理和分析信息的工具，表达思想和知识的工具，以及交流传播信息和知识的工具。强调应用多媒体(整合文字、图形、视频、动画和声音等多种媒体)来呈现和传播项目学习的学习成果(作品)，使学生在项目学习活动和多媒体作品的创作过程中发展研究(explore)、表达(express)和交流(exchange)能力。通过项目学习，促进帮助教师转变教学方式和学生的学习方式，以学生为中心，培养学生可持续发展的能力。

下学期重点开展科学科的项目学习研究，同时数学和英语科开展信息技术环境下资源的运用研究活动。

2、教师教学方式的转变，以课例研讨为突破口

继续开展课例研讨，为进一步拓展课例研讨促进课堂教学和教师专业发展的功能。把教学设计、课例、反思等资源上传篱笆桩，借助更高层次的专家、老师的帮助来提高;完成这些程序后，该任课教师要回来认真分析他人提的建议，以达到逐类旁通的目的;集累并优化资源，给下一个接任教师作参考和借鉴。

3、提高课堂教学的有效性。各科组重点做好根据目标、教学重难点进行设置环节问题的研究。在教学活动中进行三级设问、分级布置练习、分级布置课外拓展活动的探索。

4、一二一课堂教学模式。教师在教学中要精讲多练，把课堂时间还给学生，保证学生有足够的时间去体验和消化教师讲解的知识，要求各学科根据不同的课型，有意识地运用。

5、下学期，每周一第三节继续安排行政下班听课，了解一线教学，了解一线教师的教学水平、教学方法、了解每一位教师在教学工作中需要什么帮助，以便更有利于指导和决策。

6、以赛促研。继续组织教师参加教育行政部门组织的各项比赛，以参加比赛为突破口，进一步梳理知识结构，提升理念，增强整合运用知识的能力。

7、进一步加强科研课题研究的指导的监督工作，引领课题研究与课堂教学相结合,提高研究的实效性。

8、探索以问题为导向的读书活动。开展师生同共同精读一本书活动，教师在了解书的内容后，按照需要设置若干问题，学生带着教师拟定的问题去阅读，以提升读书兴趣和效率。

9、根据课堂教学需要，制定几种基本的操作实施标准。分别是《写字评价标准》、《阅读指导手册》、《作业标准》、《课听课评价表》、《欠交作业通知书》等，以此来进一步规范学校的发展。

10、做好前测工作，促进学生迅速进入学习状态

下学期继续对全校学生进行开学前的测试，以检验寒假学习效果，加快其进入学习状态。要求本学期任教的老师在2月10日前出好试题，出好后提交到朱越强,命名为(年级+科目+姓名),以便教导处审核，安排统一印刷。难度、针对性及题量参考本学期末考试情况(三年级语文调整出题策略)。具体负责及分工由科组长全权负责20xx年学校教科研工作总结工作总结。请各位老师以高度负责、认真细致的态度，按质、按量、按时地完成，本次测试由科长全权负责，各位老师务必配合学校工作。

回顾一学期来的工作，每一项工作都是全体扎扎实实、一步一步地按照我们的理念和方法无能为力完成，是全体教师的共同努力的结果，面对下学期的工作，充满机遇和挑战，希望全体教师在上级教育部分和学校领导的带领下紧抓机遇，上下一心，迎难而上，锐意进取、开拓创新，力争在新的一年有更大的突破。

**学校的教科研工作 学校教科研工作实施方案篇十二**

20xx年来，在区教育局教科室的指导下、在学校党支部、校长室的直接领导下，教科室率领各学科教研组、备课组等教科研部门和全校教师紧紧围绕全面提高教育教学质量这个中心、围绕提高广大教师教育教学能力和教科研素养这个根本任务，有效完成了如下工作：

1.教科室成员率先冲锋陷阵在教育教学第一线，或任教初三毕业班教学，或任教两个班主要学科兼任班主任工作，并都带头开示“一人一课”，参加教研，申报、参与课题研究等，起到很好的师范带头作用;

2.全校各级部坚持力抓“一人一课”、集体备课等传统教研形式，使广大教师的教研注意力和着力点始终放在提高课堂教学水平与提高教学质量这两个主要工作上;

3.扬州市教育科学“”规划课题《舞蹈教学对学生个性发展的实践研究》及江都区“”规划课题《初中美术作业的评价研究》顺利结题，获得区教科室领导、专家的高度评价;有十二位教师积极申报了扬州市教育科学“十三五”规划课题，其中有两个课题已经推荐申报江苏省教育科学“十三五”规划课题。课题研究的数量及层次上都呈现空前喜人的景象。

4.继续做好校际教学交流工作，力促我校教学质量的全面稳步提高。我校与邗江实验学校、扬大附中东区校之间联盟校教学交流工作本学期由我校组织牵头，成功举行了联盟校教学管理层碰头会、九年级语文、初中物理、地理、生物、信息技术教学、七年级数学、八年级英语、九年级化学等教研活动，并认真组织了期中命题、成绩分析交流等;12月15日，我校六位扬州市级骨干教师去结对校郭村中学成功送教，并有十位教师随行听课暨参加郭村镇“老区之韵”公开教学活动。

5. 近50篇教师教学论文发表在省级及以上刊物，另有30多篇论文获得江都区级以上奖项;其中，王辉、刘红梅、李卉等老师的论文获得“运河杯”一等奖。尚有省教育学会等论文评比的结果待揭晓。

6. 一批教师教学竞赛成绩喜人：全国青少年信息学奥林匹克联赛(noip)中韩英或全国优秀指导老师奖;20xx年江苏省中小学“金钥匙”科技知识竞赛中，杨国斌校长获“科技校长”称号;刘震宝老师获“先进个人”称号;万从银老师获“优秀辅导员”称号，学校获“先进学校”称号。年轻教师陈琳参加扬州市青年教师教学基本功竞赛中获二等奖……

7. 一批学生参加各类竞赛并获得不同奖项：我校四名同学在全国青少年信息学奥林匹克联赛(noip)中取得优异成绩。其中初二(1)班的朱家辰获全国一等奖，初三(6)班的路修远获全国二等奖，初二(12)班的管子桐和夏文瑞获省三等奖，学生仇陈之在江苏xx届“中学生与社会”大赛中获省作文竞赛二等奖，共有五位同学获扬州市一等奖;学生曾玉洁获20xx年江苏省中小学“金钥匙”科技知识竞赛特等奖，许骏宇、许传经、顾栩泽同学获省一等奖;田嘉禾、黄建鑫、仇陈之、汪逸帆、曹 越、李宇宣、佘尚骏、同学获省二等奖; 30余学生在20xx年全国中学生英语能力竞赛中获七年

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找