# 中班建构区区域观察记录范文范本

来源：网络 作者：清风徐来 更新时间：2024-06-10

*中班建构区区域观察记录范文范本一1。了解孩子对拼图的掌握情况。2。了解孩子对各种图形的认识水平。活动情况：今天朱俊楠、开心等小朋友在数学区玩拼图形娃娃的游戏。这是一个认识形状的复习活动，要小朋友先自己拼出一个娃娃来，然后数一数自己用了几个正...*

**中班建构区区域观察记录范文范本一**

1。了解孩子对拼图的掌握情况。

2。了解孩子对各种图形的认识水平。

活动情况：今天朱俊楠、开心等小朋友在数学区玩拼图形娃娃的游戏。这是一个认识形状的复习活动，要小朋友先自己拼出一个娃娃来，然后数一数自己用了几个正方形、几个三角形、几个长方形、几个圆形。

朱俊楠先拿了一个圆形当娃娃的头，然后拿了一块大一点的长方形当身体，然后在长方形的下面放了两个小长方形当腿，接着他又拿了两个小的长方形放在头（圆形）的两边，我正纳闷这是什么东西的时候，我看到他又拿了两个小三角形放在这两个小长方形的旁边，我问他这是什么，他告诉我说是手。原来，他把手臂安在头的两边了。再看看其他几个小朋友，发现他们也是这样，把手臂安在头的两边。

这时我对他们提问说：“你们看看你们的手臂长在什么地方？”他们看来看去，然后说：“在身上。”“对，那你们应该把手臂安在什么地方呢？”朱俊楠犹豫了半天，拿着长方形一会儿在头上放放，一会儿在身上放放，最后试着在身上拼上，还不放心地看看我的眼睛。看我没有异议，才确定下来。

最后拼完的时候，我问他：“现在是不是像个娃娃啦？”他点了点头。

分析反思

在拼图的时候，在画人的时候，小朋友会把手臂画在头上，这是小班小朋友绘画的特点，可能对他们来说，手臂长在肩膀上这个方位，小朋友还是不能正确的辨别出具体方位才会表现出这种绘画特点。

我们中班的孩子会有这种情况，是因为他们原来没有学过绘画，所以绘画的水平还是在最原始的状态中。

教育建议

当孩子出现这种情况的时候，我们需要帮助孩子认识身体的结构，帮助他们提高绘画的水平，当他们不会画的时候，也可以用拼图或者黏贴的方式来表现人物。

因为是很多小朋友都不会画，所以我们可以进行一个这类的集体活动，帮助大多数孩子掌握这个技能。

**中班建构区区域观察记录范文范本二**

果果宝贝自己动手能力比较强，什么事都喜欢独立完成。我把造房子的材料摆出来后他便拿起这个玩具讲解一下再拿起那个玩具讲解一下。边讲边说老师说的对吗？然后我就对他进行夸奖、鼓励，他就会感觉特别有成就感，特别高兴。这节造房子需要小朋友之间的相互帮助才会完成的更好。果果宝贝刚开始与小朋友之间的合作意识还不是很强，在老师的悉心指导下，果果知道并懂得了与小朋友相互帮助，相互合作的重要性。这个宝宝非常的听话，在老师的一番指导下很棒的与小朋友一起合作盖好了漂亮的房子，看到一起努力盖好的漂亮房子，高兴的不得了。连忙去牵老师的手，告诉老师他们一起盖的房子多漂亮。还说我要谢谢我的好朋友们的帮忙，有朋友真好！

由此可以看出，这个宝宝的悟性很强，老师对他的指导小朋友对他的帮忙他都会记到心里，非常聪明。

通过这一节造房子，果果不但能独立讲解玩具的颜色，形状，而且懂得了有朋友真好。知道了有了朋友的帮忙会干成更多想干的事！宝宝这么聪明相信以后一定会更棒的！加油！

附：幼儿园中班观察记录与分析

幼儿基本情况：喜欢打小朋友

观察日期：

观察地点：教室

观察目的\"及由来：本学期，幼儿升入中班后，比原来活跃了许多，再加上搬入新教室后，活动空间也大了，孩子们在班里经常跑来跑去，或者学奥特曼互相打着玩。

周芯蕊就是这些孩子中比较典型的一个，她喜欢和老师在一起，但是她经常会与周围小朋友发生矛盾，也常常有小朋友跑来向我告状，说周芯蕊打了他等等之类的话。

观察实录：

在我观察了周芯蕊之后发现，其实并不是她爱打人，而是她处理问题的方法不恰当。例如：早上排队时芯蕊是排在第一个的，她很高兴，而这时刘妍小朋友站到了芯蕊的前面，于是芯蕊就推了她一把，结果手重了，妍妍哭着向我告状说芯蕊推他了。我将这一切都看在眼里，于是我走过去把芯蕊叫了过来，对她说：“芯蕊，你为什么推妍妍啊？”芯蕊说：“我没推她，她不排队就跑到我前面来了。”我又问她：“你是不是想让刘妍让开一些啊？”芯蕊点点头，我又告诉他：“你想想，如果你不用手推妍妍，还能怎么告诉她啊？”芯蕊想了想，对我说：“小便要排队，我站前面了你就要往后？”我笑了，摸着芯蕊的头说：“对啊！你要是这么对刘妍说，她不就不会给你告状了吗？”芯蕊点点头，对我说：“老师，我改了。”

措施：芯蕊是个聪明的小女孩，老师说的都会听，告诉她遇到事情不可以打小朋友，可以过来告诉老师。教师一定要发现幼儿的问题。

**中班建构区区域观察记录范文范本三**

甲方： 某某机构

乙方：

(以下简称：甲方、乙方)

第一条

甲方为推广教学方法，使更多的学生受惠于这一先进的教学方法，快乐成长，早日成才。

第二条

乙方热爱教育事业，并有与甲方共同致力于技术事业的发展、开拓技术市场的强烈愿望，故吸收其为技术合作成员。

第三条

甲、乙双方本着自愿、平等、互惠互利、诚信的原则，经友好协商，签订本合同，并由双方共同遵守。

第四条

签订本合同旨在乙方成为甲方的合作单位后，确保甲、乙双方应有的权利和义务，促进并提高品牌经营管理水平。

第五条

甲方的权利和义务

1、甲方授予乙方为：技术 市(城市)合作伙伴，负责所有相关产品在授权区域内的教学使用权。

2、甲方拥有先进的教学方法和专业教材，支持乙方在授权区域内的经营和推广技术。

3、甲方授予乙方在其有效经营区域内使用“技术”品牌，要符合当地工商、税务管理规定，一切违法、违规的经营行为，乙方要承担全部法律责任。

4、甲方提供最新版本教材给乙方教学使用。

5、甲方可参谋指导乙方提供的宣传和策划方案。

6、甲方有权依据本合同对乙方进行考核及业务管理，并督促乙方进行本合同规定区域内的教学市场开拓，提供相关方面的咨询和必要的经营指导，对乙方存在的问题，甲方有权要求其整改。

7、甲方可按照双方的约定对乙方人员进行理论知识和相关业务知识的培训。

第六条 乙方的权利和义务

1、乙方享有本合同规定期限及范围内技术品牌的使用权、技术相关产品的特许经营权。

2、乙方享有甲方提供教学指导、培训及其相关技术支持的权利。

3、乙方按甲方规定的收费标准向学员收取培训费，所收取的培训费全部归乙方所有。收费标准如下(乙方可根据本地情况适当灵活调整)：

音标班：380元/人

初中班：980元/人

高中班：1280元/人

4、乙方有使用甲方编研的教材、教学方法的权利，甲方赠送的教材以外，乙方再次购买教材按以下价格向甲方购买。

音标教材：28元/本(定价28元);

初中教材：60元/套(定价120元);

高中教材：60元/套(定价120元)。

款到两个工作日内发书，运费由乙方承担。

5、乙方享有甲方提供的免费培训名教师的权利，超额培训的人员需缴纳培训费，教师培训费为陆仟元整/人。乙方老师到甲方进行培训，教师的差旅、食宿费用由乙方承担。

6、乙方保证承担“技术”品牌维护和推广的义务和责任，自觉维护甲方及其产品的形象及声誉。

7、乙方向甲方交纳加盟费元，甲方赠送乙方价值 元的教材，合同签订时一次性支付给甲方。

8、乙方必须做好甲方提供的相关资料保密的工作，并协助甲方做好其产品的知识产权保护工作。

9、乙方经营必须符合当地的教育、工商法规，未经授权不得在任何场合以任何方式冒用甲方名义进行本合同外的经营活动。

10、乙方须在合同终止后撤除技术的有关标识，停止与技术有关的经营活动。

11、乙方自签约之日起一年内招收培训生源最少数量为100人次。

第七条 合同违约及终止

1、本合同执行期间，如双方均无异议时，则本合同任何一方均不得擅自终止。

2、本合同任何一方希望终止本合同，应提前三十天，以书面形式通知对方并达成一致，由于终止合同而造成的损失由提出方承担。

3、本合同任何一方自行或被迫宣告破产，本合同自动终止。

4、乙方不按规定时间足额上交管理费，本合同自动失效。

5、乙方不使用甲方教材或翻版、盗印、复印甲方教材，本合同自动终止。

6、乙方在授权以外地区未经甲方书面同意，擅自进行招商、招生，甲方可直接取消乙方资格，合同失效，并赔偿甲方所有损失。

7、甲、乙双方擅自变更本合同规定的双方权利及义务，本合同将自动失效，任何一方有权追究对方的违约责任。

8、本合同任何一方在未征得另一方书面同意前，不得将合同内的任何权利、义务转让给第三方，否则，本合同将自动终止。

9、因战争、自然灾害等不可抗力造成合同终止，双方互不追究责任。

第八条 所有权：

一切带有表示“技术”或与“技术”有关的标记，均属于甲方产权归属所有，在未经甲方书面许可之前，乙方不得注册与甲方有关的任何标记，亦不得使用甲方提供的标记进行本合同以外的任何交易。

第九条 师资：

如果经甲方培训上岗的老师不适合技术的教学，甲方再重新为乙方培训新老师的同时，如乙方有教学需要，由甲方委派老师尽量解决乙方教学需要，乙方按照甲方标准承担甲方老师相应的工资、课时、食宿、交通、通信等费用;若乙方在推广单词速记达到较好效果，经实地考察确实需要推广技术其他课程时，甲方负责为乙方免费培训相关课程。

第十条 合同期限、终止与续约

本合同期限为三年，合同期满后双方若无违约现象则自动续约，续签后乙方需每年向甲方交纳3000元市场管理费，期满前一个月签署书面续约合同，其余所有条款不变。

乙方自签约之日起一年内招生培训人数不满100人次的，本合同自动终止(以乙方向甲方承购教材数量为标准)。

三年后的年度招生量满90% ，可以免费续签本合同。

第十一条 合同生效：

本合同文本一式两份，经甲、乙双方签字盖章后生效，双方各执一份。本合同生效之日起，以上条款未尽事宜经双方协商可增订补充，经双方认可后生效。双方签署的其它相关文件作为本合同附件，与本合同具有同等法律效力。如有争议，双方应友好协商解决，协商不能达成一致，按法律程序诉请合同签订地人民法院裁决。

第十二条 附则：

乙方应向甲方提供以下文件，作为本合同的附件：乙方身份证复印件，本合同款到之日生效，一切事宜以本合同为标准，取消所有口头承诺。

甲方：某某公司 乙方：

电话： 电话：

地址：地址：

日期： 日期：

**中班建构区区域观察记录范文范本四**

甲方： 某某机构

乙方：

(以下简称：甲方、乙方)

第一条

甲方为推广教学方法，使更多的学生受惠于这一先进的教学方法，快乐成长，早日成才。

第二条

乙方热爱教育事业，并有与甲方共同致力于技术事业的发展、开拓技术市场的强烈愿望，故吸收其为技术合作成员。

第三条

甲、乙双方本着自愿、平等、互惠互利、诚信的原则，经友好协商，签订本合同，并由双方共同遵守。

第四条

签订本合同旨在乙方成为甲方的合作单位后，确保甲、乙双方应有的权利和义务，促进并提高品牌经营管理水平。

第五条

甲方的权利和义务

1、甲方授予乙方为：技术 市(城市)合作伙伴，负责所有相关产品在授权区域内的教学使用权。

2、甲方拥有先进的教学方法和专业教材，支持乙方在授权区域内的经营和推广技术。

3、甲方授予乙方在其有效经营区域内使用“技术”品牌，要符合当地工商、税务管理规定，一切违法、违规的经营行为，乙方要承担全部法律责任。

4、甲方提供最新版本教材给乙方教学使用。

5、甲方可参谋指导乙方提供的宣传和策划方案。

6、甲方有权依据本合同对乙方进行考核及业务管理，并督促乙方进行本合同规定区域内的教学市场开拓，提供相关方面的咨询和必要的经营指导，对乙方存在的问题，甲方有权要求其整改。

7、甲方可按照双方的约定对乙方人员进行理论知识和相关业务知识的培训。

第六条 乙方的权利和义务

1、乙方享有本合同规定期限及范围内技术品牌的使用权、技术相关产品的特许经营权。

2、乙方享有甲方提供教学指导、培训及其相关技术支持的权利。

3、乙方按甲方规定的收费标准向学员收取培训费，所收取的培训费全部归乙方所有。收费标准如下(乙方可根据本地情况适当灵活调整)：

音标班：380元/人

初中班：980元/人

高中班：1280元/人

4、乙方有使用甲方编研的教材、教学方法的权利，甲方赠送的教材以外，乙方再次购买教材按以下价格向甲方购买。

音标教材：28元/本(定价28元);

初中教材：60元/套(定价120元);

高中教材：60元/套(定价120元)。

款到两个工作日内发书，运费由乙方承担。

5、乙方享有甲方提供的免费培训名教师的权利，超额培训的人员需缴纳培训费，教师培训费为陆仟元整/人。乙方老师到甲方进行培训，教师的差旅、食宿费用由乙方承担。

6、乙方保证承担“技术”品牌维护和推广的义务和责任，自觉维护甲方及其产品的形象及声誉。

7、乙方向甲方交纳加盟费元，甲方赠送乙方价值 元的教材，合同签订时一次性支付给甲方。

8、乙方必须做好甲方提供的相关资料保密的工作，并协助甲方做好其产品的知识产权保护工作。

9、乙方经营必须符合当地的教育、工商法规，未经授权不得在任何场合以任何方式冒用甲方名义进行本合同外的经营活动。

10、乙方须在合同终止后撤除技术的有关标识，停止与技术有关的经营活动。

11、乙方自签约之日起一年内招收培训生源最少数量为100人次。

第七条 合同违约及终止

1、本合同执行期间，如双方均无异议时，则本合同任何一方均不得擅自终止。

2、本合同任何一方希望终止本合同，应提前三十天，以书面形式通知对方并达成一致，由于终止合同而造成的损失由提出方承担。

3、本合同任何一方自行或被迫宣告破产，本合同自动终止。

4、乙方不按规定时间足额上交管理费，本合同自动失效。

5、乙方不使用甲方教材或翻版、盗印、复印甲方教材，本合同自动终止。

6、乙方在授权以外地区未经甲方书面同意，擅自进行招商、招生，甲方可直接取消乙方资格，合同失效，并赔偿甲方所有损失。

7、甲、乙双方擅自变更本合同规定的双方权利及义务，本合同将自动失效，任何一方有权追究对方的违约责任。

8、本合同任何一方在未征得另一方书面同意前，不得将合同内的任何权利、义务转让给第三方，否则，本合同将自动终止。

9、因战争、自然灾害等不可抗力造成合同终止，双方互不追究责任。

第八条 所有权：

一切带有表示“技术”或与“技术”有关的标记，均属于甲方产权归属所有，在未经甲方书面许可之前，乙方不得注册与甲方有关的任何标记，亦不得使用甲方提供的标记进行本合同以外的任何交易。

第九条 师资：

如果经甲方培训上岗的老师不适合技术的教学，甲方再重新为乙方培训新老师的同时，如乙方有教学需要，由甲方委派老师尽量解决乙方教学需要，乙方按照甲方标准承担甲方老师相应的工资、课时、食宿、交通、通信等费用;若乙方在推广单词速记达到较好效果，经实地考察确实需要推广技术其他课程时，甲方负责为乙方免费培训相关课程。

第十条 合同期限、终止与续约

本合同期限为三年，合同期满后双方若无违约现象则自动续约，续签后乙方需每年向甲方交纳3000元市场管理费，期满前一个月签署书面续约合同，其余所有条款不变。

乙方自签约之日起一年内招生培训人数不满100人次的，本合同自动终止(以乙方向甲方承购教材数量为标准)。

三年后的年度招生量满90% ，可以免费续签本合同。

第十一条 合同生效：

本合同文本一式两份，经甲、乙双方签字盖章后生效，双方各执一份。本合同生效之日起，以上条款未尽事宜经双方协商可增订补充，经双方认可后生效。双方签署的其它相关文件作为本合同附件，与本合同具有同等法律效力。如有争议，双方应友好协商解决，协商不能达成一致，按法律程序诉请合同签订地人民法院裁决。

第十二条 附则：

乙方应向甲方提供以下文件，作为本合同的附件：乙方身份证复印件，本合同款到之日生效，一切事宜以本合同为标准，取消所有口头承诺。

甲方：某某公司 乙方：

电话： 电话：

地址：地址：

日期： 日期：

**中班建构区区域观察记录范文范本五**

【--党课讲稿】

【导语】观察记录可以作为教师与家长沟通的依据，利用观察记录的结果与家长沟通，教师的叙述不再空洞；家长也因了解孩子的发展状况，而知道怎样去帮助孩子，并与教师合作共同建构课程。今天本站为您带来了幼儿园中班建构区观察记录【甄选篇】，希望对您有所启发。

幼儿园中班建构区观察记录（2）

观察目的：能够利用主题投放的辅助材料进行立体空间方位搭建。

观察目标：1、观察幼儿能否利用不同的辅助材料与同伴一起合作搭建。

2、能够慢慢的进行空间立体方位的搭建。

观察记录：

辰辰宝贝今天来的比以往都要早一些，一来的教室后满教室转一圈后终于发现建构区似乎还没有人去快速的脱掉鞋子，进去开始拿出不同形状的木头积木进行拼摆，拼摆出一个平面的房子；大约几分钟过去之后泽来到幼儿园一进教室的门口就跟妈妈说了再见，高兴的进入似乎期待已久的建构区，一进去就跟辰辰交流起来，泽说：辰辰我们一起搭建一个城堡吧；昊宇：哪个，可是我不会的；泽：没事我教你怎么搭建；辰辰与泽的商量、讨论;几分钟过去后泽泽与辰辰两人搭建起一座有两层高的房子，在房子周围摆上制作的立体大树；两人高星起来。大约在8点5分左右颉颉来到幼儿园进行教室后直接走到建构区，进去拿起不同形状的木头材料就开始自主的搭建，颉颉利用几分钟的时间搭建出一个难度较高的立体空间房子；泽泽看到颉颉的作品后惊奇的站在一旁观看，似乎想要说什么又没有说；这时老师走过来：搭建可以尝试的一起合作搭建一个房子；泽泽听到老师的提示后，走到颉的身边说我们能不能一起玩耍啊，颉脸上乐开了花似得点头答应说好的我们一起搭建啊；泽见颉同意之后叫辰辰我们一起来玩耍吧；辰辰从垫子的这边爬过去三人一起玩耍一起来；颉选择用长短一样的长板木作为底座一层一层的进行搭建，底座弄好后泽、辰辰利用圆柱形、半圆形进行搭建，当泽泽拿着圆形往上放房子一下全部的倒了，泽泽见房子倒了后不说话一直在将倒了的木头扶起来；辰辰说：可惜了，好不容易弄得；颉颉：对怪你，好不容易弄得，你看看现在这样怎么办，我要去告诉老师；老师走过来：颉颉说出房子倒了的原因，泽泽：我不是故意的，不小心一放上去就倒了；老师：房子倒了有哪些原因呢，与泽泽、颉颉、辰辰一起讨论一番；或许是底座太小了、上面的沉一放上去就回到；原因分析后颉颉、辰辰、泽泽又开始重新搭建，将刚才说出的问题进行更改；就这样在三人合作的情况下一副作品呈现出来。

结论：

1）三位幼儿发展的不一样，辰辰搭建平面的、泽泽能够搭建两层高度的、颉颉能够搭建出适合自己喜欢的立体空间的房子。

2）泽懂得与同伴商量而不是盲目的去加入玩耍。

3）面对同伴的请求颉迅速的答应与同伴的玩耍。

4）一早晨孩子的玩耍锻炼孩子的交流、商量、创作能力。

评价：相比颉泽与辰缺乏对方位、空间的认识，只能够搭建平面的物品，缺少空间感。

教师指导策略：

1）面对泽对颉作品的好奇时，适当的提醒一下泽让他勇敢的去说出自己的想法。

2）当泽、辰、颉三人因搭建的房子倒了之后相互不高兴时，指出问题的所在将问题进行分析了解失败的原因，找出对策。

幼儿园中班建构区观察记录（3）

观察情况记录

区域活动时间到了，小彤在区域计划表上拿着上他的区域牌来到了地面建构区，小彤今天的任务是搭建小学，小彤号召了几位小伙伴和他一起来完成今天的任务，小彤先让小伙伴们围在一起说：“今天我们要来搭建小学，小学要有教室、桌子、椅子、灯泡、围墙、操场。你们两个用彩色小积木捆成小正方形作为灯泡。你们三个去搭建教室、桌子、椅子。我们几个来搭操场和学校围墙，怎么样？”其他的孩子都点点头表示赞同，他们各负其责，完成着自己的任务。

评价与分析

本月我们整个活动都是以“我要上小学”为主题，所以小彤在建构区拿到的任务是“我心中的小学”。从以上案例可以看出小彤做事情有条不紊，具有较强的号召力，他在整个分工的过程中，运用平铺、围合、垒高、架空等搭建技巧完成本次搭建任务。大班幼儿已经具有一定的独立建造能力、掌握了一定的搭建技巧、会使用辅助材料、能进行一定的设想和规划、能通过分工、合作完成一件较为复杂的工程的实际特点。

教师介入及策略

本次活动是在参观小学的活动后进行的，所以孩子们已有了前期经验，活动中，小彤已经很明确自己的任务，并与同伴进行合理的分工，其他小朋友对他的分工也没有任何意见，整个活动小彤来领着他的小伙伴们都目的明确的在进行活动。所以，在整个活动中，教师没有介入。

改进措施及目标

1.为孩子们提供纸、笔、橡皮、尺子，让幼儿在搭建前先进行设计，孩子们可以更有目的知道自己要搭建的样式以及需要用到的搭建技巧，便于幼儿更快的决定方向。

2.丰富建构区的辅助材料，让孩子用多材料进行搭建，丰富搭建的校园。

3.将孩子的作品拍成照片，在建构区墙面设置一个作品墙，将好的作品贴在照片墙上，既可以让孩子们有成功的体验，也可为后续活动提供经验。

本文来源：http:///buwangchuxin/28192/

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找