# 精选高效课堂实施方案汇总

来源：网络 作者：落日斜阳 更新时间：2024-06-12

*精选高效课堂实施方案汇总一1、课改不是改技术、改方法，而是改人、改观念。2、课改并非课堂的创新，而是一种回归，回到正常的教育规律上来。3、课改是以人为本，以学为中心，教师的作用是点燃、唤醒、激励、服务。4、课改是从油锅里捞孩子，是拯救与放生...*

**精选高效课堂实施方案汇总一**

1、课改不是改技术、改方法，而是改人、改观念。

2、课改并非课堂的创新，而是一种回归，回到正常的教育规律上来。

3、课改是以人为本，以学为中心，教师的作用是点燃、唤醒、激励、服务。

4、课改是从油锅里捞孩子，是拯救与放生。

5、高效课堂必须让学生主动参与、全员参与、亲身经历。

6、高效课堂的构建需要师生的民主平等，而平等是民主的前提，教师学会换位思考，平等对待学生是导学案设计的核心理念。

7、课改的目的是利用学习过程帮助学生做好进入现实社会的一切准备。

对于本次培训，我有如下感受：

中国传统教育是以教为中心，以控制学生、满足教师的表演欲望为主，忽略了学生学的主体地位，限制了学生的思维，扼杀了学生的创造力，消弱了学生主动参与的积极性，降低了学生学的能力，不利于学生的成长与发展。而新课改是以学生的学为中心，以调动学生的主动性和积极参与度为主，重视了学生的主体地位，全方位培养学生的能力，为学生一生的发展奠定了良好的基础。所以说，课改是对学生的拯救与放生，是在解放学生的过程中自我练就能力，是为学生一生的发展谋求资本，是势在必行的一项工程。

高效课堂中，教师必须正确认识师生关系，真正放下架子走近学生，成为学生平等的合作者。合作意味着参与，意味着一种师生之间的共同体验，从而可以使学生生成新的知识和技能。因此在新课程的课堂上，师生之间的合作是极为重要的。没有合作的教学是难以实施新课程的，或者说是无法体现新课程理念的。这就要求教师要从讲台上走下来，全身心地融入到学生中去。与学生一起交流，与学生一起活动，让学生在教师这里获得尊重和认可，让学生在班级获得归属感，从而与学生一起共建有利于个性发展的课堂气氛。

打造高效课堂，对老师提出了更高的要求，首先，在备课方面要准备更加充分，每节课上课前，要自己问自己几个问题：我打算让学生获得什么？我打算让学生用多长时间获得，我打算让学生怎样获得？我怎样知道学生达到了要求？这课前四问能够让老师对于课堂有了大概地了解，准备就要更加充分，做到不上无准备之课。在上课时，应该合理分配课堂时间，什么时间学生自己学，什么时间老师开始讲，什么时间开始练，这些都应该做到心中有数。其次，教师要有明确的学法指导，要对自己的设计了然于胸，课堂上还要进行二次备课，并在学生疑惑处、知识重点处重锤敲打，精讲点拨，着力引导学生学会知识、学会思路、学会方法。

**精选高效课堂实施方案汇总二**

一、指导思想

以县教研室提倡的高效课堂为指导，进取改革教学突出改革教学的重点，结合我镇的实际情景，努力创立自主、高效的课堂教学，在课堂教学这一主阵地上要质量。

二、活动目标：

排查课堂中的低效因素，解决课堂中的低效问题，使课堂教学高效、活泼，教师教的到位，学生学的简便，学生思维活跃，表达清晰，发现、解决问题的本事强，课堂目标达成率高，真正实施高效课堂。

三、实施措施。。

第一阶段：(9月上旬)组织讨论阶段。

组织教研室人员，讨论高效课堂的含义，明确课堂高效的重要性，指导可行的的措施。

第二阶段：(9月中旬)调研排查阶段。

1、教研室人员走进各完小，深入课堂。一是从教师的教学理念、意识及教学设计和环节的落实寻找低效因素，二是从学生学习习惯上寻找抵消因素。

2、查看教师教学过程的其他环节。如导学案修改的实用性，作业设计的针对性，辅导的目的性等，从这些方面发现影响课堂的抵消因素。

3、调查各学校的教学管理，从学校的督查到学习教研活动的开展，从学校对教学设备的投入到学校对教师的考勤等进行周密的了解，从中发现学校管理对高校课堂的影响。

第三阶段：(9月下旬)分析研究阶段。

1、汇总调研排查结果，归纳抵消因素，分析抵消因素构成原因。

2针对低效原因，研究解决问题的对策及工作计划。

第四阶段(9月下旬以后)问题解决阶段。

经过前两方面的努力，根据发现的问题，我们制定有效的解决问题、落实高校课堂的整改工作计划，注意从一些几方面着手。

1、抓实学校管理，为打造高校课堂提高有力的保障。

(1)学校要抓实抓严教学督查，发挥学校督查的指导和督促作用，及时纠正一些高校课堂的因素。教学过程督查要做的“实”和“严”。“实”，指督查要实事求是，不弄虚作假，不自欺欺人，讲究实效，将平时督查作为学期末上报综合评估的唯一依据;“严”，指应严格要求，对教学常规是要求和标准不打折扣，严格执行标准，严肃对待出现的问题，从严提出整改要求，不搪塞，不宽容。

(2)学校严格执行教学秩序，确保建设用足课上40分钟的。严格考勤，严格执行后可制度，严格控制坐讲，严格杜绝课上做与教学无关的事情，学校实行巡课制度。

(3)学校要加大教学设备的投资，为教师上课供给有利条件。一是确保现有设备的正常使用，及时维修电教、农远设备;二是购足备齐教师教学必备的教参等教学资料和最实用的教具如小黑板等，小黑板要确保每位教师一套。

2、开展有针对性的教研活动，解决课堂是普遍存在的低效问题。

(1)各科针对课堂上低效因素的问题开展专题研讨会，发挥团体的智慧和教研员的引领作用解决问题。如语文学科开展低年级写字专题研讨会，解决学生识字写字耗时多，效果差、数学潦草的问题;开展作文教学研讨会，解决课被遗忘，学生写作本事差的现象。数学学科开展图形教学研讨会，以解决学生空间想象本事不够的问题;常识课利用目标教学，开展当堂达标，减轻学生负担，以提高常识课的.成绩。英语学科则围绕“如何提高学生学习英语兴趣”的主题开展专题研讨，以提高学生学习英语的兴趣。

(2)发挥骨干教师的作用，让它们走在高效课堂的前沿。一是骨干教师执教公开课，为全镇教师作出示范，从而帮忙教师解决问题;二是骨干教师进行经验交流，以带动教师们进取解决低效问题，提高自我的课堂教学的目的。

3、落实大团体备课制度，为开展高效课堂搭建平台。导学案是骨干教师智慧的结晶，使用教师只要认真研读，用好导学案，也能上出精品课，实现高效的目标。所以落实大团体备课制度仍是解决低效问题的一个有效途径。

(1)组织大团体备课，引导教师研读教材，研读导学案。上好一堂课的前提是充分备课，解读教材，只要心中有“书”才能在课堂上游刃有余。

(2)上好先导课，在大团体备课时，利用活生生的课例引导教师用好导学案，实现互相学习，自我超越，以提高课堂效率。

4、进行课题立项，专题研究影响高效课堂的问题。针对单位、个人、和教研室一时解决不了的问题，我们采取课题立项的办法，进行长期研究。如提高学生的读写本事、培养学生良好的学校习惯、讲练结合的课堂实验等。

总之，解决问题的过程是一个不断摸索和改善的过程，构建高效课堂的过程也是一个漫长的过程，坚持不懈的发现问题，持之以恒的解决问题，才能渐渐向高效课堂靠拢，以真正实现高效课堂这一目标。

**精选高效课堂实施方案汇总三**

高效课堂教学是每一位教师不断追求的一个重要目标，什么样的课堂是高效的课堂，不同的人可能有不同的看法。怎样做才能使课堂高效，这是从我一直在思考和探索的重要话题，也是我们青年教师心中永恒的追求。作为一名教育新兵，虽然从教时间不长，教学经验略显不足，但是借此契机，我也想结合自己的实际经验和学科特点，浅谈一下自己的看法。同时，也希望能够得到更多的指正和帮助。

我认为，构建高效的美术课堂，两个核心的因素就是教师和学生。

高效课堂是一场“围绕学生，服务学生、激发学生、在乎学生、通过学生、为了学生”的改革。打造高效课堂，教师应该做到课前精细准备，课上灵活多变，课后认真反思。

首先，课前准备是实施高效课堂的前提。美术课前准备除了常规的精心备课外，由于学生所需学习用品较多，教师要有计划地预先布置和准备，有时会包括许多方面。如教学六年级《你想到了吗》一课，为了在课上学生能够充分利用废旧材料，教师帮助学生搜集生活中废旧物品，放在工具盒内。为了丰富学生的创作素材，收集了不同材料创作出的玩具等等。

其次，理想的教学模式是实施高效课堂的保证。在美术教学中“观察欣赏激发兴趣、探究交流解决重难点、讲解示范点拨疑点、实践创新完成目标、展示评价相互提高、拓展延伸促进发展。”是我们美术课堂教学比较理想的模式。

1、课前预习、收集资料习惯的养成

我认为课前的预习、收集资料很有必要，因为那样学生可以知道这节课式什么课型，需要带哪些材料，怎样更快的制作等，做到心中有数。学生课前预习到位了，课堂效果自然就会好了。

2、课堂学习习惯

针对低年级的美术教学，重点是要培养学生养成良好的学习习惯。不在于学生画出多么漂亮的作品，关键是培养学生在美术课中养成良好的学习美术的习惯。上课要强调学生认真听，因为美术教师也就讲那么十来分钟的时间，稍一走神重点知识就会漏掉。讨论问题时鼓励学生积极动脑，大胆质疑，提出问题并和小组成员解决问题，为了下一步的美术创作打下基础。绘画时要提醒学生养成良好的坐姿，注意整洁和桌面的整理，让学生在美术课上做到真正的“美”。

3、学生做作业的习惯

这是一个在美术课堂中普遍存在的问题。有的学生一节课，通过教师的讲，很容易完成一幅作品。而有的学生却拖到第二节课甚至第三节才能在老师的催促下完成。经过我的询问，我了解到，并不是学生们完不成，而是大部分孩子从小就有拖拉的习惯，一边玩一边画，思绪满天飞，这样肯定影响作业质量。于是，后来的课堂上，我着重培养学生们养成当堂完成作品的习惯，完不成不要紧，先交上来，下节课发给你继续做完。时间一长，有的学生意识到了这个问题，精力集中了，作业质量也上来了。可见学习习惯的良好养成是多么重要。

总之，要切实提高教学效率，课堂是主战场，只有理性地认识课堂教学，客观地面对课堂教学存在的问题，在教学过程中，善于留意点点滴滴，从课前到课后，从教师到学生，从每个细小的环节到每个不起眼的步骤，都需要用心思考。只有通过不断学习、实践、反思、再实践、再反思，才能掌握这门艺术的真谛。

**精选高效课堂实施方案汇总四**

通过一些学习，我对课堂教学的有效性展开了思索，在此谈谈自己的体会。

一、高效课堂重视课前的备课

(1)认真确定课堂教学目标。新《标准》针对学生不同年龄段的身心特点，对不同学段的教学目标作出了科学而具体的规定。这就要求我们要认真研读《标准》，在制定教学目标的时候，要严格按照《标准》的要求对照执行。首先，教学目标的定位要难易适中。就跟打篮球一样，篮筐太高了学生再怎么努力也投不进，自然就丧失了信心;而篮筐太低了，学生就会轻而易举地灌进篮筐，当然也就没有战胜困难的喜悦。

其次，教者在制定教学目标的时候，要充分考虑到三维目标的统一。知识与技能、情感态度与价值观、过程与方法，这三个方面同等重要，缺一不可。再次，教学目标的制定也要兼顾好、中、差三个层次。根据因材施教原则，教学目标的制定也要因人而异，不同层次的学生要求达到的目标也各不相同，要避免一概而论。要保证课堂上80%以上的学生掌握80%以上的课堂教学内容。对于优等生我们可以在课外延伸一些略带挑战性的练习;而对于那些后进生，我们也可以为他们制定一些浅层次的要求，让他们循序渐进。

(2)教学设计要关注学生学习过程。备课是上好课的前提，那么备课“备”什么?教师备课的重要指导思想不是备教师怎样“教”，而是备学生怎样“学”。教师要关注学生的学习基础、学习状态，精心设计学生学习的过程。要充分预设学生对哪部分内容学习困难大，应该如何实施，对哪部分内容学生容易产生分歧或独特见解，如何应对等。

(3)创造性地使用教材。课程改革实施以来，教师们都认识到应该“用”教材教，而不是“教”教材。教师要创造性地使用教材，变“死教”教材为“活用”教材，使课堂教学生动而有效。而创造性地使用教材是提高课堂教学有效性的关键之一。教师要创造性地使用教材，首先应当在认真钻研教材的基础上，能根据学情和教学需要对教材进行改进和补充，使之更好地为教学、为学生服务。其次是教师要勇于创新，大胆对教材进行“再加工”、“再创造”，使教材更加切合学生的实际，提高课堂教学的有效性。

二、高效课堂重视课中教学行为的有效性

课堂教学行为是教师的“教”和学生的“学”双边互动的过程。课改思想倡导学生自主、合作、探究的学习方式，而学生的这些学习方式都是在教师组织、指导等“教”的行为下发生的。要提高课堂教学的效益，重在提高教师“教”的行为的有效性。因此，教师在课堂教学中的每一个具体行为都应当精心地思考、精巧地设计。如何提高教师高效课堂教学行为的有效性呢?我认为：

(1)教师要着力打造平等、和谐的师生关系。教师要放下传统观念中“师道尊严”的架子，要“俯下身子”与学生交流。只有在和谐、平等、其乐融融的师生关系中，才有师生全身心的投入，教者神采飞扬，学者兴致高涨。这就需要教师树立以发展学生为本的观点，坚持教学为学生服务的思想。教师更要明确自己的角色定位，即自己是教学活动的组织者、合作者、参与者。此外，教师还要时刻铭记学生是有血有肉、活生生的人，而不是知识的容器，他们不是被动地接受知识，而是主动、积极地建构知识。

(2)教师要创设学习情境，激发学生学习兴趣。兴趣是最好的老师。教学中教师要尽可能地联系学生的实际，从生活或具体情境中引入数学新知，让学生在有效的情境中产生学习和探索的兴趣。教师要善于了解学生的学情，结合教学内容，努力创设各种生动形象的教学情境，激发学生的学习兴趣，引导他们积极、主动参与到学习中去。教师通过创设情境使学生产生学习新知的动机，积极投入到探索新知的活动中。

(3)高效课堂来自贴近学生生活的问题设置。力求从学生熟悉的生活情景与童话世界出发，选择学生身边的、感兴趣的数学问题，以激发学生学习的兴趣与动机，使学生初步感受数学与日常生活的密切联系。数学教学中，教师要不失时机创设与学生生活环境、知识背景密切相关的，又是学生感兴趣的学习情景，使学生从中感悟到数学的乐趣，产生学习的需要，激发探索新知识的积极性，主动有效地参与学习。

三、高效课堂重视课后的教学反思

“教无定法，教学是一门遗憾的艺术”。一堂课不会十全十美。我们自己每上一节课，都要进行深入的剖析、反思，对每一个教学环节预设与实际吻合、学生学习状况、教师调控状况、课堂生成状况等方面认真进行总结，找出有规律的东西，在不断“反思”中学习。促进课堂教学质量，教学效果也一定会更好。

四、高效课堂重视学生学习习惯的培养

1、课前预习的习惯

预习不止是把书本看看，还要思考一些基本的问题：是什么?为什么?这样行吗?跟以前的知识有什么联系?等等。这样，听课就有的放矢，会抓重点，攻难点，课堂自然就有效了。

2、课堂学习的习惯

上课要做到“声声入耳，字字入目，动手动脑、用心学习”。要端坐在凳子上，起立时要站直;听课时目视老师，重点内容课本上有的要勾画，没有的要记在课本的空白处或笔记本上;老师板书是要目视黑板;老师提问题时积极思考，敢于发表自己的见解，不明白的问题要及时问老师;回答课本上的问题时将书捧在胸前，声音要洪亮;书写时执笔要正确，要认真，书写解答过程要规范，写在规定的位置，不屑错字、别字，要独立完成老师布置的作业;讨论问题时要主动参与，积极发言。要集中精力仅仅围绕老师的讲课思路用心学习。

3、课后巩固习惯

坚持先复习后做题，复习时巩固和消化学习内容的重要环节，吧所学知识认真复习一遍，该记忆的记住了，该理解的理解了，然后再做作业，假如每次作业都能够做到先复习，然后像对待考试一样对待作业的话，那就等于一天几次考试，就不会出现平时作业100分，正式考试不及格的情况了。

改革教师的教学方法，转变学生的学习方式，追求课堂的优质高效是基础教育改革的首要任务。全面实施素质教育，深入推进课程改革，不断加快教育均衡发展，提升教育教学质量是我们的重要任务。

**精选高效课堂实施方案汇总五**

通过12月9日的化学教研会观摩学习，就如何打造新课程标准下的“高效课堂”，结合自己的教学实践谈谈粗浅的体会。

所谓“高效课堂”就是用尽可能少的时间获取最大教学效益的教学活动。开展“高效课堂”研讨，其指导思想归纳起来就是两个减轻两个提高：减轻教师的教学负担，减轻学生的学业负担，提高教师教学效益，提高学生学习效益。最终达到提高学校整体教育教学质量的目的。

“高效课堂”主要研讨两大方面，即教师与学生，也就是教与学，是研究主导和主体及二者的关系。指导学生学习接受知识的方法，引导学生学会思维。有了正确的思维方法，理解得快，接受得快，记忆的也牢固。平常我们谈备课，既要备教材、教法，又要备学生、学法，如何备学生？那就是要清楚学生的基础、思维和接受能力。所以“高效课堂”研讨，必须首先肯定这两个方面，即教师如何教，学生如何学。二者有机结合，才能出高效。

1、充分的课前准备

我们知道，没有准备的课堂是放任的，也是杂乱无章的，必然也是低效的。要向这四十五分钟要效率，充分的课前准备就显得非常重要了。首先一定不要放过书本，现在高考很多内容来源于课本，设置习题时，要保证课堂。对于优等生我们可以在课外延伸一些略带挑战性的练习；而对于那些基础差的学生，我们也可以为他们制定一些浅层次的要求，让他们循序渐进。此外还要明确每节课教学的重点与难点，而不是面面俱到，不要胡子眉毛一把抓；体会学生学习过程中的困难之处，重点加以突破；合理地讲练，每节课都要有比较深入的信息反馈与调整，确保每节课中目标的达成度。

2、活跃的课堂状态

只要能让学生的思维总处于活跃状态，我认为，这就是一节高效的课，成功的课。教师要灵活运用各种教育方法，，在组织课堂教学的各环节中，教师要明确自己的位置，别剥夺学生的权力，要彻底改变“注入式，满堂灌，教师讲，学生听”，把知识强行“塞入”学生大脑的传统教学模式和观念。

我们不仅要鼓励学生成绩的进步，更要鼓励学生良好学习习惯的形成，对学生能积极地发言、认真地练习，及时完成作业等都要及时地鼓励。我们适当的激励，正是为实现全体学生高效学习，实现课堂更大面积高效作准备。

1．课前预习习惯

预习不止是把书本看看，还要思考一些基本的问题：是什么？为什么？这样行吗？跟以前的知识有什么联系？等等。这样，听课就有的放矢，会抓重点，攻难点，课堂自然就有效了。

2、课堂学习习惯

养成主动学习，主动记笔记，做练习的习惯。老师提出问题时积极思考，主动回答问题，敢于发表自己的见解，不明白的问题要及时问老师。

3、课后巩固习惯：

坚持先复习后做题。复习是巩固和消化学习内容的重要环节，把所学知识认真复习一遍，该记忆的记住了，该理解的理解了，然后再做作业，这样做题速率就提高了。

如果每个学生都有良好的学习习惯，再加上教师的充分课堂准备，我们的课堂教学一定能高效。

**精选高效课堂实施方案汇总六**

课堂教学是学校教育的关键领域和中心地带，课堂是师生思维激荡的高效平台。课堂教学的高效性问题理应成为学校教育的核心，它决定着教育教学的成败。高效课堂的构建必须基于为了每一位学生全面发展和终身发展的考量，全面贯彻素质教育，落实新课标，树立新理念，开拓新思维，研究新方法。

高效课堂教学的评价标准是学生的高效学习，其核心是学生的进步和发展。教学是否高效关键是看学生的学习效果，看有多少学生在多大程度上实现了高效学习，取得了怎样的进步和发展，以及是否引发了学生继续学习的愿望。因此，在落实课堂教学目标，构建高效课堂的过程中，教师应转变教学理念，坚决处理好教学过程中的八种关系：

1.处理好目标与过程的关系，提高课堂教学的高效性。

心中有目标，教学不“跑偏”。没有正确的目标，教学准备及教学的开展将是无效的。整合、协调地实现教学的“三维目标”是课堂教学的基本任务，课堂教学的所有活动和全过程都应当一以贯之的为之服务，而不能“跑偏”。但课堂教学过程不是对预设教学目标的机械执行，而是人性不断张扬、发展、提升的过程，因此应该在课堂教学过程中根据学生的学习兴趣、学习能力、学习需求等实际变化情况，对教学目标、内容及活动进行及时、准确、合理的调整。教学过程中既要有明确的目标指向，又要适时调整、灵活应对。

2.处理好教与学的关系，提高课堂教学的高效性。

新的课程改革的核心目的就是要通过课程的变革来实现学生学习的变革，进而促进学生素质的全面提升。课堂是学生的舞台，是学生展现自我的地方，并非教师表演的平台。现代教师要变“我讲你会”为“我导你演”，由台前表演变幕后策划、执导。课堂教学要由注重教师的教转变为注重学生的学。因此，课堂教学过程中应转变教学方式，改变那种以教师的探究代替学生的探究、以教师的思维代替学生的思维、以教师的活动代替学生活动的弊端，真正把课堂学习的权利还给学生，把本属于学生的思维过程还给学生，把本属于学生的读、写、思、研还给学生，从而把学生的自主学习和教师的指导帮助在教学过程中有机和谐地统一起来，提高课堂教学的高效性。

3.处理好预设与生成的关系，提高课堂教学的高效性。

高效教学既是预设的，又是动态生成的，是充分预设与动态生成的辩证统一。预设是生成的前提和基础，生成是预设的超越和发展。正确处理预设与生成的辩证关系，提高教学的高效性，在实践中应特别注意以下几点：第一，精心预设，为各种可能的生成做好充分的准备。第二，高效生成要立足文本的重点、难点进行。第三，教师是课堂智慧生成的启蒙者、引领者和促进者。机智地对待课堂中的动态生成，灵活地调整教学策略。

4.处理好生活与课本知识的关系，提高课堂教学的高效性。

课本知识源于生活，高于生活，引领生活，回归生活。构建以实际生活为基础、以中国传统文化为支撑的语文课堂教学，应当是语文教学的基本追求。高效课堂教学应以学生的实际生活为“教材”，从生活问题创设教学情景，从多元的生活问题解决教学难题，在生活化的教学中实现课本知识与生活的水乳交融。让学生参与生活体验，积极参加社会实践活动，在解决实际生活问题中，掌握课本知识，激发语文课学习兴趣。兴趣，是点燃智慧的火花，是探索知识的动力，是培养能力的钥匙。

5.处理好理论与实践的关系，提高课堂教学的高效性。

实践是理论产生的源泉，是使理论之树常青的动力，是检验理论正确与否的标准。语文教学中的写作部分与社会现实问题、热点问题密切相关。进行写作教学最不能回避的是社会现实、热点问题。要让新闻热点成为作文教学的“恒温点”。课堂教学要贯彻理论联系实际的原则，巧妙的运用新鲜素材，创设学习的情境。情境问题要有探究性和深刻性，要让学生有思维的深度，有讨论的价值，有探究的空间。教学活动中师生通过对情境问题的共同探究，收获知识、提高能力，实现三维教学目标。理论联系实际的写作课，能把握现实性强的社会问题，更能调动学生的学习积极性，提高其理解基本理论、分析问题、解决问题的能力，从而增强语文课堂教学的实效性。

6.处理好教学与教材的关系，提高课堂教学的高效性。

高效教学的特征是用教材教，而不是教教材。只有变教教材为用教材教，才能满足学生的学习需要，促进学生的进步和发展。用教材教要在研究教材、把握教材上下大功夫。要构建高效课堂，首先就要多研究教材、吃透教材、挖掘教材，要多看与教材内容相关的经典文献和理论文章，“再造”教材。只有对教材的理解达到一个较高的层次，对相关内容做到融会贯通，才能在教学中居高临下，驾轻就熟、旁征博引、游刃有余，才能根据内容的要求，选择典型合适的案例资料，设计出高质量的教学活动和教学课件。

7.处理好师生之间的关系，提高课堂教学的高效性。

师生在人格上、情感上、法律上、真理上都是平等的，课堂教学中教师和学生都是主人翁，二者应当是平等、民主和谐的双向交流关系。专制的教材，专制的教师，专制的教学方法必然培养出专制的学生。要解决好这个问题，应当提高课堂教学的开放性，增强课堂教学的实效性，用民主的方法进行教学。做到师生以诚相见，平等相待，共同协商，一块参与，同时要尊重学生，关注个性，理解差异。

8.改进学生评价方式，提高课堂教学的高效性。

对学生的学习活动进行必要的、及时的、准确的评价是对学生学习信息的及时反馈，对学生具有点拨导向、解疑释惑、激励教育的功能，是课堂教学必不可少的一个重要环节，也是构建高效课堂的重要组成部分。我们要改变那种简单的肯定、简单的否定、简单的重复与概括的评价方式，多注重从学生认识、回答、发言、表演等对问题解决的意义和价值上去评价。坚持鼓励性评价和发展性评价的原则。灵活运用自主性评价促反思，激励性评价注活力，互动性评价导异化，过程性评价促发展的评价策略，使评价活动与课堂教学有机结合，同步进行，使学生更加积极的投入课堂，参与课堂。

总之，只要我们坚持新理念，研究新课标，开拓新思维，落实新课改，就必然会提高课堂的高效性。当然，“高效课堂”是一个永恒的研究话题，是学校教育教学的核心，也应当是教师工作的中心，因而需要我们作不断的思考和不懈的努力。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找