# 关于比分数更重要范本

来源：网络 作者：红叶飘零 更新时间：2024-06-09

*关于比分数更重要范本一师：怎么样？发现什么了？学生1：发现它们的数量没有变化，鸭12只，鹅4只，鹅是鸭1/3学生2补充：线段图的结构都一样师：线段图表示的是题目中的数量关系，线段图结构没有变化，其实是什么没有变啊？生1：数量关系没有变，都是...*

**关于比分数更重要范本一**

师：怎么样？发现什么了？

学生1：发现它们的数量没有变化，鸭12只，鹅4只，鹅是鸭1/3

学生2补充：线段图的结构都一样

师：线段图表示的是题目中的数量关系，线段图结构没有变化，其实是什么没有变啊？

生1：数量关系没有变，都是鸭的只数×1/3=鹅的只数，三道题目中都有这个数量关系。

生3：单位“1”的量也没有变化，都是鸭的只数，第一道题目从问题中找，其他两道题目从条件中找。

师：这三道题目中相同点找得很好，谁来谈谈不一样的地方

生4：问题都不一样。

生5（着急）：条件也发生了变化，解答方法就不一样了。

生3：单位“1”的量，在第一道和第二道题目中是已知的，在第三道题目中是未知的，列出等量关系式后，可以用方程解答。

师：真是细心的孩子，利用一个数乘分数的意义列出等量关系式后，发现单位一的量是未知的就可以用方程解答了。

师：谁还想说？

生6：我认为解题的时候找好单位一的量，然后根据题目中的数量关系认真解答题目，做完后好好检查。

师带头鼓掌。

师小结：解答应用题，我们要“知其然还要知其所以然”，找准单位一的量，认真解答，做完后要仔细检查，就能做一个解决问题的小能手了。

在这个环节的教学中，发言的孩子是各个不同小组的，小组同学把自己小组找到的东西综合到一起，利用表格的形式展示，特别是等量关系式的运用，我没有提示，使学生在小组讨论的时候发现的，可以说是这一环节上的一个创新。但是这个环节也存在问题，我的目的是让每个学生都有发言的机会，利用集体的力量解决问题，可是有几个孩子对这个活动很漠视，一些孩子发言积极，但是不知道让其他人发言，小组的组织性还很差，需要进一步规范

**关于比分数更重要范本二**

今天我们学习了“分数乘、除法应用题对比”，对于三道例题的解决学生们显得驾轻就熟，接下来的对比分析一个人的力量显得有点薄弱，毕竟学生的差异性是存在，我们在尊重学生差异性的同时要让学生有最大的发展，如果教师和学生一个人一个人的交流效率太低，怎么办呢？我想到了我的小组学习研究，如果让学生在小组中群策群力，集中解决问题，在这个环节上应该是比较好的策略。于是，我把这个环节设计为让学生以小组为单位找出三道题目的相同点和不同点，可以采取画表格的形式由一个学生展示，也可以让小组成员分工合作一起展示。要求提出后学生们很快地进入自己小组的研究中。我则一个小组一个小组的观察、偶尔交流几句。大约6分钟后，我们开始交流，实录如下：

师：怎么样？发现什么了？

学生1：发现它们的数量没有变化，鸭12只，鹅4只，鹅是鸭1/3

学生2补充：线段图的结构都一样

师：线段图表示的是题目中的数量关系，线段图结构没有变化，其实是什么没有变啊？

生1：数量关系没有变，都是鸭的只数×1/3=鹅的只数，三道题目中都有这个数量关系。

生3：单位“1”的量也没有变化，都是鸭的只数，第一道题目从问题中找，其他两道题目从条件中找。

师：这三道题目中相同点找得很好，谁来谈谈不一样的地方

生4：问题都不一样。

生5（着急）：条件也发生了变化，解答方法就不一样了。

生3：单位“1”的量，在第一道和第二道题目中是已知的，在第三道题目中是未知的，列出等量关系式后，可以用方程解答。

师：真是细心的孩子，利用一个数乘分数的意义列出等量关系式后，发现单位一的量是未知的就可以用方程解答了。

师：谁还想说？

生6：我认为解题的时候找好单位一的量，然后根据题目中的数量关系认真解答题目，做完后好好检查。

师带头鼓掌。

师小结：解答应用题，我们要“知其然还要知其所以然”，找准单位一的量，认真解答，做完后要仔细检查，就能做一个解决问题的小能手了。

在这个环节的教学中，发言的孩子是各个不同小组的\'，小组同学把自己小组找到的东西综合到一起，利用表格的形式展示，特别是等量关系式的运用，我没有提示，使学生在小组讨论的时候发现的，可以说是这一环节上的一个创新。但是这个环节也存在问题，我的目的是让每个学生都有发言的机会，利用集体的力量解决问题，可是有几个孩子对这个活动很漠视，一些孩子发言积极，但是不知道让其他人发言，小组的组织性还很差，需要进一步规范

**关于比分数更重要范本三**

各位评委、老师：

你们好！我是尚市镇中心小学的王方。我说课的课题是《分数的基本性质》，接下来我将从说学生、说教材、说教法学法、说教学程序、说板书设计、说反思等几个方面来进行说课。

学生在学习本内容之前已经理解了分数的意义，明确了分数与除法之间的关系、商不变的性质等知识，这些为本课学习作了铺垫。而五年级的学生已具有一定的分析和解决问题的能力，能在教师的引导下完成“质疑—探索—释疑—应用”这一完整的学习过程。

《分数的基本性质》是人教版小学数学五年级下册第四单元中的内容，在小学数学中起着承前启后的作用。它既与整数除法商不变的性质有着内在联系，也是后面学习约分、通分、分数计算的基础，在整个分数教学中也占有非常重要的地位。

结合对教材的分析，我确定了以下教学目标：

知识与技能目标：

理解和掌握分数的基本性质，能运用分数的基本性质改变分数的分母与分子，而使分数的大小不变。

过程与方法目标：

让学生经历分数基本性质的发现、归纳过程，培养学生小组合作的意识和能力，渗透迁移的教学思想。

情感态度与价值观目标：

让学生在主动探索新知识的过程中获得成功的体验，体会分数的基本性质在生活中的应用。

重点：理解和掌握分数的基本性质，运用分数的基本性质解决实际问题。

难点：学生通过猜想和动手验证，抽象概括出分数的基本性质。

学生准备三张形状大小一样的纸片、彩笔，老师准备课件、分数卡片。

教法：

本着 “以学定教”的思想，我以自主探究为主线，以发展创新为宗旨，主要采用创设情境、引导探究、引导发现、组织讨论、组织练习等教法，让学生全程、全面、全心地参与到每一个教学环节中。

学法：

新课标指出：有效的数学学习活动，不能单纯模仿与记忆，动手实践、自主探索与合作交流是学生学习数学的重要方式。基于这样的理念，本课学生的学法主要有：自主发现法、操作体验法、合作交流法、自学尝试法等。当然，由于学生思维方式的不同，教师要尊重学生的选择，允许学生用自己喜欢的方式学习数学。

为实现教学目标，我将本课的教学程序设计了以下四个环节：

首先我为学生带来一个《猴王分饼》的故事：猴王做了三个大小一样的饼，它先把第一个饼平均切成两块，分给猴1一块；又把第二个饼平均切成四块，分给猴2两块；接着又把第三个饼平均切成八块，分给猴3四块。听完故事，我问道：“同学们，哪只小猴分的饼最多？”来引发学生的猜想。

设计意图：“疑是思之始，学之端”。这样设计，旨在把枯燥的数学知识贯穿于学生喜爱的故事情境中。引发学生的学习兴趣，激发他们学习的欲望。

活动一：动手实践，验证猜想

让学生动手折一折(将每张纸分别平均折成两份四份和八份)、涂一涂(用笔将其中的一份两份和四份涂上色)、比一比（比较涂色部分的大小），发现三只小猴分的饼是一样多的。同时得到三个相等的分数: = =

活动二：观察比较，发现规律

引导学生带着问题观察这三个分数，并在小组内展开讨论：这三个分数的分子和分母都不相同，他们的大小却相等，你们能找出它们的变化规律吗？

活动三：对比归纳，提示规律

1、运用课件引导学生分别从左往右看，从右往左看：分数的分子和分母是怎样变化的？

2、小组合作，归纳出分数的基本性质。

3、自学教材，对比分析，并举例说明，着重理解为什么要“0除外”？

活动四：应用巩固，体会规律

我以学生为主角，把全班学生平均分成了两大组，请其中一组起立。站起来的学生人数占全班人数的几分之几？引导学生用不同的分数来表示。

设计意图：通过四组活动，使学生养成自主学习的习惯和分析问题的能力。在活动中，通过多种评价方式，及时肯定并促进学生的学习。

1、例2：让学生运用分数的基本性质把 和 化成分母是12而大小不变的分数。

2、明确《猴王分饼》的道理，并拓展延伸：如果小猴子要五块、六块、十块……又该怎么分呢？

3、考虑到学生素质的差异，我设计了四组分层闯关训练。

我的设计意图是：让学生运用所学的知识解决实际问题，实现预定的目标。还能使学有余力的学生有所提高，从而达到拔尖和减负的目的。

让学生畅谈收获，并用分数来表示本节课所体验到的收获与快乐。这样设计，不仅是对自己在课堂上知识获取的`一个回顾，同时也评价了自己在课堂上的表现，对教师的教学行为与课堂的教学效果也给出了评价。

板书设计突出了重点，有助于学生归纳、整理知识，形成知识网络。

反思本节课的教学，我认为教学设计体现了“趣”、“实”、“活”三个特点。故事引入，激发了学生的学习兴趣；通过折、涂、比等多种活动，为学生搭建了一个自主探究的活动平台；课上得富有实效，学生体验到了成功的乐趣。

各位领导、老师们，我的说课到此结束，谢谢大家！

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找