# 2024年期末复习计划(十一篇)

来源：网络 作者：紫陌红尘 更新时间：2024-07-27

*时间流逝得如此之快，前方等待着我们的是新的机遇和挑战，是时候开始写计划了。计划怎么写才能发挥它最大的作用呢？那么下面我就给大家讲一讲计划书怎么写才比较好，我们一起来看一看吧。期末复习计划篇一第一 我每天放学回家以后，认真的阅读学过的课文，让...*

时间流逝得如此之快，前方等待着我们的是新的机遇和挑战，是时候开始写计划了。计划怎么写才能发挥它最大的作用呢？那么下面我就给大家讲一讲计划书怎么写才比较好，我们一起来看一看吧。

**期末复习计划篇一**

第一 我每天放学回家以后，认真的阅读学过的课文，让背会的我一定背会，不能马虎。

第二 把不会写的生字和我每次考试爱出错的字，多写几遍，让它和我永远是好朋友，争取不再写错它们。

第三 我要把学的古诗全部会背会写，不出错。第四 把每一篇课文的好词好句会背，把所有的语文园地多复习几遍。

第一 多背多写乘法口诀，多练习加减乘除运算，特别是乘加，我要多练习。

第二 我要一个单元一个单元的复习，把练习册上出错的题多练习几遍。

第三 我要把我不会的题多练习练习。

要把学的英语对话都背会，不会的跟着复读机多练习几遍，争取全部会背。

这就是我的期末复习计划，我一定按照我的计划进行复习，争取期末考一个好成绩!

**期末复习计划篇二**

自己复习，不能只给自己布置几本书或几道题就放手不管，而是要尽可能根据孩子的实际情况随时作出调整。如果发现某一部分的内容孩子已掌握住，您就可以让孩子跳过这一段，复习下面的内容。如果孩子已经做了几道这方面的题目仍然出错，就需要您指导孩子加强对这一部分的复习力度。

(1)及时复习

人们对于刚学过的东西，总是一开始忘得快，过一段时间就逐渐减慢。所以您指导孩子复习，必须要注意这个规律，让孩子及时复习。每天孩子从学校回来都学了一些新东西，您可以要求他先复习当天所学的内容，复习之后再做作业。还可以告诉孩子，每天晚上睡觉前想一想：“我今天都学了什么！”然后在头脑里把这些东西过一遍。对于低年级的孩子，您可以用问话的方式让孩子回答，比如“今天的语文课都学了什么？”孩子回答后，再进一步询问。比如孩子说学了两个生字，就可以说：“这两个字是怎么写的，写给妈妈看好吗？”孩子不会写的话，就可以鼓励他再去看看书，然后写出来。如果不及时复习，时间一长孩子就忘记了，许多内容最后集中到一小段时间复习，效果自然不好。

(2)分散复习

如果有60分钟的复习内容，您是让孩子一下子复习完呢？还是分成几段间隔复习呢？心理学家很早就对这个问题进行了实验，实验的结果表明：分散复习要比长时间的集中复习效果好。对于小学的孩子来说，其身心发育的特点也要求采用分散复习的方式。所以，您不妨让孩子每次复习20分钟。中间休息之后再复习，这样孩子就不会疲劳，复习的效果也会更好。

(3)交叉复习

当我们同时面临几门课程的复习任务时，最好采用交叉复习的方式，即这10分钟复习语文，休息后换成数学，再之后又变成别的什么，这样复习的好处是不会使孩子产生厌倦心理。

(4)多种方式复习

长时间用同一种方式复习效果不好，尤其对于小学的孩子更是如此。想想看，我们成人学习英语时，有时是默读，有时大声朗读，有时抄写，不断变换方式或者结合并用。对于小学生更要这样。比如复习语文，可以让孩子以朗读、背诵、默写、造句、写作文等不同的方式变换进行。复习数学，就可以让孩子看书、记公式、做练习题(计算题、应用题)，而且习题也要注意变化题型。

(5)灵活应变

自己复习，不能只给自己布置几本书或几道题就放手不管，而是要尽可能根据孩子的实际情况随时作出调整。如果发现某一部分的内容孩子已掌握住，您就可以让孩子跳过这一段，复习下面的内容。如果孩子已经做了几道这方面的题目仍然出错，就需要您指导孩子加强对这一部分的复习力度。根据复习时间的长短，您也要指导孩子采用不同的复习策略。如果时间很宽裕，您可以让孩子从头至尾将书过一遍;如果时间紧迫，再平均分配时间显然不合适，就得重点复习自己的薄弱环节，有时只研读平日整理的错题库也能达到理想的效果。

**期末复习计划篇三**

期末考试即将到来，为了能考上好的成绩，过一个开开心心的新年，大家都拼命复习着，每一节课都不敢走神，以免漏过自己还掌握地不扎实的知识……

我基础特别差，又懒，想到自己不仅考得差对不起老师父母，又要拖班级后腿……于是，我加倍努力起来，认认真真给自己列了一个复习计划……

语文

1：认真听好每一节课，不要在课堂上说小话，积极发言。

2：老师要求的事情快速做好，不要拖拖拉拉。

3：作业认真努力完成。

4：考试时即使有不会的题也不能作弊，把每一次测试当做真正的考试。

不要迟到，不要走神，认真完成，家庭作业，老师讲的，重点题要，加倍关注。

数学

1：不要迟到，认真听讲，积极发言。

2：不能以“这道题我已经会了”为借口，不认真听讲。

3：作业认真完成，争取消灭一题是一题。

4：考完一次测验后一定要认真检查，不能开小差。

5：不会的题要第一时间弄懂。虚心请教老师和同学。

英语

1：要以百分百的精力来上课，不要开小差，不会的题下课要第一时间问老师。

2：努力把单词、重点句都背熟，课文也要读到滚瓜烂熟的状态。

3：严格要求自己，不能老是为自己找理由。

既然列出了计划，那么我就要严格地按计划形式，不能对自己太过宽松。希望有了这样严谨的计划，我的期末成绩会更好，更上一层楼!我要对自己说：一定要加油、加油、再加油!

**期末复习计划篇四**

光阴似箭，日月如梭。转眼间一个学期就快结束了，现在进入期末复习阶段，我们更要抓紧每一分、每一秒的时间，所以我制定了两份复习计划，希望它能帮助我期末复习。

下面是我的周日复习计划表，你可能会问“为什么不再给周六制定一份复习表啊?”我不给周六制定计划表的原因是：在十点就开始学习小星星英语了，学习之前需要预习，学完后12点才能回来，吃完饭还需要写作文，写完作文就开始写作业，一个下午正好学完。晚上就需要休息了，只有周日有时间，所以我才只给周日制定复习表的。

21时—7时：睡觉

7时—9时：复习英语

9时—10时：复习数学知识点

10时—11时：复习语文知识日积月累

11时—12时：吃饭、复习语文、写生字、写单词

13时—14时：复习数学，做计算题

15时—16时：休息

16时—17：30时：做三门主课试卷各一张

17：30时—18时：吃饭

18时—-20时：看书

20时—-21时：背诵课文(包括英语、语文)

为什么我一天中要拿出两个小时看书呢?因为期末考试中的阅读理解的分特别高，如果阅读理解错多了，就容易考的不好。

周一：做一张语文试卷

周二：做一张数学试卷

周三：背诵数学知识点

周四：背诵语文日积月累

周五：背诵英语课文

以上就是我的期末复习计划，希望我这次能考一个好成绩，提前预祝我吧。

四年级:严凡曦

**期末复习计划篇五**

马上就要举行期末考试了，制定一个复习计划，帮助学生做好期末复习：

以新《课程标准》为依据，充分利用现有的教材，根据学生目前存在的问题，作系统性的复习，同时要面向全体学生，切实抓好基础知识和基本技能的复习，使好、中、差不同的学生都得到提高。

1、能用钢笔书写端正、规范的汉字。会写200个要求写的字。

2、重点巩固课文内容，能背诵精彩的课文片断及优美的句子。

3、牢固掌握语文园地中“日积月累”部分内容。

4、阅读以课文教学为抓手，加强课外阅读指导，培养学生静下心来读文章，沉浸其中悟情意，切实提高学生的阅读兴趣和阅读能力。

5、以基础达标(写作)为突破口，提高作文能力，能在规定时间内选择合适的事例，有条理地记叙一件事，写出篇幅适宜的作文。学会给别人写信，掌握一般信和信封的书写格式，做到语句通顺连贯。

1、突出重点，讲练结合。力求每节课都是快乐的，有趣的，让每道题都是新鲜的，充满活力的。

2、注意实效性，注意方法的渗透指导避免过多的题目训练。

3、注意让学生在复习中多读书，多感悟，多学习些有用的东西，少让学生死记硬背。

4、同时多注意学生良好的学习习惯的培养。

分类性复习。从大的方面分，可以分为：基础知识、阅读、写作等三部分。基础知识部分，就按上面提到五个方面。

1、会写课后生字表中200个会写的字，会认200个字。

2、能正确区分形近字。如沸—佛 厉---历

3、课文中带出的多音字。

1、每个单元的词语盘点中读读写写中的词语会写。

2、积累词语盘点中读读记记中词语。

3、按规律积累词语

abb aabb abcc abac aabc式

描写动作、景物、神态、颜色的词语

4、能运用词语写话，写一句话或用几个词写一段话。

5、结合语言环境据词定义、据句定义

6、积累动物的成语书79页 (胸有成竹杏林春满)

7、课文中出现的关联词。书72页

1、积累课文中的句子。(含义深刻的句子、描写优美的句子、拟人、比喻句)

2、园地中出现的句子(明贬实褒 比照 名人名言对联)

3、能按规律写句并能仿写句子

1、背诵课本本册书中的优秀诗文，教材中的古诗、对联、名言警句、成语、谚语及经典篇目中的诗句。

2、能填写课文中要求背诵的内容中的关键词句。

3、熟读课本中的精美段落。能简单概括自己影响最深的场景，重点人物，细节，能描述事件的梗概。

4、学习、积累课本中的好词佳句。联系上下文和自己的积累，理解有内涵的句子含义。

5、能借助字词典联系上下文理解关键词意思，体会表达效果。

1、本册安排了7次习作，其中有五个单元都提供了5-6个可选择写的内容。

一单元可围绕自己游览过或发解除到的一处自然景观进行写作，还可以写著名的旅游景点，也可以写身边的景物。

二单元可写自己在生活中观察的事物，写一篇观察日记。

三单元学生在课外阅读了一些童话故事后，试看也写一篇童话。

四单元，写一写自己喜欢的动作习作。

五单元，写一写自己喜欢的动作习作。

六单元根据图片内容自拟题目，自图写作文，学生如果感觉困难，也可以写选择写自己亲身经历。

七单元写一写自己或别人成长的故事，也可以写一写《乌塔》想到的。还可行给同学写回信，教给学生练写书信的正确格式。

八单元可以写一篇想象作文，可以写科幻故事。要求想象丰富，内容要具体。

2、本册习作复习的重点是写事，写景、童话及写信，值得注意的是写物和写景这两类作文有很大的不同，因为写物的必须通过具体的事例来表现出动物的特点，难点是写物的作文要把的特点写出来，抓住动物的运作，外形，生活习性来细致的描绘出它的特点，写景的作文要抓住时间季节。如：《白鹅》写的是鹅的步态和吃相，而《白公鹅》的这一课作者主要是通过抓住白公鹅戏水的特点来写的。本册书中作者，还运用举例子、列数子、作比较，打比方的说明方法来说明的特点。

针对以上问题，我们决定用以下方法以来复习习作。

1、采用多改少写，组织学生认真评改自己的习作，指导学生怎样写具体通过例文不引导，以评改促写作。

2、展示优秀习作，增加学生写作信心，先让每次作文写得同学念自己的习作，大家谈优点，再让学生在四人小组中展示自己的优秀习作。

总之，通过自我修改和相互修改，互相激励，互相评议，以提高习作水平。

复习时间为12月20日到1月6日，两周共14课时左右。

生字：2课时

词语：3课时

句子：3课时

阅读：2课时

作文：2课时

综合：2课时

**期末复习计划篇六**

一.指导思想

以《语文课程标准》要求为目标，充分而准确地分析学生学习需要,充分利用教材，面向全体学生，因材施教，突出复习重点，采取切实有效的措施，帮助学生进行系统整理，查缺补漏、在双基人人过关的基础上体现新课程三维目标，注重讲练结合、侧重积累、运用为主,使好、中、差不同的学生的语文能力都得到提高。

二.复习内容及课时安排

复习内容： (共10课时)

(一)、汉语拼音(1课时)

1、复习汉语拼音，基本上能做到准确地拼读音节，正确书写声母、韵母和音节。

2、能借助汉语拼音认读汉字。能根据拼音写出要求学会的汉字。

3、复习巩固大写字母。会用音序查字法。

(二)、字词(2课时)

1、复习认读《生字表(一)》中的550个汉字，复习掌握《生字表(二)》中的250

2、复习和掌握一些常用的识字方法。

3、复习辨析本册要求掌握生字中的形近字、同音字、多音字，复习本册要求的反义词、近义词，能用部分生字口头或书面组词。

4、进一步培养独立识字的能力及主动识字的愿望。

(三)、句子(2课时)

1、认识句子，能正确地抄写或听写句子。

2、正确判断句子是否完整，能将不完整的句子补充完整。

3、复习本册要求学会的句式，学会用这些句式说一句完整的话。

(四)、积累(渗透在整个复习过程)

1、复习理解或掌握课文中的词语，不断丰富、积累词汇，能在口头或书面语言中运用部分词语。

2、复习《语文园地》中的“日积月累”，积累其中的好词佳句和优秀段篇。

3.正确背诵指定课文，并能按课文内容填空。

(五)、阅读 (3课时)

1、复习结合上下文和生活实际了解课文中词句的意思。

2、复习课文中出现的常用标点符号。学习使用句号、问号、逗号和感叹号。

3.理解课文内容，培养阅读理解能力和阅读的兴趣，感受阅读的乐趣。

4、复习本学期的课外阅读，开阔视野，努力增加阅读量。

(六)、朗读(渗透在平时读书的时候)

1、复习用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。

2、在朗读中，体会句号、问号、感叹号所表达的不同语气。

3、学会分角色朗读，展开合理的想象，获得初步的情感体验，感受语言的优美。

(七)、写字(渗透在平时书写的时候)

1、掌握不同结构汉字书写的规律,把握各种笔画书写的特点。

2、养成正确的写字姿势和良好的写字习惯，基本做到书写规范、端正、整洁。

3、能按笔顺规则用硬笔写字，注意间架结构。初步感受汉字的形体美。

(八)、说话(2课时)

1、能认真听别人讲话，努力了解讲话的主要内容。

2、能较完整地讲述小故事，简要讲述自己感兴趣的见闻以及自己的想法。

3、与别人交谈时，态度自然大方，有礼貌，并能对别人的发言做出简单的评价。

4、有表达的自信心。积极参加讨论，对感兴趣的话题发表自己的意见。

三.复习重点和难点

复习重点

1、要让学生能够认读《生字表(一)》中的550个汉字。掌握《生字表(二)》中的250个汉字。

2、了解和掌握一些常用的识字方法。

复习难点

1、帮助学生辨析本册要求掌握生字中的形近字、同音字、多音字。

2、指导学生能够用部分生字进行口头或书面的组词，从而达到积累语汇的目的。

3、发展学生的思维，培养学生自主性与灵活性。

4、审题能力的培养。

四.具体复习安排和复习措施

(一)、汉语拼音

1、复习声母、韵母和整体认读音节表，分清声母、韵母和整体认读音节。

2、熟练掌握《汉语拼音字母表》，会使用音序查字法。

3、通过练习，分清读音相似和字形相似的拼音。

4、训练正确地拼读音节，并给指定词语选择正确的音节。

(二)、识字

1、听写生字词。

2、认识汉字的笔画名称和常用的偏旁名称，并能给偏旁相同的字归类记忆。

关注“字群”

青：请、清、晴、静、精、睛、情……

3、通过练习知道两个独体字可以合成一个合体字。

例如：生字数学题

走+干= 袋-代=( )

常-巾+云=( )因-大+才=( )

( )+( )=洞( )+( )=理

木+( )=( )座- ( )=

生字游戏

提供一些词，如：

禾、门、西、又、木

口、女、中、子、寸

请学生用这些字组成新字，写下来。

4、通过练习区分音节容易混淆的生字或同音字。

5、通过加一笔、减一笔、换一笔等练习区分字形相似的字。

生字“小魔术”

加一笔日——( )()()()

加两笔口——()()()()

减一笔王——( )( )

加一个偏旁见——( )( )( )

(三)、词语

1、字、词擂台赛

1) 词语接力赛。玩法：分组学生开火车式的到黑板上写词语，(会写的字组成的词)看看哪组写得多，写得对。其他同学在下边写。

2)对对子。(说明：这个是用对对子的形式，复习反义词。)玩法：(两组对对，一组提，一组说，计时，看哪个组快。

矮——高 暗——明(亮) 闲——空

忘——记 丑——美 新——旧(老)

冷——热 长——短 前(先)——后

开——关 借——还 男——女

轻——重 近——远 是——非

湿——干 北——南 合——分

坐——立 早——晚 有——无(没)

冷淡——热情 瘦——肥 古——今

多——少 放——收 红——绿

3)给字宝宝找亲人!(说明：这是形近字的复习)玩法：先自己在本子上写，小组再互相补充，然后到黑板上比赛写，还要把这些字组词，交给另一个小组看。最后根据数量和质量，评哪个小组获胜。(补充：人多的话，可以选相邻的小组比赛，在本上写，然后换本判分，不到黑板上写了。

底——低 捡——脸 练——冻 树——村

运——远 经——轻 洒——晒 乌——鸟

申——甲 篇——遍 名——各 起——赶

准——谁 喝——渴 丢——去 感——喊

滴——摘 球——救 披——被 该——刻

原——愿 秒——妙 线——钱 跳——桃

认——让 凉——冷 炒——抄 稻——蹈

晴——睛 要——耍

4)给字宝宝找朋友(说明：这是同音字的复习)玩法同上。

油——邮 植——值 跟——根 完——玩

拖——脱 坐——座 工——公 气——汽

杆——竿 诚——成 在——再 及——级

象——像 快——块 刚——缸 枝——只

提——题 称——秤 久——九 同——童

已——以 各——个 圆——园

他——她——它

2、师生共同归纳要掌握常用的特殊词语或词语搭配。

3、通过练习学会给量词短语填上恰当的量词。

(四)、句子

句子的训练归类——通过把句子写完整的训练，让学生明白什么是完整的一句话，以达到让他们写一句完整话的目的。全册共有以下7种练习句式。

1、谁 替/给/帮/为谁( )。

2、( )正( )呢!

3、( )渐渐( )。

4、( )一边( )一边( )。

5、()把()。

6、( )那么( )，那么( )。

7、( )已经( )。

复习时，请学生进行一些句子的补充练习，让他们知道完整的句子应该具有哪些内容;可以提供几个词语，让他们给词语排队，组成一句通顺的话，培养学生连词成句的能力;可以请学生判断一个句子是否完整，如果不完整，还要进行恰当的补充;还可以做一做趣味性的组句游戏。

(五)、阅读

1、能熟读课文，背诵指定的课文段落。

2、能用自己喜欢的方法读读自己喜欢的儿歌、文章或片断，能读准确，读流利。

3、能阅读儿歌、短文或片断，并根据内容回答简单的问题。

(一)词语类型

本册要求学生积累掌握的词语主要有下面这些类型：

1、“什么怎么样的” 例：鸟蛋凉凉的

改成“怎么样的什么” 例：凉凉的鸟蛋

2、( )[叠词]的例：弯弯的( )

3、( )来( )去 例：游来游去

4、把( ) 例：把地翻松

5、(abb式)地( ) 例：懒洋洋地说

6、(abab式)的( ) 例：碧绿碧绿的叶子

强调“的”放在表示名称的词语前面，“地”的位置则在表示动作的词语前面，还要注意搭配的合理恰当。

可以让学生进行一些找朋友的搭配练习。

可以让学生进行书面的补充填空。

可以让学生照样子来说一说。

(二)课文背诵

我把本册要求背诵的课文进行了一下梳理和分类。

儿童诗： 《柳树醒了》、《两只鸟蛋》、《快乐的节日》。

古诗： 《春晓》、《村居》、《所见》、《小池》。

句式比较整齐的： 《荷叶圆圆》、《四个太阳》、《要下雨了》(自选部分)、《画家乡》(自选部分)。

故事类： 《乌鸦喝水》、《司马光》。

(六)写字

万、写、奶、女、秀、专、级、蚁、黄、

美、我、为、可、办、再、象、老、练、

北、座、发、成、在。

适当归类：

“万、奶、秀”的撇都在最后一笔。

“我、发、成”最后一笔是点。

“奶、秀、专、级、练”中都藏着一个复杂的笔

画，不能分开写。

“蚁”和“为”的第一笔都是点。

按照笔画数给生字分分类，做一些数笔画的填空练习。抓住关键处，形成规律性，多进行一些正误的对比和强化，可以提高笔顺正确率。

(七)口语交际

1、《两只小狮子》中的懒狮子听了妈妈的话后，会怎么想，怎么说，怎么做呢?请你试一试，把故事编下去!

2、《棉鞋里的阳光》一课中的小峰一定给你留下了深刻的印象。你能学着小峰的样子，做一件让爷爷奶奶、爸爸妈妈高兴的事，说给大家听，好吗?

3、这学期我们又有了哪些进步?

4、夸夸班上进步大的同学。

5、每天放学回家都要看几个小时的电视，是好事还是坏事?

6、如果父母因为你而争吵，你会怎么做?

7、班里有个同学爱说脏话，我们怎么帮助他改掉这个坏习惯。

8、讨论讨论暑假打算怎么过。

9、请你根据画面的内容，想象小鸭子在干什么?鸭妈妈在说些什么?编一个童话故事《小鸭子学游泳》。

(八)写话

本册的写话复习，重点要指导学生做到以下几点：

1、写自己想说的话，写想像中的事物，写出自己对周围事物的认识和感想。

2、仔细观察画面，弄懂图意。

3、积累一些句式，如：谁干什么。什么时候，谁在哪里干什么。并能运用指定的句式来写话。

4、乐于运用阅读和生活中学到的词语，把话写完整、写通顺。

5、根据表达的需要，学会使用逗号、句号、问号和感叹号。

6、认真检查写好的句子，发现错别字及时改正。

五、培优补差措施

一.是互帮互学，优化组合。课内，我们主要采用互帮互学的形式，优等生与后进生搭配，发挥学生之间的团结协作精神;课外，主要采用优优组合的形式，让同一层次的学生自由配对，发挥学生之间的竞争、激励机制。

二.是注意学生的信息反馈，让学生质疑问题，摸清学生掌握知识的情况，以便及时矫正或查漏补缺。

三.是情绪的保持。积极的情绪是复习质量的保证。复习期间合理安排一些调节，通过创设和谐、平等的师生关系，让学生能保持积极的心理状态。

四.是灵活辅导：

1)对于优生:让他们进行一些新题型的训练，鼓励他们主动帮助学习有困难的同学。

2)对于学困生:

1、组成“一帮一”小组调动学生的学习积极性，让他们增强学习的信心。

2、本册要求掌握的250个四会字，尽量全部过关。

3、综合练习面批面改，及时改正错漏。

4、争取家长的配合，形成教育合力。

**期末复习计划篇七**

我校地理使用的是人教版教材，它是根据《地理课程标准》进行编写的，为做好期末温书迎考，现在根据教学实际情况和成绩目标，特制定复习计划。

一、 期末复习的教材处理

1、教学时间安排：

第14周--第16周第一课时(每班5节) 完成八(上)课本及《漳州地理》功课;

第16周第二课时--第19周(每班7节) 复习知识点，注意分层引导、补缺补漏。

周次 节次 内容 目标 完成情况

第14周—

第16周(1) 1 农业 完成功课

2 农业

3 工业

4 工业

5 漳州地理

第16周(2)

--第19周

1 第一章 复习知识点

讲评练习

2 第二章 复习知识点

讲评练习

3 第三章 复习知识点

讲评练习

4 第四章 复习知识点

讲评练习

5 考试 检查效果

6 学生互查、练习讲评 补缺补漏

7 学生互查、练习讲评 补缺补漏

2、备好复习课

(1)根据复习课特点，创造性地运用教材，一方面，教材上出现的内容不一定都讲，另一方面，教材上较为概要或没有的内容有时教师要展开或补充。牢记中学是“基础教育”，打牢基础始终是中学阶段的首要任务;

(2)根据《课标》和《课标解析》的要求，分析每节课的考点要求，进行教材的整合，注意不同章节的内在联系，体现地理读图、析图的特点;

(3)进行教学资源的收集处理(包括提纲、练习等)，让学生明确复习重点，并通过学生的自查、互查来检测、加强巩固。

二、 根据实际情况，分层次要求

1、 多研究学生，多关注学生的即时反应，调动学习积极性，让复习课更有效率;

2、 根据历次地理考试成绩，分析、确定各班学生的成绩目标;(附表)

3、 各班学生分层分组、运用复习提纲自查、互查;运用章节练习进行小测;

4、 在第18周进行模拟考试。

**期末复习计划篇八**

一、学情分析：

我任教的是二(1)班，这个班共有学生53人，其中外地学生占33人。本班级在数学学习上主要存在以下问题：

(1)部分学生的口算速度比较慢，笔算的正确率不高;

(2)不能正确运用所学数学知识解决生活中简单的实际问题;

(3)学生的学习自觉性还比较差;

(4)学生的学习习惯还不够好，，学习的积极性也不高;

(5)学生独立审题的能力还有待加强训练.

二、复习内容：

表内除法、万以内数的认识、万以内的加、减法、克和千克、图形与变换、解决问题、统计

下面就各部分内容的复习作一简要说明。

1.“表内除法”的复习。

通过一学期的学习，学生对除法的意义和计算已经比较熟悉了。教材中安排了两道题，分别对除法的意义和计算进行总复习。目的是使学生清楚什么样的实际问题要用除法解决，同时，使学生能比较熟练地进行除法计算。

2.“万以内数的认识”的复习。

万以内数认识的重点是数的读、写和数的组成。教材分别安排题目进行复习。另外，结合实际数据，使学生进一步明确准确数与近似数不同，知道近似数的作用，从而对数有更全面的认识。

3.“万以内的加、减法”的复习。

本学期所学的万以内的加、减法计算与100以内的加、减法有很多联系。因此，这部分内容复习的重点是培养学生综合运用知识的能力。对于每一个计算的问题，学生应能根据已学知识正确计算。学生可以选择自己喜欢的方法进行计算。另外，还要特别注意对学生估算意识的培养。

4.“克和千克”的复习。

这部分内容的重点是让学生能够形成对克和千克的观念，知道它们的作用，并能根据实际情况选择正确的单位。

5.“图形与变换”的复习。

本学期所学的图形(锐角和钝角)与变换(平移和旋转)都是实际情境中学习的。因此，复习的重点也是让学生结合自己的实际生活对图形和变换进行描述，加深对这些知识的认识。从而培养学生有意识地用数学语言表达生活中现象的意识和习惯。

6.“解决问题”的复习。

**期末复习计划篇九**

自己复习，不能只给自己布置几本书或几道题就放手不管，而是要尽可能根据孩子的实际情况随时作出调整。 如果发现某一部分的内容孩子已掌握住，您就可以让孩子跳过这一段，复习下面的内容。如果孩子已经做了几道这方面的题目仍然出错，就需要您指导孩子加强对这一部分的复习力度。

(1)及时复习

人们对于刚学过的东西，总是一开始忘得快，过一段时间就逐渐减慢。所以您指导孩子复习，必须要注意这个规律，让孩子及时复习。 每天孩子从学校回来都学了一些新东西，您可以要求他先复习当天所学的内容，复习之后再做作业。 还可以告诉孩子，每天晚上睡觉前想一想：“我今天都学了什么!”然后在头脑里把这些东西过一遍。 对于低年级的孩子，您可以用问话的方式让孩子回答，比如“今天的语文课都学了什么?”孩子回答后，再进一步询问。比如孩子说学了两个生字，就可以说：“这两个字是怎么写的，写给妈妈看好吗?”孩子不会写的话，就可以鼓励他再去看看书，然后写出来。 如果不及时复习，时间一长孩子就忘记了，许多内容最后集中到一小段时间复习，效果自然不好。

(2)分散复习

如果有60分钟的复习内容，您是让孩子一下子复习完呢?还是分成几段间隔复习呢? 心理学家很早就对这个问题进行了实验，实验的结果表明：分散复习要比长时间的集中复习效果好。 对于小学的孩子来说，其身心发育的特点也要求采用分散复习的方式。 所以，您不妨让孩子每次复习20分钟。中间休息之后再复习，这样孩子就不会疲劳，复习的效果也会更好。

(3)交叉复习

当我们同时面临几门课程的复习任务时，最好采用交叉复习的方式，即这10分钟复习语文，休息后换成数学，再之后又变成别的什么，这样复习的好处是不会使孩子产生厌倦心理。

(4)多种方式复习

长时间用同一种方式复习效果不好，尤其对于小学的孩子更是如此。想想看，我们成人学习英语时，有时是默读，有时大声朗读，有时抄写，不断变换方式或者结合并用。对于小学生更要这样。 比如复习语文，可以让孩子以朗读、背诵、默写、造句、写作文等不同的方式变换进行。复习数学，就可以让孩子看书、记公式、做练习题(计算题、应用题)，而且习题也要注意变化题型。

(5)灵活应变

自己复习，不能只给自己布置几本书或几道题就放手不管，而是要尽可能根据孩子的实际情况随时作出调整。 如果发现某一部分的内容孩子已掌握住，您就可以让孩子跳过这一段，复习下面的内容。如果孩子已经做了几道这方面的题目仍然出错，就需要您指导孩子加强对这一部分的复习力度。 根据复习时间的长短，您也要指导孩子采用不同的复习策略。如果时间很宽裕，您可以让孩子从头至尾将书过一遍;如果时间紧迫，再平均分配时间显然不合适，就得重点复 习自己的薄弱环节，有时只研读平日整理的错题库也能达到理想的效果。

**期末复习计划篇十**

1、知识复习范围

1)识字与写字

2)巩固认读音节的能力，能看拼音读词语、读句子。

3)复习巩固的方法(音序查字法、部首查字法)。

4)写字练习，行款整齐，有—定的速度。

2、词

1)能用常用的词组词语，会用其中词语造句，能找出相应的同义词反义词。

2)注意积累词语，如成语，好词等。

3、句

1)能联系生活实际理解句子，说出句子含义

2)掌握句子不同的表达方法，体会句子的感情色彩。

3)进行改病句练习

4)明确句子之间的关系。(如因果、转折、递进等)

4、阅读

1)能正确流利有感情的朗读课文。默读有一定速度，默读一般读物每分钟不少于300字

2)能借助词典、联系上下文和自己的积累，推想课二之中有关词句的意思，体会其表达效果。

3)在阅读中揣摩文章的表达顺序，体会作者的思想感情，初步领悟文章基本的表达方法。

4)阅读文章，能理解主要内容，领会有一定内涵的词句，体会作者表达的思想感情，并有自己的见解。能概括写出文章的主要内容和中心思想。

最后加上一句:祝大家取得超好的成绩!~

5、作文

1)学会观察周围事物丰富自己见闻，积累写作素材。

2)能写简单的记实作文和想象作文，内容具体，感情真实。能根据习作内容表达的需要，分段表述。

3)学写读书笔记和常见应用文。

4)能根据表达需要，使用常用的标点符号。

5)会修改自己的习作，做到语句通顺，有条理，行款.正确，书写规范、整洁。

二、能力

通过复习，促进学生形成对知识的系统归纳整理以及把握重难点的能力。

在原有的基础上，提高其对基础知识的运用能力和阅读写作能力。

三、方法

先进行单元复习，然后进行归类复习。

单元复习

基础知识方面的复习以单元为单位进行，在单元复习中进行归类。将基础知识分为生字词强化(如对“忌”、“餐”字的进一步强化)，形近字同音字纽词<如弛--驰，蹋--踏等较易混淆的字)，多音字(如“哗”hua—hu6)区分组词，正音(对常错读音的纠正，如粗糙cao，zao)，积累运用的”读读背背”内容(会背诵，会正确书写，能在恰当的语境中使用)，背诵内容(达到会背、会写的地步)。

阅读力‘面的复习每单元有侧重，一单元是了解表达顺序、抓住事物特点、体会作者的表达方法;二单元是体会句子含着的意思;三单元在体会句子含着的意思的基础上，体会文章表达的思想感情;四单元的阅读重点是读文章想画面，领悟作者的表达方式：五、六单元是阅读要有一定速度：七单元继续训练阅读要有一定速度，并领悟作者的表达方式：八单元是提高阅读速度，领悟表达方式。

单元作文的内容及重点是：一单元写校园中的一处景物，训练学生按一定顺序进行观察，并抓住事物特点;二单元是写自己尊敬、佩服的一个人，要抓住典型事例，刻画人物的动作、语言、神态，体现人物的品格;三单元是写读后感，要求学生结合生活实际、课外阅读来加深对阅读作品的感受;四单元内容不限，激发学生写的欲望，尽情表达;五单元是缩写，明确缩写的方法：要减少篇幅，所适当的改写：六单元是想象作文”未来的……”要有创造性、新奇有趣，描写具体：七单元是写”我学会了……”就是把自己在学会某种技能的过程中的感受写下来，把过程写具体，要写清楚自己的体验、感受，表达真情实感：八单元是写家乡的变化，在学生收集了大量资料的基础上，引导学生运用手中资料，来表现家乡的变化，要有一定顺序，内容要具体。

归类复习

一、基础知识部分包括拼音填汉字、形近字组词子、段落和积累等。

方法：以出卷检测并强化重点的方式来复习。

多音字组词、成语、

二、阅读部分要求学生能速读文章，准确概括其主要内容，理解重点句子的含义，体会文章中心，理解写法上的特点。

方法：按写景、写人、记事、说明文四类课外阅读材料为训练范例，做讲写人记事：内容具体，有真情实感，详略得当，善于抓住人物动作、理、语言、神态进行细节描写，以突出人物的品质和性格特点。

读后感：能就主要内容或重点词句明确感点，联系生活实际、课外阅读等谈体会。

想象文章：内容富有创新，想象大胆而合理。

方法：

1、优秀例文赏读。(以小组或大组为单位来赏析)

2、修改自己以前所写的文章，个别差生重新写。

**期末复习计划篇十一**

一学期即将结束，我们又迎来了后期的复习工作，为了使复习工作全面、系统，切实抓好基础知识和基本技能的复习，使好、中、差不同的学生都得到提高。我们以教学大纲、教材和新《课程标准》为依据，充分利用现有的教材，根据学生目前存在的问题，作以下系统性的复习计划。

复习的目的就在于查漏补缺，所以本次复习的重点应该是针对本班学生存在的问题进行复习。如本班学生的作文水平较差，许多学生语句不通顺，有些甚至有离题的现象，所以本次作文复习的重点应是让学生能做不离题，语句尽量做到通顺。特别是阅读理解方面学生较薄弱，所以要加强这方面的复习。字词方面，学生也有遗忘的现象，要加强巩固。

1、作文方面。按照课本编排的顺序，逐组课文地进行复习。采用这样的方法进行复习，最重要的是要善于引导学生进行比较，明确每单元课文的类型，而且要找出每篇课文在表达上的特点。其次要在课堂上多让学生进行互评，针对班级中出现的通病，加强写法上的指导。引导学生正确审题。

2、背诵。主要是课本中要求背诵的课文，一般是要求背诵课文中重要的部分。默写，只指课本中规定的内容。

3、阅读。能借助词典，理解词语在语言环境中的恰当意义;能联系上下文和自己的积累，推想有关词句的意思;体会作者的思想感情，初步领悟文章基本的表达方法;阅读说明性文章，能抓住要点，了解基本的说明方法。关于阅读的要求，作一些说明：(1)句子意思的理解。(2)给自然段划分层次。(3)分段和概括段落大意。(4)文章的中心思想。复习时，既要提示学生弄清作者的本意，又要尊重学生自己的独特体验。(5)体会思想感情。

4、句式的变换。本册基本上有这么几种句式的变换：把陈述句改成反问句;把肯定句改成双重否定句;把陈述句改成比喻句;把句子改成拟人句;对句子进行缩句;用关联词将句子联系起来;将句子写具体等形式。对这些句式，学生理解的不深，常常都是老师教一句，学生学会一句，而不能运用规律进行修改，这是一个难点也是重点。这些句式的变换一般都有例句，教师要引导学生对例句进行分析，找出修改的规律，再对学法进行指导。

要求学生能正确地认读声母、韵母和整体认读的音节;能正确地书写大小写字母;能正确地拼读音节。要着重复习读拼音，写词语和句子。读拼音，写词语、句子的关键，是拼读后，要先想出语义，然后正确地写出有关的汉字。

“认识所学的二类字，掌握生字，读准字音，认清字形，理解字义，并能正确地书写、运用。

要求学生能正确地理解所学词语的意思，而且大部分能在口头和书面中正确地运用。要能联系上下文理解词语的意思。要注意积累词汇，部分能灵活运用。

一个句子能清楚地表达一个完整的意思。要求学生掌握四种基本的句式：陈述句、疑问句、感叹句、祈使句。

认识句子中所运用的修辞手法——比喻、拟人、排比、反问等。要能恰当地运用比喻，把话写得生动一点。

认识复句。要求能用关联词语造句，在句子中填上恰当的关联词语。

要能正确地修改病句。病句的类型主要是：用词不当、句子成分残缺、前后重复和矛盾等。复习时，要安排修改一段话的练习(标点、字、词、句等)。

扩句和缩句。扩句，是在句子中添加恰当的词语，使句子表达的意思更加清楚。缩句，是把句子中附加成分删去，使句子简洁明了。在复习的时候，要讲清要求和方法。

能按要求改写句子，包括各种句型的转换。

能正确地运用句号、逗号、顿号、冒号、问号、感叹号、双引号、书名号、省略号。认识分号和破折号。有些标点符号，还要求说出其作用。

能借助词典，理解词语在语言环境中的恰当意义;能联系上下文和自己的积累，推想有关词句的意思;体会作者的思想感情，初步领悟文章基本的表达方法;阅读说明性文章，能抓住要点，了解基本的说明方法。

关于阅读的要求，作一些说明：

(1)句子意思的理解。

(2)给自然段划分层次。

(3)分段和概括段落大意。

(4)文章的中心思想。复习时，既要提示学生弄清作者的本意，又要尊重学生自己的独特体验。

(5)体会思想感情、作者的表达方法。

主要是第十一册课本中要求背诵的课文，一般是要求背诵课文中重要的部分。默写，只指课本中规定的内容。

(1)、按照课本编排的顺序，逐组课文地进行复习。采用这样的方法进行复习，最重要的是要善于引导学生进行比较，明确每单元课文的类型，而且要找出每篇课文在表达上的特点。

(2)、读写结合复习。就是把有关的课文或课外的文章进行归类，让学生进行比较性的阅读，找出这类文章在写法上的特点。并引导学生把阅读中学到的有关写作的知识迁移到写作上来。读了有关的文章，就让学生写相应的作文。

12月24日—————12月25日 拼音、汉字、词语

1月4日—————1月5日 句子、标点符号

1月6日—————1月8日 阅读

1月11日—————1月15日 写作

1月 2日 综合复习

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找