# 2024年优质高效课堂培训心得(七篇)

来源：网络 作者：倾听心灵 更新时间：2024-06-11

*无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。优质高效课堂培训心得篇一1、调动学生参与课堂...*

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

**优质高效课堂培训心得篇一**

1、调动学生参与课堂的积极性。

学生式教学活动的主体，教师的教学效果就是最终通过学生体现出来的，教师的教也是为了让学生学会学。只有学生积极参与课堂活动了，课堂才会有效，才能谈高效。要调动学生的积极性，首先让学生觉得学习的内容有用。其次，要对学生的参与给以及时的评价。及时评价，适当的鼓励，是学生积极参与的不懈动力。只有学生都积极参与了，课堂活起来了，课堂教学才会有效，才可能高效。

2、坚持贯彻\"三讲三不讲\"原则。

学生会的不讲，学生自己能学会的不讲，讲了学生也不会的不讲。删除无效教学环节，向效益出发，构建道德课堂，不浪费学生的分分秒秒。让学生感觉课堂上时时刻刻的内容都很重要，不敢有丝毫的懈怠。

3、明确任务，运用\"合作\"重学习小组。

学习小组经过合理、优化的组合，由学习小组民主推荐一名组织能力强、表达能力好的同学担任小组长。另外，各组内还设有不同的角色，保证每个学生的积极参与性。在学生的共同参与下，通过组内学生的探究和互助活动，共同完成学习任务。

4、重视提高课前预习质量。

预习质量的高低，直接影响到课堂效果，而预习是否主动也影响预习的质量。但是一些同学缺乏预习的目的性和自学性，课前不预习，到课堂上疑点重重，感到吃力。教师对学生预习要加强指导，使学生重视预习，掌握预习要领。

这次系统深刻的学习，让我深深感受到高效课堂带给孩子们的益处，今后的教学道路上，我将与学生一起走在高效课堂的路上，我相信，高效课堂，会带领我们开辟荆棘，迎来前面的繁花似锦……

**优质高效课堂培训心得篇二**

从上学期，我们就参加了构建高效课堂的学习，但是对高效课堂的认识不够深刻。本学期，我对“高效课堂”的知识再学习，重新认识到高效课堂的实质。在高效课堂中，教师改变以往的主导作用，在教学中起引领作用；同时我还认识到课堂是学生的，要让学生在快乐中学习。

通过我这段时间的学习，我简单谈一下自己的几点感想：

一、高效课堂是把课堂还给学生

传统的课堂是老师“主动”的教，学生“被动”的听，从而学生失去了“呼吸”的空间。而高效课堂倡导让学生大胆地讲，大胆地说，让学生积极地参与到学习当中，在“动”中学。所以教师的身份也随之转变，所以备课要以学生为中心，备好学案备课。同时在课堂教学中，我们教师应积极调动学生的学习兴趣，让学生在探究中学会学习。

回顾自己在教学中的不足，首先迈出的第一步就是改变观念和教学方法，从而把课堂变活。

先学是在老师教学前，学生在老师的引导下，自主探究、自主学习。后教指在先学的基础上就存在的问题所进行的相互探究、相互学习。所以高效课堂中学生要经历预习、展示、反馈三个重要环节。其中预习是先学的过程，展示是互相探究的过程。在这三个环节中，教师要放手，所以课堂上要做到学生能自己学会的不讲，学生不会的小组讨论，老师需要解决的是那些共性的、有规律的问题。在学习过程中，我对高效课堂的三条高压线特别的深刻，即预习不充分的课不准上、严禁教师与学生抢风头、必须当堂落实达标。

反思在教学中的行为，发现我容易忽视预习这一环节，所以在课堂上出现效率低的现象；同时有些题目，不能给学生充分的时间去思考，与学生抢风头。

在高校课堂中，教师首先要完成角色的转变，由传授者变成学生学习的促进者；其次在教学中实现教学相长，与学生一起学习；再次在教师与学生合力打造一节高效课时，教师又是这一堂课的决定者；教师从教学中获得发展，改变观念，做一个幸福的职业者。

在以后的教学中，我会认真做好这“四者”，使自己在促进中获得成长，在学习中获得提高，在决定中感受成功，在幸福中体验教师的快乐。

教师只有精心备课，才能使学生在课堂上达到高效。

教师为主导，学生为主体，把课堂真正的还给了学生。老师真正轻松了吗？不是的。预习中，教师要对学生提出要求，帮助学生明确目标任务、引导学生掌握学习方式方法，学生带着问题，在教师指导下的自学才能更高效；展示中，教师要充分选题，做到典型题、重点题不遗漏；达标测试中，教师要对本节课的内容充分吃透，把握好重点难点，才能对学生进行选题测试。同时在教学中，课堂要活，而不能乱，这要求教师有较高的课堂驾驭力。同时教师备课中还要精心设计问题，在课堂中才能把学生带入了一种想学、能学、抢着学的氛围之中，使学生们积极参与课堂并且能有效地参与课堂。

高效课堂不是一句口号，而是一种教学理念，作为教师，应该在教学改革中，教给学生更多的学习方法，改变传统。

**优质高效课堂培训心得篇三**

通过不断学习和实践，让我认识到高效课堂的重要性。课堂教学的高效率，是每一个老师不断追求的目标，它是教学过程的最优化，教育效果的最大化，是师生完美配合的结晶。

课堂教学作为教学的一种基本形式，无论是现在，还是将来，都是学校教学的主阵地，数学教学的目标必须在课堂中完成。新课标要求在课堂教学中把以往的“鸦雀无声”变成“畅所欲言”，“纹丝不动”变成“自由活动”，“注入式教学”变成了“自主探索”。要求我们不但要教给孩子们知识，更要教给孩子们掌握知识的方法。这一点在我们的课堂上落实的不是很好，这里折射出一个令人深思的问题——如何提高数学课堂教学的有效性，打造适合自己的高效课堂，让数学课堂焕发生命的活力？

教育家苏霍姆林斯基说：“教育工作的实践使我们深信，每个学生的个性都是不同的，而要培养一代新人的任务，首先要了解每个学生的这种差异性。”

1、了解学生个性。大多数的学生在学习中高兴得到老师的夸奖，因此，经常开展一些小型竞赛活动，可激发其学习兴趣，增强其竞争意识，让学生在竞争中共同前行。在教学中，采用各种方式的竞争手段，激发学生的学习兴趣和积极主动的参与热情，让全体学生能够共同进步。

2、了解学生原有认知基础。任何人在学习新知识时，旧知识总是要参与其中的，用已有的知识学习新知，既提高了课堂教学的含量，也消除了课堂上的无效空间，减少了学生的学习障碍。教师应尽可能地从实际中引出问题，使学生了解数学知识来源于生活，同时又应用于生活实际，从而认识到数学知识在现实生活中的作用；同时，教师也应给学生提供更多的机会，让他们自己从日常生活中的具体事例中提炼出数学问题，用所学的数学知识去解决现实生活中的许多实际问题。

3、了解学生已学知识的掌握情况，及时调整自己的教学方案和有针对性的进行团体学习辅导和个别学习辅导，搞好提优补差工作。

要打造高效课堂首先要转变“发言热闹的教室”为“用心相互倾听的教室”。只有在“用心倾听的教室”里，才能通过发言让各种思考和情感相互交流，否则交流是不可能发生的。倾听学生的发言，好比是在和学生玩棒球投球练习。把学生投过来的球准确地接住，投球的学生即便不对你说什么，他的心情也是很愉快的。作为教师要擅长接学生投过来的每一个球，特别是学生投得很差的球或投偏了的球，这也是作为教师其自身的专业素质和驾驭课堂能力的最好表现。

新课标针对学生不同年龄段的身心特点，对不同学段的教学目标作出了科学而具体的规定。首先，教学目标的定位要难易适中。就跟打篮球一样，篮筐太高了学生再怎么努力也投不进，自然就丧失了信心；而篮筐太低了，学生就会轻而易举地灌进篮筐，当然也就没有战胜困难的喜悦。其次，教师在制定教学目标的时候，要充分考虑到三维目标的统一。教学目标的制定也要兼顾好、中、差三个层次。根据因材施教原则，教学目标的制定也要因人而异，不同层次的学生要求达到的目标也各不相同，要避免一概而论。

数学课程标准指出：“有效地数学学习活动不能单纯地依赖模仿与记忆，动手实践、自主探索与合作交流是学生学习数学的重要方式。”而高效地数学学习活动应是在有效地数学学习活动基础上的更高层次追求。

1、课前导入，出示目标。引人入胜的导入，可以唤醒学生的求知欲，激发他们的学习兴趣。因此，教师一进课堂就可以或让学生听听与课文有关的录音或音乐，或讲一个与课文有关的小故事，或展开一段与课文有关的精彩对话，或利用视频短片导入等等，以激发学生的学习兴趣和学习动机，从而提高课堂效率。

2、设置提纲，引导自学。课前写好小黑板，课上通过小黑板让学生看，明确自学要求，即自学什么内容，用多长时间，如何检测等，并指导学生自学的方法，如看书，是独立围绕思考题看书、找答案，还是边看书、边讨论、边解决疑难问题等等。而学习目标与自学要求的提出，低年段学生以激励比赛方式最好，因为比赛可以激发小孩子的求知欲望，调动学生学习的积极性。

3、小组讨论，合作探究。合作是一种比知识更重要的能力，它越来越成为当代人的一种重要素质，受到大家的青睐。而课堂开展小组合作学习，有利于师生间、学生间的情感沟通和信息交流，有利于鼓励学生从不同的角度去观察、思考问题，发展思维的发散性、求异性。

教师在以多媒体和网络为基础的信息化环境中实施课程教学活动，对课程教学内容进行信息化处理，使之成为学习者的学习资源，并提供给学生共享。在平时的教学中经常利用多媒体进行教学，感觉对教学很有帮助。

1、导入更吸引人。万事开头难，好的课前导入不但能营造轻松的教学气氛。因此，教师在设计导入环节时应注意在学生已有知识的基础上，根据学生的心理特点和认知规律，运用现代化技术手段将学生引入到教学情境中去。教师通过多媒体课件将学生带入教学情境中，再适时地提出问题，引导学生思考，产生学习新知识的兴趣。

2、兴趣更易激发。兴趣是最好的老师。在数学教学中，常常出现这样的现象：老师在讲台上讲得津津有味，学生在讲台下流露出消极厌烦的情绪或自己做别的事。这种现象出现的重要原因之一，就是教师的讲解很难对未亲身经历过的学生产生兴趣。运用电教手段，可以通过声、光、色、形，将数学的教授过程直观地、形象地直接作用于学生的各种感官，使学生产生强烈的学习兴趣。

打造小学数学高效课堂教学应该使课前、课堂和课后等方面成为一个有机的整体组合。打造小学数学高效课堂教学，要研究的方面还很多，但最关键的还是我们教师，教师的基本素质、教学水平与课堂教学效率的提高有着直接的关系。我作为一线的数学教师，要坚持不断地更新教育观念，提高业务水平，勇于实践，敢于创新。

对于小学生来讲，最重要的是学会学习、学会思考、学会发现、学会创造，掌握一套适应自己的学习方法，做到在任何时候学习任何一种知识时都能“处处无师胜有师”。为此，教师有必要更新观念，研究数学的智慧，分析数学的方法，努力使学生像数学家那样去学习、去思考、去发现、去应用、去创造数学知识。

在教学中，教师在学生掌握知识的基础上，培养、发展学生的思维能力。比如，教师可要求学生课前预习，学生把自己不懂的地方记录下来，上课时带着这些问题听讲，而对于在预习中已弄懂的内容可通过听讲来比较一下自己的理解与教师讲解之间的差距、看问题的角度是否相同，如有不同，哪种好些；课后复习时学生可先合上书本用自己的思路把课堂内容在脑子里“过”一遍，然后自己归纳出几个“条条”来。同时，教师还应加强对书本例题的剖析和推敲，因为课堂内老师讲的例题尽管数量不多，但都有一定的代表性。教师要研究每个例题所反映出的原理，分析解剖每个例题的关键所在，思考这类例题还可以从什么角度来提问，把已知条件和求解目标稍作变化又有什么结果，解题中每一步运算的依据又是什么，用到了哪些已有的知识，这类题还可以用什么方法求解，等等。

数学教学的关键不在改变数学知识本身，而是要改变学生的学习观，教给他们学习的方法，养成良好的自觉学习与自觉钻研数学的习惯，学生将终生受益。教师要不断地将学习数学方法化纳入到学生的认知结构中，让学生明白“授人以渔”的道理。

总之，课堂教学是一门很深的学问，具有极强的艺术性。为了提高课堂教学的有效性及高效性，我们必须本着“一切为了学生的发展”，以教学理论作指导，经过自己的不断实践，不断总结，不断完善和创新，真正提高课堂教学的质量，提高学生学习效率。

**优质高效课堂培训心得篇四**

走进xx二中，我看到了生机勃勃、温馨、愉悦、雅致、多元化的校园，看到了阳光开朗、会欣赏、会发现、会思辨、会质疑、会感悟、会生存、真自信的学生，看到了从容淡定、有知识、有能力、有品格、有责任、好快乐的教师。明白了xx二中的办学理念。“把每个孩子的一生，变成一个成功而彩的故事”。下面我谈二点想法：

1、“271”高效课堂模式的理解

（1）对时间划分：“2”是指课堂上教师讲的总时间不能超过10分钟，“7”是指学生学习（自学、讨论、展示）30分钟；“1”是指导反刍过关时间5分钟。

（2）对学生组成的划分；20%是优秀学生，70%是中档学生，10%是后进生，例如：一个班50个学生，10个学生能自学学会；35个学生需通过与同学讨论，教师点拨才能学会；5个学生需大家帮助，通过小组讨论，教师指导才能完成学习任务，教师在课堂上要充分利用好这10名优秀学生，通过小组讨论，帮扶整体向上推进，达到共同提高，共同进步，共同发展。

（3）对学习内容的划分：20%的内容不用教让学生自学学会，70%是通过讨论学会，10%通过同学之间在课堂上展示，互相回答、提问，教师点拨、反复训练学会。

2、“271”高效课堂模式的要求

（1）教师要转变观念，转换角色，做学生学习的引领者、组织者、参与者和欣赏者，充分信任学生，放手让学生自己学习、思考、质疑、合作、讨论。

（2）抓好学习小组建设：分好组，选好组长，培训好组长，建立好创新小组的评价机制，杜绝为评价而评价，用恰当的评价机制培养小组积极思考，深入研究，高效学习的精神，让评价成为课堂的佐料。

（3）编好用好导学案，训练学案：导学案、训练学案的编制要符合新课标要求，重点突出，层次分明，针对高效。编制要按程序，内容要全面（即使用说明，学习目标、重点难点，自学指导，相应练习，当堂检测。）做到有发必收，有收必批，有批必评，有评必纠。

（4）认真备课，按“271”高效课堂五个环节，精心设计，确保课堂大容量，快节奏，围绕学习目标，加大课堂信息量，思维量，训练量。教师要对时间、方法、过程、结果有明确、具体、严格的要求，强化落实，注重整理。

3、“271”高效课堂模式的操作

（1）落实预习自学、问题探究，要求学生静心动脑，认真学习，自主分析，解决问题，标注疑难。

（2）细心完成学案，训练应用，做到书写规范，标注清楚，讨论充分。

（3）激励分组合作，讨论解疑；分层讨论，逐层提高，勾画记录，展示全貌。

（4）提升展示总评，总结升华，通过小组讨论交流，构建知识网络或提炼典型解题思想，展示点评，补充修改。教师点拨，肯定值得借鉴的，指出存在问题的；肯定正确的回答的，解释模糊不清的。点深方法、规律；点透拓展、联系。

（5）做好清理过关，当堂检测：通过学生激烈地讨论，思维活跃，这时需要静心总结归纳，反刍消化，清理过关，让识认更加完整，更加扎实。

总之，课改是为了落实办学理念，实现理念，要为之做必须做的一切。

1、课改理念与个人教育思想的碰撞，

教师在教育教学上应转色角色，坚持以学生为本，充分相信学生，尊重学生，做好班级文化建设和学科文化建设，凝聚精神。课堂是教师和学生共同拥有的精神家园，学生可以自主、合作、交流、展示、质疑；教师可以指导、点拨、解惑、引领、拓展。师生在此体验同成功，共快乐。备课应该想学生所想，思学生所难，创设情景，创建平台，设计探究问题让学生思考、讨论、解决，做到真正地自主合作、交流学习，从中获取快乐、感动、成功。

2、学中思，思中学。

xx二中的课改是有其特色的，是成功的。但是，我们应该怎样做呢？如何借鉴xx二中的成功经验呢？唯有让我们从细节做起，从最平常的小事做起，让学校的每个解落吹起课改的微风，轻吻每个人的心灵；让我们在学中思，思中学吧！

总之，坚持课改理念，保转形，促引领，提升学习研究能力，系统管理能力，我们的前景会更广阔。

**优质高效课堂培训心得篇五**

听了景敏教授关于高效课堂的讲座后，使我对高效课堂有了一个进一步的认识。通过学习，结合自己所教学科的实际情况，让我深切到高效课堂：要求老师的教学是高效的，在课堂上用最短的时间完成高效的教学内容。要求学生在课堂上自主、主动、合作、和谐的探究，并且让课堂上的每一分钟都得进其所。在课堂教学中要侧重以下各方面：

高效课堂的核心是让每一个学生都快乐起来，因为意识决定形态。在学习上的快乐对应是学生学习兴趣的增加。兴趣是构成学生学习动机中最为活泼、最为现实的成分。有了兴趣，还会萌发创新意识，而在创新过程中会产生无穷无尽的兴趣，又再次促进创新。兴趣越大，学习的效率就越高。数学是理性很强的学科，调动学生学习兴趣直接影响到学生知识体系的建立，在教学中寻找知识的切入点，使学生快速进入最佳学习状态，是我课堂设计的重点。

在教学过程中，让学生自己提问来组织教学，引导学生积极参与课堂教学、主动探索知识的来龙去脉，为他们创设动脑、动口、动手、释疑解难的机会，通过师生平等交流培养独立思考，解决实际问题的能力，从而发挥学生的主体作用，使学生真正成为学习的主人。

在学生群体合作学习的过程中，教师的任务就是当好引导者，及时点拨。合作学习的好处：第一，培养和训练了口头表达力；第二，拓宽思维，深化学生的认识；第三，可以培养合作精神。由于自尊心学生会在小组中更好调整自己的状态，争取组员间的认同。

运用现代教学手段进行多媒体教学，使知识的生成更形象。可以提高学生的学习兴趣，加深对教学内容的理解，发展学生的观察能力和思维能力，获得课堂教学的高效率。高效的数学课堂是一个充满数学味的魅力课堂，也是让学生学有所得的效率课堂，还是着眼于学生全面发展的生命课堂。作为一线教师我将主动把高校课堂理念落实到教学工作中，让自己的教学变得更成熟、更有效。

**优质高效课堂培训心得篇六**

非常有幸能够参加全旗小学数学“高效课堂”展示活动。在短短的两天时间里，聆听了十位老师的范课，聆听了十位老师精彩绝伦的评课。此次听课收获很大，受益匪浅，不仅让我领略到了各位出类拔萃的数学教师的教学风采，受到了新的教学理念，教学技艺的洗礼，更让我从中发觉到了自己在课堂教学方面的浅薄与不足。在以后的教学中，我会努力上好每一节课，向身边的优秀教师们学习。下面谈谈我的一些体会：

教学设计是老师为达到预期教学目的，按照教学规律，对教学活动进行系统规划的过程。从这两位教师的课堂教学中，我能感到教师的准备是相当充分的：不仅“吃透”教材，还充分地了解学生。她们准确把握教学目标，从学生已有的知识基础、生活经验、认知规律和心理特征设计教学。找准教学的起点、突出教学的重点、突破教学的难点、捕捉教学的生长点，处处体现了以人为本的学生的发展观。

从每一位授课教师的教学过程来看，都是经过了精心准备的，从导入新课到布置作业课后小结，每一句话都很精炼、每一个问题的设置都恰到好处、板书也充分体现了知识的结构体系。每一位老师都在板书的设计上下了工夫，有的老师书写工整，排列有序；并且老师们出手一笔清秀的字跃然而上，为课堂增色添彩等。总之，“板书”又重新回到了自己的位置，发挥了它在课堂教学中的作用。每位老师的板书列出了本节知识点，并且将每个知识点之间的联系用线画出，使本节知识清楚明了。

不管是哪节课，老师都能做到面向全体，尊重差异；让学生自主学习、主动参与，体验成功。付祥雨老师的四年级数学《合理安排时间》一课，整堂课轻松、自然。她那富有亲和力的声音，那亲切而温柔的姿态，就连每个听课的老师都觉得心情舒畅。新课程要求教师改变以往那种以师为尊的角色，首要的一点是让课堂成为平等的课堂，要做到这一点就要求教师要放权给孩子，同时给孩子热情的鼓励。让我觉得孩子们能在这种宽松，平等的环境中学习，应该是种享受，这一点很值得我学习。

近年来，多媒体技术迅速兴起，并逐渐进入课堂得到广泛的使用，它以图文并茂，声像俱佳、动静皆宜的表现形式，以跨越时空的非凡的表现力，大大增强学生对抽象事物与过程的理解与感受，从而将课堂教学引入全新的境界。它不仅优化了课堂教学，调动了学生的积极性更有助于学生对知识的理解与掌握，并能使教师更好的把握反馈信息，从而取得良好的教学效果。在本次活动中，上课的老师都用到了多媒体课件。无论是导入新课，新知识的学习，还是巩固练习等都采用多媒体课件形式贯穿于整个课堂，环环相扣，真真实实地辅助了整节课的教学。

教师作为学生学习的引导者为学生提供活动的舞台，调整学习的方向，是关键时刻予以适当的点拔的学习过程的支持者。在课堂学习中，学习的材料来源不再是单一的教材，更多的是从学生的生活经验来编材。与生活贴近的知识，学生听起来亲近，求知欲就强，要突破的愿望就强，做起题来积极性高，也体现出教学面向学生，面向生活，反映现实生活，而这些正是这群听课学生日常生活中经常见到的，使学生感到数学问题新颖亲近变得摸得着，看得见，易于接受，从而激发了学生内在的认知要求，变“要我学”为“我要学”。更好的启迪了学生的思维，使学生的创新意识得到了较高的培养，也实现了“生活经验数学化。”

这次听课丰富了我的教学经验和教学方法，给我的教学工作带来了很大的帮助。我也反思到我的教学中存在很多的不足。我会珍惜每一次听课的机会，向优秀教师学习，努力提高自身的素质，不断地提高教育、教学水平。另外，我对自己也提出了许多思考的问题：怎样让自己的语言更优美？怎样让我们的教学回归本真？怎样培养孩子的能力等等。这些问题都是我们教师所要考虑的。

**优质高效课堂培训心得篇七**

几周的课程教学能力提升培训，我们的共同感受就是心灵震撼，实施新课改、打造高效课堂是大势所趋、迫在眉睫，只有进行课改，才能真正建立起改变学生生命状态的“新课堂”，才能真正解放学生、发展学生。培训中，专家传递了几个信息：

1、课改不是改技术、改方法，而是改人、改观念。

2、课改并非课堂的创新，而是一种回归，回到正常的教育规律上来。

3、课改是以人为本，以学为中心，教师的作用是点燃、唤醒、激励、服务。

4、课改是从油锅里捞孩子，是拯救与放生。

5、高效课堂必须让学生主动参与、全员参与、亲身经历。

6、高效课堂的构建需要师生的民主平等，而平等是民主的前提，教师学会换位思考，平等对待学生是导学案设计的核心理念。

7、课改的目的是利用学习过程帮助学生做好进入现实社会的一切准备。

对于本次培训，我有如下感受：

中国传统教育是以教为中心，以控制学生、满足教师的表演欲望为主，忽略了学生学的主体地位，限制了学生的思维，扼杀了学生的创造力，消弱了学生主动参与的积极性，降低了学生学的能力，不利于学生的成长与发展。而新课改是以学生的学为中心，以调动学生的主动性和积极参与度为主，重视了学生的主体地位，全方位培养学生的能力，为学生一生的发展奠定了良好的基础。所以说，课改是对学生的拯救与放生，是在解放学生的过程中自我练就能力，是为学生一生的发展谋求资本，是势在必行的一项工程。

高效课堂中，教师必须正确认识师生关系，真正放下架子走近学生，成为学生平等的合作者。合作意味着参与，意味着一种师生之间的共同体验，从而可以使学生生成新的知识和技能。因此在新课程的课堂上，师生之间的合作是极为重要的。没有合作的教学是难以实施新课程的，或者说是无法体现新课程理念的。这就要求教师要从讲台上走下来，全身心地融入到学生中去。与学生一起交流，与学生一起活动，让学生在教师这里获得尊重和认可，让学生在班级获得归属感，从而与学生一起共建有利于个性发展的课堂气氛。

打造高效课堂，对老师提出了更高的要求，首先，在备课方面要准备更加充分，每节课上课前，要自己问自己几个问题：我打算让学生获得什么？我打算让学生用多长时间获得，我打算让学生怎样获得？我怎样知道学生达到了要求？这课前四问能够让老师对于课堂有了大概地了解，准备就要更加充分，做到不上无准备之课。在上课时，应该合理分配课堂时间，什么时间学生自己学，什么时间老师开始讲，什么时间开始练，这些都应该做到心中有数。其次，教师要有明确的学法指导，要对自己的设计了然于胸，课堂上还要进行二次备课，并在学生疑惑处、知识重点处重锤敲打，精讲点拨，着力引导学生学会知识、学会思路、学会方法。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找