# 长方形正方形周长的计算说课稿(八篇)

来源：网络 作者：悠然小筑 更新时间：2024-06-12

*每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。长方形正方形...*

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

**长方形正方形周长的计算说课稿篇一**

《长方形和正方形的面积计算》是小学数学三年级下册第六单元第二小节的内容，是本单元的重点内容。学好本节课的内容，不仅有利于发展学生的空间观念，提高解决简单实际问题的能力，而且还能为以后学习其它平面图形的面积计算打下基础。

（一）教学目标分析

1.知识与技能

掌握长方形、正方形的面积公式，能解决一些简单的实际问题。

2.过程与方法

在探究长方形面积计算方法的过程中，渗透“实验——发现——验证”的数学学习方法，培养学生的观察、操作、迁移和解决实际问题的能力。

3.情感态度与价值观

让学生在动手操作中体验学习数学的乐趣，使学生认识到数学与实际生活的密切联系，培养学生热爱生活、热爱数学的情感。

（二）教学重难点分析

1.教学重点

掌握长方形和正方形的面积公式，会利用长方形和正方形的面积解决实际问题。

2.教学难点

长方形面积公式的发现过程。

三年级的学生，思维形式正处在由形象思维向抽象思维过渡的阶段，已经具备了观察、比较的意识，并掌握了长方形和正方形的特征，初步认识了面积及面积单位，会用面积单位直接测量面积，这些都为本节课的学习打好了基础。

本节课我主要采用了情景教学法、小组协作法、观察法和发现法三种方法。

由于三年级学生的思维形式正处在由形象思维过渡到抽象思维的阶段，因此本节课的教学尽量运用直观教具、学具、多媒体等手段，为学生提供丰富的感性材料，调动学生多种感官参与知识的形成过程。尽量多让学生自己动手操作，让他们去探索、去发现、去归纳，在学生探索的过程中，教师只是启发者、引路人，让学生真正成为课堂的主人。

针对教材和学生的特点，我设计了如下教学过程：

（一）情境导入，激发兴趣

同学们，今天下午学校安排咱们班的同学给教学楼前的两块草坪浇水，（课件出示两块草坪）老师准备分成男女两组，请你们自己选择。教师鼓励男生承担较大块的草坪，究竟哪块草坪大呢？（男女生争执不休）怎样比较草坪的大小呢？从而得出要比较草坪的面积。（适时提问什么是面积?常用的面积单位有哪些？）进一步引导如何比较面积大小？你有哪些方法？（重叠、数面积单位）对于面积较大的草坪这两种方法又太麻烦。从而引出本课主题：长方形和正方形面积的计算

【通过真实情景的创设，自然地引出了本课所要研究的主要内容，让学生在不知不觉中开始了主题的思考，引发了学生学习新知的欲望,为学习新知丰富了情趣，为下面的教学埋下了伏笔。】

（二）观察发现，猜一猜

课件出示四幅图片（背后画有一平方厘米的小方格），大小关系为①长相同，宽不同；②宽相同，长不同;③长宽都不同。请学生根据小方格的提示回答三副图的面积，并结合课件演示引导学生观察猜想长方形的面积可能与什么有关。当学生得出长方形的面积与长和宽有关系之后，引导学生进一步求证长方形面积与长和宽之间的数量关系。

观察课件上的三幅图片的长、宽、面积各是多少，教师板书：

长（厘米） 宽（厘米） 小方格个数 面积（平方厘米）

8 54040

8 64848

7 64242

10 33030

教师引导学生观察得出：每排的`个数（长所包含的个数）×排数（宽所包含的个数）=总个数（长方形的面积）

学生通过观察初步发现：长与宽的乘积正好等于长方形的面积。

（三）自主探究，验一验

用1平方厘米的正方形测已知长、宽的长方形的面积。

学生先量出长方形的长和宽，再用1平方厘米的正方形测量长方形的面积，并将结果填入表中。

根据学生的讨论交流情况教师择机板书得出结论：长方形的面积=长×宽，并介绍字母公式s=a×b

【在验证归纳过程中，做到了学生人人参与教学，每个学生通过动手操作，实际验证并归纳出长方形的面积计算公式。在这里教师只是一个组织者、引导者、参与者。】

(四）灵活应用，迁移方法

在推导正方形面积公式时，没有把它作为例题来教学，而是在练习计算长方形的面积时，把一个长8分米、宽6分米的长方形，渐变成长6分米、宽6分米的正方形，让学生从长方形的面积计算迁移到正方形的面积计算，即长和宽相等时，就变成了边长×边长，从而总结出正方形的面积计算公式，发展了学生的推理能力和空间观念。

(五)联系实际，学以致用

学生对长方形和正方形的面积计算有了明确认识以后，让学生自己解决课前提出的选草坪的问题。安排相应的练习题，练习题的设计由易到难，采用闯关游戏的方式进行，最后出示有一定难度的综合拓展题目作为作业，让学生带着新的问题走出课堂，期待下一课的到来。

在这节课上，我主要通过创设教学情境提出问题，引导学生实验—发现—验证-归纳总结等数学活动，让学生经历观察、测量、猜测、验证、想像等过程，在合作探究中归纳总结出长方形、正方形面积的计算公式。通过学具操作和课件演示，吸引了学生积极主动地参与学习活动，在学习活动中理解数学知识，积累学习方法，思维方法，科学探究的方法，体验自主学习的快乐和成功，从而形成丰富的数学体验，建立初步的空间观念。

**长方形正方形周长的计算说课稿篇二**

1、教材分析：《长方形、正方形面积的计算》是人民教育出版社九年义务教育六年制教科书第97—98页长方形、正方形面积计算公式的推导和例1。在此之前，学生掌握了面积的含义和面积单位，对面积单位有了一个较深的感性认识，学会了运用面积单位直接度量面积。学好这一部分内容，对于平行四边形面积的公式推导及面积的计算方法的探究有着重要影响。

在学习和研究这一内容后，让学生初步理解长方形、正方形面积的计算方法，会运用计算公式正确地计算长方形、正方形的面积；在长方形、正方形面积公式的推导中，培养学生的观察能力和初步的归纳概括能力；在小组合作，师生交流中，培养学生的小组合作能力，鼓励学生勇于探索，培养学生的探索精神。让学生通过动手实践，交流发现长方形、正方形面积的计算方法是本节课的重点。为了突破重点，长方形面积公式的得出采用让学生人人动手拼摆，列表观察，分析推导的方法进行。在学生掌握了长方形面积计算的基础上，大胆猜想正方形的面积计算方法，激发学生学习数学的兴趣，诱发其内在的学习动机，促使学生积极、主动、创造性的思维。

2、学习目标：

⑴、认知目标：

①、理解长方形、正方形面积公式的推导，并能应用长方形、正方形面积公式进行计算。

②、培养学生动手操作的能力和解决实际问题的能力。

③、渗透“实验——猜想——验证”的数学学习方法，为今后学习其它平面图形的面积计算打下基础。

⑵、情感目标：

①、让学生动手实验操作、大胆猜想以激发学习数学的兴趣。

②、通过比较正方形和长方形面积计算方法的异同，渗透事物间相互联系的辨证唯物主义观念。

3、学习重点：让学生通过动手实践、交流发现长方形、正方形面积的计算方法，掌握面积计算公式。

4、学习难点：长方形、正方形面积计算公式的推导。

新课标的基本理念就是要让学生“人人学有价值的数学”，强调“教学要从学生已有的经验出发，让学生亲身经历将实际问题抽象成数学模型并进行解释与应用的过程，要激发学生的学习积极性，向学生提供充分从事数学活动的机会，让他们积极主动地探索、解决数学问题，发现数学规律，获得数学经验；而教师只是学生学习的组织者、引导者和合作者，在全面参与和了解学生的学习过程中起着对学生进行积极的评价、关注他们的学习方法、学习水平和情感态度，促使学生向着预定的目标发展的作用。因此，我运用了“摆一摆——猜一猜——验一验——用一用”的教学法，让学生知道身边的.数学问题随处可见，能把自己的所学知识解决生活当中的事情，培养学生的发散思维，进一步激发学生学习数学的热情。

学生分小组活动：用小正方形拼成一个长方形或正方形，观察拼成后图形的长是多少，宽是多少，面积是多少，并作好记录。小组汇报拼摆结果，观察统计的数据，小组讨论：通过摆一摆，你们有什么发现？猜一猜：长方形的面积是怎样计算的。小组合作进行操作，验证猜想，讨论小结出长方形面计算的公式，在此基础上通过典型和有意义的材料，把一个长7分米、宽5分米的长方形，渐变成长5分米、宽5分米的长方形（边长5分米的正方形），让学生大胆猜想、自主探究正方形面积的计算公式。学生在活动中拼摆、观察、猜测、验证总结。这样，即培养了学生的观察能力和归纳概括能力，又体现了学生动手实践，合作交流，自主探索的学习方式。通过小组的拼摆——猜测——验证，让学生经历从长方形面积计算公式推导到正方形面积计算公式的再创造，培养了学生探索能力和创新精神。

1、沟通知识，建立联系（摆一摆）

①学生估计1平方米、1平方分米、1平方厘米面积大约有多大？

②学生把准备好的学具（面积1平方厘米的小正方形卡片）拿出来摆各种长、宽数据不等的长方形，想一想：自己摆出来的图形面积是多少？

2、自主探索，领悟方法（猜一猜）

①教师准备几种不同的长方形，每组选择一种进行探究。

一种：一个长3厘米、宽4厘米的长方形。

二种：一个长4厘米、宽2厘米的长方形。

三种：一个长5厘米、宽3厘米的长方形。

②学生以组为单位进行研究，想办法求出各自图形的面积。

学生先讨论、交流想法，再在练习本上求长方形的面积

③学生以组为单位进行汇报交流，说出自己的方法。

④师生交流，提炼方法：长方形的面积与它的什么有关系呢？（教师相机指导）

通过拼、量，学生发现长方形的面积与长、宽有关系，并得出长方形的面积=长×宽

3、利用迁移，探究知识（验一验）

①引导学生猜想正方形的面积计算公式。

教师把一个长7分米、宽5分米的长方形，渐变成边长5分米的正方形的过程；让学生去猜想、发现其面积的计算方法。

②学生交流、验证计算公式的产生过程是否正确？

③小组交流长方形与正方形面积计算公式的联系。

学生在交流、讨论中知道：长方形和正方形面积的计算就是两条相邻边长的积；只是求长方形的面积必须知道长和宽的长度，而求正方形的面积只需要一条边长的长度。

4、应用知识，解决问题

①请你帮老师配玻璃：老师办公桌上的一块玻璃面积是24平方分米，不小心被打碎了，我想配一块和桌面大小相等的玻璃，你们帮忙算一算它的长和宽分别是多少？

②学校有一块边长16米的正方形园地，中间有一个边长4米的正方形花坛，周围是草坪。请你算一算草坪的面积。

在本节课中，我以小组合作学习为基础，让学生操作，观察讨论，猜想验证；在活动探究中掌握知识，发展能力，充分创设情境、提供帮助、启发诱导的教学方法。教学实践，使我深深体会到，只要我们积极组织活动，变被动的教为让学生主动的学，那么教与学就能碰撞出创造的火花，我们的学生就会萌发创新意识，就会富有创新意识，就会富有创新能力。

**长方形正方形周长的计算说课稿篇三**

《长方形、正方形面积的计算》是人教版小学数学第六册教科书第77~79页的内容。本课是在学生知道了面积的含义，初步认识面积单位和学会用面积单位直接量面积的基础上进行教学的。这部分内容主要是引导学生探索长方形和正方形的面积计算公式，并初步练习运用公式进行面积计算。教材首先安排学生通过操作活动探索长方形的面积计算方法。先用1平方厘米的正方形摆长方形并填写表格，又用1平方厘米的正方形量三个长方形的面积，填写表格。通过测量和观察，最后通过交流讨论长方形的面积与它的长和宽的关系，并归纳出长方形的面积计算公式。教材接着安排学生依据正方形的特征，运用知识迁移直接探索正方形的面积计算公式，并运用公式进行面积计算。

1、认知目标：

①理解长方形、正方形面积公式的推导，并能应用长方形、正方形面积公式进行计算。

②培养学生动手操作的能力和解决实际问题的能力。

③渗透“实验——猜想——验证”的数学学习方法，为今后学习其它平面图形的面积计算打下基础。

2、情感目标：

①、让学生动手实验操作、大胆猜想以激发学习数学的兴趣。

②、通过比较正方形和长方形面积计算方法的异同，渗透事物间相互联系的辨证唯物主义观念。

3、教学重点难点和教学关键：

教学重点：掌握公式，会计算长方形和正方形的面积。

教学难点：长方形面积公式的发现过程。

教学关键：借助学具操作，找出长方形的面积与长和宽的关系。

新课标的基本理念就是要让学生“人人学有价值的数学”，强调“教学要从学生已有的经验出发，让学生亲身经历将实际问题抽象成数学模型并进行解释与应用的过程，要激发学生的学习积极性，向学生提供充分从事数学活动的机会，让他们积极主动地探索、解决数学问题，发现数学规律，获得数学经验；而教师只是学生学习的组织者、引导者和合作者，在全面参与和了解学生的学习过程中起着对学生进行积极的评价、关注他们的学习方法、学习水平和情感态度，促使学生向着预定的目标发展的作用。因此，我运用了“摆一摆——猜一猜——验一验——用一用”的教学法，让学生知道身边的数学问题随处可见，能把自己的所学知识解决生活当中的事情，培养学生的发散思维，进一步激发学生学习数学的热情。

在学生的学习方面，学生分小组进行活动：用小正方形拼成一个长方形或正方形，观察拼成后图形的长是多少，宽是多少，面积是多少，并作好记录。小组汇报拼摆结果，观察统计的数据，小组讨论：通过摆一摆，你们有什么发现？猜一猜：长方形的`面积是怎样计算的。小组合作进行操作，验证猜想，讨论小结出长方形面积计算的公式，在此基础上通过正方形是特殊的长方形的道理，让学生大胆猜想、自主探究正方形面积的计算公式。学生在活动中拼摆、观察、猜测、验证总结。这样，即培养了学生的观察能力和归纳概括能力，又体现了学生动手实践，合作交流，自主探索的学习方式。通过小组的拼摆——猜测——验证，让学生经历从长方形面积计算公式推导到正方形面积计算公式的再创造，培养了学生探索能力和创新精神，使学生获得战胜困难、探索成功的体验，从而产生学习数学的兴趣，树立学习数学的信心。通过小组合作，解决学生自己在学习中提出的各种问题，激发学生联系实际、分析问题和解决问题的热情，互相启发，互相帮助，共同提高，从而达到解决问题的目的。

《数学课标》指出：学生学习活动不能简单的依赖模仿与记忆，动手实践、自主探索与合作交流是学生学习的重要方式。三年级学生的思维形式正处在由形象思维过渡到抽象思维的阶段。我班的学生对数学有较浓的兴趣，思维较活跃，好动，想像丰富，善于发表个人观点，敢于创新，动手能力较强。所以我在教学中，根据他们的特点，我主要让学生以小组形式进行探索、交流，发现问题并解决问题，从而达到最佳的教学效果。

本课的教学是在学生掌握了面积的含义和面积单位，对面积单位有了一个较深的感性认识，学会了运用面积单位直接度量面积。学好这一部分内容，对于以后的平行四边形的面积的计算方法的探究有着重要的影响。

1、复习

（1）我们已经学习了哪些面积单位？这些面积单位是怎样规定的？（根据学生回答，课件呈现出1cm2、1dm2、1m2的面积规定）

（2）(课件显示)下图是由边长1cm的小正方形拼成的，它的面积是多少？

2、引入

（1）（课件出示教室黑板图）

教师：要想知道黑板的面积，你有什么办法？用面积单位去量。

在实际生活中，有些物体的面积用面积单位去量是既不方便又不实际，这就需要我们找到一种计算的方法，今天我们就一同来学习长方形和正方形面积的计算。（板书课题：长方形和正方形面积的计算）

1、操作一

（1）谈话：下面我们就来进行一次研究活动，请同学们拿出自己准备的边长为1平方厘米的小正方形，四人小组合作，用3个、6个、28个小正方形摆出3个不同的长方形，然后一起看一看摆成的每个长方形的长是多少厘米，宽是多少厘米，用了多少个1平方厘米的小正方形，面积是多少，最后由组长填写在表格里。

1cm2正方形个数

师问：你们摆成的长方形是什么样的？组长汇报，课件展示部分情况。

师问：表格中长方形面积的平方厘米数与所用的小正方形个数有什么关系？（用了几个1平方厘米的小正方形，拼成的长方形面积就是几平方厘米）

2、操作二

出示例2的三幅图。

3、探索长方形面积的计算公式。

让学生观察例2中的表格。你发现长方形的面积和它的长和宽有什么关系呢?怎样计算长方形的面积呢？小组内讨论一下。

指名回答，根据回答板书：长方形的面积=长×宽。这就是长方形面积的计算公式。

1、谈话：下面我们就要运用所学的知识去解决一些问题。

出示例3情景图：求面积。

（1）谈话：我们一起来观察一下这幅情境图，电视荧屏是什么形？(长方形)你们会计算电视荧屏的面积吗？让学生独立完成。56×42=2352(cm2)。

（2）这儿有一块遮电视机的方巾，它又是什么形呢？（正方形）那么，大家想一想正方形的面积该怎样计算呢？小组内讨论一下，指名回答。因为长方形的面积=长×宽，所以正方形的面积=边长×边长。（正方形是特殊的长方形）（板书：正方形的面积=边长×边长）

（3）遮电视机的方巾的面积又怎么计算呢？让学生独立完成。9×9=81(dm2)

2、师问：根据我们刚才的学习，小熊遇到的困难你们可以帮助它解决了吗？我们只要知道长方形的什么就可以算出水池的面积了？课件出示水池的长和宽，同学们帮助小熊计算一下水池的面积吧。8×5=40（m2）

计算下面图形的面积。

4cm6m

本节课的板书主要围绕这节课的两个重点内容，在揭示出长方形和正方形的面积公式时直接板书公式，让学生知道长方形和正方形的面积公式是什么，起到突出重点的目的。

长方形和正方形的面积计算

长方形的面积=长×宽

**长方形正方形周长的计算说课稿篇四**

尊敬的各位评委、老师：

大家好！

课堂教学模式是实现教学目标的一种重要手段,是全面提高教学质量的一条重要途径，是现代化教育教学改革的必然趋势。

新《课程标准》指出：教学活动是师生积极参与、交往互动、共同发展的过程。学生是学习的主人，教师是学习的组织者、引导者、合作者。课堂教学中应激发学生的学习兴趣，调动学生的积极性，引导学生独立思考、主动探索、合作交流，鼓励学生的创造性思维，使学生掌握基本的数学知识与技能，体会和运用数学思想与方法，获得基本的数学活动经验。

(一)对自己教学工作的剖析

回想一下自己的课堂教学，尽管已经融入了新课程的理念，可是仍然不可避免地带着传统课堂教学的影子：课堂上淡化情境的创设；教师讲的多，学生探究的少；关注更多的还是基础知识、基本能力；忽视数学思想和方法的渗透，知识建构环节时间分配少,套用公式的巩固练习时间多,课堂小结流于形式等。

(二)对学生现状的分析

学生对于数学概念这类知识的学习习惯于死记硬背,只知道其然却不知道其所以然,因此出现了只会套用,而不会灵活应用的弊病。久而久之，学生头脑中的数学概念就会零散，自然不利于形成良好的认知结构。

基于上述原因，我以新课标为依据，以我县开展的高效课堂教学活动为契机，结合我校的数学学科高效课堂教学模式以及学生数学学习的特点和自己数学教学的实际，确定了：铺垫引入、温故知新——情境激趣、引发思考 ——自主探究、建立模型——巩固应用、反馈调节——自我梳理、总结提升”的主体发展式五环节教学模式。

所谓主体发展是指学生是学习活动的主体，在课堂教学中应该积极培养他们的自主精神，让他们自觉地投入到学习活动中去，积极主动地探索知识，使其主体作用得以发挥。

我从五个环节对我的教学模式进行论证.

环节（一）铺垫引入、温故知新

小学数学新知识的学习，大多是以已有知识为基础，利用知识的迁移获得的。复习旧知，可以为学习新知打下扎实的基础，会使新旧知识融会贯通，使知识系统化。此环节，教师的主要任务是抓住新知与旧知的联系点，可以通过填空、口算、笔算、解决问题等形式对旧知识进行回顾，做到温故而知新。

环节（二）情境激趣、引发思考

一个源于生活实际的、让学生感兴趣的情境,在激发学生兴趣的同时,会使他们非常真切地体会到数学就在自己的身边,感受到数学在生活中的作用和力量。教学中教师要依据教材的内容和学生特点进行情境的创设，可以创设真实的生活情境、可以创设有趣的故事情境，可以创设有思考价值的问题情境，也可以创设多种感官参与的活动情境等。在学生感兴趣的情境中，引发学生的思考。

环节(三)自主探究、建立模型

著名数学家波利亚说过:“学习任何知识的最佳途径是由学生自己去发现。因为这种发现,理解最深,也最容易掌握其中的内在规律和联系。”教学中要为学生创设一个活动、探索、思考的环境。 在学生进行自主探究的过程中，教师还要适时引导、点拨，提升学生的发现，建立正确的模型。学生可通过质疑、猜测、尝试、验证、操作、交流等形式进行探究，可以是自主探索，也可以是合作交流；可以是直观演示，也可以是动手操作；可以是对问题的分析、也可以是对结论的验证。让学生在具体的探究活动中建立表象、感知知识形成的过程，进而明理。

环节（四）巩固应用、反馈调节

课堂练习是教师了解学生知识掌握情况、进行反馈的`主要途径。

练习设计应与教材习题紧密结合,要做到“课本习题为主，课外习题为辅”。习题设计要注意形式新颖，循序渐进，从生活实际出发，讲求实效。同时, 课堂练习要与学生反馈相结合，做到及时反馈，适时“调节”。

环节（五）自我梳理、总结提升

有效的课堂总结，可以帮助学生理清知识结构，突出重难点，提升学生的思维。教学中可先让学生进行自我梳理，“你今天学到了什么？”“有什么收获？”“你还有什么疑难？”“你今天表现如何？”是我们常用的总结语。教师可在学生总结的基础上从知识、方法、思想、情感态度等方面再进行总结提升。

（一）教材分析：

教学目标：

1、使学生理解并掌握长方形、正方形面积的计算公式，能应用公式正确的计算长方形、正方形的面积，能解决相关的实际问题。

2、经历长方形、正方形面积公式的探究过程，使学生在动手操作等学习过程中，锻炼思考能力，发展空间观念，激发学习和探索的兴趣。

3、让学生在学习活动中获得成功的体验，培养合作意识、应用意识，建立自信心。

教学重点：探究长方形、正方形面积的计算公式、运用公式解决实际问题。

教学难点：理解长方形、正方形面积计算公式的推导过程。

（二）教学设计:

【环节一】铺垫引入、温故知新

在这个环节我先让学生复习常用的面积单位，接着让学生为网球场、橡皮、课桌面选择合适的面积单位。让学生结合实物正确区分面积单位，进一步巩固了用面积单位来计量面积的知识，为新课的学习做好准备。(此环节大约需要3分钟)

【环节二】情境激趣、引发思考

这个环节中我首先让学生观察图画、估计面积、动手摆面积单位来测量面积，让学生初步感知每行、几行与长和宽的关系。接着出示我们学校的操场图，学生通过直观感知摆面积单位比较麻烦，应寻求计算的方法，从而明确学习本课知识的目的。然后让学生猜想长方形面积的大小可能与它的什么有关?通过课件演示让学生初步感知长方形的面积与长和宽有关系。最后以长方形的面积和长、宽到底什么有关系呢？引发学生思考，激起探究的欲望。

(此环节大约需要8分钟)

【环节三】自主探究、建立模型

这个环节我将分为4步来实施：

1、动手验证：学生通过动手操作，摆出不同的长方形，并记录相关数据。

2、交流归纳。观察表格得出的数据，你发现了什么?明确长方形的面积与长和宽的关系,即长方形的面积=长×宽。

3、深入明理。为什么长乘宽就能算出长方形的面积呢？学生思考交流后，教师结合课件进行演示后小结，让学生既掌握公式，同时明白其算理。

4、知识迁移。引导学生明确长方形与正方形的关系，得出正方形的面积=边长×边长。

在这个过程中，学生多种感官参与学习，在观察、思考、操作、探究的活动中，使学生亲历“做数学”的过程。(此环节大约需要15分钟)

（四）巩固应用、反馈调节

为了学生能更好的学以致用，同时遵循由易到难的原则，我设计了以下的练习：

基础练习：包括填一填、选一选，计算花坛的面积和周长。

变式练习：求正方形的面积

综合练习：求剩下图形的面积

拓展练习：巧算面积

这些练习，从多种角度训练学生运用本节课所学习的知识解决生活中的数学问题。做到了数学来源于生活，又用于生活。(此环节大约需要11分钟)

（五）自我梳理、总结提升

通过这节课的学习，你有什么收获？

在课的最后引导学生总结学习收获，注重培养了学生对知识的梳理，又总结了学习新知的方法。最后布置生活作业，让学生更充分地体验数学的实际应用。

(此环节大约需要3分钟)

这是我的板书设计。谢谢大家！

板书设计：

长方形正方形面积的计算

长方形

长

（分米）

宽

（分米）

1平方分米正方形的个数

（列式计算）

长方形的面积

（平方分米）

（1）

3

2

3×2=6

6

（2）

4

3

4×3=12

12

（3）

4

1

4×1=4

4

（4）

6

3

6×3=18

18

长方形的面积=长 ×宽

正方形的面积=边长 × 边长

**长方形正方形周长的计算说课稿篇五**

1、教材分析：

《长方形、正方形面积的计算》是西南师范大学出版社九年义务教育六年制教科书第40—42页上长方形、正方形面积计算公式的推导和运用公式计算的内容。在此之前，学生掌握了面积的含义和面积单位，对面积单位有了一个较深的感性认识，学会了运用面积单位直接度量面积。学好这一部分内容，对于平行四边形面积的公式推导及面积的计算方法的探究有着重要影响。

2、学习目标：

⑴、知识技能：

经历长方形、正方形面积公式的推导，并能应用长方形、正方形面积公式进行计算。

⑵、过程与方法：

①、 渗透“实验——猜想——验证”的数学学习方法，为今后学习其它平面图形的面积计算打下基础。

②、培养学生动手操作的能力和利用长方形正方形面积计算公式解决实际问题的能力。

⑶情感态度与价值观：

①、让学生动手实验操作、大胆猜想以激发学习数学的兴趣。

②、在老师、同学的帮助下感受数学活动中的成功，并尝试克服困难

3、学习重点：让学生通过动手实践、交流发现长方形、正方形面积的计算方法，掌握面积计算公式。

4、学习难点：长方形、正方形面积计算公式的推导。

5、突破重难点的策略：为了突破重点，长方形面积公式的得出采用疑难引入，让学生人人动手拼摆，观察，分析推导的方法进行。在学生掌握了长方形面积计算的基础上，大胆猜想正方形的面积计算方法，激发学生学习数学的兴趣，诱发其内在的学习动机，促使学生积极、主动、创造性的思维。

新课标的基本理念就是要让学生“人人都能获得良好的数学教育”，强调“教学要从学生已有的经验出发，让学生亲身经历将实际问题抽象成数学模型并进行解释与应用的过程。而教师只是学生学习的组织者、引导者和合作者，促使学生向着预定的目标发展的作用。因此，我运用了“摆一摆——猜一猜——验一验——用一用”的教学法，让学生知道身边的数学问题随处可见，能把自己所学知识用来解决生活当中的事情。

《数学新课程标准》要求教师要创造性的使用教材，积极开发，利用各种数学资源。加之学生前面的学习中已经有了用方格来度量一个图形面积的经验，所以在这节课设计时我换掉了例1，用问题直接引起学生对课题的关注，通过摆一摆，猜一猜抽象出长方形面积计算公式，然后利用例2来验证公式。促使学生在教师的指导下生动活泼地，主动地，富有个性地学习，做学习的主人。

学生分小组活动：用小正方形去拼一个长5厘米，宽3厘米的长方形，观察拼成后图形的.长是多少个方格，宽是多少方格，面积是多少个方格。小组汇报拼摆结果，观察讨论：通过摆一摆，你们有什么发现？猜一猜：长方形的面积是怎样计算的。讨论小结出长方形面计算的公式，并用摆和计算两种方法进行验证。在此基础上把一个长8厘米、宽4厘米的长方形，渐变成长4厘米、宽4厘米的长方形（边长4厘米的，让学生大胆猜想、自主探究正方形面积的计算公式。学生在活动中拼摆、观察、猜测、验证总结。这样，即培养了学生的观察能力和归纳概括能力，又体现了学生动手实践，合作交流，自主探索的学习方式。通过小组的拼摆——猜测——验证，让学生经历从长方形面积计算公式推导到正方形面积计算公式的再创造，培养了学生探索能力和创新精神。

1、沟通知识，建立联系（摆一摆 ）

①、学生估计1平方米、1平方分米、1平方厘米面积大约有多大？

②、大屏展示疑难：一个长方形长5厘米、宽3厘米。你能求出它的面积吗？

学生把准备好的学具（面积1平方厘米的小正方形卡片）拿出来摆，看用几个面积1平方厘米的小正方形能摆出来。想一想：自己摆出来的图形面积是多少？

2、师生交流，提炼方法：（猜 一猜）

长方形的面积与它的什么有关系呢？你能大胆猜一猜吗？

通过拼摆，学生发现长方形的面积与长、宽有关系，讨论得出：长方形的面积=长×宽

3、自主探索，验证方法（验 一验）

①教师准备几种不同的长方形，每组选择一种进行探究。

一种：一个长6厘米、宽2厘米的长方形

二种：一个长4厘米、宽3厘米的长方形

三种：一个长8厘米、宽1厘米的长方形……

②学生以组为单位进行研究，想办法求出各自图形的面积。

学生先讨论、交流想法，再在练习本上求长方形的面积

③学生以组为单位进行汇报交流，说出自己的方法。（可能出现的情况：用1平方厘米来测量或只测量长和宽再相乘……用不同的方法验证同一个图形的面积都相同。）

4、利用迁移，探究知识（验一验）

①引导学生猜想正方形的面积计算公式。

教师把一个长8厘米、宽4厘米的长方形，渐变成边长4厘米的正方形的过程；让学生去猜想、发现其面积的计算方法。

②学生交流、再一次验证计算公式的产生过程是否正确？

③小组交流长方形与正方形面积计算公式的联系。

学生在交流、讨论中知道：长方形和正方形面积的计算就是两条相邻边长的积；只是求长方形的面积必须知道长和宽的长度，而求正方形的面积只需要一条边长的长度。（正方形是特殊的长方形）

5、应用知识，解决问题（用一用）

①口答。这些图形的面积分别是多少？

②、电视机荧屏长56厘米，宽42厘米。多少荧屏的面积是多少？

③、一个正方形方巾的边长是9分米，它的面积是多少平方分米？

④、下面是一套房子的平面图，你能算出喜欢的房间的面积吗？

6、总结回顾，加深印象。

在本节课中，我以小组合作学习为基础，让学生操作，观察讨论，猜想验证；在活动探究中掌握知识，发展能力，充分创设情境、提供帮助、启发诱导的教学方法。教学实践，使我深深体会到，只要我们积极组织活动，变被动的教为让学生主动的学，那么教与学就能碰撞出创造的火花，我们的学生就会萌发创新意识，就会富有创新意识，就会富有创新能力。

**长方形正方形周长的计算说课稿篇六**

“长方形、正方形面积的计算”是人教版九义教材三年级下册第六单元“面积”第2小节第1课时的教学内容。

在备课伊始，我们首先研读教材和教参，明确本节课在这个单元中的地位和意义，以及这个单元在整个小学阶段的“空间与图形”部分的学习中的地位和意义。

在上学期，学生已经掌握了长方形和正方形的特征，并会计算长方形和正方形的周长。在本单元的前几节课学生又认识了面积和面积单位，而本节课是小学阶段探究图形面积的第一节课。学好本节课的内容，能为以后探究其他图形的面积计算打下基础。

本节课内容的计算难度不大，结论比较容易发现，便于展开直观的操作实验，因此比较适宜让学生探究。我们的教学思路是充分利用教学内容的这些特点，组织学生开展探究学习，创设适宜的问题情境，使学生在任务驱动下，亲身经历比较完整的探究过程。在本课的教学中，我们注重发挥各种直观手段的优势，扬长避短：有些内容，制作成多媒体课件，但有些内容，不如使用常规教具和学具的，就让学生真实感受，获得实实在在的直接操作经验，更有利于他们认识表象的形成。以上这些都成为我们进行最初预设的基础。

本节课我们大体经过三轮的备课、试教和修改。在此过程中，让我们感触最深的是专家们所强调的两个“充分”：一是要充分运用教材资源，二是要充分领会教材意图。

（一）、导入部分

在这一部分，我们原来设计了一个情境：“两个操场，要比较它们的面积大小，你怎么想？”我们的意图是：让学生复习比较面积大小的一般方法：重叠法，用单位面积测量后再比较的方法……，体会出此处用这些方法都不方便，不现实，从而引出今天要学习的内容——如何利用面积公式，直接求出这2个操场的面积？

听过我们的预设后，专家老师提示我们两点：

一是没有立足于教材的前后联系，完全抛开了前面所学的面积和面积单位，以及图形的面积大小就是看这个图形含有多少个面积单位这些与本课相关的知识。

二是教材资源没有充分利用。单元主题图并不仅仅是一块“单元敲门砖”，不能只在单元起始时使用一下就扔掉。为何不充分运用教材中的教学资源，又另外寻找导入的载体呢？新课程的教学要注重常态教学的研究，要注重节约教育成本，解放教师。

所以，我们最终选择直接使用单元主题图引入。因为这幅教室场景图是学生十分熟悉而亲切的，并且图中提供了关于面积的丰富的学习信息，可充分加以利用。

我们设计教师从图中选取墙上的一幅长方形的画作为导入的载体，让学生估一估这幅画的面积，然后用1平方分米的正方形量一量。以帮助学生复习前面所学的知识：如何选择合适的面积单位来进行测量，以及图形的面积大小就看其中包含有多少个面积单位。

这样在与学生相关联的背景下呈现有关的学习内容，既有助于激发学生的学习兴趣，也有利于学生在具体情境中借助已有的知识经验进行学习，从中获得较为丰富的感性认识，感觉比较自然流畅。

（二）、自主探究，发现长方形、正方形面积的计算方法

1、原来的设计思路是：实验操作→猜想→验证。

⑴．用1平方厘米的面积单位来测量长5厘米，宽3厘米的长方形的面积。

⑵．让学生根据摆的过程来猜想长方形的面积与它的长、宽之间的\'关系。

⑶．再通过用1平方厘米的小正方形摆不同大小的长方形，找出长方形的面积与它的长、宽这三者之间的关系，验证猜想，得出计算长方形面积的方法。

2、出现的问题：

专家指出：一般我们都是根据多次操作、实验获取结果，再观察、发现其中规律性的地方，才能依此做出猜想。像例2的第1小题这样，只根据一组数据就要求做出相关的猜想，这是不符合科学的认知规律和研究规范的。这样，不利于学生真正地掌握科学的研究方法。

同时，我们在实践中也发现两个问题：

⑴．部分学生没有掌握正确的操作方法，无法得到长和宽的数据。

由于第1次操作时直接给出了长和宽的数据，学生在此只是量出了面积，而对于长方形的面积、长、宽三者之间的关系感受还不够，因此到摆不同的长方形时，部分学生对于通过操作得出长、宽的数据有些困难。

⑵．猜想过程中结论过早出现，导致部分学生直接套用猜想填数据，出现“伪验证”。

我们发现部分学生未按要求摆不同大小的长方形，而是直接套用猜想，填写长、宽的数据，未能达到验证的真实效果。

有鉴于此，在专家的指导下，我们对此环节进行了重新设计。

3、修改后的设计：

此处分成4个层次：

⑴．出示长5厘米、宽3厘米的长方形，让学生用1平方厘米的正方形铺摆，然后通过铺摆结果能看出长方形的面积以及长和宽。

这次的铺摆，着眼点在于通过操作找到铺摆的方法以及如何通过铺摆面积单位的个数得到长和宽的数据，通过这样的指导让学生掌握操作的基本方法，为后面的活动扫清障碍。

同时帮学生感悟所摆面积单位的个数与长和宽的关系，便于学生接下去理解、推导长方形面积的计算方法。

⑵．学生拼长方形，运用刚才掌握的方法得到长方形面积以及它的长和宽。由于学生拼的长方形各不相同，这里就可以得到多组数据，为观察、归纳提供了素材。

⑶．观察、比较这些数据，发现长方形面积与它的长和宽之间的关系，归纳出长方形面积的计算方法。

⑷．验证：出示一个长方形，直接告诉它的长和宽，让学生运用长方形面积计算方法进行计算。然后利用多媒体课件进行了第3次的铺摆，再一次验证，以最终确定结

**长方形正方形周长的计算说课稿篇七**

长方形和正方形面积的计算一课是人教版义务教育课程标准实验教科书三年级下册第六单元面积中的教学重点。这部分内容的教学，是在学生已经掌握了长方形和正方形的特征，并会计算长方形和正方形周长，知道了面积和面积单位的基础上进行教学的。小学生从学习长度到学习面积，是空间形式认识发展上的一次飞跃。学好本单元的内容，不仅有利于发展学生的空间观念，提高解决简单实际问题的能力，而且还能为以后学习其他平面图形的面积计算打下基础。教材在讨论长方形、正方形的面积计算时，注意创设适宜的问题情境，使学生在任务驱动下，亲身经历比较完整的探究过程。

本节课，主要使学生探究并掌握长方形、正方形的面积公式，获得探究学习的经历；会应用公式正确计算长方形、正方形的面积。

在备这节课时,结合课程标准、教材、教师用书，以及学生已有的认知基础、知识经验。

我制定了以下教学目标：

1、经历探索长方形、正方形面积计算方法的过程，总结出长方形、正方形面积计算公式。

2、掌握长方形、正方形的面积公式，能解决一些简单的实际问题。

3、使学生认识到数学与实际生活的密切联系，培养学生热爱生活、热爱数学的情感。

教学重点：掌握长方形、正方形的面积公式，能运用公式正确计算长方形、正方形的面积。

教学难点：经历长方形、正方形面积公式的发现过程。

本节课的教学我力求体现以下三点：

第一，复习导入 ，夯实基础。

本节课的教学是在学生已经掌握了面积和面积单位的基础上进行的。对于三年级的学生来说从学习长度到学习面积，是空间形式认识发展上的一次飞跃。学生理解起来，并且能够很好的建立起面积空间观念对三年级的孩子来说，是一件很不容易的事情。

记得我在试教的过程中，将新课的导入部分也做了精心的设计。以我校运动会为切入点，出示三张运动会上同学比赛的长方形照片，通过比较三张照片面积的大小引入本节课的教学。激发学生学习的兴趣。

但是在试教的过程中，我感到面积和面积单位的知识点，对于本节课教学实在太重要了。在新课教学中，我们感到班级中，中下等学生对于面积、周长；长度单位、面积单位等出现知识上的混淆，直接影响学生对本节课长方形、正方形面积的计算公式的理解和掌握。

因此针对学生的认知规律，遗忘规律的特点，本着对学生负责的原则，我狠心将创设的情境删掉，换上了我们传统的教学模式，以复习旧知最为导入新课的基本环节，这种设计可能在现在新课标倡导的.课堂教学中很少再看到复习旧知的环节了，但是我觉得教学始终是要为学生服务的，为学生的发展服务的。

虽然这样的设计让听课者少了眼前一亮的感觉，但是对学生学习新知意义还是深远的，扫清了知识障碍，为顺利学习新知做好准备。

第二，引导学生参与面积公式的探究过程。

学生的数学学习过程是一个以学生已有的知识和经验为基础的主动建构过程，只有学生主动参与到学习活动中，才是有效的教学。建构主义认为，所谓学习的过程不是一个由教师向学生单向输出、传递知识的过程，更不是一个学生机械、被动地接受信息的过程，而是一个学生积极主动地构建这些知识的意义和自我发展的过程。

很显然，这个知识构建的过程是不可能由别人来完成的，它必须借助于自己已有的知识经验与新的知识经验之间发生交互作用来完成。长方形面积的教学不仅要让学生知道计算公式、会用面积公式进行计算，更重要的是要引导学生经历探索研究长方形面积公式的过程，通过实践操作、讨论、交流等活动，自己探索发现长方形面积的计算方法，并能感悟到长宽的算理，促进学生对数学的理解。

长方形面积的计算探究的难度不大，结论比较容易发现，而且便于展开直观的操作实验，根据教学内容的这些特点，我组织学生开展了猜想和探究活动。在教学长方形面积的计算公式时，我分为三个层次：

1、猜想；让学生感受到长方形的面积与它的长、宽有关系

2、验证：

（1）明确目的：我们验证什么？

（2）明确方法：怎么验证？

（3）明确要求：合理分工。

（4）实践活动：合作探索。

通过同桌合作，用多种方法验证上面的猜想。进而得出长方形的面积公式。

公式是刻板的，而公式的再创造过程却是鲜活的、生动而有趣的。在这一探究发现的过程中，学生多种感官参与学习活动，学生主动参与，积极探究，获得了长方形面积计算的方法。

使学生最大限度地投入到观察、思考、操作、探究的活动中，使学生亲历做数学的过程，体现了《标准》中倡导的动手实践，自主探索，合作交流的学习方式，使学生体验到学习成功的喜悦。

组织有效的数学教学活动，是数学课堂教学改革的重要目标，也是构建素质教育数学课堂教学模式的关键性环节。所谓有效是指通过老师在一节课的教学之后，学生所获得的具体进步或发展。教学有没有效益，并不是指教师有没有教完内容或教得认真，而是指学生有没有学到什么或是学生学得好不好。如果学生不想学或者没有收获。即使教师教得很辛苦，也是无效教学。同样，如果学生学得辛苦，但没有得到应有的发展，也是无效或低效教学。

本节课的教学，我既注重过程，也注重结果。我设计了多层次的练习，从多种角度训练学生运用本节课所学习的知识解决生活中的数学问题。做到了数学来源于生活，又应用于生活。

**长方形正方形周长的计算说课稿篇八**

1、教材分析：《长方形、正方形面积的计算》是人民教育出版社九年义务教育六年制教科书第97—98页长方形、正方形面积计算公式的推导和例1。在此之前，同学掌握了面积的含义和面积单位，对面积单位有了一个较深的感性认识，学会了运用面积单位直接度量面积。学好这一局部内容，对于平行四边形面积的公式推导和面积的计算方法的探究有着重要影响。在学习和研究这一内容后，让同学初步理解长方形、正方形面积的计算方法，会运用计算公式正确地计算长方形、正方形的面积；在长方形、正方形面积公式的推导中，培养同学的观察能力和初步的归纳概括能力；在小组合作，师生交流中，培养同学的小组合作能力，鼓励同学勇于探索，培养同学的探索精神。让同学通过动手实践，交流发现长方形、正方形面积的计算方法是本节课的重点。为了突破重点，长方形面积公式的得出采用让同学人人动手拼摆，列表观察，分析推导的方法进行。在同学掌握了长方形面积计算的基础上，大胆猜测正方形的面积计算方法，激发同学学习数学的兴趣，诱发其内在的学习动机，促使同学积极、主动、发明性的思维。

2、学习目标：

⑴、认知目标：

①、理解长方形、正方形面积公式的推导，并能应用长方形、正方形面积公式进行计算。

②、培养同学动手操作的能力和解决实际问题的能力。

③、渗透“实验——猜测——验证”的数学学习方法，为今后学习其它平面图形的面积计算打下基础。

⑵、情感目标：

①、让同学动手实验操作、大胆猜测以激发学习数学的兴趣。

②、通过比较正方形和长方形面积计算方法的异同，渗透事物间相互联系的辨证唯物主义观念。

3、学习重点：让同学通过动手实践、交流发现长方形、正方形面积的计算方法，掌握面积计算公式。

4、学习难点：长方形、正方形面积计算公式的推导。

新课标的基本理念就是要让同学“人人学有价值的数学”，强调“教学要从同学已有的经验动身，让同学亲身经历将实际问题笼统成数学模型并进行解释与应用的过程，要激发同学的学习积极性，向同学提供充沛从事数学活动的机会，让他们积极主动地探索、解决数学问题，发现数学规律，获得数学经验；而教师只是同学学习的组织者、引导者和合作者，在全面参与和了解同学的学习过程中起着对同学进行积极的评价、关注他们的学习方法、学习水平和情感态度，促使同学向着预定的目标发展的作用。因此，我运用了“摆一摆——猜一猜——验一验——用一用”的教学法，让同学知道身边的数学问题随处可见，能把自身的所学知识解决生活当中的事情，培养同学的发散思维，进一步激发同学学习数学的热情。

同学分小组活动：用小正方形拼成一个长方形或正方形，观察拼成后图形的长是多少，宽是多少，面积是多少，并作好记录。小组汇报拼摆结果，观察统计的数据，小组讨论：通过摆一摆，你们有什么发现？猜一猜：长方形的面积是怎样计算的。小组合作进行操作，验证猜测，讨论小结出长方形面计算的公式，在此基础上通过典型和有意义的资料，把一个长7分米、宽5分米的长方形，渐变生长5分米、宽5分米的`长方形（边长5分米的正方形），让同学大胆猜测、自主探究正方形面积的计算公式。同学在活动中拼摆、观察、猜想、验证总结。这样，即培养了同学的观察能力和归纳概括能力，又体现了同学动手实践，合作交流，自主探索的学习方式。通过小组的拼摆——猜想——验证，让同学经历从长方形面积计算公式推导到正方形面积计算公式的再发明，培养了同学探索能力和创新精神。

1、沟通知识，建立联系（摆一摆 ）

①同学估计1平方米、1平方分米、1平方厘米面积大约有多大？

②同学把准备好的学具（面积1平方厘米的小正方形卡片）拿出来摆各种长、宽数据不等的长方形，想一想：自身摆出来的图形面积是多少？

2、自主探索，领悟方法（猜 一猜）

①教师准备几种不同的长方形，每组选择一种进行探究。

一种：一个长3厘米、宽4厘米的长方形

二种：一个长4厘米、宽2厘米的长方形

三种：一个长5厘米、宽3厘米的长方形……

②同学以组为单位进行研究，想方法求出各自图形的面积。

同学先讨论、交流想法，再在练习本上求长方形的面积

③同学以组为单位进行汇报交流，说出自身的方法。（可能出现的情况：用1平方厘米来丈量或只丈量长和宽再相乘……）

④师生交流，提炼方法：长方形的面积与它的什么有关系呢？（教师相机指导）

通过拼、量，同学发现长方形的面积与长、宽有关系，并得出长方形的面积=长×宽

3、利用迁移，探究知识（验一验）

①引导同学猜测正方形的面积计算公式。

教师把一个长7分米、宽5分米的长方形，渐变成边长5分米的正方形的过程；让同学去猜测、发现其面积的计算方法。

②同学交流、验证计算公式的发生过程是否正确？

③小组交流长方形与正方形面积计算公式的联系。

同学在交流、讨论中知道：长方形和正方形面积的计算就是两条相邻边长的积；只是求长方形的面积必需知道长和宽的长度，而求正方形的面积只需要一条边长的长度。

4、应用知识，解决问题（用一用）

①请你帮老师配玻璃：老师办公桌上的一块玻璃面积是24平方分米，不小心被打碎了，我想配一块和桌面大小相等的玻璃，你们帮助算一算它的长和宽分别是多少？

②学校有一块边长16米的正方形园地，中间有一个边长4米的正方形花坛，周围是草坪。请你算一算草坪的面积。

在本节课中，我以小组合作学习为基础，让同学操作，观察讨论，猜测验证；在活动探究中掌握知识，发展能力，充沛创设情境、提供协助、启发诱导的教学方法。教学实践，使我深深体会到，只要我们积极组织活动，变被动的教为让同学主动的学，那么教与学就能碰撞出发明的火花，我们的同学就会萌发创新意识，就会富有创新意识，就会富有创新能力。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找