# 初中学困生转化措施数学范本

来源：网络 作者：平静如水 更新时间：2024-06-12

*初中学困生转化措施数学   学困生往往受到家庭、学校、社会各方面的压力，自卑感强，自尊心不强，常常轻视自己，过低评价自己，低头做人。如何让他们抬起头来?我认为：首先要优化学生的心态，从树学生的自信心。首先教师要从思想上看得起他们。通过事实，...*

初中学困生转化措施数学

  学困生往往受到家庭、学校、社会各方面的压力，自卑感强，自尊心不强，常常轻视自己，过低评价自己，低头做人。如何让他们抬起头来?我认为：首先要优化学生的心态，从树学生的自信心。首先教师要从思想上看得起他们。通过事实，使学生找回自信，教育学生“天才是百分之一的灵感加上九十九分的汗水。”大数学家华罗庚小学时学习不很用功，贪玩，成绩一般，有时数学还考不及格。后来经过他自己的刻苦努力，顽强拼搏，撞开了 数学王国的大门，去得了辉煌的成果。当他们学习受挫折，考试成绩不佳时，切记进行不当的批评和指责，忧伤自尊心的话绝不讲，多用关心的姿态和蔼的语气，帮助他们总结失败的原因，消除他们对学习数学的恐惧心理，一旦发现他们有微小的进步要及时把握时机当场表扬。并且鼓励这些学生到黑板上演算，并通过这种方式，使他们坚定学好数学的信心。

  让学困生动起来

  学困生在课堂上的典型表现是兴趣索然，沉默寡言，不举手回答问题，我们应努力改变他们这种被忽视、被冷落的状况 。如在有预习的情况下，有意识地提问学困生一些相对容易的问题。在教学中，可创造这种环境帮助他们克服困难，让他们跳起来能摘到桃子。从而获得学习成果的情绪体现。如在批改作业时附加一些被鼓励性评语，并尽量采用面批面改的方式，如发现学生的作业有好的解法，巧的算理，应在相应的题旁注上“解法精彩”、“思路新颖”之类词句。以激发他们的求知欲、表现欲。可适当设计一些难度较小的单元测验，分A、B、C三个层次要求，多让他们尝试成功的滋味，从中感到战胜困难的意义和乐趣。学困生也一样，同样存在闪光点，教育者应创造条件和环境，使其再现。其次在教学进度允许的情况下，重点难点内容尽量讲的慢些或浅些，使学生能回答老师提问感受到老师的表扬，就会在班集体中感到成功的快乐，有优秀生介绍学习方法，要求学困生找出自己的学习方法的缺陷，提出改正的措施，已成功促兴趣，以兴趣促成功，使他们进入一个认真——成功——更认真的良性循环中。

  让学困生的学习热情高涨起来

  “亲其师信其道”，这是激发学困生兴趣的的情感因素，因此首先要建立师生感情。从心理学上得知，学生对学科的兴趣与老师的感情密切相关，学生认为你对他好，他就会认真听课，这一点学困生尤为敏感。因此我们要摆正师生关系，自己置于学困生中，跟他们谈生活谈学习谈家庭，使他们意识到老师是我的朋友、兄长，你的课他爱听，你的劝告他记住。以老师无私的爱来爱护关心学生。爱是每一个人所需要的，而且学困生更需要。因为这些人在生活中常受到他人歧视，得不到应有的尊重。对此我们只能倾注慈母般的爱，才能使他们那棵枯萎的受伤的心复苏。

  让知识在学困生的生活中运用起来

  很多学困生都认为知识无用，学好学坏无所谓，为此，我们可以带他们走出教室，深入社会，体验知识的作用和力量。例如，在学习了三角形的有关内容之后，我带他们到野外测量建筑物的高度，河面的宽度，丈量土地，绘制平面图等。同时利用书本上的利润、利润率等名词的讲解，深入市场调查，解答市场经济问题，如：销售利润问题，存贷款利息问题，物价涨价问题，让利销售问题，商品定价问题，盈利亏本问题，缴纳税款问题，最优方案问题等。将实际数字转化为数学问题，进行求解，达到解决实际问题的目的。这样的数学活动，不但充分调动学生学习数学的积极性和主动性，是他们体会到自己是学习的主人，而且还能使学生在探索中学会合作，学会发现，学会竞争，真正意识到学好数学是将来走向社会及生活和工作的必备素养，是将来解决问题的必备方法和策略。

  实施跟踪教学，让学困生的学习成绩逐步好起来。

  为了更好地提高学困生的整体水平，我们还设计了学困生考试(考查)情况跟踪表。针对学困生每次考试中出现的错误，知识点的遗漏进行有针对性的强化训练，及时补缺楼、修正，促其形成知识体系，经过不断的努力，他们学习数学的氛围进一步浓厚，渐渐的变苦学为乐学，成绩都有了可喜的进步。

  结束语

  我们认为对学困生的数学教学工作是一项长期的艰难的工程。教师不可操之过急，我对他们的目标是：不要求全部转化为优等生，但要求他们的数学素质能有所提高。在这一要求下，屡次测验我班数学及格率都能达70%以上。学习风气浓，整体素质有了很大提高，也改变了有些老师认为学困生不可教的观点。在工作中，笔者认为教师应研究他们，查找原因，寻找对策，学困生的数学成绩、数学素质一定能得以提高，素质教育也才能落到实处。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找