# 2024年教师校本培训个人发展计划(十三篇)

来源：网络 作者：夜色温柔 更新时间：2024-06-16

*时间就如同白驹过隙般的流逝，我们又将迎来新的喜悦、新的收获，让我们一起来学习写计划吧。那关于计划格式是怎样的呢？而个人计划又该怎么写呢？下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的计划书范文，我们一起来了解一下吧。教师校本培训个人发展计划篇一以全国农...*

时间就如同白驹过隙般的流逝，我们又将迎来新的喜悦、新的收获，让我们一起来学习写计划吧。那关于计划格式是怎样的呢？而个人计划又该怎么写呢？下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的计划书范文，我们一起来了解一下吧。

**教师校本培训个人发展计划篇一**

以全国农村教育工作会议精神为指针，积极创造条件，努力构建我校教师的终身学习框架，造就一支结构合理，素质精良，乐于奉献，开拓创新，能够适应新时代要求的教师队伍，整体提升我校的师资水平，打造出一支优秀的教师群体。

二、目标与任务

1、加大教师职业道德教育力度，按照上级对教师的具体的要求，以校为本，组织教师进行职业道德教育，积极培养教师的“爱岗敬业，乐于奉献，团结协作，和谐进取”精神。

2、注重教师学科专业知识的培训，把学科知识的更新、拓展放在教师发展的首要位置，努力提高教师学科专业知识水平.

3、以新课程培训为重点，按照新课程的要求，积极组织我校教师参加新课程理论培训，帮助教师树立新的课程理念，形成新的教学观。

4、扎实推进教师的基本功培训，以现代教育技术的应用水平达标培训为手段，同时加强教师“粉笔字、板画、钢笔字”的基本功培训。

5、加大教师的教育科研培训力度，采用“专题讲座，教研论坛，个人自学”等形式.

6、以人为本，加强教师心理教育培训，既要抓住学生的心理问题，也要解决教师在工作与生活中的心理问题，为教师的教学营造一个和谐宽松的工作环境。

7、立足长远，加强学校管理人员的培训。要以现代教育教学管理理论来管理、规范我校的管理行为。使我校的管理水平不断提高，产生管理效益。

三、管理办法

1、加强领导

学校成立以校长边步安为组长，郑飞为副组长的教师培训领导小组，教导主任、教研组长为领导小组成员，负责教师培训的管理工作，具体培训由教导处负责。

2、加强管理与督查

学校对教师培训实行过程管理，纳入学校教学过程管理系列。

四、具体措施

1、教导处牵头，系统组织本校教师举办新课程知识以及现行初中课程与现代教育技术整合的理论讲座，着力提高教师的新课程理念，同时加强现代教育技术在学科教学中的作用。

2、坚持以校为本，根据学校的实践情况，组织全体教师进行业务学习，主要利用每周的业务学习时间分教研组组织学科业务学习，指定学习书目，交流学习心得，同时加强对教研组长的业务培训与指导。

3、充分利用学校现代教育技术资源，发挥校园网与学校资源库的功效，不断充实，完善网络设备，加强教师信息技术培训，提高教师的应用水平。

4、积极推荐教师参加各类培训与教学教研活动，并加强管理，做到“学有收获，学以致用”，而且教师培训要求后能在本组业务学业论理中交流经验体会。

5、开放学校图书室，学校定期购置相关教育教学理论图书，并向全体教师提供书目，要求每期教师至少精读一本理论书刊，定购一本专业的教学杂志期刊，并做出相关读书笔记。

**教师校本培训个人发展计划篇二**

一、指导思想：

为了加快幼儿园素质教育进程，提高全体教师，特别是青年教师实施素质教育的能力水平，我县把教师培养的工作当作一项重要战略任务来抓，努力使教师了解前沿理论动态，拓展新的教育基础理论，扩大人文与科学领域知识面，学习并掌握最新的幼儿教育研究成果，研究学前教育教学活动的规律，增强专业技能。形成园本化的课程特色和自身教育教学专长。

二、培养目标和任务：

结合《幼儿园指导纲要》，从实施素质教育的目标出发，更新教育观念，加强对教育新理论，新知识的学习，通过多种途径使教师迅速成长成熟起来。通过一年的培训，力争使每位教师在政治思想、师德修养、业务素质和教学育人的实际工作能力方面达到合格水平。在此基础上，培养一批有较高的理论与实践能力的骨干教师队伍。

三、培养对象：

全县幼教工作人员，坚持政治上高标准，严要求;业务上压担子、放手使用;生活上热情关怀，为他们成长创造良好的条件，促使他们上一个台阶。

四、具体工作措施：

(一)加强全体教师的思想建设，把师德修养放在首位。组织全体教师学习《规程》、《纲要》、《幼儿园管理规范》、《幼儿教师行为规范》等教育、德育纲领性文件，学习先进的教育理论，学习心理健康知识等，用正确的思想和理念激励教师树立正确的世界观、人生观、价值观、培养教书育人，为人师表，敬业爱幼，安心于自己的教育教学岗位的思想观念。

(二)通过以老带新结队子，提高青年教师的业务素质。教师专业知识、教学技能、教学艺术等方面的水平和能力是做好教师工作的基础。提高教育教学质量，首先要提高教师的素质，因此，我们把青年教师的业务能力作为培训重点。

(三)加强教科研培训，提高教科研能力。鼓励教师积极参与教育科研，引导教师结合自身的教育教学工作实际，开展教科研活动，展开教育教学的研究，学期结束围绕这一方面撰写论文和教学心得。

(四)狠抓教学常规，在备课与上课、听课与评课等方面着重指导。

(五)做好其他人员的岗位培训工作。后勤组做好保健医生、保育员、厨房工作人员的在岗培训工作，紧紧围绕教育教学中心工作，将提高服务质量，服务态度，服务水平作为重点，力争使人员素质得到提升。 月份工作安排(主要安排培训内容)

2月

制定新学期幼儿教师培训活动计划

3月

组织幼儿教师优质课展评，

培训教师如何组织教育活动，备课、上课、评课。

指导青年教师活动(听课、评课)

走出去、请进来教学观摩活动。

4月

幼教校长、园长培训

5月

幼儿教师舞蹈培训

6月

幼儿教师业务培训

7月

幼儿教师活动设计、论文评比。

8月

参加市暑期教科研培训

9月

保健医生、保育员、厨房工作人员的在岗培训

专家讲座或外出参观学习。

10月

幼儿教师技能技巧比赛

11月

骨干教师、学科带头人开展教学观摩活动

12月

教师教学心得交流。

**教师校本培训个人发展计划篇三**

校本研修是一个学校的的活力和发展前景所在。通过校本研修，可以随时解决在新课程改革过程中出现的教育教学问题，不断提升教师的理论水平和教育实践能力，促进学校的教育教学质量的提高。本学期，我校将根据上级部门的校本研修工作计划，努力推进本校的校本研修，展现我校的教研特色。

一、指导思想

根据县教育教研部门和乡中心校的工作部署，结合我校的实际情况，本学期将继续以新课程改革为指导，着眼于教育教学实践中出现的问题，通过校本研修，提高校本培训的实效性，聚焦课堂，改进教学行为，提高教师的专业素质和教学质量，努力打造出具有我校特色的校本研修模式。

二、校本研修目标：

1、推进新课程改革，全面提高教育教学质量，建设有自身特色的学校。

2、完善校本研修制度、拓展校本研修途径、建立校本研修机制。

3、结合教育教学实践中的具体问题，通过实践、研讨等活动方式，提高研修的质量，促进教学发展。

4、建立一支师德高尚，素质良好、能适应现代化教育要求的反思型、科研型、学习型的教师队伍。

三、校本研修原则

1、全员参与的原则

要求每位在岗教师都上级教育主管部门和学校规定的研修活动，教师还应根据自身的教育教学实践，不断反思、改进。

2、教研研讨和教育教学实践相结合的原则

从当前学校教育教学中的热点、难点问题及个人在教育教学中所面对的困惑出发，以实践——研讨——实践的方式进行1教育教学探究，全面推进新课程改革在我校的实施。

四、校本研修制度及措施

(一)研修人员

本学期继续在学校领导和教导处的指导下，以教研组为基础，以教师个人的教育教学实践作为教研的主要形式，通过教研活动，进一步完善校本研修。各组人员分配如下：

(二)研修制度

1、制定校本学习制度，学校安排每周三第七节进行课改理论的学习，除此之外，每位教师课下还要采用自学的方式，总之每周要保证3至4小时的学习，要留有学习笔记，对此学校要进行检查落实。

2、校领导既是各学科教研的倡导者，又是参与者指导者。校长每周听课至少2节，主管领导每周听课2节，教导主任每周听课至少4节，教师每周听课2节，听课记录要详细，并提出改进性意见。

3、每个教研组在本学期每周进行一次教研活动，留有听课记录和教研活动记录，以备存档。

(三)校本研修内容及措施

本学期，校本研修内容是继续加强师德建设，进行新课程实践，利用新技术，开展教研活动，提高教学质量，推进教学发展。

1、学习法律法规，增强师德修养，做优秀教师。

学习内容：组织全体教师学习《教师法》、《“三平”精神》。

学习方式：采用集体与自学相结合的方式，时间定于单周周五第六节。每位教师要留有学习笔记，写出学习心得。学习之后由学校规定时间进行交流和讨论。

2、学习新课程，加强理论修养。

组织教师在双周周五第六节学习《课程与教学论》和《新课程与教学评价》，更新教育教学理念，做好教育评价。每位2教师都要认真学习基础教育课程改革的有关内容，广泛阅读，与时俱进。在学习教育理论的同时，写好读书笔记，教育教学案例，教学随笔与反思，期末统一收录存档。

3、学习新技术，改进教学手段。

我校要求教师并鼓励教师充分利用多媒体和远程教育资源备课、授课，开展以多媒体教学为主的教研活动。本学期仍然要求年龄低于50岁的教师，每周至少利用多媒体上1节课，到学期末每人交八个优秀教学设计并配有相应课件，从而提高教师的教育教学水平，培养青年教师的教研能力。

4、优化课堂教学，提高教学质量。

课堂教学是进行教育教学实践的场所。在课堂教学教学过程中，我们进行理论实践，检验教育理念，完善教育教学方法。课堂，为我们教师将理论与实践结合起来提供了平台。

本学期，在教研活动中，要求各个教研组确立活动主题，按计划行事，教研活动的开展要切实有效，不要流于形式。教研组的备课、听课、议课等活动的组织，要立足于向课堂要效率，在有限的时间里，充分调动学生的学习兴趣，最大限度的展示教育的魅力。

在这一活动中，要充分发挥市级、县级骨干教师的能力，营造良好的教研氛围，出成果见实效，形成文字资料，期末存档。

**教师校本培训个人发展计划篇四**

安徽省基础教育课程改革的试验推广工作，正由点到面深入进行。以新课程培训为核心内容的第三轮中小学教师继续教育工作已经全面启动。顺应教师成长的实际需要，继续教育在培训策略上做了重大调整，继续教育成为老师们日常进修学习的主要途径和形式。所以，在继续教育的舞台上，教师将感受到真实的成长，体验到真正的成功，大面积提高中小学教师的专业化水平，也因此由可能而变为现实。

新世纪教育改革和发展给教师带来了很多的机遇和挑战，因此，我们要提高教师的专业化水平，就必须进行继续教育培训，转变教师的思想观念，更新教师的教学方法和手段。就我个人，现制定继续教育培训计划如下:

一、要在思想上重视继续教育的重要性

首先我们要认识到社会发展给教师带来的机遇与挑战。教育永远是一项面向未来的事业。未来社会发展的动向和趋势必然会首先反映到今天的教育上。

其次我们要认识到教育改革给教师带来的机遇与挑战。知识经济社会对教育提出的要求和挑战，带来了20世纪后半叶以来世界性的教育改革。

二、教师继续教育要以校本培训为主

我们应该了解校本培训就是以学校为中心的教师在职培训和进修模式。具体讲，校本培训是指为了满足学校和教师的发展目标和需求，在上级主管部门的统筹和教师教育机构的专业引领下，由教师任职学校组织和管理，以学校为基地，以解决教育实际问题、提高教师教育教学能力、促进教师专业发展和学校发展的一种教师培训模式。

在理解“校本培训”时，关键要把握这样几点:为了学校、基于学校、在学校中、由学校开展。

另外校本培训的优势在于:有利于教师继续教的持续有效开展;有利于教育实践的改进和学校的发展;有利于教师学以致用和专业发展。

三、在继续教育中要以基础教育课程改革为核心内容

从中小学教师继续教育的培训目标来说，是通过培训，不断提高中小学教师实施素质教育的能力，服务于基础教育，服务与中小学教师的专业成长。在继续教育岗位的培训中，要把基础教育课程改革作为核心内容。我们要紧抓以下几点:

1、基础教育课程改革是基础教育改革的核心。

2、教师是课程改革的关键，必须通过培训，增强教师适应新课程和实施新课程的能力。

四、教师的成长

作为一名教师应确定自己的发展方向，并制定发展计划这时我们应做好以下几个方面的工作:一是要了解新课程，看新课程对教师提出了哪些具体要求，客观地分析自己与新课程的要求有哪些差距，找到了差距，也就有了努力的方向;二是要了解自己的需求。要从自身的客观需要出发来确定发展方向;三是要对教师专业化有明确的认识，对照自己离“专业化”要求还有哪些差距。

教师应能很快的更新教育教学观念，改进教学方式，充实拓宽学科知识，掌握现代信息技术，提高实施新课程的能力，尽快适应课程改革需要。

五、定向教师的专业发展路线

教师专业化是职业专业化的一种类型。在定向教师专业化时应使教师从普通职业转化成为专门职业并获得相应专业地位，让教师的专业水平走向成熟和发展。

教师专业化的目标:任职有规定的学历标准;具有双专业性(学科专业和教育专业);由公认的职业道德标准和行为规范;由专门学习机构、专门内容和措施;由资格认定制度和管理制度;成立自治组织机构对教师个体进行监控。

六、提高教师的专业素质

作为一名优秀的、成功的教师的专业素质应包括以下几个方面:一是要有宽广深厚的教师专业知识。这是指教师从事专业性教学活动所具备的科学文化知识及其掌握程度。二是要有纯熟的教师专业技能。专业化教师必须具备教育教学工作的基本技能和能力。教师的专业技能包括教学技巧和教学能力两个方面。三是教师应具有专业情意。包括专业理想、专业情操、专业形象和专业自我四个方面。

继续教育改革是一个不断探索、创新和深化的教育实践过程，要达到改革的目标，任重道远。我们要坚定信心，扎实工作，推广先进经验，克服薄弱环节，抓住重点，攻克难点，积极推进继续教育改革。

**教师校本培训个人发展计划篇五**

二十一世纪是学习的世纪，是学习化的社会，研究型、学习型的教师是当今社会对我们的新要求《校本培训》是诸城市第四中学为提高教师的理念、教育能力、科研意识和科研水平，建设一支优秀的教师队伍而开设的学习方案。为了顺应我校的培训目的，适应当今社会对教师业务、素质的要求，努力使自己成为一名具有较高的教学能力、教学意识和科研水平的教育工作者，具有较高的教育创新能力的班主任，特制定本年度计划如下：

本年度将进行校本教研为教师 备好课 为专题培训，作为一名教育工作者，我深感肩上责任重大。今天，教育面临很多问题，正处在转型期，随着课程改革的不断深入，大环境给我们提供了一个良好的机遇。我们要抓住时机，力争提高与发展自己。本学期，我将努力提高理论水平，更新教育教学观念，深入教育教学实践，扎实有效地作好日常教育教学工作，更好地服务于广大学生。

一、总体目标及指导思想

1、确立学科为本教学研究的基本理念，积极参加校本培训与教学研究。

2、坚持理论与实践相结合，注重在教育实践中运用所学的新课程理论，并及时发现、解决课改中的问题，以教研促教改。

3、校本教研要面向学生，以人为本，关注人的全面发展。

4、通过培训，促使小学教师更新师德观念，调整师德行为，熟悉教材知识体系，更新学科知识;解决教学实际问题，提高教学设计水平。

二、具体做法和设想

1、教师角色正确定位。明确教师角色是人的一生发展的引领者，决不仅仅是知识的填充者。尊重学生人格，关注学生的健康全面发展，尤其是健康心理，情感与正确的价值观，人生观培养对一个人来说恰恰是最重要的。我们不是在流水线上制造产品，我们在培养快乐的人，在帮助造就成功的人生。

2、多读书，善思考，勤积累。开放的视觉，看到了自己理论知识的匮乏，观念的陈旧。工作几年来，满足于辛苦教书，少有的积累已几近掏空，给自己充电迫在眉睫。多读书，多学习，善于思考，勤于积累是必经之路。读书是人们重要的学习方式，是人生奋斗的航灯，是文化传承的通道，是人类进步的阶梯。我校已下大力量，加大资金投入，为老师们购买了大量的理论书籍，征订了教学杂志，同时鼓励教师自己选书，学校报销。自己争取每周读一本教育方面的论著，做好。并配合学校开展的读书论坛活动，谈体会，谈心得，谈收获，互相学习，互相交流。以期得到共同发展，共同进步。

3、关注自我反思。继续坚持做好教学反思，每天填好反思记录本。反思自己备课时是否遇到什么困惑，是否调整了教材，为什么这样调整教材;反思上课时是否发现了预料之外的问题，自己是怎样及时地处理这些问题的;反思自己本节课有那些比较满意的地方或有什么困惑。在此基础上，做好教学常规工作，使自己的课堂变的更有意义，更加贴近新课程改革的需要，最大限度的调动学生学习的主动性。做一节课的课堂实录。教师录下自己满意的课堂，根据自己的课堂实录找不足，找差距，以便提高自己的教学水平。

4、向同行学习。同伴协作、加强交流，促进教师之间的对话，鼓励教师互助学习、探讨、彼此支持、资源共享。

5、网络也是一个教育教学的大平台，利用自己的百度、新浪教育等博客，上网浏览教育教学的新动态，搜集最近消息，结识广多的优秀教师，吸取他们的优秀的教学经验和方法，拓展自己的教学水平和能力，更好的为自己的教学提供帮助和指导。

**教师校本培训个人发展计划篇六**

本学期，我将积极参加校本培训，认真学习新的教育理论，及时更新教育理念，努力构建不断提升新课程新形势下课堂教学的实施水平，真正确立与新课程相适应的教学观念和方式，提高教学质量。现拟定如下计划：

1、学习研讨相结合，提升语文教学素养

平时，我将认真阅读《小学语文教学设计与案例》、《小学语文教学评价》等，同时积极参加学校等相关部门组织的相关学习活动，做到自学和培训相结合，利用课余时间和其他教师探讨教学中存在的问题，集思广益，以 研 促 教 ，提高不断地发展个人的教学思想和反思教学的能力，促进自身在实验过程中，实现理论与实践的对接，理性地回答教学中的 是什么、为什么、怎样办 ，从而将实践经验提升为有价值的理论认识。

为保证新课程标准的进一步落实，本学期，我进一步转变教育观念，努力实现教学高质量、课堂高效率。同时，本人我将积极参加学校的语文校本研修活动，并和我所在的高年级段教研组语文教师共同学习、共同研讨 中高段语文教学目标细化 ，认真完成自己的任务 做好 四年级段语文教材四年级段第一单元的目标细化 的研究工作，使我校在语文第二轮教改上取得突破性进展，而且课堂教学真正有效化。

2、自主研修，促师生共同成长

这个学期，我个人教学研修主题是：关于有效提高学生阅读能力的研究，希望通过研修，能更好地指导学生阅读，并促进自身在语文教学水平上的提升。

(1研究背景

本班孩子大多数比较喜欢看书，但也有部分学生不喜欢看课外书，没法静下心来看课外书，读书的效果比较差，常常浮光掠影、囫囵吞枣，积累和运用更是少之甚少。为了拓宽学生的知识面，为了深化开展 书香班级 活动，通过开展 和书交朋友，与好书共成长 系列读书活动，促进学生更好地参与阅读实践活动，激发学生读书的兴趣，培养学生想读书、爱读书、会读书的阅读素养，提高阅读能力与水平。

(2研究目标

①激发孩子的阅读兴趣，让孩子喜欢读书。

②引导学生诵读经典美文，积累优秀范文，在积累知识的同时，形成良好的语感，提高写作能力。

③能初步理解、鉴赏文学作品，受到高尚情操与趣味的熏陶，丰富精神世界，提高综合语文素养。

(3读书内容

①新课标指定要求背诵的部分古诗词。

(4指导措施

①激发课外阅读的浓厚兴趣

向学生推荐读物的形式灵活多样，以激发学生阅读的兴趣，唤起他们一睹为快的欲望。采用阅读指导课、读物推荐课、阅读研讨课、阅读欣赏课、读书汇报课等多种课型进行阅读指导，激发学生阅读的兴趣，提高他们的阅读能力。同时，经常范读，教师以深情并茂的朗读感染学生，延续学生有意注意的时间，扩大学生的词汇量，激发他们的想象力，促进他们的情感发育，从而激发学生自愿地去阅读。

②优化孩子的阅读方法

a、自由阅读，做好笔记

b、组织活动，相互促进

与学生一起读书，及时交流读书心得。在班级中开展多彩的活动，鼓励学生持之以恒，在读书期间开展丰富多彩的活动。如优秀评选、精彩片段朗诵比赛等，这样学生在相互观摩、互相学习比较中，不但能增长知识，锻炼技能，还会悟到很多东西。

c、方法习得，提高能力

授人以鱼不如授人以渔 。指导学生学会阅读，教给学生简单的读书方法，列出自读提纲。

**教师校本培训个人发展计划篇七**

时间过的真快，理论学习时间已离我们远去，匆匆迎来的是校本研修。在培训院的指导安排下，本学期我将认真践行校本教研工作，融入学校教育创新，在实践中不断探索、积累、更新，让自己利用学到的理论用到教学实践中去 ，以便更适应新的教学趋势，努力构建充满智慧，激情的课堂，努力伴随学生的成长提升专业化水平，使自己成为一位21世纪的新型教师.，从而展示自己的精神面貌和专业进步。

一`研修目标与指导思想

规范课堂教学，优化备课组活动，使自己由习型向研究型转变，不断进行教学研究，努力探索和研究适合学生特点、能促进学生全面发展的教学方法，推动教学质量稳步提升。积极开展新教材的研究工作，充分发挥自己的带头作用青年教师的业务素质和教学研究水平。

二.研修任务

( 一).每月上一节公开课，公开课的课型应尽量多样化。在上课前我准备以低年级，中年级，高年级的教学内容进行备三节公开课，要求自己每上一节课必须带着问题，去思考，去感受不同阶段的教学，然后及时反思，把学生的独到见解，自己的得失记录下来，以便达到“一问多思多探”的目的，从而促进自己的教学水平和提高专业知识。

(二 ).每周听8节课，学会进行听课、评课，感悟课堂教学中的成功经验，学习别人的优点虚心向带教老师请教学习，同时多观摩其他骨干教师的课，进一步提高自身的教育教学能力。根据本中心校的“同课异教，一问多思多探”的教研活动，实行新型有效的教学设计，积极和各老师撰写教学设计的心得，设计出最适合学生学习的个性教案。结合我校的“同课异构”活动，自己上好示范课，并鼓励其他教师主动探究，大胆创新，敢于质疑，相互沟通，相互合作，相互听课、评课，再写优质教案。形成教学研究的共同体，达到相互借鉴，取长补短，优势互补，资源共享，共同提高的目的。

( 三).通过网络载体，充分利用网络丰富的资源平台，积极在网上互动，开展教学反思和经验交流。在日常的课堂教学情境中，也要充分利用教学课件,深化对信息技术与化学教学整合的认识。积极发挥骨干教师的作用，在学校、区里起好带头作用及辐射作用.准时参加教育平台的网络研讨，积极发表自己的观点。

三.个人读书学习

“读书，是最长远的备课。”除了以上的研修任务，我准备读刘良华的《教师专业成长》等等，争取利用课余时间读书充实自己,并养成写读后心得。还要多读名家的教育著作，多研读教学教法理论专著， 落实到课堂并及时做好教学反思，用理论指导到教学实践中来。让读书成为我们必须的生活吧!

以上是本人制定的校本学习计划，我会认真努力做好的 !

**教师校本培训个人发展计划篇八**

校本研修是通过对教师有组织、有针对性地开展学习、培训、进修、学科教研、教育科研等活动，从目的、内容、形式及管理等方面有机融合起来，实现“研与修”一体化，进而促进教师专业化发展的活动形式。“校本研修”作为一种新的促进教师专业成长和促进学校自主发展的重要方式和有效策略，这是一个新型的结合体，是一个开放的系统。它绝不是一种概念的翻新，而是理念上的一次重建。

我校开展了从有效教学到高效课堂，全面推进素质教育。其关键就在于我们教师专业化水平的提高。为进一步推进校本研修工作，立足教研，聚焦课堂，改进教学方式，提高教学效率，提升我们教师专业化水平，构建符合学校实际的校本研修机制，促进学校内涵发展。因此，我制定符合自身专业和特点的年度校本研修计划。

一、指导思想

通过校本教研，促进基础教育

课程改革向纵深发展，积极推进素质教育，充分发挥教师的专业引领作用，努力提高我的整体教学水平。

二、自身素质分析

1、教学过程中不善于引导、总结，反思。总是对学生作总体关注，却常常会忽视一些个体差异。使得学生学习情况参差不齐。

2、在教学过程有急于求成的情况，对学生的耐心不够，对学生学习习惯等细节方面一系列的培养明显做的不够细致。

3、工作的精益求精度不够，个人专业素养和中学生心理教育方面的认知有待于进一步提高。

三、年度目标

1、吃透校本研修的基本理念和方法，设计适合自已的校本研修规划。

2、根据研修的过程及学习与实践中的反思，撰写1-2篇高质量的教学论文，争取发表1篇。

3、加强学习，探索教育教学规律，积累研究课题的经验。

4、通过研修，掌握课堂教学技巧，提高课堂教学艺术。

四、个人专业发展目标

1、以新课程理念为指导，转变自身教学观念，进一步研究教学方法，促进自身教学水平的提高。

2、采取多种多样的教学研究方式，对自己的教学行为进行分析与反思，从而提高教学水平。改变只关注学生学业成绩的单一总结性考试评价方式，着眼于充分全面了解学生，帮助学生认识自我，建立自信，关注个别差异，了解学生发展中的需求。

3、学习与实践相结合，进行充分的反思，不单单只是运用其他教师的教育教学方法，更重要的是集合自身以及本班学生特点，进行适当的整合运用。

4、现代化技术水平上一个台阶，进一步学习课件制作，使学生提高学习兴趣，从而提高学生课堂参与率及学生自主学习力。

五、实现目标采取的具体措施

为了能使我的校本研修有头绪，我打算将所有的研修活动整合为一个整体，具体方式有：

1、利用课余时间学习专业知识技能的同时，增加与其他教师的交流的机会，帮助自己的业务能力的提升。

2、积极参加教育部门组织的继续教育学习和其他各类教育教学活动，认真记、多巩固，多总结，多反思，多交流，多讨论，多向优秀教师请教。

3、部分学生的心理状况已经成为学习的阻力，因此在课余时间，我打算认真学习针对学生心理状况的书籍。

4、多参加校内外的教研活动，以提升自身的教学能力。

5、定期参加学校组织的业务学习和其他活动，认真做笔记，提出问题并交流，养成每天学习的习惯，写教育随笔。

总之，在未来的教学中，一方面，我会努力致力于新课程的研究，在课堂中坚持新中有旧，旧中有新，新旧知互相交替以助于学生自然习得新知。并且创设合理的教学情境，帮助学生熟练运用相关的知识。另一方面，平时多参加教研活动、业务学习和专业技能学习，特别是心理健康的学习。学习新课程理念，研讨教学方法，观摩课堂教学，反思教学行为。努力做到三个到，备课时要想到、教学中要做到、课后要反思到。以切实提高自身的理论水平和实践能力。

**教师校本培训个人发展计划篇九**

一、指导思想

以邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导，以科学发展观统领全局，以“办让人民满意的教育、打造让人民满意的教师，培养让人民满意的学生”为宗旨，着眼于教师综合素质、专业水平的提高和建设更加合理的师资队伍结构，服务于课程改革的需要，立足于学生的全面发展。为使教师成为具有可持续性发展和自主发展能力，具有终身学习和教育创新能力的新型教师打下基础。

二、工作目标

1、通过校本培训，使教师群体形成共同的学习愿望，转变教育教学观念，树立自我发展目标。

2、以新课程改革为导向，深化培训工作，加强队伍建设，促进教师的自主成长，培养创新精神和实践能力。

3、加强理论学习与教学实践的联系，促进每位教师的专业发展，能独立开展教学研究，提高自我反思，自主发展的能力。

三、工作要点：

1、抓师德教育，树立师表形象

学高为师，德高为范。坚持把师德建设作为塑造教育良好形象的重要内容来抓，按照提出的“八荣八耻”的社会主义荣辱观、《中小学教师职业道德规范》认真抓师德建设工作。在教师中开展以“三爱”(爱教育、爱学生、爱自己)、“三全”(全面贯彻教育方针、全面推进素质教育、全面提高教育质量)、“三让”(让社会满意、让家长放心、让学生成才)为主要内容的师德教育。通过召开思想汇报会和座谈会、树立典型、请优秀教师作辅导讲座、加强考核等方法和途径，促使教师养成良好的职业道德，树立教书育人、为人师表、敬业爱生的良好形象，确立正确的世界观、人生观和价值观，依法从教，廉洁从教。

2、内部挖潜，择本校之能人，训本校之教师。即充分发挥我校那些实践经验丰富、理论水平较高的各级骨干教师的带头示范作用，通过讲座或示范课向其他教师传授课堂教学经验、展示教学基本功与教学技能，促进全体教师专业水平的提升。

3、继续进行“一人学习，众人受益”式培训。学校要求外出学习、考察培训的骨干教师，必须写出学习汇报材料，并利用校本培训时间对全员教师进行培训，传达学习精神。培训可采用作专题讲座、经验交流、讲汇报课等多种形式，产生一人学习，多人受益的效应。

4、做好“请进来”工作。针对教师在教育教学中普遍出现的疑难和困惑，尽可能地邀请校外专家、学者来校开展专题讲座，进行“临床会诊，现场诊断”，找出问题及原因，制订对策措施，帮助教师解答疑难。

5、围绕新课程，扎实开展活动，切实提高实效。

(1)加强新课程课堂教学管理并对管理内容进行检查，做好各项检查记录及相关资料的收集。

(2)立足课改，不断深入实施新课程。扎实开展“快乐课堂，当堂达标”活动。以学科为单位，交流、反思教学情况，进行案例交流、经验交流、论文交流、教育教学日记交流等，既注重切实解决实际问题，又注重概括、提升，总结经验、探索规律，逐渐形成我校民主、开放、有效的教育教学活动格局。

(3)立足岗位培训，着力打造名师。组织任课教师开展教育教学业务技能大赛，着力打造名师，促进教研活动的开展和教师业务技能与水平的提高。开展骨干教师展示课、师徒结对汇报课等活动。

(4)立足年级组教研活动，大力开展校本教研。目前我校新课程理念日益深入人心，正转化成教师的教学行为。我们的任课教师自觉学习、积极思考、深入研究，体现了对新课程理念由不甚理解到逐渐理解到付诸实践再到加深理解的过程。他们从备课、设计教学环节到选择教学方法与教学手段;从授课形式到评价方法;从对教材的理解到对学生个性的关注等都进行了相应的改革，使我校课堂教学呈现出一种蓬勃向上的喜人局面。因此，今年我们要继续以年级组为单位兴研究之风，开展“备课、上课、评课、改课和观摩课”等系列教研活动，同时，各教研组在每周的教研活动中要围绕课题，结合学校和学生实际，结合课堂实践，把实践中的疑问、困惑进行归纳、筛选，确定一个讨论专题，组织交流讨论，使教师沿着计划——行动——观察——反思这一互联互动的螺旋式的渐进过程，求得问题的解决。真正“开展自己的教学研究”、“解决自己的教学问题”、“发表自己的研究成果”、“改善自己的教学实践”，不断积累经验，提高教育教学研究能力。让“走进新课程课堂教学大赛”成为为教师搭建展示年组凝聚力、个人教育教学魅力的舞台。从而促进教师间的互动式交流和教师与新课程的共同成长，达到相互学习、取长补短、共同提高的目的。

(5)注重日常教研活动的资料管理。学校要求教师严格按管理制度完成好自己的各项工作，注意做好校档案和个人档案资料的积累工作，做到有计划、有总结、有反馈、有整改、有实效，学校将组织评选新课程活动优秀教案、教学反思、典型案例、教育故事、心得体会等，并编辑成册。

6、拓宽研讨渠道，丰富研讨内容。

学校除组织教师到校外观摩，听专家讲座外，还将继续完善电子备课室、校园网站，为教师创设良好的教研环境。教师们可以通过教育网站虚拟教研活动，与全国各地实验教师0距离接触，从而向先进学校学习取经。拓宽校本教研的渠道，丰富教研内容，使教研活动更具实效，促进教师的专业成长。

7、加强校本培训的管理。

校本培训要加强层级管理，就是各个管理层要各司其职，各负其责。校本培训管理主要有三个层次：

一是校级决策层，校长是第一责任人，把握校本培训的方向，提供人、财、物、时、信等方面的条件;

二是继教执行层，主要职责是在校长的领导下，组织和开展校本培训活动，并通过管理扩大参与面，提高培训水平。具体做好五项工作：

①建立相应的规章制度;

②师资队伍建设;

③组织培训;

④负责培训效果测评;

⑤档案建设;

三是教研组基础层，教研组长主要职责是：

①动员组织本组教师参加培训;

②主持以组为单位的教科研活动。

四、培训对象和内容安排。

(一)培训对象：

全校所有在职教师。

(二)培训内容：

1、以教育法规为主的师德培训(自学)

以 “三个面向”教育思想为指导，以《教育法》、《义务教育法》、《教师法》、《未成年人保护法》、和《中小学教师职业道德规范》为依据，对教师进行政治思想教育、心理健康教育、法制教育和职业道德教育，使教师树立正确的世界观、人生观、价值观和教师职业观，提高思想道德修养及心理素质。建立新型的师生关系，强化教师自身修养，塑造良好的教师形象。

2、以电化教学为主的教育教学技能培训(周三下午放学后集中学习)

中文录入每分钟不少于20字;能对文段进行文字编辑、修改、剪切、编排等;掌握电子表格的建立、单元插入、数据处理等知识;能根据教学需要制作实用的课件;指导常用的教学资源网站，能查找、选用所需资料;能利用远教设备及资源进行教育教学等。

3、以教育教学课题研究为主的教育科研培训(每周一下午放学后集中学习)

教育科研能力是校本培训的一个重要内容，教师要逐步树立教研科研意识，围绕新课程的实施，结合课堂教学，进行教育科研基本方法的培训。注重教师教学科研意识和能力的培养，根据本校、教师本人实际，针对当前教育教学中的实际问题，特别是基础教育新课程实施中的问题，围绕中心校教育教学科研课题，有效地开展课题实验。

五、组织领导

成立校本培训领导小组，了解学校教师教育教学水平实际现状;明确学校教师队伍建设发展目标;制订校本培训整体方案;落实校本培训具体活动;评估教师参加校本培训的实际效果。

六、管理与考核

(一)管理

培训过程中要做好培训记录(包括：培训时间、培训内容、参培教师、培训形式、主讲教师等)。

各项培训统筹安排，统一协调，培训对象、内容、时间、形式，及早公布，使培训明确有序，进展顺利。考核结果纳入教师业务考核内容。每年培训结束后要写出书面总结。

(二)考核。

学期末由教研组长与教务处对每位教师参与校本培训活动情况进行考评，并将考核结果分别纳入期末教职工工作综合考评。

校本培训的基本要求就是以人为本，以校为本，旨在提高教师的业务素质和学校的教学质量，这是一项长远的工程，需要我们不断的去完善和改进。

**教师校本培训个人发展计划篇十**

教师的成长离不开自身的努力，同时也离不开各种形式的培训和交流，通过校本研训来满足教师专业发展的需要。帮助教师在改革的过程中不断更新教育观念，不断发现和解决问题，不断变革教学方式，调整自己的教学行为，实现专业水平的提高，在教学改革的实践中实现真正的成长。根据学校教师的情况制定学校教师发展计划。

1、按规定参加全校性的集中培训和以研训组为单位的业务学习及备课组的集体备课活动。

2、每位教师要做到：坚持每单元(或模块)写一篇教学反思;一学期每人上一节教学汇报、示范课，参加一次教学诊断课活动;制作一份多媒体课件;每人每学期要精读至少一本的教学专著;撰写不少于5000字的读书笔记，交一份有价值学科论文和优秀教案。

3、为促进教师整体化素质的全面提高，学校制定了抓理论学习，抓岗位实践、抓活动载体的“三抓”工程，激励教师立足本职，爱岗敬业，无私奉献。培养教师钻研业务，强化素质，敢于争先，成为一名在专业上有影响、在学科上有知名度的典型教师。

4、凡参加学科教学(或说课)竞赛、评优、教师基本功大赛获奖的教师，要及时提交竞赛过程中所有相关材料及获奖证书复印件2份，1份送交教导处存档，另一份与获奖证书复印件或为市级以上教学观摩课、引路课、研讨课写好记实材料一起存入教师个人专业成长档案。

5、学校要创造有利条件，为各学科教师搭建自学、进修、晋升的平台，鼓励教师在规定的时间内达到学科教学的要求，将外派教师学习情况纳入学校考核教师之中。

6、建立校本研训教师个人档案，档案中记录、装载教师参加校本研训过程中的各种成果及业绩，对每位教师实行长效的个性化管理，同时对教师在继续教育过程中实施学分制管理提供必要的依据。

7、教师如因故不能参加学科研训组和年级备课组活动应履行请假手续，说明原因。学校有关领导因公不能参加学科研训组和年级备课组活动也应履行请假手续，否则当缺勤论处。

**教师校本培训个人发展计划篇十一**

据永城市教育局教育工作会议精神和镇中心校的有关要求，结合我校实际制定本学期学校师训工作计划。本年度的校本研修工作将以学校与教师的发展为根本，以学生的发展为根本，一切从实际出发，理论联系实际，扎实有效地实施校本研修，为教师的专业成长和学校持续发展提供广阔的学习空间。努力造就一支具有较高素质的学习型教师队伍，全面推进素质教育，稳步实施新课程改革。

一、工作思路：

“强化科研意识、转变课程理念、落实研修实效”，以更新教育观念为先导，以解决我校教育教学中存在的突出问题为突破口，以学习研究新课程为重点，以提高创新意识和创新能力为主线，以教师参与教育科研和研修为主要形式，以培养教师可持续发展能力为根本方向，以培养一批专业型创新型教师为目的，全面提高我校教师队伍的综合素质。

二、工作目标

通过开展校本研修，促使广大教师树立良好的师德风范，掌握先进的教育理念和教育思想，以学习课程标准为抓手，通过有效改革课堂教学，转变教育观念，提高教育教学能力、教育创新能力和教育科研能力，全面提升我校教师队伍的整体素质，促进教师专业化发展，适应基础教育改革与发展的需要，积极探索学生养成教育的新模式，改革学生好教师的评价方法，为提高教育教学质量奠定良好的基础。

三、工作要点

本年度的校本研修，我校仍将以“新理念、新课程、新技术”为内容，以《有效教学》、《有效教师》和《有效研修》的学习为载体，以“一切从教师的需要出发，一切为了教师的专业发展”为重点,结合基础教育课程改革，围绕转变教师教育观念、提高业务素质和实施素质教育的能力这一目标。形成一支具有一定规模的适应课程改革需要的现代型教师队伍;形成一批在课程教材改革的理论与实践上有一定教科研能力的研究型教师，培养一批具有发展潜力的青年骨干教师。同时，学习、发扬名师优秀教育思想和成功经验、形成自己的教学风格和特长，由“经验技术型”向“实践反思型”的现代型教师转变。

1、师德研修，将结合我校实际，以活动为载体，以案例教学、典型报告为基本形式，同时，大力开展读书活动，使广大教师爱教育，就是要做到忠于党和人民的教育事业，立志献身教育，为人民服务，让人民满意;爱学生，就是要做到牢固树立科学的人才观、先进的学生观和正确的教育观，热爱学生，尊重学生，努力为学生发展服务;爱自己，就是要做到以“学为人师，行为示范”为准则，增强教师职业的使命感、责任感、光荣感和成就感，言传身教，为人师表，做学生的楷模、社会的表率。

2、新课程研修，更新教育教学理念，全员课改通识研修和以掌握学科要求为主的学科教师研修。通识研修在组织集中专题研修基础上，组织全体教师开展自学，认真学习新的教育理论，学习新课程改革的指导思想、改革目标及相关政策等。再以教研组为单位，组织学习讨论、研讨交流，检查考核学习情况，使理论与教学实际相结合，促进教师将先进的理念内化为教学行为。学科研修主要是通研教材、吃透教材、解读课标、探索教法。

3、教育教学能力研修，以教师的教学基本功和教学基本技能为主要内容，对教师通用基本功、学科基本功和综合能力基本功训练，做到常抓不懈，并有针对地对部分年轻教师和新教师强化基本功训练活动;在全体教师中开展以信息技术为主要内容的现代教学技能研修;要通过结合不同层次教师的不同特点采取不同的研修方式，使每一个教师掌握扎实的教育教学基本技能，具有较高的教育教学水平。积极引领教师向“研究型、学者型、专家型”教师转化。

4、现代信息技术应用的培训。强化课堂应用、教学信息化整合的教师信息技术校本研修活动，帮助教师树立应用信息技术推进教学改革的意识，熟练掌握信息技术应用的基础知识和技能，提高信息技术与学科整合能力，为教师运用先进的教学手段创设环境。组织青年教师学习网络知识，学习多媒体课件制作，提高教师运用和处理信息的能力。大力倡导教师人人建立自己的网络空间，形成有思想、有品味、有影响的博客群落。

5、教育科研能力研修，要树立教研科研意识，把研修和教育科研紧密结合，围绕新课程的实施，结合课堂教学，进行教学方法和教育科研基本方法的研修。本期继续以“有效研究”为切入点，做到教学即研究，让老师不畏惧科研，使老师懂得教科研就在反思中，教学中，教育叙事中，提升总结中，借鉴学习提炼中……。

四、研修方式与活动

1、自主学习：教师自学，写好校本研修报告册。切实加强教师的现代教育教学理论学习,帮助教师树立先进的教育教学理念,不断提高理论素养。

2、专题讲座：结合教育热点和教学实际，针对我校共性“问题”，各教研组在每月要安排一次专题讲座，专题讲座资料及时交教科室存档。

3、小组研讨：以教研组为单位，利用每周教研活动时间研讨学习体会、研讨教学体会、研讨课堂教学评价、研讨教学管理等，教研组长要时时关注新的教育动态。本期着重学科教学的“互动生成”方式的理解与尝试教学。

4、教学观摩：利用教研课进行课堂教学研究，扎实做好好评课活动，教研组做好详实记录;同学科、同年级教师之间要开展听“家常课”活动;各教研组在教研活动时间要组织教师观看名师录象。

5、参观考察：积极组织教师参与上级研修活动与组织教师外出参观学习，促进与优秀学校的合作交流，学习好的教学方法和先进的教学理念。

五、考核方法：

教师研修的考核参照学校教育教学管理方案实施。采取周评估、月评估和学期综合考核相结合的方法，把教师参加校本研修的内容按学时计算，完成研修任务与月奖联系，考核结果将作为教师学期教育教学工作考核的依据,并与年末考核挂钩。

**教师校本培训个人发展计划篇十二**

校本培训作为继续学习的一种增进教师专业成长和学校自主发展的重要方式和有效策略，已走进了我们的校园，融进了我们的生活。这学年，结合我的本身情况，制定了个人的校本培训计划。

一、个人培训目标与要求：

1、在教学中不断进行教学研究和尝试，努力探索研究合适学生特点、能增进学生计算机操纵水平，并进步学生的设计和创新能力，进步学生积极性和参与性。保证教学质量。

2、积极展开学业水平研究工作，充分发挥自己的作用，进步本身的专业水平、业务素质和教学研究水平。把新的技术利用于信息技术课中，开阔学生眼界。

3、以新的教育理念为指导，以课程改革实验研究为重点，以增进师生共同发展为目的，以改革课堂教学为突破口。把立足点放在解决教学改革和实验中所碰到的实际题目上;着眼点放在理论与实践的结合上;切入点放在教师教学方式和学生学习方式的转变上。

二、个人培训的具体措施：

1、重视平常教学常规的扎实与提升。认真完成教学任务，做好每次听课后记录。学会思考教育题目，积极把先进的教育理念转化为本身教学的行为，从反思中提升教学研究水平。每节公然课后，把自己在教学实践中发现的题目和有价值的东西赶紧记下来，享受成功，弥补不足，在总结经验中完善自我。 2、坚持写好教育教学随笔。平时多浏览优秀的教育名著，学习先进的教育理念，以他们的例子来鼓励自己，多观察、多总结，从学生实际来总结进步，积极撰写教育论文，努力让自己成为一位知识型教师。

3、建立现代学生观，学会以发展的眼光看待每个学生。相信学生的巨大潜能，并努力去探索发掘;在教育教学活动中发扬学生的主体精神，增进学生的主体发展，努力做到因材施教。

4、利用信息技术手段辅助教学，充分利用网络上风，积极参与在线研讨。

总之，我会不断学习，不断更新，丰富自己的文化积淀，充盈自己的底气，增强自己的理论底蕴，进步教育教学能力，结合教学实际，让个人的校本培训做到最好。

**教师校本培训个人发展计划篇十三**

一、指导思想

坚持以发展为主题，以关注学校发展为根本，以促进学生的发展为宗旨，以教师为研究的主体，为了学校研究，在学校中研究，基于学校研究，研究向学校回归，向教师回归，向教学实践回归，推动学校教育教学工作的可持续发展。

二、总体目标

(一)通过开展校本教学研究，解决我校教育教学实际问题，改变教科研活动与实际教学活动脱节，不能指向学校自身问题解决的倾向;

(二)通过开展校本教学研究，提升教师教育教学水平，转变教师的教学理念和行为，汇总教师教学经验，积聚教师的教育教学智慧，让教师成为教育智慧的创造者;

(三)通过开展校本教学研究，改善我校教育教学实践，提高教学质量，促进教师和学生的共同发展，共同成长。

三、校本教研的基本原则和过程

(一)基本原则

1、“为了教学”：是指校本教学研究的主要目的不在于验证某个教学理论，而在于“改进”。解决教学中的实际问题，提升教学效率，实现教学的价值。

2、“在教学中”：是指校本教学研究主要研究教学之内的问题而不是教学之外的问题;是研究自己教室里发生的问题而不是别人的问题;是研究现实的教学问题而不是某种理论假设。

3、“通过教学”：是指校本教学研究就是在日常教学过程中发现和解决问题，而不是将自己的日常教学工作放一边，到另外的地方做研究。

(二)基本过程

结合我校现状，初步设定在开展校本教研活动时经历以下几个基本过程。教学问题——教学设计——教学行动——教学总结和反思……

按照“问题——设计——行动——反思”模式开展校本教研活动，要求教师在教学活动中发现和提出教学实践中的问题并把它转化为研究的课题，设计操作办法，并在实践中实施操作。同时加强教学中的反思，要更加清醒的认识自身教学行为的当与不当，进一步清理自身教学行为变革的方向。要求每一位教师在课前、课中、课后经常有意识地问一问自己，教学目标在本次课中是否已经达到?主要表现在什么地方，为什么?预设的教学设计与实际的教学进程之间有何区别?在课上又是如何处理这些区别的，处理是否得当?这次课自己感到比较得当的地方有哪些?存在的问题又有哪些?什么问题最突出?在下次课中打算如何克服这次课存在的最突出的问题?需要克服哪些困难和障碍才能做到?这次课上学生的参与状态如何?为什么会有这种表现?等等。

上述所设定的四个基本过程构成了我校校本教学研究相对完整的一个体系，这个体系可以以一个学段、一个学年为单位，也可以以一个单元、一节课为单位。

四、校本教研的主要措施

(一)强化组织和管理，成立校本教研指导小组。

校长为校本教研的第一责任人，是校本教研的身体力行者。以骨干教师为龙头成立教研组，按计划深入年级组、班级组听课、评课，力求做到融教研、科研、调研为一体。逐步成为校本教研的主力军。指导小组成员如下：

组 长：徐继艳(校 长)

副组长：石丹(教学校长)

成 员：葛淑娟、申玉梅、王志华(教导主任)

赵涤阳 王静、裴彩虹、管春英、郭娜、张春雨、张静、杨楠、孙丽杰、王勃、腾小丽。

(二)加强学习和培训，提高全体教师的科研素质。

1、采取“走出去，请进来”的灵活培训形式，全力提高教师的科研实践能力。组织教师外出参观学习考察活动，从先进或发达地区吸取教学智慧，获得灵感，解决我校教学中的实际问题;每学年，组织教师通过先进的媒体收听收看专家讲座、讲学，积极鼓励和支持教师参加各类教学研究会议、学习和培训，提高教师的科研意识和水平。

2、继续挖掘自身资源，开展各类学术讲座或学术沙龙活动。

3、发挥现代远程教育的优势，狠抓现代教育技术的培训。

4、创建促进教师专业发展的培训活动，全体教师要结合自己的教育教学撰写教学案例及教学反思，并作为教师年度教研考核的重要依据之一。构建“合作备课+相互观课+反思型说课+参与式议课课+领导评课”的合作发展型教研模式从而增强校本教研的时效性，提高校本教研的层次和水平。

(三)改进和完善集体教研制度，提升集体教研的质量。

1、确保校本教研的时间。继续坚持每周二下午为集体教研时间。

2、拓宽校本教研的内容。采取同伴互助，结合课例开展合作研究办法，将“集体备课”、“集体听课”、“集体讨论”融为一体。

3、改进校本教研的形式。采取“多人上一课”与“一课多人上”等课例研究的形式，充分发挥教师个体、教研组集体的作用。

(四)加强校本教研的宏观指导，不断提高管理指导能力。

每学期各教研组根据教学研究的需要，确定一个主题，各教研组按组开展小组专题教学活动。围绕专题全组共同研究，人人做课，相互观摩，随时研讨，形成一种人人参与，相互交流的研究氛围。

(五)建立激励机制，调动教师参与校本教研的积极性。

1、鼓励教师积极参与校本教研，凡在校本教研方面取得突出成绩的教师，学校纳入年终考核积分。

2、立足实效，建立保障机制确保落实到位

(1)组织到位。学校形成校长亲自抓、教导主任负责抓、教研处具体抓的校本教研的管理网络。

(2)制度到位。学校制定各项教学常规制度、听课评课制度、教师外出学习汇报制、评价与奖惩制度等，从制度上保证并激励了教师参加校本教研活动，提高活动质量。

(3)人员到位。实施教研活动组长负责制，同时学科指导组成员要深入课堂、研究教学，全面负责各学科的教学指导工作。

(4)经费到位。为了提高校本教研的成效，学校在经费上予以大力支持，做到四个保证：保证实验经费、保证课题研究经费、保证外出学习经费、保证校内奖励经费。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找