# 2024年小学语文四年级教学计划1500字左右(七篇)

来源：网络 作者：雪海孤独 更新时间：2024-06-21

*时间就如同白驹过隙般的流逝，我们的工作与生活又进入新的阶段，为了今后更好的发展，写一份计划，为接下来的学习做准备吧！什么样的计划才是有效的呢？下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的计划书范文，我们一起来了解一下吧。小学语文四年级教学计划1500...*

时间就如同白驹过隙般的流逝，我们的工作与生活又进入新的阶段，为了今后更好的发展，写一份计划，为接下来的学习做准备吧！什么样的计划才是有效的呢？下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的计划书范文，我们一起来了解一下吧。

**小学语文四年级教学计划1500字左右篇一**

本班共有72名学生，经过六个学期的学习，进入四年级的学生基本上都能较熟练地掌握汉语拼音，能正确拼读音节，能借助拼音识字、阅读。初步学会结合词语理解词义，掌握常用汉字数量大，初步学会辨别学过的同音字、形近字，能认读学过的多音字。初步学会按部首、音序，检索汉字，看懂意思。能在老师的引导下，主动参与学习，掌握了基本的学习方法，初步学会独立识字。能运用学过的词语造句说话，会给部分学过的词语找出近义词和反义词。能听懂别人讲的一件事，边听边记住主要内容，并能复述。能正确朗读课文，会默读课文，能说出一个自然段主要讲什么，理解课文，具备了一定的阅读能力。大部分学生对短文能静下心来认真细读，对文中的词句能有意识地深入的体会和理解，知道抓住关键词句感情其内涵。

但因为学生受智力因素和非智力因素的影响，学习情况参差不齐。个别学生的学习习惯还欠培养，书写马虎，学习懒惰，怕吃苦，依赖思想严重，学习方法不够科学。特别是部分学生的习作能力有待提高。从整体来说，这些学生动笔前的构思还不够，作文缺少创意。行文中，出现不具体、不生动，没有个性的张扬，公式化较严重，个别文章空洞无味。而后进生的习作语句不通、不连贯，作文水平还停留在一、二年级。因此在这学期，我们应该积极寻找有效的方法措施，力求全班孩子的习作上一个台阶，努力拓展孩子的思维空间，使学生的习作求真、求实、求新。

（一）思想教育。

1、在知识传授和能力训练过程中，坚持对学生进行良好的道德品质教育，从小树立远大目标，刻苦学习文化科学知识。

2、在激发儿童学习兴趣的同时，激发他们热爱祖国语言文字的情感，养成语文学习的自信心和良好习惯。

3、在语文学习和实践中，引导孩子了解社会、认识自然，受到中华民族优秀文化的熏陶，从中领悟一些人生哲理，逐步形成积极的人生态度和正确的价值观。

（二）语文教学。

1、学习习惯。

（1）继续掌握正确的读写姿势，并养成习惯；养成爱惜学习用品的习惯。

（2）继续掌握正确的写铅笔字的方法；继续培养积极发言，专心听讲的习惯。

（3）继续培养勤于朗读背诵，乐于课外阅读的习惯。

（4）继续培养勤查实际典，主动识字的习惯。

（5）继续培养认真写钢笔字，毛笔字的习惯。

（6）继续培养自主预习复习、认真完成作业的习惯。

（7）能够有选择地阅读课外书籍，培养读书做记号和留心观察事物的习惯。

2、汉语拼音。

继续巩固汉语拼音，利用汉语拼音帮助识字、学习普通话。

3、识字写字。

（1）能准确认读337个生字。

（2）能按笔顺正确书写、默写生字223个，能按字的结构特点把字写端正、写匀称。

（3）继续练习用钢笔写字，写得正确、端正、整洁。

（4）继续练习写毛笔字，写得端正纸面干净。

4、口语交际。

（1）能认真听别人讲话，听懂别人说的一段话或一件简单的事，能转述基本内容。能讲述课文所写的故事。

（2）能在看图或观察事物后，用普通话说几句意思完整、连贯的话。

（3）能就所听所读的内容，用普通话回答问题，做到语句完整，意思连贯。

（4）能当众说话，愿意与别人进行口语交际，做到语句比较通顺，态度大方，有礼貌。

（5）讨论问题能主动发言，说清楚自己的意思。

5、阅读。

（1）继续学习正确、流利、有感情地朗读课文，能背诵指定的课文，能复述课文，会分解色朗读课文。

（2）继续学习默读课文，能不出声，不指读，一边读一边想。

（3）能联系语言环境和生活实际，理解常用词语的意思。

（4）能凭借语言文字理解课文内容，想象课文所描绘的情境，知道课文的大意。

（5）学习按要求预习课文。能借助字典学习生字词，初读课文，提出问题。

（6）能阅读程度合适的少年儿童读物，了解主要内容。

6、习作。

（1）留心周围的事物，开始学习习作，乐于书面表达

（2）能把自己看到、听到、想到、做过的写明白。

（3）学写书信。

（4）能够使用逗号、句号、问号和感叹号。初步学习使用冒号、引号、顿号。

**小学语文四年级教学计划1500字左右篇二**

以不断提高教育教学质量为目标，以积极、稳步、有效实施深化新课程改革为主线，以教学为中心，务实创新，实施规范，提高效率，扎实推进素质教育，努力打造“高效课堂”。

学生11人，其中男生7人，女生4人。大多数学生性格开朗，学习兴趣浓厚，愿意参加各种活动。在语文学习方面，这个班的两极分化很明显：优秀的学生更愿意表达，善于沟通，对知识把握牢固；个别孩子阅读兴趣浓厚，思维活跃；后进生上课积极，课后作业逾期，学习质量不高。考虑到小学四年级是一个至关重要的学年，这学期应该注重学生学习习惯和兴趣的培养，加强硬笔书法的练习，提高所有学生的语文素养。

(一)基本结构

本卷共32篇，其中精读17篇，略读15篇。课本后面还有8篇文选，共40篇。

教材设计了八个题目。它们是：游遍千山，以诚待人，揭示自然，战争与和平，热爱生活，田园生活，执着追求，故事走廊。其中第三单元《自然的启示》和第六单元《田园生活》也有比较全面的学习内容，使得专题的学习内容和形式更加丰富多彩。每个主题单元包括三个部分：引言、课例和语言花园。每个小组开始时的领导指出小组的主题，并提示学习要求。课例由4篇课文组成，包括2-3篇精读课文和1-2篇略读课文。精读后有思维练习，略读课文前有连接短语连接前后课文，提示略读课文的学习要求。根据教学需要，在一些课文后面设置“资料袋”或阅读链接，提供课文的背景信息，丰富学生的阅读。

语言花园由五个栏目组成，其中有四个固定栏目：“口语交际”、“作业”、“我的发现”、“日积月累”；还有《宽带网》、《有趣的语言》、《橱窗》或者《成语故事》，在全卷的8个语言花园里排了两次。

(二)教材的特点

本卷是在四年级上册的基础上写的。教材的结构和思路是共通的，体现了整套教材的一致性。它具有以下特征：

1.加强整合，围绕专题组织教材

(1)介绍，单元内容整合。

(2)精读和略读课文的联系和融合。

(3)单元学习活动的渗透与整合。

2.安排“综合学习”，全面落实语文课程标准提出的目标

3.强化引导学生积极主动学习的功能

4.丰富教材内容，拓宽学习资源

这本书是精选的英文版言学习过程的熏陶和感染中，培养学生丰富的情感、积极的人生态度和正确价值观。在识字写字、阅读教学、口语交际、作文、综合性学习等学习和活动中，全面达到中年级的阶段教学目标。本册学习要达到的主要目标：

1、认字200个，会写200个，养成主动识字的习惯。

2、会使用字典、词典，有独立识字的能力。能用钢笔熟练书写正楷字，用毛笔临摹字帖。

3、能用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。

4、体会课文中关键词句表达情意的作用。

5、能初步把握文章的主要内容，体会文章表达的思想感情。能复述叙事性课文的

6、养成读书看报的习惯，收藏并与同学交流图书资料。

7、在交谈中能认真倾听，养成向人请教、与人商讨的习惯。听人说话能把握主要内容，并能简要转述。能清楚明白地讲述见闻，并说出自己的感受和想法。

8、留心周围事物，勤于书面表达。能把内容写得比较清楚、比较具体。会写简短的书信便条。能修改习作中有明显错误的词句。

9、在综合性学习活动中，有目的地搜集资料，提出不懂的问题，开展讨论，解决生活中的简单问题。

1、强化学习习惯的养成

语文教学的难点主要是如何让学生成为一个会学语文，用语文的人，所以在平常的教学中不仅仅是关注的知识的掌握，更主要的是让学生养成会学习爱学习的习惯，这学期将继续关注以下良好习惯的培养：

(1)课前预习与课后复习的习惯。

(2)能够自学课文的习惯。特别是精读课文，如何让学生自己抓住重难点，学会分析课文，体会文章的思想感情，理解文句的表达方法。通过略读课文学习方法的掌握，引导学生开展课外阅读活动。

(3)大胆表达自己思想的习惯以及主动与人合作的习惯。

(4)把写作当成是一种乐趣。爱写作也愿意写作。

(5)继续加强培养善于倾听的习惯，提高课堂教学的质量。

2、营造自主学习的情境

良好的学习情境让学生放松身心，又能把注意力集中在具体的学习目标上，通过有目的学习，慢慢养成良好的学习习惯。本册教科书为学生的学习活动创设了具体的学习情境，这种学习情境的创设主要是通过“对话”的方式来实现的。教学中，老师要创设民主、平等的学习氛围，要重视引导学生与文本对话、与文本作者对话、与学习伙伴对话、与自己的心灵对话，最终使学生达到和周围人和自然万物的对话，启迪学生用自己的方式进行学习，进而掌握语文学习的规律。

3、促进学习方式的改变

语文学习有其内在的规律，语文学习也有一个基本的步骤。教科书的呈现方式就是让学生从内心触摸到语文，在实际的语文学习中能习得方法，慢慢找到学习规律。因此，新课程下的语文学习尤其要重视自主、合作与探究。学生以自读课文和相互交流为基础，欣赏语言对文章内容及表现形式进行评价，同时获得审美体验。在感悟语言，积累语言的基础上领悟表达。理解内容是语文学习的基础，学会表达是语文学习的目的，在这个学习过程中学生会不断的产生问题，解决问题。学生通过阅读教科书，通过各种各样的学习活动，即使没有教师的指导，也会慢慢学会学习。

4、有效利用课程资源

充分利用语文课程资源，和其它学科、社会活动相结合，开展丰富多彩的语文实践活动。加强古诗诵读和优美词句的积累，推广看课外书，丰富学生的课外知识，引导学生在生活中学习语文、运用语文。

5、开展辅优补差活动

教学中既要注意培养那些优生，也要注意帮助后进生，缩小优秀生与后进生之间的差距，使全班同学都能在原有水平的基础上再上一个新台阶。

主要措施：

1、作业面批、有错及时改正。

2、课堂上优先提问、优先板演。

3、结合学习情况老师抽时间个别辅导，请班级里的优秀生为其接对辅导。

4、与科任老师、家长经常联系交流，形成教育合力。

5、鼓励为主，及时表扬。

6、重视思想教育，尊重信任，持之以恒，巩固后进生良好行为习惯。对于白雪剑、周蓓蓓等优秀生要在培养阅读能力的基础上，重点指导其写作，强调真情实感的再现，给予写作技巧的指点，指导参与各种作文比赛;对于王林、龚温荷等要在阅读和理解方面多下工夫，培养他们对语文的热爱，在理解的基础上进行学习;对于马凯铖、陈俊帆等重点指导写字和朗读，养成正确的书写习惯，做到“三个一”，养成大声朗读的好习惯。

**小学语文四年级教学计划1500字左右篇三**

四年级要完成从初中到高中的过渡。通过学习，应该能够达到课程标准规定的中年时期的教学目标，为高中语文学习打下良好的基础。这个基础不仅有扎实的语言文字基础，还包括良好的学习习惯和兴趣。尤其是中低年级学生养成的学习习惯，无论是好是坏，在高年级都不容易改变。因此，四年级是一个至关重要的学年。

根据我与以前的班主任和学科老师的广泛交流，我了解到这个班的学生思维相当活跃，个性很强，学习兴趣很强，主动性很强。但人均语文学习成绩全年排名第四，确实不理想，反映出孩子基础知识薄弱，学习习惯差，思想短板。据我以前的老师说，这个班有：个孩子打铃后迟迟不回教室。上课忙着讲自己的事情，不善于倾听别人的看法和意见，不重视最基本的知识点，合作精神差，集体观念不够强，缺乏最基本的纪律观念、似乎教学的重点不应该仅仅停留在语文教学上，还应该看孩子的成绩，而应该从他们的生活和工作出发去促进他们。

这本教科书仍然组织了：个介绍性注释、课程示例（精读课文、略读课文、思维练习、阅读链接、资料袋）、单词清单和语言领域（口头交流、练习、我的发现、长期积累、展台或成语故事等）。）、课本上有35篇课文。在这35篇课文中，有21篇精读课文（包括2篇阅读课文）和14篇略读课文。为了增强语文学习的系统性，有步骤地进行语文基本功的训练，在第六册的基础上，安排了三个重点训练内容，分别体现在第二、第四、第七组中的“读张文、想图”、“理解叙述顺序”、“掌握主要内容”。此外，本教材共分8组，每组前有“导读”，每组课文后有“累积应用”。

1、能够借助汉语拼音阅读和学习普通话。

2、学270个常用汉字，认识90个。要求所学单词在语言环境中能读读音、认字形、理解词义，大部分单词能用于口语或书面语；不需要注音，不需要语言环境，就能识别出你需要知道的单词。复习使用偏旁搜索和词序搜索。学会积累单词。

3、能熟练用笔书写，书写正确、工整、工整。

4、继续练习正确、流利、有感情地阅读课文。注意长句段落之间的停顿，读出不同的声调。继续学习，默读课文后，可以回答老师提出的问题，初步了解课文内容。在老师的指导下，学会预习课文，借助字典向学生学习单词，第一次阅读课文，提出问题。多读书，多思考，学会阅读课文；学会在语境中理解关键词；把握课文主要内容，体会思想感情。能背诵30首左右的优秀诗词。借助字典或相关资料，可以独立阅读程度适当的阅读材料，了解主要内容，逐步养成课前预习、课后复习、课后阅读的习惯。

5、认真听别人的发言，边听边思考，理解主要内容，能够意译。能在曼达尔把一件事讲得清楚明白。

（一）关于字词

利用字典自学生字词。借助字典、联系上下文理解字义。利用已有的识字知识识记字形。词汇教学的重点是积累词语。另外，还要重视写字的指导。

（二）关于看图学文

指导学生按一定顺序观察图画，了解人物和相关景物的关系，体会画面的内容。图文结合，提高看图和学文的教学效果。

（三）关于精读课文

1、继续重视词句训练：

（1）是学生学会借助字典、联系语言环境理解词语。

（2）重视词语的积累和运用。

（3）理解重点句和含义深刻的句子。

（4）词句的训练，要侧重抓住重点词句、含义深刻词句的理解。

2、加强预习的指导

3、渗透阅读学习重点。

4、精读课文的教学，要调动学生学习的积极性和主动性，强调自主学习，引导学生合作、探究学习。

5、重视朗读指导，使学生在理解的基础上朗读、在朗读的过程中加深理解。

（四）关于略读课文

教师要放手一些，要围绕课文的重点、难点，凭借阅读提示中的问题和教师自行设计的少量思考题，指导学阅读、讨论。

（五）关于积累运用

1、阅读短文的训练。培养学生阅读和提高独立阅读的能力。

2、指导学生把文章写的：有内容、有顺序、语句完整、通顺。

1、钻研教材，精心备课、上课，及时批改作业。

2、授课时，努力创设情境，采取多种多样、生动有趣的形式教学。调动学生的学习积极性，使学生在兴趣盎然中学习知识。

3、教给学生学习方法，培养学生的学习自觉性和主动性。

4、对新知识点要增加训练量。

5、勤于和各科教师和家长联系，取得他们的配合和支持。

6、继续做好差生转化工作，使他们的成绩再上台阶，从而提高整个班级的学习成绩。

**小学语文四年级教学计划1500字左右篇四**

本班学生虽少，但有两个学生极其懒惰，作业总是完不成，成绩极差，尤其是其中一个学生做作业速度极其慢，做出来的作业错误率极高，真是令人头疼，得想个办法挽救一下。其他同学学习上还比较积极，作业能自觉完成，背诵之类能积极向老师来背好。有一个学生思维比较活跃，上课发言算他踊跃，课堂上总能看到他高高举起的小手。班级人数虽少，但不管在学习上、生活上还是思想上，我总想让他们一个都不能少，能积极向上，全面发展，茁壮成长。

本册教材仍以专题形式组织内容:导语、课例(精读课文、略读课文、思考练习、阅读链接、资料袋)、词语盘点、语文园地(口语交际、习作、我的发现、日积月累、展示台或成语故事等)。是应接高段知识．

本册通过精美的选文,在语言学习过程的熏陶和感染中,培养学生丰富的情感、积极的人生态度和正确价值观。在识字写字、课文阅读教学、口语交际、作文、综合性学习等学习和活动中,达到中年级的上阶段教学目标。

1.认字200个,会写200,养成主动识字的习惯。

2.会使用字典、词典,有独立识字的能力。能用钢笔熟练书写正楷字,用毛笔临摹字帖。

3.能用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。

4.体会课文中关键词句表达情意的作用。

5.能初步把握文章的主要内容,体会文章表达的思想感情。能复述叙事性课文的大意。

6.养成读书看报的习惯,收藏并与同学交流图书资料。

7.在交谈中能认真倾听,养成向人请教、与人商讨的习惯。听人说话能把握主要内容,并能简要转述。能清楚明白地讲述见闻,并说出自己的感受和想法。

8.留心周围事物,勤于书面表达。能把内容写得比较清楚、比较具体。会写简短的书信便条。能修改习作中有明显错误的词句。

9.在综合性学习活动中,有目的地搜集资料,提出不懂的问题,开展讨论,解决生活中的简单问题。

(一)、营造自主学习的情境。良好的学习情境让学生放松身心,又能把注意力集中在具体的学习目标上,通过有目的学习,慢慢养成良好的学习习惯。本册教科书为学生的学习活动创设了具体的学习情境,这种学习情境的创设主要是通过对话的方式来实现的。

1、学生与文本对话

学生阅读课文,通过想象文中的描写建立生活影像,通过对照文中人物的心灵来净化自己的心灵,实现有意义的阅读。通过对文章结构形式的揣摩和推测,理解文章的内容,达到和人物心灵沟通的境界。

2、学生与文本作者对话。

作者写文章是和读者交流,学生边读书边理解,就是在和作者交流。通过引导使学生的思想和作者的写作意图达成一致,读明白作者的想法。

3、学生与学习伙伴对话。

人教版教科书,在语文园地中安排了两个学习伙伴:一个是小林,一个是小东。其实,学生完全可以把其中一个想象成自己,另一个就是自己现实生活中的学习伙伴。学生通过阅读这样的对话,能够进入学习情境,也能激发自己的想象,能通过学习伙伴的对话,碰撞出思维火花,从而点燃学习语文的热情。

4、学生与自己的心灵对话。

人同此心,心同此理,别人有的感觉我有没有呢?别人看到的景象我能不能看到呢?教科书的编者就是用这样的阅读提示语,给学生一个具体的环境,给学生一个心灵的启示,让学生去问问自己。教科书通过具体的语言,为学生营造了学习环境。最终使学生达到和周围人和自然万物的对话,启迪学生用自己的方式进行学习,进而掌握语文学习的规律。

(二)、促进学习方式的改变。

语文学习有其内在的规律,语文学习也有一个基本的步骤。教科书的呈现方式就是让学生从内心触摸到语文,在实际的语文学习中能习得方法,慢慢找到学习规律。

人教版教科书有着自己的教科书话语表述系统,这是不同于教师教学的话语系统,同时又指导着教师的教和学生的学。从学生学习的角度而言,学生容易接受的是亲切的和自己交流的语言。人教版教科书在这一点尤其突出,我想……我要……我一定……,从学生的角度进行设计,给学生更多关注,给学生更多的学习指引。

自主、合作、探究的学习方式是新课程倡导的一种学习方式,表现在语文学科中,应该是什么样的呢?人教版教科书给出了很好的答案。每个单元前都有导语,课与课之间有链接语,精读课文中泡泡语,有的导入学习活动,有的指导学习活动,有的提出学习目标,有的提示学习方式,能引导学生自己阅读。教科书努力把对学习的指导隐含在文字背后,不是指手画脚的说教,而是和风细雨的点拨。教科书通过自己的表述方式,指引学生应该逐步建构起这样的语文学习过程。这个学习过程的主要方式就是自主、合作、探究。以自读课文和相互交流为基础,欣赏语言对文章内容及表现形式进行评价,同时获得审美体验。在感悟语言、积累语言的基础上领悟表达。理解内容是语文学习的基础,学会表达是语文学习的目的,在这个学习过程中学生会不断的产生问题、解决问题。学生通过阅读教科书,通过各种各样的学习活动,即使没有教师的指导,也会慢慢学会学习。

周次

时间起止

教学内容

1

9.2---9.6

1、观潮

2

9.7---9.13

2、雅鲁藏布大峡谷 3、鸟的天堂 4、火烧云

3

9.14---9.20

语文园地一 5、古诗两首

4

9.21---9.27

6、爬山虎的脚 7、蟋蟀的住宅 8、世界地图引出的发现

5

9.28---10.4

语文园地二 9、巨人的花园

6

10.5---10.11

国庆放假

7

10.12---10.18

10、幸福是什么 11、去年的树 12、小木偶的故事

8

10.19---10.25

语文园地三 13、白鹅

9

10.26---11.1

14、白公鹅 15、猫 16、母鸡

10

11.2---11.8

语文园地四 17、长城

11

11.9---11.15

18、颐和园 19秦兵马俑 语文园地五

12

11.16---11.22

20、古诗两首 21、搭石 22、跨越海峡的生命桥

13

11.23---11.29

23、卡罗纳 24、给予是快乐的 语文园地六

14

11.30---12.6

25、为中华之崛起而读书 26、那片绿绿的爬山虎 27、乌塔

15

12.7---12.13

28、尺有所短 寸有所长 语文园地七

16

12.14---12.20

29、呼风唤雨的世纪 30、电脑住宅 31、飞向蓝天的恐龙

17

12.21---12.27

32、飞船上的特殊乘客 语文园地八

1821

12.28---

期末复习

**小学语文四年级教学计划1500字左右篇五**

本册共有课文27篇，其中精读课文20篇，略读课文7篇。每组教材包括导语、课文和语文园地三大部分。附录部分包括生字表(一)，要求会认的字;生字表，要求会写的字;词语表。教材共八个专题。它们依次是：江流天地外，山色有无中。为学患无疑，疑则有进。处处留心皆学问。神话，永久的魅力，人类童年时代飞腾的幻想。我手写我心，彩笔绘生活。童年啊！是梦中的真，是真中的梦，是回忆时含泪的微笑。天下兴亡，匹夫有责。时光如川浪淘沙，青史留名多俊杰。每个专题人文内涵丰富，贴近儿童生活，体现时代特点，蕴涵教育价值。

本册要求认250个字、写250个字。本册教材有以下几个特点：

1、围绕专题整合教材内容。

2、结合专题继续安排综合性学习，体现课程标准倡导的理念和目标。

3、大量更新课文，使教材更加贴近儿童生活。

4、会使用字典，学习使用词典，有初步的独立识字能力。开始练习用钢笔书写正楷字、用毛笔描红。

5、学习联系上下文，借助字典、词典和生活积累，理解词句的意思；初步体会课文中关键词句在表达情意方面的作用。

6、结合语文学习，学习观察大自然、观察社会，书面与口头结合表达自己的观察所得。

四(1)共有学34名，其中男生15名，女生19名。我任教的班级学生大体上学习兴趣比较浓，主动性较强，有些孩子善于动笔，但是，个别学生的表现的确不够理想，反映出孩子们基础知识的不牢固，学习习惯不够好，心浮气躁。归根结底，他们学习态度不端正，常常不按时完成作业，不善于倾听别人的观点和意见，协作精神差，缺乏最基本的纪律观念……因此，我的教学着眼点不局限于孩子们的成绩，而更多地从他们的做人和做事的态度抓起，培养他们良好的学习习惯和学习兴趣，以促进他们全面发展。

1、在语文学习中，体现8个专题的思想。

2、认识250个字，会写250个字。累计认识2200个字，会写1600个字。

3、会使用字典、词典，有初步的独立识字能力。继续练习用钢笔书写正楷字，用毛笔仿影。

4、用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。

5、继续学习默读，能对课文中不理解的地方提出疑问。

6、学习联系上下文或其他方式，理解词句的意思，继续体会课文中关键词句在表情达意方面的作用。

7、初步把握文章的主要内容，体会文章表达的思想感情。

8、在交谈中能认真倾听，养成向人请教，与人商讨的习惯。听人说话能把握主要内容，并能简要转述。能清楚明白地讲述见闻，并说出自己的感受和想法。

9、留心周围事物，勤于书面表达。能把内容写得比较清楚，比较具体。会写简短的书信便条。能修改习作中有明显错误的词句。

10、继续培养读书看报的习惯，收藏并与同学交流图书资料。

1、严格要求学生，持之以恒地坚持下来，使学生逐步养成良好的学习习惯。

2、注意把握教材之间的联系，把教材与学生生活实际联系起来。

3、注重口语交际能力的培养及写话能力的培养。

4、充分发挥师生双方在教学中的主动性和创造性。语文教学应在师生平等对话的过程中进行。学生是语文学习的主人，语文教学应激发学生的学习兴趣，注重培养学生自主学习的意识和习惯，为学生创设良好的自

主学习情境，尊重学生的个体差异，鼓励学生选择适合自己的学习方式。 教师是学习活动的引导者和组织者。教师应转变观念，更新知识，不断提高自身的综合素养。应创造性地理解和使用教材，积极开发课程资源，灵活运用多种教学策略，引导学生在实践中学会学习。

5、在教学中努力体现语文的实践性和综合性。 努力改进课堂教学，整体考虑知识与能力、情感与态度、过程与方法的综合，提倡启发式、讨论式教学。

6、重视情感、态度、价值观的正确导向。培养学生高尚的道德情操和健康的审美情趣，形成正确的价值观和积极的人生态度，是语文教学的重要内容，不应把它们当外在的、附加任务，应该注重熏陶感染，潜移默化，把这些内容贯穿于日常的教学过程之中。

**小学语文四年级教学计划1500字左右篇六**

本组教材围绕“走进田园，热爱乡村”这一专题，编排了四篇课文：《乡下人家》描写了富有诗意的乡村生活，《牧场之国》展现了异国的田园风光，《古诗词三首》更是生动地再现了一幅幅乡村风光、田园意趣的图画，《麦哨》则侧重于描绘了乡村儿童在乡间田野无拘无束、充满乐趣的童年生活。每篇文章虽然从不同角度描写了乡村的景色和生活，描写方法也各具特色，但都表达了同样的情感，即对乡村田园生活由衷地热爱、赞美与向往。进行课文教学时，教师要统筹安排，加强教材整合的意识，把读与思、读与写，读书与活动结合起来。

1.会认、会写本单元的生字。正确读写新词等，了解拟人手法的特点。

2.学会在阅读中能抓住景物的特点，体会作者是通过怎样朴实而又生动的语言展现乡村生活的，丰富自己的语言。

3.正确、流利、有感情地朗读课文。

4.通过读课文，感受充满了诗情画意的田园美景，体验洋溢着泥土气息、自然质朴的乡村生活，激发热爱和向往乡村田园生活的情感。

1.引导学生通过读课文，感受充满了诗情画意的田园美景，体验洋溢着泥土气息、自然质朴的乡村生活，并由此产生热爱与向往之情。

2.引导学生在阅读中能抓住景物的特点，体会作者是通过怎样朴实而又生动的语言展现乡村生活的，学习作者的表达方法，同时丰富自己的语言积累。

21.乡下人家 2课时

22.牧场之国1课时

23.古诗词三首 2课时

24.麦哨 1课时

《语文园地六》4课时

合计 10课时

**小学语文四年级教学计划1500字左右篇七**

本学期班级人数为x人，x名学生能遵守学校的一切规章制度。邱xx和易xx2名学生自控能力差，需要老师的督促。学生思维比较活跃，但学习积极性不高，主动性不强。每次考试成绩都不够理想，反映出孩子们基础知识的不牢固，学习习惯不够好，心浮气躁。不善于倾听别人的观点和意见，对最基础的知识点不放在眼里，缺乏最基本的纪律观念。本学期教学的着眼点不应仅仅停留在语文教学上，更不能仅仅看孩子们的成绩，而应该从他们的做人和做事抓起，以促进他们的全面发展。

本册教材共分八个单元，每单元包括导语、课例、语文园地三大部分。教材继续按照专题编组，涵盖八个专题，分别是：自然奇观、观察与发现、中外童话、作家笔下的动物、我国的世界遗产、人间真情、成长的故事、科技成就。每单元开头的导语点明本组的专题，并揭示学习要求，每单元由三至五篇课文组成。课文均围绕专题编选，分为精读课文和略读课文两类。全册共有课文32篇，其中精读课文18篇，略读课文14篇。精读课文后面有思考练习题，略读课文前有一段连接语，将前后课文连接起来，并提示略读课文的学习要求。在部分课文后面，安排有“资料袋”或“阅读链接”，以帮助学生了解相关资料或丰富学生的阅读。教材后面还附有八篇选读课文。每个语文园地由5个栏目组成。其中4个是固定栏目：口语交际、习作、我的发现、日积月累。另有“宽带网”“趣味语文”“展示台”“成语故事”，分别在八个语文园地中各安排两次，两个“宽带网”安排在第五组和第八组，引导搜集、了解有关我国世界遗产和科技成就方面的资料；两个“展示台”安排在综合性学习的第三组和第七组，为学生交流展示综合性学习的成果提供舞台。

1、注重课文的朗读，能用普通话正确流利、有感情的朗读。

2、阅读课文，要把握内容，体现情感领悟表达方法，向外扩展延伸。

3、习作要求，自由表达，内容兼顾写实和想象，引导修改。

1、认字200个，会写200，养成主动识字的习惯。

2、会使用字典、词典，有独立识字的能力。能用钢笔熟练书写正楷字。

3、能用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。

4、体会课文中关键词句表达情意的作用。

5、能初步把握文章的主要内容，体会文章表达的思想感情。能复述叙事性课文的大意。

6、养成读书看报的习惯，收藏并与同学交流图书资料。

7、在交谈中能认真倾听，养成向人请教、与人商讨的习惯。听人说话能把握主要内容，并能简要转述。能清楚明白地讲述见闻，并说出自己的感受和想法。

8、留心周围事物，勤于书面表达。能把内容写得比较清楚、比较具体。会写简短的书信便条。能修改习作中有明显错误的词句。

9、在综合性学习活动中，有目的地搜集资料，提出不懂的问题，开展讨论，解决生活中的简单问题。

1、继续重视识字的教学。识字仍然是四年级阅读教学的重要任务之一，坚持在语言环境中识字，在阅读教学过程中完成识字任务，培养学生主动识字的习惯。

2、指导学生用好钢笔，写好钢笔字。

3、鼓励学生积累课文中的优美词语、精彩句段，以及在课外阅读和生活中获得生活材料。

4、开展有趣的语文实践活动，在活动中学习语文，学会合作。

5、准确把握教学目标，不随意拔高或降低。

6、扎实进行语言训练，着重进行段的训练——读懂一段话，写好一段话，继续对学生的识字、写字给予重视，帮助他们积累词汇和句式，掌握基本的表达方法。课堂教学中保证学生有充分的朗读、默读和做其他各种练习的时间。要扩大训练面，使全体学生参与训练，保证学生有足够的个体活动时间，训练应严格要求，及时反馈和矫正，讲求实效。

7、注意听说读写的联系。培养学生通过阅读学表达，从读中学写。在作文训练中，要充分运用课文中学到的表达方法，鼓励学生写自己熟悉的事，提高他们的语言表达能力。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找