# 最新三年级的综合实践活动方案 三年级的综合实践活动有哪几条(三篇)

来源：网络 作者：独影花开 更新时间：2024-06-10

*为了确保事情或工作得以顺利进行，通常需要预先制定一份完整的方案，方案一般包括指导思想、主要目标、工作重点、实施步骤、政策措施、具体要求等项目。怎样写方案才更能起到其作用呢？方案应该怎么制定呢？以下是小编精心整理的方案策划范文，仅供参考，欢迎...*

为了确保事情或工作得以顺利进行，通常需要预先制定一份完整的方案，方案一般包括指导思想、主要目标、工作重点、实施步骤、政策措施、具体要求等项目。怎样写方案才更能起到其作用呢？方案应该怎么制定呢？以下是小编精心整理的方案策划范文，仅供参考，欢迎大家阅读。

**三年级的综合实践活动方案 三年级的综合实践活动有哪几条篇一**

一、根据学校实际，科学确定活动内容。

1、自主化。

为了使综合实践课程有效的推行，学校建立了一套健全的课程实施组织网络。在这个网络中，校长室负责课程实施的全盘领导，教导处负责活动研究、指导培训、鉴定、资料管理等活动，教导处、大队部协助活动，各年级研究组负责确定、协调活动计划，班主任及其他指导教师是具体实施者。在计划制定方面，我们注重全员参与，自主制定。即校领导、教师、学生都参加到学校计划制定的活动中来，它经过了由上而下、由下而上两个轮次。由上而下，即由学校领导、教导处将确定的我校综合实践的课程理念、目标向下传达，组织教师学习领悟，让每一位综合实践活动指导教师充分了解本课程的性质、任务、本校的活动特色等；由下而上是指内容的制定全员参与，由学生到指导教师最后再汇总到主管的教导处。

2、多角度。

在确定本学年的活动内容时，首先在学生中展开广泛的讨论，让他们围绕书上的课题，选择自己感兴趣的一个方面，再由指导教师根据汇总的情况进行梳理、筛选、归类，上报科学的、可行的课题，最后由教导处做通盘搭配，根据各年级确定的研究主题进行统一的规划安排，制定计划。

3、系列化。

同一个内容，不同的做法，由此体现课题的层次性与新颖性，形成一个序列，这是在综合实践活动中的一个创新。

二、加强常规管理，促进课题深入实施。

1、课时安排、落实制度。

我校综合实践活课时安排是弹性课时制，即将每月4课时的综合实践活动时间根据需要灵活安排，做到集中使用与分散使用相结合。将4节综合实践活动分成“2+2”的形式，“2”为教师指导课，每月2节，由教师进行活动培训，传授活动内容与方法，围绕活动中出现的问题进行分阶段总结，“2”为个人实践活动课，放在每周的周末，由学生个人或者以小组为单位，进行自由活动。可以根据需要将2节综合活动大课与信息技术课打通，也可将其与其它学科如自然、班队、社会、科学等打通，统一安排使用这样的安排灵活性大，为综合实践活动提供了时间上的保障。在课时的落实上，学校领导小组不定时地进行检查和听评课活动，保证了新的活动理念的运用，提高了每节活动课的课堂质量。

2、教师选聘、培训制度。

理念是教育改革的阳光，有了阳光，才能有教育的春天，综合实践活动的开展同样要求教师有坚实的理论、先进的理念作基础。因此，我们把教师竞聘工作当成一件大事来抓，力求通过竞聘，择优录取优秀教师，在培训方面，本学期我们重点抓了教师指导方面的培训，多次组织教师学习有关专家的最新教育理念，并在学习后要求教师结合学习所得与教学实际，每人写出指导手记，集体交流讨论，互相学习，取长补短。

3、听评课制度。

本学期我们主要重视了综合实践活动的课堂教学，力求通过听评课活动，使综合实践的课堂教学改变以往的应付、呆板、满堂哄的现象，做到科学、务实、创新，既促进教师课堂教学理念的转变，又使学生能在课堂上学有所得，真正地走向生活，走向实践，走向创新。具体做法是：学期初由学校教导处组织一次全面的听评课活动，对每一堂课的优缺点进行详细的评价与指导，指出今后努力的方向，为保证实践课的质量奠定基础。学期中不定时地对活动课进行抽查，检验活动课的质量是否有明显提高，期末根据学校指定的课题，进行一次优质课评选活动，检测活动课的授课质量，评选出优质课进行推广，促使每个教师的授课水平达到一个新的高度。我们还对三次听评课中不合格的教师限期充实与提高，将听评课活动扎实地落实到了实处。听评课制度将先进的教育理念吹进了课堂，使综合实践课的课堂也充满了新课改的气息，不但敦促教师不断地改革创新，而且调动了他们上好活动课的积极性，使每一节活动课都科学扎实，保质保量。

综合实践课程的实施之路任重道远，但是我们有信心让它成为新课程中一颗闪亮的“明星”。

**三年级的综合实践活动方案 三年级的综合实践活动有哪几条篇二**

综合实践活动是一门基于学生的直接经验，紧密贴近学生自身生活与社会生活，理论上由学生自主实践和探索，体现对知识综合运用的课程。综合实践活动课程超越书本，超越体系化的教材，超越封闭的课堂，面向自然、面向社会、面向学生的生活和已有经验，在开放的时空中促进学生生动活泼地发展，增长学生对自然、对社会、对自我的实际体验，发展综合的实践能力。这种全新课程的出现，对学校、对综合实践活动教师来说也是一个全新的开始，也是一种全新的考验和挑战。为了更好地开展这门课程，我校采取了边学习、边研究、边实践的措施。

一、加强理论学习，提高认识

综合实践活动带来了一场学习方式和教学方式的革命，是真正落实素质教育目标的重要措施。活动课面向学生的整个生活世界，它随着学生所处的社区背景、自然资源以及现实生活的需要和问题，不断变化着。

这样一门创造性强的课程，对于习惯于教现成教材的教师来说，具有较大的挑战性，为了激发教师工作的内驱力，保证课程实施的实效性，我们组织老师认真学习和研究《走进新课程》，重点学习和讨论综合实践活动课程开设的方案。

从理论的角度把握综合实践活动的目的性，就是：让学生联系社会实际，通过亲身体验进行学习、积累和丰富经验，培养创新精神、实践能力和终身学习的能力。但光有理论，大家也还是不知道怎么做，我们再从形式上了解了一般综合实践活动是如何设计的。网上的一些案例给了我们一个通俗易懂的综合实践活动课程模式。大家共同研究，我们自己得出了课程的一般模式：提出课题明确目的——围绕课题设计多重主题活动——总结归纳深化主题。

二、落实课程内容，结合实际条件，准确选题

上学期，学校没有制定大的活动计划，要求综合实践活动教师结合本地人文地理条件优势，社会的热点问题及学生的身心特点，自主选择课题。刘桂红老师确定的课题是《我爱粘贴画》，王清老师的是《绚烂悠悠球》，张春玲老师的是《多彩纸艺》，朱梅老师负责《游龙板》课题。

三、合理安排师资、协调各种因素，确保课程有效实施

成立综合实践课程教研小组，选取认真负责、富有开拓进取精神的教师为任课教师，引领三至六年级综合实践课程全面铺开。

学校组织几位教师学习理论，让教师真正明白开设这门课的目的和意义，使他们有开展课程的积极要求和行动。为使综合实践活动顺利开展，学校要求各班通过召开主题班会的形式，促进学生了解开设这门课程的重要性;我们还通过与家长接触，要求家长尽量为孩子们的活动创造条件，以使活动得以顺利开展;还利用黑板报等宣传形式动员学生、家长积极参与。

很多学生家长对这项活动以他们的方式给予了支持和帮助，有给孩子物质帮助的，也有精神上鼓励的。但在课外开展的一些活动中，也总有一些学生没有参加。问他们为什么不来参加活动时，有的学生说我想参加，但爸爸妈妈不让，他们说这些活动没什么意思。这就说明我们部分家长对综合实践活动还不太了解。

我们相信，只要我们将活动真正落到实处，让家长真切地感受到：通过活动，孩子的见识广了，能力强了，脑子活了，家长们就会认识到综合实践活动的优势，他们就会全力以赴地加入到我们这一行列中来，就会不遗余力地支持我们的这项活动。此外，我们教师还注意到要争取社会有关方面的关心、理解和参与，开发对实施综合实践活动有价值的校内外教育资源，为学生开展活动提供良好的条件。

四、我们正确认识到综合实践活动要重过程，而非结果

我们综合实践活动的真正主体是学生，我们认识到，必须千方百计地为学生创设各种有利于实践的环境，要关注实践的结果，但不要很在乎学生最后“作品”“成果”的质量的高低，学生的研究活动允许是多种结论，也可能是没有结论的，也可能随着研究的深入而发生变化的，我们更应关注的是我们的学生实践了没有，我们的学生经历了没有;

我们的学生在活动过程中发现了什么问题，他又是如何想方设法地解决问题的;我们的学生在实践中获得了何种体验;我们的学生在实践中是怎样与他人交往和合作的;我们的学生在活动过程中是否产生了个性化的创造性表现……只有这样，才能真正体现综合实践活动是一门以学生的经验与生活为核心的实践课程。

在实施过程中，我们教师及时了解学生开展研究活动时会遇到哪些困难，会提出哪些问题，需要怎样的帮助，需要怎样的指点……针对这些信息，我们教师启发学生思路、介绍方法和线索，引导学生探索和创新。

如三年级，在对粘贴画的认识与了解过程中，通过自己的亲自动手实践，学生寻找到各种种子、不同的毛线，在老师的指导下，创作出各种粘贴作品，有《我和大熊猫游戏》《下雪了》《蝴蝶飞》……活动不仅培养了学生动手实践、收集资料的能力，并在劳动、分享成果的同时形成了团结协作的良好品格。

四年级学生在《悠悠球》这一活动中，老师设计了悠悠球原理、我会修悠悠球、玩儿转悠悠球等很多活动主题，在活动中，学生的探究能力、动手实践能力、竞争意识等都有提高。

五年级学生在张春玲老师的带领下，开展了《多彩纸艺》探究活动。学生积极动脑动手，创作出《鱼戏莲叶》《耕耘》《狮威虎胜》《瑞雪》等许多美好的作品，不仅实践，而且在实践中视野开阔，受到了美的熏陶、民族传统文化的教育。

回顾历程，几位老师都取得了非常好的教学效果，孩子们在活动中真正得到了综合能力的培养，如搜集整理能力、探索求知能力、团结互助能力、语言表达能力、与人交往交流能力、写作能力，亲近大自然的能力。老师在活动中，除了各种能力有了提高外，还了解到学生的许多心声看，更总结了许多宝贵的经验。

五、关于综合实践课程的思考

回顾综合实践活动课程的实施过程，引起了我们的几点思考：

1、综合实践活动主题的选择——如果完全由学生根据兴趣爱好而独立自主地选择并确定研究主题，则会影响课程实施与管理的有序性，影响学生研究的深度和教师指导的有效性;如果是教师为学生预先选择并设定研究主题，则又将遏制学生自主能动性的充分发挥，从而影响学生对实践活动的积极性。如何使两者有机融合，相得益彰，值得我们在今后的实践中进一步探索。

2、如何使综合实践活动课程明确区别于传统的“兴趣课”“自然课”“制作课”，如何使学生“综合”运用相关知识，加强“实践”体验，真正使教师和学生“活动”起来，我们将作出进一步的思考与实践。

3、对于课程的管理与评价，如何做到科学、有效、持续?需要我们逐步建立并完善关于综合实践活动课程的管理与评价体系。

4、活动研究的深度、广度，教师如何把握?

5、如何调动学生全员参与，特别是一些有困难的学生?如何更公正、全面评价学生活动表现、并且操作起来简单可行?这都是我们今后要解决的问题。

6、如何更好地调动教师开展综合实践活动的积极性、更好地分配教师资源?比如王秀丽老师，她任教每一科目都非常认真，上学期带领六年级学生开展《走进绿色食品》活动，有声有色。而这学期由于工作需要，她不再担任综合实践活动课教师。如何解决这样的矛盾?

**三年级的综合实践活动方案 三年级的综合实践活动有哪几条篇三**

当然好的课后反思可以起到承上启下、画龙点睛之作用，再完美的教学或多或少都会留下这样、那样的缺憾。如何进行课后反思，课后反思要反思什么?从近两年的教学反思中，归纳了几点:

一、内容的反思

教师的授课必先确定授课的内容是什么，重点、难点如何把握，时间和内容如何合理的分配。通过对一堂课或一个单元的课后反思，就可以避免一些不必要的失误，可对下一知识点的教学产生催化的作用。如我在讲授九年级物理“功和机械能”一章的内容时，把教材的编排顺序通过由浅入深的原则，根据以往授课时学生认知规律的特点给予调整，使学生学习轻松易懂。功的概念理解一直是初中理学的难点，但教材编排时将该内容放在了这一章的第一节，先认识功，再学习机械能，让学生的学习有点无从下手的感觉，在借鉴了以往授课的经验中，将机械能的学习置于本章的开始，先认识了能量，然后引出物体具有了机械能，我们就说物体做了功，使概念的出现有章可循。因此，有益的课后反思，可以使教学创新有了智慧的沃土。

二、人的反思

教学的本质是交往的过程，是对活的活动，是师生通过课堂对活在交往与沟通活动同创造意义的过程。因此，教学的好与差，在很大程度上取决于参与教学活动的人。教学活动中师生的角色是否投入，师生的情感交流是否融洽，学生是否愉快地投入课堂的全过程，是否深切地感受学习活动的全过程，并升华到自己精神的需要。特别是课件的优劣程度好与坏，直接决定教学的实际效果。在大气压强的教学中，先设计了几个问题做到猜想，如把一个乒乓球放在漏斗口，从细管向乒乓球吹气等，让学生从平时的经验中做到猜想，然后实际操作，从简单的实验现象得出流速和压强的关系，使学生自始至终都兴趣盎然，精神饱满地投入学习，在反思中要回想教师、学生是否达到教学设计的情感状态，有没有更有效地途径发展创造精神和创新能力。

三、方式的反思

授课方式的反思是反思的重中之重。它应包含课堂环境条件，(或是课堂氛围)是否让参与教学活动的人产生积极向上的情绪是否提高、增强人的活动能力，教师激情是否高涨，学生学习热情是否高亢，怎么样才能创造既有舒适感又有生活情调的高雅活动场所，同时，内容怎样处理，顺序如何调查，语言怎样运用，教学手段如何利用，课堂结构如何布局，学生兴趣怎样激发，师生互动交流平台怎样构建等。

反思可以课前也可以课后，如教学设计完成后，可以想想为什么要这样设计?课堂效率是否高，学生会不会产生抵触情绪，师生交流是否会顺畅，授课的进度，内容与时间分配在实施过程中会不会产生不协调。同时，学生的反思也是课后反思比较重要的一个环节，引导学生回顾一节课自己学会了什么，有什么缺憾，如何使自己的学习变得丰富而又有个性。

经过了三个反思，加之完善、优美的教学设计，使师生的教学活动产生一种“谐振”，教学就会达到效果。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找