# 最新中彩那天说课稿(三篇)

来源：网络 作者：浅唱梦痕 更新时间：2024-06-17

*人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。中...*

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

**中彩那天说课稿篇一**

尊敬的各位领导、评委老师：

大家好！我是语文说课组9号，我说课的课题是《中彩那天》，下面我将从说教材、说学情、说目标、说教法、说学法、说教学过程和教学反思七个方面来对本课进行说课。

《中彩那天》是人教版四年级年级下册第二单元的-篇精读课文。文章以汽车的得而复失和人物的感情变化过程为线索展开，通过精彩的细节描写，表达了人物的思想感情。在面对道德难题时，父亲经过复杂思想斗争后，最终坚守了诚实、守信的品质。可见，《中彩那天》是培养学生“诚实、讲信用”的范本！同时，也具有着深刻的教育意义。

作为四年级的学生，大多数已经具有独立识字的能力，阅读能力也在不断提高，有一定的学习习惯和自己的学习方法，具有初步分析问题解决问题的能力。

我从知识与能力，过程和方法，情感态度与价值观三个维度考虑，制定了以下的教学目标。

1、认识本课的6个生字，学会其中的14个生字。正确读写：维持、精湛、闷闷不乐、迷惑不解等词语。

2、正确、流利、有感情地朗读课文。理解“道德难题”，懂得诚实，讲信用的高贵品质。

3、在理解课文内容的同时，学习作者通过人物神态、动作表现人物内心的表达方法。

教学重点：理解“道德难题”，懂得诚实，讲信用的高贵品质。教学难点：在理解课文内容的同时，学习作者通过人物神态、动作表现人物内心的表达方法。

结合学生的认知水平，为了达到教学目标、突出重点、突破难点，结合本篇课文的实际特点，我主要采用以下的教法学法：

1、 情境创设法。情境的创设能使学生“亲”入课文当中，入情入境地理解课文，体会作者的情感，提高学生的学习积极性。

2、启发诱导法。在教学中，我根据课文的重点及学生勇于探索的特点设计了一些启发性较强的问题，诱导学生深入理解课文，激发学生学习的积极性，从而达到突破重难点的目的。

3、 以读代讲法。《语文课程标准》也指出，阅读是教师、学生、文本之间对话的关系，阅读的重点培养学生理解、观察、欣赏和评价的能力。所以，教学时，我采用多种朗读形式，把读的训练贯彻于整个教学活动中，让学生在读中感悟，读中求解，发挥了学生的主体作用。

在学法上，我主要采用自主、合作、探究的学习方式，把学习的主动权交给学生，注重学生的交流、合作、观察、体会，提高学生的自学能力和合作精神，促进学生发展。

（一）创设情境，激趣导入。

1、组织“幸运大抽奖”的游戏活动。学生兴致勃勃地参与游戏后，询问“中奖者”：你的心情如何？让中奖者发表“中奖感言”。

2、明确学习目标。

（二） 导学释疑

1、初读课文，把握课文的主要内容。

出示“自学提示”：学生自由读课文，整体感知课文内容，说说父亲面临一个“道德难题”究竟是什么？自学提示的出示将课堂的主动权交给的学生，学生是学习的主体，老师只是组织者、引导者。

2、细读课文，探究“道德难题”之难，体会父亲的品质。

出示“自学提示”：小组合作学习，父亲面临的“道德难题”为什么难呢？文章又是怎么写出父亲“难”的表现的？在你的眼中，他是的怎样的人。（通过自学提示的引领，进行小组合作学习，使学生互学互鉴，在小组的讨论、交流中不断得到启发，同时又能培养学生的团体合作意识。）

（1）组长组织，组织组员读中感悟，圈画有关词句。

（2）组内交流后，班中汇报。

句子一：第二次世界大战前，我们家六口人全靠父亲一人工作维持生计，拮据。（重点品读“拮据”）

句子二：他梦寐以求的是能有一辆属于自己的汽车。（重点品读“梦寐以求”）

句子三：不一会儿，我看见父亲开着车从拥挤的人群中缓缓驶过。只是，他神情严肃，看不出中彩带给他的喜悦。（重点扣住描写神态的词：“神情严肃”）

句子四：我几次兴奋地想上车与父亲共享这幸福的时刻，都被他赶了下来。（重点扣住描写动作的词： “赶”）

句子五：母亲让我仔细辨别两张彩 票有什么不同。我看了又看，终于看到中彩的那张右上角有铅笔写的淡淡的k字。可以看出，那k字用橡皮擦过，留有淡淡的痕迹。（重点扣住“擦”字，进一步体会父亲的抉择之难。）

（在此环节中，注重各种形式的朗读，在读中感悟。小组合作学习，通过讨论、交流理解了“道德难题”从而充分认识父亲的高贵品质，突破教学的重点。）

（四）巩固提升

1、学习表达 ，深化理解（视时间机动）。

“我看了又看，终于看到中彩的那张右上角有铅笔写的淡淡的k字。可以看出，那k字用橡皮擦过，留有淡淡的痕迹。”从这一个“擦”字，我们感受到了父亲左右为难的矛盾心理，现在想一想，在擦去k字的时候，父亲会是一种什么样的表情？什么样的动作呢？心里想些什么呢？咱们试着写一写。

父亲终于拿起了橡皮，他\_

（本环节抓住文段的空白之处，引导想象父亲当时的动作和神态，并迁移练笔，学习作者抓住人物的神态、动作来表达心理的方法。突破难点。）

2、联系生活实际谈谈你对“中彩那天父亲打电话的时候是我家最富有的时刻。”这就话的理解。（本环节联系实际拓展，进一步领悟父亲的抉择之难，再次体会父亲的品质。）

板书是无声的语言，是课文内容的缩影，达到启发学生进行科学的思维，帮助学生记忆、分析、消化、巩固所学知识的作用。同时，我认为板书要力求精而美，本课的板书设计是：

诚实+守信=财富

1、在整个教学过程中以“读”贯穿始终，这样既有利于突出重点、突破难点，又能使学生陶醉与文本，与作者产生共鸣，从而体会出父亲的高贵品质。

2、充分体现了学生的主体，从“导——扶——放”上，全体学生在课堂上始终保持自主、合作、探究的活动中。耳听、眼看、口读、手写、脑想，全频道运作，立体式展开。

3、评价单调，不够贴近学生，激励性不强。

以上就是我关于《中彩那天》这篇课文的说课。敬请各位老师批评指正！谢谢大家！

**中彩那天说课稿篇二**

《中彩那天》是新课标人教版四年级语文下册第二组以“以诚待人”为专题编写的一篇精读课文。课文讲述了一个修理厂的技工，无意中抽中了大奖，但是抽中了大奖的彩票却是他帮同事代买的。经过思想斗争，他把大奖送给了同事。作者赞扬了这种诚实、守信的品质，让我们懂得，诚信是人的精神财富，它比物质财富更为珍贵。

根据本组课文的训练重点“感受人物的思想品质，体会作者的表达方式”，结合本班学生的实际状况，把三维目标落到实处，我制定了以下教学目标：知识目标:认识6个生字，会写14个生字，能透过，联系上下文理解新词。技能目标：体会叙事条理清楚，首尾照应的表达方式，能复述课文，提高口头表达潜力。

情感目标：能正确、流利、有感情地朗读课文，在理解课文资料的同时，懂得诚实守信是人的精神财富，它比物质财富更珍贵的道理，并能联系自己的生活实际说说体会。

根据新课标对本册课文的提出的要求及学生的知识水平我把教学重点定为透过人物的动作，神态，揣摩人物的内心活动，体会人物的情感变化，理解诚实与守信的珍贵。难点是对“父亲面临的道德难题”的理解。

1、以读代讲法。教学时，我采用多种朗读形式，把读的训练贯彻于整个教学活动中，让学生在读中感悟，读中求解，发挥了学生的主体作用。

2、启发诱导法。我根据课文的重点及学生勇于探索的特点设计了一些启发性较强的问题，诱导学生深入理解课文，激发学生学习的用心性，从而到达突破重难点的目的。

这篇课文我安排了2个课时，第一课时是学习生字新词，能透过，联系上下文理解新词。初步了解课文主要讲了一件什么事，给故事起因、经过、结果列提纲，然后根据提纲复述故事资料。第二课时是精读课文，透过抓住文中人物的动作，神态，揣摩人物的内心活动，体会人物的情感变化，理解诚实与守信的珍贵。难点是对“父亲面临的道德难题”的理解。

一、谈话导入

课始，让学生回顾课文主要讲了一件什么事，加深学生对课文资料的印象，再导入新课，激发学习的兴趣让学生用心主动地参与到学习活动中。

二、图文结合，体会“我”和父亲中彩后的不同表现。

我首先出示图片，引导学生观察图画，看看“我”和父亲中彩后的不同表现，然后再引导学生找出课文中的句子，揣摩人物心理，并指导朗读，让学生在读中有所感悟，同时学习作者是怎样描述人物的写作方法。

三、抓相关词句，探寻“难”的原因，感悟父亲品质

这个环节，我设计了“父亲遇到的难题是什么？”“应对这个难题，父亲是怎样处理的？”“失去汽车为什么反而说中彩那天父亲打电话的时候，是我家最富有的时刻？”等一系列的问题，采用师生合作解疑的方法，鼓励学生说出自己真正的想法，理解诚实与守信的珍贵，从而到达突破重难点的目的。

四、总结升华，点明中心

五、布置作业：作业设计的小练笔对发展学生想象潜力和加深课文理解有着很好的作用。

**中彩那天说课稿篇三**

《中彩那天》是人教版小学语文四年级下册第二单元的一篇精读文章。

文章通过父亲中奖后把中奖汽车还给库伯的故事，赞扬了人世间道德与诚信的价值，反应了一个普通人崇高的境界，在金钱与道德的天平上，世人更应明白\"人无信不立\"的道理。作者感情真挚，爱憎分明，本文具有经典性，人文性的特点。

本单元的主题是帮助学生拓宽眼界，明辨是非，提高道德水平，陶冶高尚情操，领悟人生意义与社会价值。本课作为本单元的开端，就是让学生树立良好的道德感和责任感，培养诚信意识，提高道德水平。

根据以上教材的分析，在新课程改革理念的指导下，我将本课的教学目标确定如下：

1、知识与能力的目标：

（1）学生要学会认识\"拮、寐、馈\"等12个字，学生能够正确读写\"拮据、梦寐、馈赠\"等10个词。

（2）学生能正确、流利、有感情地朗读本篇课文。

（3）学生能理解父亲在抉择面前的艰难，以及\"道德\"与\"诚信\"的重要性。

2、过程与方法目标：

学生能通过有感情地朗读课文，积累相关写人物特点的词句，体会遣词造句的精妙。

3、情感态度与价值观目标：

体会父亲心里矛盾复杂的滋味，感悟作者对诚信的赞美，以及对道德层面真善美的渴求，并受到感染。

基于以上对教学目标的分析，考虑到小学阶段学生的认知水平，确定本课的重难点如下：

本篇课文语言朴实，表达生动，因此我认为教学重点是了解人物性格的特点，以及理解父亲的心理矛盾。

教学难点是学生学会运用作者对比的描写手法进行人物心理描写与写作。

对于四年级的学生来说，他们对字词有了一定的积累，也学习过相关写人物的文章，但在深入理解词语意境方面还有待加强，尤其是在理解描写人物特点的语句上有待提高。

同时，四年级的学生思维活跃，求知欲强，乐于表达，但他们的生活经验和阅历毕竟有限，对文中描绘的父亲的心理矛盾，仅凭想象难以深刻感受，需要教师提供道德案例帮助理解，如老人摔倒了扶不扶的问题，这些都将成为我教学过程中的考虑因素。

教学设计是本次说课的核心内容，下面，我重点说说我的教学设计：

语文课的教学，最主要的是培养学生的语文素养，培养学生良好的阅读和鉴赏能力。

因此在本节课的教学中，朗读体会法将贯穿本课整个教学环节。通过有感情地朗读，帮助学生体会作者生动形象的描写，感受诚信的价值和重要性。

此外，在导入和研读部分，我还会使用情景教学法，利用多媒体，创设情境，来拉近学生与课文的距离，激发学生对诚信的向往和期待。

而对于学生，我主要引导学生通过自主探究、小组讨论的方式在读中理解、领悟、品味来进行课文的学习。

接下来，我将具体说说的教学过程：主要包括导入、新授、巩固练习、小结、作业等五个部分。

（一）、问题导入，设置悬疑

\"良好的开端是成功的一半\"，良好的导入能够开启学生的心扉。接下来，我将说一下导入。

一上课，先设置问题：\"昨天咱们留了作业，最后的时候，老师要求大家自己独立完成，不能抄袭，为什么呢？这个问题学生很容易知道做人要诚实。\"其实我们今天学的这篇课文，它的主题也是诚信问题，我们一起看一下，这篇课文是一个什么样的故事？到底是谁做到诚信？\"设置一个悬念，激发学生对课文的兴趣。

（二）初读课文，整体感知

1、要求用自己喜欢的方式自由读课文，画出带有生字的词语，并利用字典查阅。学生通过读课文能为识字教学创设语言环境，为感情朗读打基础，为理解句子做铺垫。

2、学生通读全文整体感知，知道了这篇课文描述了父亲中彩之后将中彩的汽车还给库伯的故事，这就为下面深入研究课文作好铺垫，也能培养学生阅读的能力。

（三）品味\"中彩\"，感受\"诚信\"

1、运用问题引入法，设置问题：\"假如你中彩了，你高兴吗？\"学生会联系实际说高兴。\"中彩之后，作者也是十分高兴，而父亲的感情状态是什么？\"这个问题学生很容易找到答案，父亲不高兴。那么可以继续追问：\"父亲为什么不高兴？\"让学生继续在文中寻找答案。

（1）默读找出\"父亲不高兴\"的相关语句，体会使用的妙处。

（2）思考：父亲为什么会不高兴？自由阅读发言，找出父亲不高兴的原因。

2、引入情境教学法：有位同学身上现在有100元钱，他想买好吃的、好玩的，但是这100元是他捡来的，并不是他自己的，他心里是什么样的感受？通过情景教学法使学生明白父亲不高兴的原因是因为心里很矛盾，很纠结。另外，可以和学生再次朗读反应父亲不高兴的段落，找出父亲不高兴的原因。

3、引入问题教学法，设置问题：\"父亲为什么心里很矛盾？\"

（1）朗读课文，概括原因。

（2）小组讨论，学生回答。\"我们家六口人全靠父亲一人维持生计，生活拮据\"，\"他梦寐以求的是能有一辆属于自己的汽车\"，\"k字代表库伯，是你父亲的同事\"，\"那k字用橡皮擦擦过，留有淡淡的痕迹\"体会父亲矛盾心理的原因。

4、课文最后，运用朗读体会法，让学生再次朗读体会第一自然段和最后一自然段，突出道德与诚信的重要性。可以让学生通过小组交流的形式说一说对：\"为什么诚实、信用是人生的一大笔财富？\"这句话的体会，简要说明这句话的现实意义，同时学生会明白首尾呼应的手法。

（四）深悟\"诚信\"，延伸阅读

1、观察课文插图，用自己的话描述父亲在汽车上的行动和感受，说说父亲是一个什么样的。形象。

2、小组合作。联系课文和生活实际，谈谈对\"诚信\"的理解，并说说有关\"诚信\"的名言或者事例。

（五）质疑问难，总结全文

鼓励学生勤发问多发问，有利于更好的理解课文内容，发展思维同时也能培养学生边读边想，不懂就问的习惯。学生根据板书总结全文，可促进学生对全篇课文内容进行梳理，提纲挈领，培养学生的抽象思维能力和概括能力，在理解文章的中心思想的基础上有感情朗读，可使学生的思维再次受到熏陶，感情得到升华。

（六）拓展延伸，积累素材

《语文新课程标准》重视拓展学生的思维，发展创新能力，我会要求学生针对本课的内容搜集一些关于道德的名言或者事例，下节课简单陈述。

以上就是本课的具体教学步骤，一个完整的课堂教学必然离不开板书的设计，本节课的板书我力求简洁明了，通过抓住重点词语，引导学生对课文进行概括归纳。

我的板书设计以提纲式板书为主，这样可以直观、清晰、明了的把整课的内容展示出来。一目了然，既方便学生记笔记又能突出重、难点。

另外，我的板书也比较注重归纳记忆技巧，能让同学们很轻松地掌握本节课内容。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找