# 2024年骨干教师培训心得体会美篇(4篇)

来源：网络 作者：独影花开 更新时间：2024-06-21

*当我们备受启迪时，常常可以将它们写成一篇心得体会，如此就可以提升我们写作能力了。我们如何才能写得一篇优质的心得体会呢？下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的心得体会范文，我们一起来了解一下吧。骨干教师培训心得体会美篇篇一在本次培训中我们听到了专...*

当我们备受启迪时，常常可以将它们写成一篇心得体会，如此就可以提升我们写作能力了。我们如何才能写得一篇优质的心得体会呢？下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的心得体会范文，我们一起来了解一下吧。

**骨干教师培训心得体会美篇篇一**

在本次培训中我们听到了专家对教育方面的前沿的思考、精辟的理论、独到的见解，对生活，对工作，对事业，对学生独特的感悟。徐长青老师的《快乐研究 简单教学》，从多方面用幽默的语言给我们讲解了教学的艺术。主要是通过讨论的形式来解决我们教学中的难题。并结合课例组织设计提问，引导讨论其有效性，了解设计课堂提问应注意的问题，掌握有效提问的策略。这让我开阔了眼界，拓宽了思路，转变了观念，促使我站在更高的层次上反思以前的工作，更严肃地思考现在所面临的挑战与机遇，更认真地思考未来的路如何去走。在这里就从培训学习中浅谈几点自己的感悟。

一、教师如何进行知识更新

“知识也有保质期。”作为教师，实践经验是财富，同时也可能是羁伴。因为过多的实践经验有时会阻碍教师对新知识的接受，也能一时地掩盖教师新知识的不足，久而久之，势必造成教师知识的缺乏。缺乏知识的教师，仅靠点旧有的教学经验，自然会导致各种能力的下降甚至是缺失，这时旧有的教学经验就成了阻碍教师教学能力的发展和提高的障碍。所以，对于这种学习、培训，对于一个教师来说，是很有必要的，是很有价值的。王毓珣老师的《怎样做一个有思想的教师》告诉我们应该乐思、善思，要不断反思；要我们在奉献自己的同时，更要不断地汲取，不断地超越自我，要勇于创新与创造，有锲而不舍的追求的精神，要积极探索教育教学规律，科学施教，开阔自己的教育视野。要做一个有思想的人，要通过不断的学习和实践，逐步完善自我，以便取得良好的教育教学效果。

另外，王老师还特别谈了当今的语文教育为什么拒绝文学的原因：

1、社会实用主义风气的影响；

2、应试教育的导向；

3、工具论观念的影响。

面对这种现状，语文老师应有什么作为？

王老师现身说法，认为语文教师一定多读书，读好书。多读一点人物传记，以获得人格的力量与人生的启迪；多读点历史、哲学、宗教，有利于培养自己的人生观、世界观。

二、在教学活动中，教师要当好组织者

教师要充分相信学生，信任学生完全有学习的能力。应把机会交给学生，俯下身子看学生的生活，平等参与学生的研究。教师把探究的机会交给学生，学生就能充分展示自己学习的方法和过程，教师也就可以自如地开展教学活动。新课程实施的灵活性大，让教师觉得难以驾驭教学的行为，课堂教学中表现为过多的焦虑和不安。那么，怎样调动学生的“思维参与”呢？应当创设情景，巧妙地提出问题，引发学生心理的认知冲突，使学生处于一种“心求通而未得，口欲言而弗能”的状态。为此，教师要多给学生做、说的机会，让他们讨论、质疑、交流，围绕某一个问题展开辩论。这样，学生自然就会兴奋，参与的积极性也就会高起来，他们的才智就会得到大大的提高和发展。

三、思想认识得到了提高，灵魂得到了净化。

多年的教学生涯，让我已经慢慢倦怠，我早已像一台机器，不再有灵感。把教师当成了一种职业，一种谋生的职业。对工作有的是厌倦之意，不平之心，黯淡之境。可通过些时日的培训，尤其是叶福元老师的《责任·爱》，让我能以更宽阔的视野去看待我们的教育工作，让我学到了更多提高自身素质和教育教学水平的方法和捷径。“爱”是教育永恒的主题，我们知道了怎样更好地去爱我们的学生，怎样让我们的学生在更好的环境下健康的成长。

值得借鉴的还有叶福元校长的教学设计经验：

1、阅读教学要有一个长期的系统的计划，一般借助《大纲》构成阅读教学的框架。

2、每一堂课要集中解决两个问题为宜，让学生一堂课下来有所得。

3、要充分注意尊重学生，并注意引导，以提升他们的认知与感悟能力。

4、有时还要肯定学生的精神，非智力因素的引导与培养更加重要。这些无不使我们思想认认识得到了提高，甚至灵魂得到了净化。

四、加强专业文化学习，做一专多能的教师。

想给学生一滴水，教师就必须具备一桶水。这是不准确的，我们教师要具备一桶清澈新鲜源源不断的水，这才是我们教师应该具备的。这些次辅导教师讲的课就充分印证了这句话。他们用渊博的科学文化知识旁征博引给学员们讲述深奥的理论知识，讲得通俗易懂，让我们深受启发。我们面对的是一群对知识充满渴求的孩子，将他们教育好是我们的责任和义务。只有不断的学习、不断的提升、不断加强修养才能胜任教育这项工作。

五、积极加强课程改革，做课程改革的实践者。

李凤来老师给我们带来的是《信息技术在教学中的应用》。这次讲座让我们更多的了解了信息技术给课堂的影响，明白了如何利用信息技术让学生乐学、善学。课程改革现在虽然还处于探索阶段，许多未知的领域需广大教师去进行认真摸索和总结，我们每一位教师都应积极参与到课程改革中去，不做旁观者，而应去推动它朝正确方向发展，做一个课改的积极实施者。我想只有经过全体老师的共同努力，新课程改革就会遍地生根、遍地开花、遍地结果。这样中华民族将会是一个富有创新能力的民族，并会永葆青春、永立于世界民族之林。

这次培训内容丰富，学术水平高，充溢着对新课程理念的.深刻阐释，充满了教育智慧，使我们开阔了眼界。身为老师，要把握新课改的动态、要了解新理念的内涵、要掌握学生的认知发展规律，要在教学实践中不断地学习，不断地反思，不断地研究，厚实自己的底蕴，以适应社会发展的需要，适应教育改革的步伐。在今后的教育教学实践中，我将静下心来采他山之玉，纳百家之长，慢慢地走，慢慢地教，在教中学，在教中研，在教和研中走出自己的一路风彩，求得师生的共同发展，求得教学质量的稳步提高。我相信，只要自己不懈的努力，一定会有所收获，有所感悟

**骨干教师培训心得体会美篇篇二**

作为市骨干教师十分珍惜上海培训学习的机会，几天的学习让我对个人发展，乃至学校发展有了一个新的认识。

一、学校发展重特色

从目前看来，语文的工具性在考试指挥棒引领下的语文教育中较易落实，而语文的人文性则很难落实，因为其不仅表现为知识，更表现为情怀和实践，后者难以通过考试来评估。特色校的生态环境对不合理权力关系有所突破，学生可以更大程度地追求自身的价值理想。与语文的“人文性”是同行的。因此，“取消示范校，鼓励特色校。”成为学校发展的主流。

浦江一小特色德育教育的核心是“龙文化”。龙的精神就是浦江一小人的精神，小龙人教育下的多元课程，重实践，重情怀。中小学语文课程标准强调语文要坚持“工具性”与“人文性”的统一，浦江一小是这样做的。

1、通过调查问卷明确学生的实际需求，结合地域优势寻得特色点。

2、持续发展的前提是实践反思，经得住考验才能和谐发展。

二、个人发展重创造

名师无法复制，教师只有对教学进行再创造，才能走出平庸，回归个性。

1、立足于今天，生活在明天。

不知我用“手低眼高”来形容这个内容对不对？但这里的“手低眼高”绝对不是一个贬义词。这意味着教师要不断地吸收新的教学理念，了解教育前沿的信息，把眼光放远；带着这些新的思想来反思实践我们眼前的教学工作。这样的教师是务实的，是一直前行着的。也只有这样她的路才能不会走偏，才经得起实践的考验。宁冠群老师对学习迁移进行了分类和剖析，呈现了运用迁移规律提高教学效率的方法和模式。着实为教学拓宽了视野，引入一个新的研究领域。引人迫切地思考自己应该从哪个领域去效仿，把宁老师的做法迁移到我们的教学中来……

2、回想于过往，自选出个性。

“个性化教学是形成个人独特的教学风格。”这是每个教师所追求的。宁老师的讲座让这条路更明晰了，他结合自身的教科研实例呈现了一个完整现实的个性发展、特色教学案例。从中迁移出教师发展之路：读书，让一桶水满变为泉水长流，这是前提；找到自身的亮点，让这个亮点发光；关注学生的能力发展，给学生阳光，让学生灿烂。

最后，以宁老师的话小结“专业化的理性实践，个性化的实践研究。”

**骨干教师培训心得体会美篇篇三**

教师的真正本领，主要不在于讲授知识，而在于激发学生的学习兴趣，唤起学生的求知欲望，让他们兴趣盎然地参与到教学全过程中来，经过自我的思维活动和动手操作获得知识。新一轮课程改革很重要的一个方面是改变学生的学习状态，就学习数学而言，学生一旦“学会”，享受到教学活动的成功喜悦，便会强化学习兴趣，从而更喜欢数学。

几年的数学课改实践，使我真正理解了数学的内在价值，仅有转变教学观念，变革教学行为，正确处理好知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观的关系，才能体验数学的价值；仅有注重课程资料与学生的生活经验，与现实生活相联系，才能体验学习数学的乐趣；仅有教学资源以学生的生活实践为基础，让学生感受到数学就是生活，数学就在身边，才能使教育理念得以升华，让学生感受数学学习的欢乐。结合近年来参与小学数学课程改革的教学实践，总结如下：

一、学生主角的转变，进行自主学习。

自主学习具有几方面的特征，对小学生来说，最重要的是学习过程，学生能从学习资料入手、在教学中坚持两个原则、即学生能自我说出来的，教师不引导；学生能自我学会的，教师不教。课堂上教师将方法交给学生，然后放手让学生自学。如二年级的乘、除法计算中，都是先出现学生熟悉的、有意义的实际问题的场景，提出数学问题，之后组织学生用自我的方式和经验主动探究解决问题的方法，并组织相互间的交流找到算法，然后出现类似的数学问题，让学生用适合自我的方法去解决，谈出自我的观点后，并作出自我的解释，教师再进行点拨。这样，教师从知识传授者的主角转变为课堂教学的引导者和组织者，学生成为学习的主人。这种学习过程，学生充满成就感，有了信心，这一切又激发他们投入到新的学习生活中。

二、教师主角的转变，成为引导者和组织者。

以前的数学教师总是给人们一种沉闷古板的形象，因为以前的数学教师总是给予学生无穷无尽的练习题和单调乏味的公式定理，教师的工作也仅仅是在抄教案、上课、改作业之间循环重复。新课改心得体会。新课程中提到，教师应当是课程实施的组织者，促进者，开发者。小学数学教师拓宽眼界，深入挖掘教材的同时，也将视角深入到丰富多彩的现实生活中去。比如，在二年级的“认识钟表”这一资料的教学中，许多教师不再满足于简单地讲授课本的资料，有的教师让学生从生活中收集各式各样的钟表，丰富对时钟的认识；有的教师带领学生亲手制作简易的钟表，让学生真正感知“时、分、秒”的概念；还有的教师从钟表的认识引申到珍惜时间，对学生进行思想和习惯的教育。数学教师除了改善了教学的形式之外，还不断尝试改善和学生之间的关系。以往的数学教师是教学中的权威者，将一个个定理公式灌输到学生的脑海中。而新课程中强调要让教师转变为学生学习的引导者、合作者。教师指引学生去探究数学规律，在学生的小组合作和讨论交流中，与学生平等对话。例如，在四、五年级的“方程”教学中，教师不再是简单机械地告诉学生解方程的步骤，而是让学生从实际中产生对方程的求知需要，构建方程的基本概念之后，再允许学生自主地利用所学过的知识来尝试解方程。经过这一系列的改革，学生所学到的数学不再是机械的、沉闷的，而是有用的数学、趣味的数。

三、开发和利用教育资源，创造性地使用教材

教学是教师和学生进取互动，共同发展，相互交往的一种活动，而教材给我们供给的只是表态性教学素材，它不是唯一的课程资源，所以一套教材所供给的各种素材并不是所有资料都适合每一位学生。所以教师在课堂教学中要“用好”教材，而不能“教好”教材，在设计教学的过程中要灵活运用教材，开发和利用校内外一切有利于教学活动的课程资源。

现代教育的基本理念是“以学生的发展为本”，既要面向全体，又要尊重差异。作为教师，要促进学生的全面发展，就要尊重个性化，不搞填平补充一刀切。要创造促进每个学生得到长足发展的数学教育。算法多样化是针对过去计算教学中往往仅有一种算法的弊端提出来的。例如某一种题目，只要求笔算，另一种题目只要求口算，即使口算也往往仅有一种思路（当然，学生如有其他思路也不限制），这样很容易忽略个别差异，遏止了学生的创造性，何况有不少题目本来就能够有多种算法的。

应当明确“算法多样化”与“一题多解”是有区别的。“一题多解”是面向个体，尤其是中等以上水平的学生，遇到同一道题可有多种思路多种解法，目的是为了发展学生思维的灵活性。而“多样化”是面向群体的，每人能够用自我最喜欢或最能理解的一种算法，同时在群体多样化时，经过交流、评价能够吸取或改变自我原有的算法。所以，在教学中不应当也不能要求学生对同一题说出几种算法，否则只是增加学生不必要的负担。

在与课改同行的道路上，我深知任重而道远，可是教学改革引发我们深思，使我们蜕变，为课堂带来了新的生机，也引领我走进新的天地。总之在数学课堂中，我要想方设法唤起学生的主体意识，培养其主体本事，尽可能的为学生创造一种自由和民主的氛围，尽可能的增加学生发展思想和方法的时间和空间，让学生充分的表达自我的思维，表露自我的情感，证明自我的观点，表现自我的欲望，使他们各自的潜能最大限度的释放出来。

**骨干教师培训心得体会美篇篇四**

我有幸成为市骨干教师培训班的一员，这也给我提供了这个再学习、再提高的机会。这次培训内容丰富，席校长的教育教学理念、毕淑玲、王辉和杜乙霞三位名师的人格魅力和张万军老师的治学精神深深地印在我的心中。他们所讲内容深刻独到、旁征博引、通俗易懂、生动有趣、发人深省。在此之前，我也曾出去培训过几次，但每次都是以听教师的课堂教学为主，所看到的都是经过了层层包装的课堂实况。这次听了他们各具特色的前沿讲座，虽然我不能做到照单全收，但他们先进的教育理念、独到的教学思想、全新的管理体制，对我今后的教育教学工作无不起着引领和导向作用。这次培训之后，更增添了我努力使自己成为科研型教师的信心，给了我们强烈的感染和深刻的理论引领。下面是我在培训中的几点心得体会：

通过培训，让我深刻地认识到必须更新观念。随着知识经济时代的到来，信息技术在教育领域广泛运用，“教书匠”式的教师已经不适应时代的需要了，这就要求教师既不能脱离教学实际又要为解决教学中的问题而进行的研究即不是在书斋进行的研究而是在教学活动中的研究。必须具有现代教育观念，并将其运用于教育工作实践，不断思考、摸索，朝着教育家的方向努力。以教师为本的观念应当转为以学生为本，自觉让出主角地位，让学生成为主角，充分相信学生，积极评价学生。

通过培训，让我深刻地认识到必须积极加强课程改革，做课程改革的实践者。课程改革现在虽然还处于探索阶段，许多未知的领域需广大教师去进行认真摸索和总结。经过这培训，认识到每一位教师都应积极参与到课程改革中去，不做旁观者，而应去推动它朝正确方向发展，做一个课改的积极实施者。身为老师，要把握新课改的动态、要了解新理念的内涵、要掌握学生的认知发展规律。在今后的日子里，我将不断地学习理论知识，用理论指导教学实践，研究和探索教育、教学规律，把科研和教学结合起来，做一个专家型、学者型的教师，使自己具有所教学知识方面的前瞻性。这样，才能培养出新时期“发现型、发明型、创造型、创新型”的学生。为了我们的教育，为了我们的学生，也为了我们自己，我会时时处处都要注重自己的师德修养和人格塑造，并加强自己的理论素养和专业技能的学习和提高，具有较强的教育科研意识和能力，有目的地总结教育经验，反思教学实践，一切从实际出发，切实担负起教师应尽的责任和义务，在工作中起到骨干教师的带头作用。

在今后的日子里，我将不断地学习理论知识，用理论指导教学实践，研究和探索教育、教学规律，把科研和教学结合起来，做一个专家型、学者型的教师，使自己具有所教学知识方面的前瞻性。这样，才能培养出新时期“发现型、发明型、创造型、创新型”的学生。为了我们的教育，为了我们的学生，也为了我们自己，我会时时处处都要注重自己的师德修养和人格塑造，并加强自己的理论素养和专业技能的学习和提高，具有较强的教育科研意识和能力，有目的地总结教育经验，反思教学实践，一切从实际出发，切实担负起教师应尽的责任和义务，在工作中起到骨干教师的带头作用。

最后，我们还要做一个幸福快乐的人。你会寻找幸福吗？关于让自己幸福的工作着。怎么才能幸福起来呢？这是很多老师，尤其是面对竞争压力、人际关系压力的教师群体，怎么样才能幸福起来呢。首先要弄清楚，幸福要靠谁来给，是别人，还是自己。外在条件对幸福是否重要呢？回答是肯定的，当然重要，每个教师都希望自己得到别人的认可，都希望自己的辛苦努力能够得到高回报，都希望自己的境遇非常好，所以我们都在努力的改变着我们的生活条件、工作条件、人际关系，但这些外在的条件往往改变起来很不容易，所以面对短时间内我们无法改变的外界条件，我们应该采取的态度是，现实的从自己能够影响的活动中创造幸福、体验幸福、享受幸福。只要教师是一个幸福并快乐着的人，才会让学生感受到幸福并快乐，我们的社会需要的也是培养出更多的幸福并快乐的人。

短短一天的培训，走进了教师们的心灵世界，感叹于他们思维的敏捷，语言的风趣丰满，独特的教育视角，健康乐观的人生观，丰富的教育经验……把我印象最深的记录下来，给自己留个纪念，愿我也能拾级而上。

最后，我用下面三句话自勉：

教育是一种事业，事业的成功在于奉献；

教育是一种科学，科学的意义在于求真；

教育是一种艺术，艺术的价值在于创新。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找