# 学校调研报告

来源：网络 作者：烟雨蒙蒙 更新时间：2024-06-27

*在局领导“教育创强”方针指引下，为进一步掌握我县农村基础教育教学总的质量和课程改革实验情况，了解教学实践中所取得的成绩和存在的问题，分析原因并有针对性地解决问题。促进我县课改实验作扎实有序地向前推进。根据中心领导的指示，二零零四年学度我对金...*

在局领导“教育创强”方针指引下，为进一步掌握我县农村基础教育教学总的质量和课程改革实验情况，了解教学实践中所取得的成绩和存在的问题，分析原因并有针对性地解决问题。促进我县课改实验作扎实有序地向前推进。根据中心领导的指示，二零零四年学度我对金星学校进行了教学调研，现将调研情况报告如下：

一、基本情况：

学校体育跑道181m，沙坑、单双杠各一，篮球场两个（无室内运动场地）；实验室、仪器室、电脑室、多媒体教室、图书室、阅览室、音乐室（内仅一架钢琴），少先队（团支部）活动室等各一个，其它教学器具等基本设备初步达标。

二、所取得成绩

近三年来，金星学校重视素质教育，全体教职工在校领导班子带领下重视人性化管理，实行教师量化考核，充分调动教师积极性，在教学工作中积极营造“安全、健康、和谐”的人性化氛围，以“知礼、勤勉、奋进”为校训，认真落实“减负不减质”的根本宗旨，教学上取得了一定的成绩。

1、重视课改

①组织教师学习有关政策法规和学科课程标准，并鼓动教师参加县“323”师训等各种学习活动，并进行理论实践。

②通过黑板报，编写“课改专栏”，定期宣传课改动态信息，交流课改教师的心得体会。

③定期开放“家长学校”，向广大家长宣传课改的目的意义，反馈学生的成长过程，为学生全面健康发展共同出谋划策。

④加强了课改实验的领导、管理和指导工作，制定了《基础教育课程改革实验方案》。

⑤规范了课改资料的建设和管理，并加强了教学指导工作，学校领导经常深入课堂听课，用新课改的理念指导教学工作。

2、教师的教学观念发生了变化

①教师主动参加课改，不断积累和总结经验，积极撰写论文和教学案例。如小学，很多教师通过自制卡片、教具、学具；如语文教师为提高识字量，不仅在书中，还在各种学习资料中培养学生主动识字习惯，培养学生搜集资料的能力，克服了由于教学资料不配套等不利因素给教学带来的麻烦。

②教师的教学手法发生变化。首先教师的理念变，才能使之方法变，把学习的主动权还给学生。组织、激励、引导等方法在不断改进，很多老师能因地制宜，充分挖掘和合理利用课程资源，如美术老师杨先红，在色彩课中结合唐诗、宋词，并利用情感和审美双重因素，使学生在乐中学，潜移默化地将知识传授给了学生，把课堂教学和生活实际有机地结合起来，极大调动了学生积极性。

3、学生的学习方式发生了变化

通过语数英等各学科现场观摩可以看出，课堂教学较之前传统课堂教学都有一定改进，使人感到了新课改后，课堂中的清新气息，学生的学习方式更为丰富，呈现出多样化、个性化趋势。“自主、合作、探究”已逐步成为学习的主要方式。如语文课，学生有大量的实践进行探究、思考、观察和分析及实践活动。却能根据学生的年龄特征因材施教，科学地满足了学生的好奇心和求知欲，合作学习给了学生更多参与和表达的机会，学生自主、自信、合作、探究的意识普遍增强。

4、教研氛围日接浓厚

人性化管理发挥教师原动力，全校上下形成合力，积极开展教研活动，特别是新课改以来，以“323”师训工程为载体，积极参加教科研组织的各种教研活动。

①教科研活动内容丰富、形式多样，除听课、评课还去办了专题讲座研讨活动，对新课改的一些热点、难点问题展开及时的讨论和交流，使教师在教学实践中获益匪浅。

②课题研究开始启动，经过半年多的实践探索，今年上报市级课题两个。

5、尝试构建促进学生发展的评价体系

大家都知道：评价的功能不仅仅是甄选和选拔学生，而是促进学生潜能、个性、创造性的发挥，使每个学生都具有自信心和持续发展的能力。为此，该校在课改实践中，引导教师大胆改革评价内容和方式，采用“分项考试+等级评价+孤立评价+鼓励评语”的呈现方式，努力构建多元，评价内容方式多样，既关注结果，更重视过程的评价体系。方法是教师、学生、家长共同参与的交互互动。如语文分：识字写字（学生互评）、朗读、口语交际（教师家长参与），以鼓励为主用游戏形式纠正等等。

6、重视社会实践，师生共同参与

带出去请进来。一年以来，该校抱着新的“教学观”，与校外结合，进行一系列“走进新课程”、“与新课改工成长”活动，实行校际联合。

①初中部与荔港学校“联姻”，进行新课改教研活动。

②小学部与石浦中心校进行教学新课程教研活动；小学语文与新港小学进行教研活动。

③重视学生社会体验活动

a、拥军活动。初中新生军训、“八。一”节慰问石浦边防站、“端午节”送粽子，建立深厚的军民关系。

b、建立劳动基地。学校有专门开辟的花木基地供学生栽培、观察、分析、护理。

c、到申棱电梯厂进行社会实践，让学生采访，写《申棱成长之路》在县市宣传口发表

d、请消防大队进行正常的安全教育，懂得自我保护，做到群众的预防灾害宣传员。

e、到敬老院去举行文艺联欢，做新时期敬老爱幼的好学生

f、每年去烈士墓缅怀先烈，进行革命传统教育。

7、重视师资业务培训，教学成就显著

⑴教学质量是学校的生命线，培养一支“政治正、业务硬、教学勤”的师资队伍，始终是该校关切的问题，为此学校领导极力鼓励进修、学习以提高教师的教学能力。通过大家的共同努力，小学语文、数学合格率100%；初中语、数、外、政、自等平均合格率70~80%；三名教师参加中级研修班，一名教师参加学科骨干培训班。历年来教师积极参加各类竞赛活动，成绩显著：

①县教坛新秀评比：20\*\*年度初中部自然、美术分获二等级。

②县教师基本功竞赛：美术二等奖，数学、自然三等奖，政治市三等奖。

③教学论文评比：小学数学县一等奖、市二等奖，初中数学、美术分获县二等奖，教学基本功案例分获县三等奖，体育优质课县二等奖。

⑵学生是教学的主体，教学的一切为了学生，学校在“以人为本”的宗旨下，近三年来所显现的成绩可想而知。

①中考：20\*\*年考进象中3人，考入二中13人；

20\*\*年考进象中2人，考入二中20人；

20\*\*年考进象中4人，考入二中15人。

②各年统考相比，20\*\*年尤为突出：

20\*\*年第一学期初中一年级层全县中上水平，其中自然学科全县名列

4、

5、6；初中一年级政治，全县名列前5名。总之，小学合格率100%，中学合格率70%~80%。

③重视素质教育，各方面提高显著：

a、全县中学三模竞赛：全县第九名；

b、县学生艺术节舞台艺术表演：团体二等级；

c、县学生艺术节三独表演：1人二等奖；

d、县学生艺术节书画艺术现场赛：书法、绘画各获

二、三等奖；

e、学生作文竞赛中：3人参加3人全获奖――其中市二等奖1人，县二等奖1名，县三等奖1名；

f、全县学生运动会：每届组队参赛，态度积极，重在参与；

g、县科技界：多篇科技论文获奖，获县科协好评。

三、存在主要问题：

1、师资力量薄弱：

2、办学条件差：

教学用房不齐不足，没有专门美术室，没有专门家委会活动用房；雨天无法上体育课，多媒体教室只一个，如果各学科同时使用便无法进行，学前班扩班无教室，也无英语角等用房，艺术表演场地没有等一系列用房问题，亟待解决。

另外资金困难，很多教学活动难以开展，到“提襟见肘”的地步。办公经费、教辅资料、教学设备……难以兼顾。

3、缺乏与新课程相匹配的科学的操作性强的学校、教师、学生评估制度，这在很大程

度上阻碍了学校与广大教师参与课改实验的积极性和创造性发挥。

四、几点建议：

2、建议上级教育部门（有关部门）应尽快协助建立一个与课改相适应的教育教学评价机构。

评价是新课改最大的难点，是影响课改健康发展的“瓶颈”。因此，加快课改理念下的评价研究，制定出与课改相匹配的评价方案是当前应努力研究，力求早日完成重要任务。以充分发挥师生教学积极性。

3、应充分认识校本课程教学和学科整合的重要性，组织专门培训小组引领教师，并将其作为学校的一项长期、稳定的工作。有目的有计划地来抓，方能保证课程改革顺利而持续地进行下去。

学校调研报告

（二）

早听说××市区20xx年来践行科学发展观，教育事业发展迅猛，教育改革在市场经济大潮的驱动下如火如荼。百闻不如一见。月初我们带着浓厚的兴趣专程前往市区部分学校参观调研，开阔了眼界，增长了见识，拓展了思路。

我们所参观的学校有××师专、××中学、××职教中××实验学校、××实验小学、××中学附属初中和××市民兴实验中学，并对后四所学校作了较为详细的考察。总的印象是：市区的教育欣欣向荣，市区的教改一路领先。

全国教育工作会议以来，随着教育投入重心的转移，基础教育的经费来源面临着新的挑战。市场经济的蓬勃发展，又使社会的不同阶层对教育产生了不同的需求。原有的单一公有办学模式已经远远不能适应形势的需要，于是就如多种经济形式的产生那样，多元办学应运而起。我们这次考察的市区七所学校在办学模式上就有单纯公办（××师专、××中学、××职教中心）、单纯民办（民兴中学）、公办民营（××实验学校）、公有民助（××中学附属初中）、公办学校内设民助班（××实验小学）等五种类型。在带有“民”字性质的学校中，又有不同的经济组合形式。民兴中学纯系民间股份制的收费教育；××实验学校的教师为公办性质，建校资金少量是政府投入的，大部分通过收费、贷款自筹；××实验小学的小班教学是收费教育，而面向施教区的班级则属义务教育；××中学附属初中基本上是自收自支的格局。这些不同的组合形式不是随心摆弄的“花色”，而是根据各校的实际情况经过科学论证作出的正确决策。例如，××中学异地新建后，市委、市政府经过反复研究，决定在原址改办一所公有民助性质的附属初中（即现在的××中学附属初中），资产全部公有，人员性质不变，面向大市招生，经费基本自理，每年向××中学上缴一定费用。这样既完好地保存了原××中学宝贵的人文景观，充分利用了原校的国有资产，又很好地适应了社会对教育的需求，同时还形成了不菲的经济效益，实乃一举多得。事实上，改革的浪潮正在为教育事业冲积出越来越广阔的滩头，就看人们如何去发现它、占领它、建设它了。

多元办学使市区不少学校摆脱了经费不足的困境，给教育事业带来勃勃生机。在短短5个月时间内，一所民间投资6000余万元、建筑面积达5万多平方米的完全现代化的民兴中学奇迹般地建成了；××实验中学建校还不到两年，就又合署创办了一所外国语学校；××实验小学创设的小班异常“抢手”，年年需要扩招。××市政府也得以集中资金对部分学校进行重点投入，使××职技学校、××师专、××中学、××职教中心等学校的新建工程相继竣工，使整个市区的教育事业“忽如一夜春风来，千树万树梨花开”。

学校调研报告

（三）

为了促进学校各项工作的深入开展，根据镇教委的统一部署，我校中层以上管理人员于五月十五日至五月二十日，围绕镇教委提出的三个问题，深入教师、深入班级、深入学生，进行了认真细致的调研活动。现将调研情况简单汇报如下：

重点工作：写规范字，缺少有效的监管。我们的卫生、体育工作，相比于写字做得就比较好。因为我们的卫生要经常检查，体育要测试，也就是教师的考核挂钩，因此我们的教师就要求学生认真打扫卫生，进行体育训练。建议在期末测试中对学生的试卷情况进行加分或扣分，以此来激励学生写好字，激励教师严格要求学生。

学校在课改工作中的成效

通过近两年来的课程改革，我们永安小学全体教师在镇教委的正确领导下，积极投身课改工作，取得了一点成效：我们的教师变了；课堂变了；学生变了。

教师变了

课堂变了

变“传统的填鸭式教学”为“自主合作、交流展示、巩固提升”的高效课堂模式。

1、学生的座位变了，学生的交流合作更方便了。教师走下高高的讲台来到学生中间，方便了教师关注学情、把握学情。

2、参与展示的学生多，机会多，能让更多的孩子得到锻炼。同时也便于老师更好的了解学生的掌握情况

3、按导学案来分组进行学习，学生的学习目的明确。分组展示，体现了展示内容和展示形式的多样性。

4、学生经常黑板展示，学生的书写水平得到了一定的锻炼和提高。

5、评价方式的转变，由个体评价转向小组捆绑式评价。

这样的课堂真正锻炼和提升了学生的能力。体现了学生为主体，学生是学习的主人的理念，课堂真正成为了学生的课堂，老师退出了展示的舞台。把舞台真正让给了学生。充分体现了教师的“导演作用”。

学生变了

1、学生成了课堂的主人，课堂上学生活动时间所占比重大大增加，学生自主学习，交流合作、展示汇报等整个过程都是学生自主决断的过程，学生的主体性得到了极大的发挥。

2、学生的行为习惯初步形成，学习能力有所提高。

3、每个学生都能积极参与到学习当中，学生依据“学案”课前独立预习，课堂上积极发言、交流、展示，大部分学生由“看客”变为“参与者”，把课堂当场了快乐学习的舞台。

4、学生的个性得到了张扬，小组长成了教师的小助手，成了组员的小老师。小组内每个成员都有自己的职责，他们在各自的舞台上施展着自己的才华。

存在问题

我们在课改方面下了不少功夫，付出了很多心血，也取得了初步的成效。但由于受各种因素的制约，课改工作遇到了种种困难，出现了不少问题，距离真正的高效课堂还有很大的差距。下面就存在的问题及其原因做简单的分析：

1、学案编写质量不高。

五、六年级语数学课实行了集体备课，但其他年级，其他学科的学案编写，质量参差不齐。有些教师认为有了太谷县的《课堂新方案》，就可以高枕无忧了，拿来就用，而没有深入钻研，进行二次备课，结果是学案难易程度不符合学生实际，和教师教学设计也不吻合，用起来很生硬、很别扭。还有的学案要素不全，设计不规范，或者是内容单一，缺少梯度，使用的价值不大。

2、课堂教学重形式，轻实效。教师在课堂教学中更多的注重了模式的形式，而忽视了课改的内涵，穿新鞋，走老路，没有关注学生学习的过程，没有真正发挥学生的主观能动性，致使教学效果不明显。

3、小组合作学习成效不明显。有两个突出问题：①只求表面合作，不求实际效果。有的教师不是让学生在该合作时合作，而是为了合作而合作。本来很简单的问题，学生通过自主学习完全可以解决，教师却让学生几人围在一起进行小组讨论，既浪费时间，又没有收获。还有的是不给学生留思考的时间，一提出问题，就马上组织学生坐在一起，讨论还不到两分钟，又匆匆让学生归位。讨论成了走过场、做花样，流于形式，缺少实效性。②对小组培训不够，合作不能有序开展。小组学习缺少组织，分工不明确，组员不能各司其职，小组长也不能发挥应有的作用，导致合作效果不好。

4、学生学习方式未得到真正改变。调研发现，仍有部分教师不舍得从“主角”的位置上退下来，课堂还是教师问，学生答。学生的思维没有真正活起来，主体地位没有得到真正体现，学习方式未得到真正改变。

5、小组捆绑式评价未落到实处，有些教师仍以个人评价为主。“捆绑式”评价是小组合作学习的重要组成部分，能最大程度地让学生体会到合作的快乐，增强学生的集体荣誉感，调动其合作学习的积极性。但在实际操作过程中，多数教师怕麻烦、不得要领，“捆绑式”评价的作用基本没有体现。

改进建议

一、理念先行，强化教师课改意识。

课改意识强不强，课改决心大不大，直接影响着课改的效果，这是毋庸置疑的事实。因此，我们必须从思想深处认识到课改的重要性，真正把课改当成重要的工作来抓，加大力度，狠抓落实，在学校内部掀起课改热潮，让每一位教师都能积极投身到课改的洪流中。

二、加强培训，提升教师课改能力。

调研发现，多数教师有了课改的热情，但课改的能力还需要提升。因此我们应继续加大培训学习的力度，采用“走出去，请进来”的方式，为教师提供更多的学习机会，使教师得到更具体、更专业的指导，提升教师的课改能力。

三、机制保障，长效推进课改进程。

为加大教师课改积极性，学校在制度上向课改教师倾斜，把课改和教师的评模、评优等利益挂钩，对能在教学中落实课改精神、完成学校课改任务的的教师优先推荐，激励广大教师积极投身到课改中，形成课堂教学改革工作的长效推进机制。

四、落实评价，形成科学评价体系。

重新修订和制定小组评价实施方案，使方案易操作、易实施。使小组捆绑式评价成为学校的常态化评价，让学生在评价中成长。

五、强化管理，确保课改落到实处。

为确保课改工作落到实处，学校应加强过程的监督和管理，加大常规检查力度，采取不定期、不打招呼的检查方式，如推门听课，教案抽查等，督促教师课改日常化，杜绝“上面检查我课改，上面不查我照旧”现象的出现。

总之，一所学校要办好，就必须要敢于正视问题，善于暴露问题，才能有效地解决问题，才能为学校教育的明天创造辉煌。我相信，在上级的正确领导下，在全体教师的共同努力下，永安小学的明天一定会更加美好。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找