# 2024年参加骨干教师培训的心得体会(七篇)

来源：网络 作者：静谧旋律 更新时间：2024-07-05

*心得体会是指一种读书、实践后所写的感受性文字。大家想知道怎么样才能写得一篇好的心得体会吗？以下是我帮大家整理的最新心得体会范文大全，希望能够帮助到大家，我们一起来看一看吧。参加骨干教师培训的心得体会和收获篇一8月11、12日，我有幸参加了全...*

心得体会是指一种读书、实践后所写的感受性文字。大家想知道怎么样才能写得一篇好的心得体会吗？以下是我帮大家整理的最新心得体会范文大全，希望能够帮助到大家，我们一起来看一看吧。

**参加骨干教师培训的心得体会和收获篇一**

8月11、12日，我有幸参加了全县骨干班主任、优秀教师培训，聆听了高谦民教授、孔凡哲教授、陶继新等教授的报告，以及几名骨干教师的典型发言，我认真的做了满满一本子的学习笔记，通过这次培训我收获很多，特别是夏冬平老师的《让我们成就非凡的事业》和陶继新教授的《做一个幸福的教师》给我留下了深刻的印象，使我感触颇深。通过这次培训学习，我对教师这个职业、对班主任的管理理念、以及对合作学习有了更深层次的理解，对以后的课堂教学和班级管理也有了一些策略性导引，现将自己参加这次培训所学知识技能应用于课堂教学和班主任工作实践过程中的体会总结一下。

从这个小故事中，我觉得我们当老师的，如果把自己的目光放在和那些有职有权有地位的权贵相比较，就会觉得自己低下，相形见绌；和那些有钱的大款相比较，就会觉得自己贫贱，这就象那个用泥碗喝水的人一样，感受不到自身教育教学生活中的乐趣。

当我们把自己的目光和心思放在教育教学生活本身，丢弃荣华富贵的幻想，就会放下沉重的自卑心理负担，以平静与坚实的心态与学生一起不知疲倦地钻研和传播人类所积累起来的知识精华，象那个用双手捧水喝的人一样，虽一无所有，却能享受到教育教学活动中丰富多彩的平凡而充满生命活力的真实生活。

作为一名普通教师，我们没有多大的力量能够让社会给我们创造一个舒适的工作环境，但我们可以从思想上去撷取教育教学带给我们的快乐。把教育教学看成是一个果园、一片农庄，把教育教学作为一门学问进行研究，那我们就会看到收获的喜悦，工作的快乐。人得创造力就是在人的心理最愉悦的情况下最大的发挥出来。把教育作为一件快乐的事，我们也必将会从中获得快乐。

以上是我在培训学习期间的几点心得体会。实践出真知！相信本次培训对自己今后教育教学工作中会有所帮助。我将继续努力学习，更好地投入到工作中。

作为一名联校教研员，让我激动和回味的莫过于陶继新教授的《做一个幸福的教师》。他从教师职业和怎样当班主任生动的教学事例中让我更加的体会到良好的师德是立身之本、为师之魂、育人之需，使我深深地感到教学是一门伟大的学问，它不是一朝一夕就能学会、就能融会贯通的，需要个人的认真钻研和日积月累，但要成为一名好老师，首先必备的一个条件就是具有良好的师德。通过教师职业、关爱学生、教师公正、问题学生、依法执教、教书育人、爱岗敬业的解读内容的讲解，使我明白教师这个职业的沉重份量，让我不由得就会和自己日常教育教学工作进行对比，以此为鉴，对我今后的教育工作有很大的帮助。爱国守法、爱岗敬业、关爱学生、教书育人、为人师表、终身学习，每一条内容都包括了太多的内涵，很值得我们每位教师去细细品味。

在陶教授的报告中他提到教师对学生应是一视同仁，体谅宽容，提供机会，廉洁从教。只要是教育一线的老师尤其我们班主任我想都会认同的，而且一直朝这方面努力去做，尽管孩子情况不同，但要相信每个学生都能在老师爱的教育下长大成才。对每一个学生的关爱，都应该是毫无保留的，无论是对品学兼优的学生，还是对顽皮、学习成绩不理想、需要心理疏导的学生，教师都要主动去亲近和关爱他们，让学生感到老师是自己最信赖、最尊敬、最亲近的人。有句话不是说“教育事业就是爱的事业，没有爱就不会有教育”吗？是的，作为一名教师，让我更深刻领会了关爱每一个学生，在生活上关心学生，在学习上帮助学生的重要性，让学生在感受爱的过程中，理解爱，学会爱。其实，每一个学生都是好学生，他们身上有不同的闪光点，只是有的没被发现。这就需要我们教师在平时的工作中细心，善于捕捉学生的闪光点，夸奖学生，激励每一个学生上进，赏识每一个学生的才华，提供更多的机会让每一个学生积极参与，期待每一个学生获得成功。对优秀生和后进生，我把更多的爱倾注在那些后进学生的身上，倾注在那些需要帮助的学生身上。以平等的心灵善待学生，用爱的情怀关注学生，这是一股巨大的教育力量，它比任何高明理论的说教都有效。把这种情怀融入平实的生活，把学生的进步当作自己的成功，用坦诚的相待诠释幸福的内涵。这样相信我们的教育会更加成功。

作为教师，我还体会到要做学生心目中重要的他人首先教师要充满爱心，让学生感到教师的可近、可亲、可敬。融洽的师生关系是教师的劳动产生良好效应的前提，教师只有去接近学生，才能全面的了解学生，深刻地认识学生，也只有去接近学生，才能架起师生之间沟通的桥梁，学生才会敞开心扉的向你走来。把教师当成知心人。其次，真心地对自己的学生感兴趣，平等民主地对待自己的学生。要赢得学生们的尊敬和爱戴，你必须首先对自己的学生感兴趣。就象生活中交朋友一样，不能只要求别人对自己感兴趣。一位教师，只有当他真心地对自己的学生感兴趣的时候，才能最大限度地激发出他对教学工作的热情，才能全身心地投入到教育工作中去，才能平等民主地对待自己的学生，而不论优秀生还是后进生。也唯有如此，他才能够得到学生由衷的尊敬和爱戴。有些老师经常抱怨自己的学生愚蠢，自己反复讲授多遍的问题也都不会，其实这正说明了他没有真心地对自己的学生感兴趣，所以在教育学生上缺乏足够的耐心注重教师的个人言传身教。“德高为师，学高为范”，作为人民教师应该注意你的一言一行，“上要所好，下必盛焉”，一个人可以影响一批人。“不让学生做的，老师坚决不做；要求学生做到的，教师自己首先做到。”我们有些老师要加强自身修养，“在学习中不断改变自己，在教学中不断影响祖国下一代”。教师有三个任务：一，教会学生做人；二，教会学生学习；三，教会学生如何适应这个社会。做人是关键，学习是重点，适应社会是核心。我们培养人才的最终目标就是让这个个体的独立的人能够在这个社会更好的生存发展。

体会是可以记录的，但心灵的感受可能是无法用言语表达的，只有自己的经历，才会有认识上的提高。职业理想是成功的要素，要把个人的奉献与自身价值的实现联系起来；教育理念是成长的关键，我们要与学生的发展为本；教师的知识水平是成长的基本要素，教育实施能力是成长的核心要素，环境是成长的外部要素；影响教师成长的主要因素有教师的工作态度，组织教育能力，和人际关系。虽然我经验不够，但我有最大的耐心与热心，我有充足的信心，只要肯努力，我相信以后再大的困难都能克服的。爱我的职业，爱我的学生，成为学生心目中重要的他人，这是我最大的目标。

这次培训是充实、忙碌、有序交织在一起的，通过培训我认识到，为了我们的教育，为了我们的学生，也为了我们自己，时时处处都要注重自己的师德修养和人格塑造，并加强自己的理论素养和专业技能的学习和提高，具有较强的教育科研意识和能力，有目的地总结教育经验，反思教学实践，一切从实际出发，切实担负起教师应尽的责任和义务，为农村教育事业贡献自己的毕生精力。

**参加骨干教师培训的心得体会和收获篇二**

绘本教学在我们句容实施的时间并不长，一直在农村工作的我对绘本教学更是所知不多，南京师范大学教科院的幼儿教育专家华希颖作的《绘本教学语言教育因素及其理论依据》专题讲座,让我们在教育理论方面有了进一步的认识与提高，华老师通过理论讲述，通过对具体案例设计指导，通过师生互动，向我们介绍了绘本教学中的语言教育因素与传统文学作品中的语言教育因素的不同之处，以及绘本教学与看图讲述、早期阅读语言教育之间的关系，从而让我对绘本教学有了新的认识。丹阳教研室的狄留芬主任的《幼儿园音乐教学》专题讲座主题明确，紧紧围绕“为什么教?教什么?怎样教?”三个问题展开，具体向我们阐述了幼儿园音乐教学(韵律活动、音乐欣赏活动、歌唱活动)如何正确组织实施，以及在实施过程中应该注意的问题。让我受益匪浅。

如今，电脑及网络的运用在幼儿园教学活动中已经相当普遍，作为现代教师应更好的掌握多媒体教学技能，更好的服务于教学。在黄煌老师的讲座中，我们具体学习了幻灯片的制作，通过实际操作，我对在幻灯片中输入文字、插入动画及超级链接，添加音乐及视频及电子白板的使用等相关操作有了一定的了解。在经后的教学活动中，如果能多使用、恰当的使用这些技术，相信能使我们的课堂教学更加生动，更吸引孩子，获得较好的教学效果。对于一些还不够熟悉的环节，还应多多练习巩固，逐渐积累网络及多媒体运用知识与技能。

五天的幼儿教师培训结束了，但留给我的却是深深的回忆，是一笔宝贵的财富。牛顿曾经说过：“我之所以成功是因为我站在了巨人的肩膀上。”这些成功的经验为我今后的教育教学奠定了良好的基础，缩短了探索真理的路途。

**参加骨干教师培训的心得体会和收获篇三**

我有幸被评选为安庆市首届中学语文骨干教师，自200x年1月起，任期三年。光阴似箭，三年的骨干教师时日悄然过去了。回首这三年来走过的路，虽然很艰辛，但更多的是欣喜、是快乐、是成熟。我知道，过去能成为市级骨干教师，是学校领导的关怀和鼓励，是老师们对我的帮助和支持。我深知这既是一种荣誉，更是一种压力与责任。

我热爱教育事业，工作中做到脚踏实地、刻苦钻研、勤勤垦垦，兢兢业业。我爱每一个学生，时刻用自己的言行去感染他们，用自己的真诚和善良去感化每一个学生;用自己的钻研、勤学来引领每一个学生。做到教师无小节，处处是教育。与学生建立起民主、平等、和谐的良好师生关系。

我深知“读书是一种良好的生活方式”，所以经常从繁忙的教学工作中抽出时间来阅读。通过重读那些文学名著，增强了我对名著内容的深入了解，也更增加了我的知识养料;通过学习教育专家的理论文章，开阔了我的教育视野，提高了我的理论水平;通过学习《教师的人格魅力》，我学会了如何做一名学生爱戴的老师，提高了我的做人修养。我还经常关注安庆市教育博客的内容，在同行的博客中学习经验，探讨不足，及时把握当前语文教学的最新动态，并把先进的教育教学理念应用到具体的教学实践中去，积极去探索先进的教学模式争取达到教学的最优化。然后，又把在教学实践中的心得体会形成文字，写成文章。《我的语文教学观》一文，就是在这种情况下产生的。这篇文章在20xx年3月《安庆师训》(20xx年第1期，总第24期第39-40页)发表后，受到同行一致好评。

在教育教学过程中，我深深意识到“教育的艺术在于鼓舞和唤醒”，教育的过程是创造性很强、又极富挑战性的过程。只懂教书不会育人，不是一个合格的教师。我谨记陶行知先生的一句话：“捧着一颗心来，不带半根草去。”全身心地投入到教育教学工作中，对待学生坦诚而不鲁莽、关心而不骄纵、信任而不包庇，因而在学生当中树立了良好的`师长形象，使学生“敬而亲之”。 “勤奋努力，奉献爱心”是我作为教师的信条。任职期间，我能够坚持正面教育，大胆从心理素质方面探索德育教育的触发点，关心学生，爱护学生，不歧视差生，对一些思想上不够成熟、自律性较差、孤僻自卑或自大狂妄等缺点的同学，进行细致的了解工作，从各方面关心他们，使学生觉得教师既是一个值得尊敬的师长，又是一个可以与他们促膝谈心的朋友。特别是对那些留守学生，我总是特别的关注。20xx年4月，我所写的关于留守学生的《空巢，谁在留守》一文，荣获20xx年“全国中小学班主任工作创新论坛”案例评选一等奖，受到人民教育编辑部和安庆市教育局表彰。

在语文教学工作中，我积极探索适合于学生的教学方式。在走进课堂之前，总要细心研究教参和教材，向其他老师虚心请教，并针对班级学生的学情和自己的教学特点，追求课堂教学的高效化。在20xx年8月5日县级典型课例公开课评比中，我所教学的《伤仲永》获得了总评86.67分，受到县教研室领导和老师的一致好评。学生成绩也在原有基础上稳步提升，学生的学习习惯有所改进，学习兴趣有了提高。在x学年第一学期期末全乡统考中，我所带的八年级语文获区级第二、校级第一的好成绩。在20xx年12月太湖县《祖国在我心中》征文活动中，我所辅导的学生xx恒、孟海燕获得初中组二等奖和三等奖，我也获得了由县委宣传部和县教育局联合颁发的荣誉证书。

教师是一个研究者，一个思想者，一个探索者，所以本人积极参加各级组织的教科研活动，20xx年4月，我作为一个骨干教师，参加了市教研室在枞阳召开的安庆市初中语文教学研讨会。在会上，主动学习各种先进的科研成果，力求在教师专业化发展的道路上日渐成熟。勤奋积累，笔耕不辍，我把我的教学心得和生活中的感受形成文字，写进我的博客。在20xx年8月安庆市教师教育技术优秀作品评选活动中，我的博客----亭湖熙客，获安庆市x年度教师教育技术优秀作品二等奖。在20xx年元月安庆市优秀教育博文评比中，我的作品《师恩永远》、《我带学生爬雪山》分别获得安庆市x年优秀教育博文“感悟人生”一等奖和”和“教育叙事”一等奖，并享受安庆市教育局特邀参加第二届市教育论坛大会的荣誉，并接受市教育局颁奖。

为了更好地提高自己的教育科研水平，20xx年6月，我成功申报了中央教科所中国地方教育史志研究会“xx”规划课题《中国学校优良传统与学校发展研究》的子课题，并获得子课题立项通知书。根据中央教科所该课题组要求，我已完成一篇研究论文《太湖县赵河农业中学历史》的写作。20xx年6月该文在中央教育科学研究所主办的、国家教育史志唯一专刊《教育史志研究》(20xx年第6期第15-16页，下转第97页)上获得发表。这在安庆市教育史志上也是为数不多的。

以上是我三年来的个人工作总结，很肤浅，也很不全面。作为首届市级骨干教师，我知道自己的工作还很不够。在以后的工作中，我将把领导对我的关怀和同事们对我的帮助，作为激励自己的鞭子，不断鞭策自己，使自己在今后的教育教学工作中取得更好的成绩，做出更多的贡献。

**参加骨干教师培训的心得体会和收获篇四**

20xx年7月11日----7月18日我有幸到北京师范大学参加银川市兴庆区中小学理科骨干教师专业化培训高级研修班学习。这次,能够参加为期八天的兴庆区级骨干教师培训,我深感荣幸,十分感谢有关领导能够在白忙之中为我们教师提供这么一个难得的交流和学习的平台。通过本次骨干教师一系列培训学习,让我们明确了研修班成员的角色定位。

在本次骨干教师培训的过程中，有来自于北京、天津等地的各位名师，我感动于他们曲折的成长故事，被他们关于教育方面前沿的思考、精辟的理论、独到的见解所吸引，使我对生活、对工作、对事业、对学生有了更深层的感悟和思索。他们的报告扣动我的心弦，触及我的内心深处，使我一次次不由自主地扣心自问，我该怎么办，才能适应现代教育的发展，才能成为一名优秀的教师，才能不负众望，才能做到问心无愧。从这些名师的身上，我学到的不只是专业的教育理念，更多的是他们执着于教育事业、孜孜不倦、严谨治学、潜心钻研、尽职尽责的那种热爱工作，热爱生活的人生方式;作为一代名师，他们闪光的人格魅力令我震撼，让人无不为之动容。

这些，开阔了我的视野，开拓了我的教学思路，转变了我的教学理念，促使我不断地反思自己的工作，更严肃地思考眼前所面临的挑战，挖掘自己工作中存在的问题，努力祢补自己工作中的不足。是呀，我越来越认识到自己离优秀教师还有很大的差距。在领略各位名师风采之中，我觉得留给我印象最深的是北京广渠门中学高金英老师，她那曲折感人的成长故事，一个个独特的观点，都令我陷入深深的思索之中。做为一名教师，都渴望自己的课堂，能在瞬间走进学生的心灵深处，能与学生心有灵犀。

我们在面对学生时，在过多地关注他们的学习成绩时而忽略了他们的善良、可爱的一面，学生在繁重的学业负担下，似乎已变得麻木，缺乏投入学习的热忱。教师只有以身作则，多读书，读好书，努力去提高自身的文化素养，才能在课堂上与学生产生共鸣，才能激发学生全身心地投入学习，才能使他们迸发出好学习的火花，让他们快乐学习，快乐成长。只有这样，才能使自己成为一名优秀的教师。

这几年的教学生涯，让我已经慢慢倦怠，我已不知道从什么时候开始，自己变的除了爱抱怨，还是抱怨。抄不完的笔记，频繁的检查，刻薄的制度，一项又一项的任务以及家长的难缠，学生的愚笨，领导的不理解，等等等等。都是那么沉重，沉重的令人窒息。我早已像一台机器，不再有灵感。把教师当成了一种谋生的职业。对工作有的是厌倦之意，不平之心，黯淡之境。

可通过这几天的培训，让我能以更宽阔的视野去看待我们的教育工作，让我学到了更多提高自身素质和教育教学水平的方法和捷径。“爱”是教育永恒的主题，我们知道了怎样更好地去爱我们的学生，怎样让我们的学生在更好的环境下健康的成长。孩子有着自己的人格和尊严。

老师要尊重孩子，平等地对待孩子，要尊重孩子探究和认识周围世界的\'特点，要原谅孩子的错误，不要用相同的尺度去衡量所有的孩子，应给予他们更多的独立和自由，关爱和接纳每一个孩子，使孩子不断感受到和体验到老师们对自己的关注、对自己的爱和支持。教师要不断创设情境，巧妙地提出问题，引发学生心理上的认知冲突，使儿童自觉地想了解个究竟，同时，教师要给他们想、做、说的机会，让学生自由讨论、质疑、交流、评估。这样，儿童自然就会兴奋、参与的积极性就会提高起来，参与度也就会大大地提高，每个学生才能得到全方面的发展。

在这次骨干教师培训中，汇聚了兴庆区中小学骨干教师，每位培训教师都有丰富的数学教学经验。因此，成员之间的互动交流成为每位培训人员提高自己数学教学业务水平的一条捷径。在培训过程中，我积极尝试与其他学员之间的交流，在交流过程中，了解到各校的新课程开展情况，并且注意到他们是如何处理新课程中遇到的种种困惑，以及他们对新课程教材的把握与处理。在培训中，我们不断地交流，真正做到彼此之间的“相长”。教研室马晨晓老师组织的《对比、反思、我的教育教学观》和《对比、反思、我与特级教师的距离》讨论中，学员们畅所欲言，许多提出的观点和问题，都是数学教学中的实际问题，引起全体学员的一致共鸣的同时，也得到专家们的重视，他们的回答也给了我们很好的启示，对于我们今后的教学有着积极的促进作用。

通过这段时期的培训，我深深体会到，一名优秀的教师的成长是离不开反思的。没有反思就不会认识到自己教育教学中的不足，也就不会有改进，也就不会有进步。通过反思，让我认识了自己在教育教学上的不足。要想给学生一滴水，教师就必须有一桶水，甚至更多。因此，我暗下决心，自己一定要在工作之余，挤出时间来投入各个方面的学习，只有通过自己不断的学习，不断的提升，才能以更宽阔的视野去看待我们的教育工作，才能让我们学到了更多提高自身素质和教育教学水平的方法和捷径。

通过反思，我也深深懂得了在提高自身修养的同时，也要不断地在实践中总结经验，积累教育教学中的一切好的经验。除此之外，教师要在工作中大胆尝试多种教学方法，只有形式多样的课堂，才能更好地吸引学生，让学生喜欢我们的课。当然，我们只有在不断的尝试中，才能找到隐藏在教育教学中的一条条规律，才能坦然地面对那一双双求知似渴的眼睛，才能在尝试中得以提高自己的教育教学水平。

一、经常自我反思。在自己的教育教学实践中，不断地总结经验得失。

二、多学专业知识，博学多长。活到老，学到老。学习无止境，教学无止境。读万卷书，行万里路。读书是提高自我修养的最好的途径，知识是财富，人生是财富，教育教学经验和感悟也是财富。要想获得这些财富，我们只有不断地读书和学习，去探索一条条捷径，才能梦想成真。我们一定要养成学习的好习惯，以便更好地服务于教育教学工作，以便更好地服务于我们的社会。

三、多和别人交流。只有通过交流，才能及时找出自己的不足，才能在不足中找到突破口，才能得以提高。他人直言不讳的意见和建议才是发现不足的最有效途径。要听真言，要想听真言，就要和别人好好交流一番，这对我们将大有益处。

四、充满爱心，忠诚事业。一名好教师，首先要是一个充满爱心的人，把追求理想、塑造心灵、传承知识当作人生的最大乐趣。要关爱每一名学生的成长进步，努力成为学生的良师益友，成为学生健康成长的指导者和引路人。

八天的培训是短暂的，但是留给我的记忆与思考是永恒的，通过这次培训，使我提高了认识，理清了思路，找到了自身的不足之处以及与一名特级教师的差距所在，对于今后如何更好的提高自己必将起到巨大的推动作用，我将以此为起点，让“差距”成为自身发展的原动力，不断梳理与反思自我，促使自己不断成长。

在今后的教育教学实践中要在教中学，在教中研，在教和研中走出自己的一路风彩，求得师生的共同发展，求得教学质量的稳步提高。要想不被淘汰出局，要想最终成为一名合格的骨干教师，就要不断更新自己，努力提高自身的业务素质、理论水平、教育科研能力、课堂教学能力等。这就需要今后自己付出更多的时间和精力，努力学习各种教育理论，勇于到课堂中去实践，相信只要通过自己不懈的努力，一定会有所收获，有所感悟。

**参加骨干教师培训的心得体会和收获篇五**

20xx年3月-5月，我有幸参加了河南省中小学骨干教师第五期培训。为期十天的培训虽然很短暂，但是每天的感觉是很充实的。因为可以和全市几百名骨干教师一起学习、交流、研讨。在这里有走在新课程前沿的专家和一线教师，能听到他们不同风格的讲座，不同风味的上课，每一次都能感受到思想火花的冲击。经过十多天短暂的培训，我从中学到了很多，它不仅拓宽我的视野，还丰富了我的实践经验，更让我的思想得到了升华。使我对教育有了更新的认识，更加热衷于教育事业。

理念是行动的灵魂，有什么样的理念，就有什么样的行动。新课程是以“一切为了每一位学生的发展”为宗旨和核心理念。对于教师而言，首要任务就是建够新课程有效教学理念。要改掉传统的“重教有余，重学不足；灌输有余，启发不足；复制有余，创新不足”观念。通过培训，我知道了怎样去定位、去思考、去摸索、去创新，让我的课堂充满激情。我知道了怎样让我的学生真正的实现：人人都能获得良好的数学教育，不同的人在数学上得到不同的发展。良好的数学教育就是不仅懂得了知识，还懂得了基本思想，在学习过程中得到磨练。在教学上要由关注“教”向关注学生“学”转变。尊重学生的主体性，学生是学习的主人，教学不是看教师“教得怎么样”，而是要看学生“学得怎么样”。教师在教学中要大胆“放手”，让学生学会“做中学”，在实践中学习，在活动中学习，在交往中学习。要关注个体主动探究和情感体验。在行动上教师要赋予学生真实的“爱”，这种爱是一种对全体学生的关注，是一种对每位学生的信任，是一种平等的尊重，是一种深刻的理解，是一种“容错”的悦纳，是一种精神的激励。在教育由以本为本变为以人为本，教师由控制者、评判者转向参与者、引导者，学生由接受型转向探究型与接受型相结合。培养学生的创新意识，发展学生的创新精神，是时代赋予我们的艰巨任务，所以在教学过程中，认真研究学生，学生在面对一个问题时他们是如何思考的，其中是否存在着经验。同时要给学生更多的时间和空间，让他们自己去发现问题，研究问题并解决问题，从而培养他们的创新意识和创新精神。总之，教师在教学中扮演好导演、导师的角色，将课堂还给学生，让学生成为学习的主人。

高效课堂，实行分组，优点在于锻炼了学生在课堂上表现的能力及语言表达能力，每个小组是一个整体，加强了学生的团队意识，让每位孩子感受到团队合作的重要，更锻炼了小组长的领导和指导能力。因此，在分组时一定要注意学生学习水平的搭配，学生个性差异的搭配，学生性格特点的搭配，学生性别差异的搭配等。只有科学合理的将学生分组，才有可能使每一位学生得到发展。

高效课堂的课堂教学模式毫无疑问，是让教师转换角色，退到幕后；让学生充分投入到课堂中来，极大限度地调动了学生的积极性和主动性，充分发挥学生的主体作用，真正实现了知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观三维目标的培养。可以说，学生学习中的每一个环节都是他们自觉主动的行为，预习、展示、反馈都是以学生为主体。学生在老师的指导下，课堂上自主、主动、合作、和谐的探究，并且让课堂上的每一分钟都得进其所。

在课堂中，学生有了学习的目标，有了解决问题的欲望，有了超越他人的竞争意识，课后有了可以继续学习的精神食粮。俗话说，有所需要才有所动力，在课堂中学生有了具体的目标，才会拥有源源不断的精神动力。

反思一下我们的课堂教学模式，虽然在课改的推动下部分教师的教学方法有所改变，但大多数老师还是以讲为主，学生在课堂上练得少，有的几乎就没有时间练。教师在课堂上唱独角戏，“满堂灌”的教学模式至今还被大多数老师所运用。教师不得不通过布置大量的作业让学生去巩固、消化所学的知识，教师、学生的负担大大加重，教师教得辛苦，学生学得吃力，学生对学习失去了兴趣，教学效果就可想而知了。二、三十年的课改难道就是在上公开课时间改一改课堂教学模式？难道就是为了做做样子给别人看？难道就不能根据各自学校的实际情况踏踏实实的去改一改、去创新一次？在课堂，学生得到充分尊重了，学生都有了学习自信心，学生的学习积极性被充分调动起来了，那一切的成功就不在话下了。

3月29日上午是田恒平教授的讲座。田教授是武汉大学班主任研究中心副主任、管理学博士。他所作的《班级管理——“无为中大成”》的报告，颇能引人深思。

并非我们一时半会儿能参透的。但是，田教授却利用它为我们的班级管理指明了方向。

田恒平教授说的好：作为一个班主任应该做到：无知，做一个倾听者；无能，做一个欣赏着；无用，做一个指挥者；无欲，做一个扶植者。

真是“无为而无所不为”啊！田教授认为，作为教师要像唐僧一样，做个“无知、无能、无用、无欲”的人，把探索、表现、成功的机会留给学生。教师要学会向学生示弱，这样一来可以增强学生的信心和积极性。作为班主任在管理班级的时候，要做到无为而无不为，即进一步深刻理解学生是自我发展的主人，老师要做一个旁观者，一个智者，不一定非要事必躬亲，应当善于用人。班主任必须放手放权，让学生独挡一面，把机会留给学生，达到学生自主管理的目标。

在长达三个多小时的专题报告中，整个会场不时响起阵阵掌声和笑声。聆听着田教授的专题报告，让我感觉到学习真是一种享受。

其实想一想，田教授不就是要告诉我们：班级本就应该是学生的舞台，我们做班主任的没有必要非得让自己当“主角”，我们要勇于让出位子，放手大胆的培养学生的能力，给学生一个展示自己的天空。让学生自己决定自己的命运，这样他们才能飞得更高，看得更远！

总之，在今后的日子里，我将不断地学习理论知识，用理论指导教学实践，在工作中起到骨干教师的带头作用。

**参加骨干教师培训的心得体会和收获篇六**

虽然从教17年，谈到学生成绩自己还引以为傲，但是在教学理论方面却相当匮乏。让我想到了一句行话：教而不研则淡，研而不教则空。与很多同行一样，在工作中，很大部分精力都集中到教学这一块，一直认为在教学上兢兢业业、埋头苦干、能出成绩的教师就是好教师。随着培训的深入，我深深的意识到一名优秀的教师没有先进的理论充实自己，就无法更新自己的教学观念，改变教学模式，提高课堂教学的有效性，从而真正提高自己。特别是在英特尔未来教育的培训中，不仅学到了先进的技术，更重要的是学到了一种新的思想和新理念。intel未来教育是以学生为中心，以培养学生创造性思维为目的的教学理念的具体操作，是我国素质教育实施的重要途径。这种教育方式所包含的教育思想和教育理念必将改写人类教育思想的新篇章。

1、重新审视师德标准

聆听了郭文邺教授的“师德修养”。我进一步认识到作为教育的指导者、探索者、实践者、学生成长发展的领路人，教师应具有奉献精神，有建功立业的热情。奉献是一种美德，是教师的天职。教师对教育的爱是教育力量的源泉，是教育成功的基础。热爱学生等于塑造一个学生，厌弃学生无异于毁坏一个学生。老师对学生的爱不是基于亲缘关系，不是出于个人需求，是持久而深厚的教育之爱。学生与老师的关系是影响学生学习兴趣和学习好坏的关键，我们每一位老师都要让学生感受到老师对他们的关心和关注，让学生喜欢你，从而喜欢上你的课，喜欢你的循循善诱。教育的真谛是爱，最终目的是促进学生最优化的发展，爱心、责任是师德的基础和核心内容。

在培训过程中，我从一些优秀的骨干教师身上不光学到了教学、研究的本领，而且使我深切领悟到“学高为师，身正为范，学无止境”的真谛。写在纸上的是思想的足迹，化作动力的是思想的延伸，我们得到的是人格的提升、生命的升华，愿“一片金色的回忆，一份永久的纪念”成为我重新跋涉的新起点。

2、再度更新教育观念

此次骨干班的全体学员几乎都来自教学第一线。通过集中理论学习，使我们逐步更新了教育教学观念，了解了先进的教育科学基本理论，现代教育观、学生观和学习观，在教学活动中遵循客观规律、调整自身的角色和教学方式，把素质教育贯穿到学科教学过程中。我们随专家解读《新课程标准》，从杨今宁老师的讲座中第一次清醒地认识思品“教学疑难问题”，张振平教授帮我从迷茫的教科研工作中拨开一条逐渐光明的科研之路，王晓香主任告诉我们如何做有底气、有定力、有智慧的教师......各位专家讲座深刻独到、深入浅出、通俗易懂、旁征博引，使我对以后的教学有了更充分的理论依据，对如何作一个合格的教师充满了自信心。

3、系统掌握教育理论

教师的专业素养想得到发展和提高,一定要善于思考、勇于实践、不断反思提炼总结。美国心理学家波斯纳认为：没有反思的经验是狭隘的经验，至多只能是肤浅的知识。他提出了教师成长的公式：成长=经验+反思。他说，如果一个教师仅仅满足于获得的经验，而不对经验进行深入地反思。那么，即使是有20年的教学经验，那也许只是一年工作的20次重复。

平时忙于教学，很少有机会静下心来读书学习，更不善于总结，总也“忙、累、没时间”等来为自己找借口，曲连坤教授的一句“你有美国总统忙忙吗”？一下惊醒了我这个梦中人，大量的例子让我感觉我只是用这些接口作为惰性的护身符而已。来到幼儿师范让我这个渐渐不习惯听课的“老师”，一步步走进专家：从听讲占据第一桌的有利地形，到与专家零距离的交流记；从不习惯记笔记，到一篇篇“精典博文”的发表，使我们对教育教学的理论与方法掌握得更加系统，展位高远了，心中有一种“天更蓝、地更绿、水更清”的感觉。骨干教师培训使我补了元气、添了灵气、去了骄气，焕发出无限生机。

4、愉快看待同伴交流

共同的培训目的让我们来自全省不同地市的58名骨干教师走到一起，大家组成和谐快乐的集体。全体学员合作学习、取长补短、平等交流、共同成长，结下了深厚的友谊。每天晚上回到宿舍兴趣仍然不减，常常交流到深夜，交流中反思自己的教育理念、教学方法、教学技能，帮年轻教师走出困惑与迷茫。培训结束，就是我们新的合作开始，回来工作之后，我们打算互通信息，保持联系，互相交流，共同提高，争取以最简洁的线条拉动最丰富的知识。

培训的日子里我们思考着，成长着，收获着，快乐着！培训的结束，满心都是深深的不舍，舍不得繁华的省会，舍不得美丽的幼儿师范大学，舍不得永远面带微笑的刘老师，舍不得朝夕相处的同学，舍不得……，然纵有千般留恋万般不舍，我们终要分手，只能在心灵一隅，在三尺讲台，在每一寸教育的土地把骨干培训的美好回忆珍藏！

**参加骨干教师培训的心得体会和收获篇七**

我是一名工作了6年的职高语文教师，以前也参加过一些培训，这次有幸能参加区骨干教师培训，坐在教室里，领略一种久违的高尚情怀，开阔了眼界，真可谓是受益匪浅。

探寻对文本的适度解读上午，进修校罗奎老师为我们培训了“教什么：文本的解读”，罗老师用幽默风趣的语言进行生动形象的讲解，让我对文本解读有了新的认识。

文本解读是教师进行课堂教学的第一步，也是教师必备的基本功。试想，如果教师自己对文本一知半解、模棱两可，自然也就无法引领学生走进文本、感悟文本、品味语言了。文本是有生命、有灵性的，是独立存在的语言形态。文本的解读需要解读者用自己的情感和思想去激活、去点燃。课堂教学是教师、学生、文本三者之间互动对话的行程。这其中，教师是“平等中的首席”，唯有教师首先对文本进行深入、广阔、细致的解读，准确把握文本的精髓,方能在课堂教学中深入浅出、挥洒自如地引导学生在字里行间穿行,尽性地展开与文本的心灵对话,体悟承载于文本之中的情与思。

罗老师讲到，上海师范大学的王荣生教授的的观点：文本的教学解读分为依据体式和根据学情。不同体式的文本，一位着阅读方法的不同，意味着所需要的阅读能力的不同。阅读能力，大致可以分为“阅读取向”与“阅读方法”这两个方面。阅读取向，是指哪一种阅读，什么样的阅读姿态？抱着什么阅读目的？怎样看待文本？阅读方法，可以理解为这种体式的文章要看什么地方？从文章的这些地方读出什么东西来？也就是说，要上好一片课文，关键在于，要事先弄清文体，比如：《走向虫子》这是一篇说理的散文，而不是描写、纪实的散文，更不是抒情的散文。

语文是什么，与语言什么什么关系；语文做什么，达到什么目标；语文怎达到，途经有哪些；语文怎么做，学生怎么做。这一系列问题问题都是我们作为语文教师应该了解的。尽管在教学一线已经当了六年语文教师，但在听完何元俭老师关于“教学目标与语文教学”的解读，才深刻意识到，原来自己在实际教学中，对教学目标的实践一直有较大的偏差。

大纲课标要求培养学生的语文能力和语文素养，实际操作中，就是依靠语文教材和语文考试里达到这一目标。这里让我再次明确一个观点，语文教材是只是达成目标的例子，而不是学科教学的目标。因为语文教材都是以语言为载体的，学生学这些知识的目的不在于这些知识本身，而在于把握汉语表达的特点，进而能在深入理解的基础上学会运用。语文不同于数理化，教师在讲解例题时，为让学生了解公式或定理，然后通过运算、推导过程的展示，最终，让学生认识了这个定理或公式。尽管这个过程中，教师和学生的思路不一定完全相同，但讲解之后师生对于这道例题包含了什么定理都是很清楚的。但学习语文教材的例子就不一样了。对一篇课文，要学习什么，不同的教师可能会有不同的理解，学生和教师的理解也不会完全一样；学习的路径就更不可能完全一样了，这也是由语文教材例子的特殊性所决定的。我们的认识不必也不可能在学习语文课文的时候达到像数理化题目那样清晰和统一的程度。对作为例子的语文教材的学习，无论是教师在备课时的预设，还是在课堂上的生成，要求我应该引导学生在语言的丛林中探究、思考和感悟的过程，在情感、思维、心智等不同层面进行实践。

言文阅读能力。指导学生掌握基本的语文学习方法，养成自学和运用语文的良好习惯。引导学生重视语言的积累和感悟，接受优秀文化的熏陶，提高思想品德修养和审美情趣，形成良好的个性、健全的人格，促进职业生涯的发展。教学内容分为基础模块、职业模块、拓展模块。均从阅读与欣赏、表达与交流两个方面提出教学内容和教学要求，通过语文实践活动提高学生综合运用语文的能力。

然而，要将以上目标很好的落实，不是易事，这就需要语文老师不断提升自己的专业素质和综合能力，路漫漫其修远兮，毋将上下而求索。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找