# 课外阅读心得体会300字 三年级课外阅读心得体会(六篇)

来源：网络 作者：雨后彩虹 更新时间：2024-07-05

*体会是指将学习的东西运用到实践中去，通过实践反思学习内容并记录下来的文字，近似于经验总结。我们如何才能写得一篇优质的心得体会呢？以下我给大家整理了一些优质的心得体会范文，希望对大家能够有所帮助。课外阅读心得体会一年级课外阅读心得体会篇一兴趣...*

体会是指将学习的东西运用到实践中去，通过实践反思学习内容并记录下来的文字，近似于经验总结。我们如何才能写得一篇优质的心得体会呢？以下我给大家整理了一些优质的心得体会范文，希望对大家能够有所帮助。

**课外阅读心得体会一年级课外阅读心得体会篇一**

兴趣是最好的老师。绝大多数学生对课外书籍充满兴趣，他们渴望看看外面的世界，了解古今中外的风俗人情。但也有不少学生没有良好的阅读习惯，不喜欢看书。针对这种情况可以让这一部分学生与喜欢读书的学生搭配在一起，让他们在潜移默化中受到影响，切不可用强制、武断的方法。为了激发学生阅读的兴趣，可以综合采用多种方法。

1、资料交流法。可让学生在看名著之前，通过各种渠道搜集有关名著的资料，然后在班级交流所搜集到的材料，从而主动对名著有所了解，激发学生的阅读欲望。

2、观看视频法。让学生观看一些名著的影视作品，从而激发学生详细了解名著的欲望。

3、故事梗概法。由老师先用生动易懂的语言向学生讲述故事的大概内容，从而激发学生渴望了解名著的欲望。

1、创设良好的阅读氛围。如：在教室看书，可以事先写一些关于读书的标语，可由学生自己动手写；在阅读的时候可以配一些轻音乐；还可以摆放一些盆景，用以装点教室。

2、准备好必备的阅读工具。如：笔记本、工具书等。

3、、做好小组的搭配。阅读能力好、中、差的学生搭配在一起有助于相互之间取长补短。

4、阅读后及时交流阅读的成果，让学生享受阅读的成就。方式很多，如：写读后感、开展演讲比赛、名著知识竞猜，等等。

1、不动笔墨不读书。学生可以在阅读的过程中进行批注，对一些优美的词、句、段可以进行摘抄，这样可以使学生养成边读书边思考的习惯。

2、泛读与精读相结合。对于一些中、长篇小说，应教给学生“跳读”的一些技巧，在一些精彩的部分可适当作些停留，仔细研读，作深一层次的思考。

3、将课内阅读分析的方法迁移到课外阅读中。学习的目的是为了学以致用。教师在指导阅读的时候，可以将课内一些文学作品的分析方法运用到课外的作品中，从而加深学生对作品的理解。

总之，阅读课的教学应始终关注学生的阅读兴趣和阅读方法，从而切实提高学生的文学素养。

**课外阅读心得体会一年级课外阅读心得体会篇二**

课标中就阅读情感态度而言，首先强调使学生“喜欢阅读，感受阅读的乐趣”。“兴趣”是最好的老师，学生一旦对阅读产生了兴趣，就能积极主动地去阅读。怎样才能有效地激发学生的阅读兴趣呢?我在语文教学过程中对此作了初步尝试，也得到一些心得。

1、营造阅读的环境

良好的阅读环境可以起到“润物无声”的作用。教师要充分利用一切可用的条件，为学生创造阅读的良好环境。为了营造班级学生的读书氛围，我在班级前面建立了图书角，提供适合学生阅读的读物，让学生有书可读。事实证明，那些符合儿童阅读心理、有益于身心健康发展、有益于启智增知的书籍深受孩子们的喜爱。因此，我向学生提供的儿童刊、报，一些著名的优秀诗歌、散文、童话、寓言、小说等作品都适合学生阅读水平的，引发学生的阅读兴趣;同时，在教室四壁张贴关于读书方面的标语，这些标语在语文教材中随处可见，如“好读书，读好书”、“书山有路勤为径，学海无涯苦作舟”、“读书破万卷，下笔如有神”等，大量标语充斥在学生的视野，在潜移默化的激发学生的阅读兴趣。在利用硬环境熏陶的同时，在我的语文教学工作中，我更加强软环境建设，比如：提倡让学生轻松地从事阅读活动，让学生在没有过高要求、没有过重压力的环境下阅读。对于课外知识比较丰富的学生，总是毫不吝惜赞美之词，“小书迷”、“成语大王”、“字典通”成为我对这些同学的昵称，我们要让学生轻松地从事阅读活动，让他们尽情享受阅读的美，而不是为了阅读而阅读。

2、让学生自主阅读

有人说，一个喜欢阅读的老师容易带出一批喜欢阅读的孩子。从这个意义上说，阅读的启动和保持是一种集体行为中个体的无意识行为。为此，在创设良好的阅读环境的同时，要让学生置身于浓郁的书香之中，让书籍成为学生的良师益友。并通过广泛的宣传发动，适时的表扬激励，以及认真地组织指导，在孩子中间形成良好的课外阅读氛围，让学生参与阅读成为像游戏一样地充满乐趣，变被动阅读为主动阅读，让孩子们的童年生活充满色彩斑斓的童话色彩。

在课外阅读中，我们必须还给学生阅读的自由。小学生开展课外阅读，除了在阅读材料上可以自由选择，阅读时间自主确定之外，阅读的量上也应以宽容的标准来对待。因此，我觉得只要是有益的图书，学生只要喜欢就鼓励他们去阅读。

阅读是一种很个性化的行为，课外阅读更是一种纯粹的孩子与文本之间的一种对话和互动。这种对话受孩子的个性、阅历、知识、经验等因素的影响，因此，其阅读的结果，也就是对课外读物的解读一定是有差异的，面对课外阅读中存在的体验的差异，我们应该有正确的认识，要坚决抵制将别人特别是成人的体验强加给学生，并且要支持和鼓励在课外阅读中的体验差异。只有这样，课外阅读才是鲜活的，有个性的，只有这样，课外阅读才可能成为孩子生命的一部分，成为孩子成长的动力!

阅读方法是学生解决阅读问题的灵丹妙药，阅读方法是学生打开阅读大门的金钥匙。因此，在激发学生阅读兴趣的基础上教师要注意加强对学生阅读方法的指导，提高学生课外阅读的效益。在课外阅读指导中，我坚持课外阅读与课堂教学相结合，做到得法于课内，得益于课外。我重视对学生进行以下读书方法的指导，主要包括：学会使用常用的工具书;能根据阅读材料选择确定朗读、默读、诵读以及精读、浏览、略读等不同的阅读方式;对所读内容及时进行圈、点、批、注，理解所读的内容，领悟其中道理，学习体味作者的遣词造句、布局谋篇和语言风格;指导学生撰写读书心得体会，养成“不动笔墨不读书”等阅读习惯。注意教给学生运用自己喜爱的方法，边阅读边思考，不断提高阅读速度，促进他们理解能力、分析能力和想象能力的发展。

学生光有课外阅读的兴趣，只凭兴趣毫无目的、不苟方法地去茫茫课外读海中“潇洒走一回”，其意义和收获也不得而知。如有的学生凭着兴趣、凡有生动情节的内容就走马观花地读读;有的则读了好文章，也不懂得积累知识、吸取技巧，用到写作上。显然这样的读书方法是收效甚微的。因此，我们要进一步引导他们不仅爱读，而且会读。

**课外阅读心得体会一年级课外阅读心得体会篇三**

每一套瓷器，每一间厨房用品，都是用烈火炼成的。

——题记

捧一本好书，夏日的午后格外惬意……

没有一只鸟儿没劲受过暴风雨的洗礼;

没有一条鱼儿没劲受过洪水的冲击;

没有一个人没劲受过困苦磨难的考验。

是的，我今天所看的书就是——《钢铁是怎样炼成的》。

人生不可能一帆风顺，一帆风顺的人生也就不是人生了。人生路上有香甜苦辣相伴这才是人生。有暴风雨一样的困难挫折，又有蜂蜜一样的温馨香甜这才是人生。

暴风雨是人生中不可缺少的。他的艰辛困苦，他的艰难坎坷令无数人丧失信心。但那些丧失信心的人们啊，你可知道钢铁是如何炼成的吗?钢铁要熔炼要捶打，要紧过一系列的过程才蜕变成一幅完整的钢材。这个过程就犹如人们迎接困难，挑战困难的过程一样，你不经过锤炼熔炼，如何成为一幅钢材?你不经受那炽热火焰的烧灼，重达百吨锤子的锤炼，你如何才能在茫茫人群之中脱颖而出?故事的主人公就给了我们最好的示范，保尔经历了千种磨难，和家人的分离，和情人的分别，在战场上受伤，眼睛受伤几乎失明，他都一一熬了过来，他坚强的用微笑看生活。乐观，坚强，勇敢，成就了他的一生。那些困苦挫折磨砺了他，从一个小青年蜕变成成熟勇敢的大男人，无不是那些事情带给他的收获和奖励。

有一首歌叫《阳光总在风雨后》，不错的，成功也总在万千种磨砺之后，要想成就蜕变，就需要你付出更大的努力……也许你觉得蜕变的过程很痛苦，从蚕到蝴蝶，从丑小鸭倒白天鹅，蜕变后的完美都是那么引人瞩目。

所以请坚持努力!

“钢铁”是从暴风雨中走出来的!

**课外阅读心得体会一年级课外阅读心得体会篇四**

在上个十一假期我又把《爱的教育》重新读了一遍。

这本书是以一个小男孩——安利柯的日记，来透视日常生活中的学校和家庭关系，老师和学生的关系以及父母，兄弟姐妹间的天伦之爱。

爱的教育文字虽然简单朴实，所描写的也是极为平凡的人物，但是，其中流露出人与人之间的真挚情感，会让人感受动不已。让人感受到爱在人间。

“爱”是我们每个人经常挂在嘴边的一个字，可是，有时候，我们也常会忽略周围的爱：如父母对子女无微不至的爱、老师对学生循循善诱、朋友间互相安慰……这些`往往都被我们视为理所当然，而没有细细地加以体会。而如果你加以体会，你会感觉到，人生，这是一个多么美好的东西啊!

再看看我们自己。老师作业多布置点，就有满肚子的火。对老师提出的批评不给予理睬甚至不屑一顾。遇到挫折时，常常会怨天尤人，就好像全世界都在跟我们作对一样，甚至抱怨这世上没有人爱自已，有的想更悲观，这是多可悲呀!。我们自己的进步却常常会被自己忽略掉!

每个人都不希望成为老师心目中的差生，或者爸爸妈妈不喜欢的坏孩子。“只要你们有勇气承认自己的错误，我绝不会责怪你们”这是安利柯的老师给我们最好的安慰，也是最深刻的爱。

这本书教会我们要真正的把爱心，献给需要的人，应当从点滴的小事做起，从换位思考做起，学会理解、谅解和宽容。这不仅是大人们的事，我们逐渐长大了，很多事，同样也需要去理解辛辛苦苦教我们的老师，和养育我们的父母。

**课外阅读心得体会一年级课外阅读心得体会篇五**

作为一名中学生来说，要读的书当然有很多，不仅是教科书，还有课外书。而且，课外书还占了绝大多数。

如果问我喜欢教科书还是课外书的话，毫无疑问，我当然是选择课外书了。尽管我在课外书上“浪费”了很多时间，而且遭到父母的反对。但是，我仍然对课外书情有独钟。

在我的书桌上，有着各式各样的课外书：语言生动的世界名著，情韵悠长的中国古典小说，妙趣横生的动物世界……可谓是应有尽有。

因为课外书读得多，所以我在各方面都很有涉猎。当大人们谈论着什么事情的时候，我都能说出一二，使大人们对我刮目相看，夸我知识广泛。这都是课外书的功劳。

因为读的书比较广泛，所以我与小伙伴也很谈的开，有时我们在一起聊天，我们上说天文下说地理，甚至无事不谈。这些都是拜课外书所赐。

你知道响尾蛇的尾巴为什么响么?你知道有一种树叫猴面包树么?你知道蚂蚁的种类么?……你摇头了，我可都知道的。

课外书不仅给我们知识，而且带给我们乐趣。它刚带我遨游玩西湖安静、祥和的景色，又来到亚历山大征途的厮杀，随即转到法国埃菲尔铁塔顶上欣赏日出的美丽。课外书就像一位风尘仆仆，走南闯北的旅行家，肚子里装满了各地的风土人情和无限的知识。

读书可以给人智慧，可以使人勇敢，可以让人温暖。

**课外阅读心得体会一年级课外阅读心得体会篇六**

一直以来，我都坚信，阅读是提高学生语文素养的根本途径。

1、动员每位同学买一些合适的书。订了书报之后教学生怎样阅读。如利用《语文报》可以读(好的文章、诗歌可以朗读)，可以看，可以摘录，可以剪贴(按相关知识点)，可以做，还可以整理收藏当作资料以供复习时查找。

2、每周拿出一节课供学生自由阅读。在这节阅读课中，我尽量做到开放、自由，不强加给学生各种限制。不管课时怎样紧，尽量保证每周一节，以形成延续性，逐步养成学生的阅读习惯，培养学生的阅读兴趣。

3、要求学生每周写一篇读书笔记或读书摘录。这样做的主要目的是想逐步培养学生对文学作品的感悟和思考能力。

1、阅读课上居然有学生看着看着，书本换来换去，这是大大出乎我意料的

2、阅读课上，鸦雀无声，一看吓一跳，他们正在忘我地做作业!

3、从交上来的读书笔记看，三分之二的同学停留在大段大段的摘录上。不会阅读，更不会思考、也没有感悟，思想肤浅，感情贫乏。

反思之后，应尽量做好以下几点：

1、作为教师，自己要抓紧读书，拓宽阅读面，提高阅读素养，这样才能站得更高，才能更好地引导学生走向高品位的阅读，才能更好地激发调动学生阅读的兴趣。

2、阅读课形式可丰富些，不要一味只让学生在课堂上看书，可以在课堂上为学生朗读自己读到的好文章，也可以让学生朗读他自己读到的好文章，并谈点阅读感想，进行介绍交流。

3、建设读书型班级。鼓励每个学生都有自己的藏书库，并在班级书柜进行不定期的交流，以形成“人人有书读”的局面，“人人爱读书”的氛围。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找