# 最新中学第一学期教学工作总结(八篇)

来源：网络 作者：流年似水 更新时间：2024-07-05

*总结是对过去一定时期的工作、学习或思想情况进行回顾、分析，并做出客观评价的书面材料，它可使零星的、肤浅的、表面的感性认知上升到全面的、系统的、本质的理性认识上来，让我们一起认真地写一份总结吧。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的总结吗？以下...*

总结是对过去一定时期的工作、学习或思想情况进行回顾、分析，并做出客观评价的书面材料，它可使零星的、肤浅的、表面的感性认知上升到全面的、系统的、本质的理性认识上来，让我们一起认真地写一份总结吧。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的总结吗？以下是小编为大家收集的总结范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

**初三第一学期教学工作总结初中学期教学工作总结篇一**

化学是一门初三刚开设的新课程，与生活的联系较多，学生学习的热情较高，教师应正确引导，以期在毕业考试中取得好的成绩。由于怀孕的原因本学期只担任初三（15）班的化学教学任务，本班是一个普通班。大部分学生没有养成良好的学习习惯、行为习惯。因此要做好每一个学生的工作，因材施教，使他们在各自原有的基础上不断发展进步。

本学期讲授人教版教材——《化学》（九年级上册）及下册第八单元。

三、具体措施：

（一）、建立新的教学理念

思想是行动的先导，观念是行动的灵魂。伴随新课改的进行，尝试转变观念，不断学习新的教学理念，用全新的教学理念，来充实自己，丰富自己，努力使自己树立正确的教学观、学生观、人才观、课程观、发展观，从更深地层次上理解教学。 其次，努力与学生之间建立全新的师生关系。俗话说：教学相长。在教学中把学生当成自己的伙伴，与他们相互交流，相互沟通，帮助他们学习，同时丰富自己的教学内容，求得新的发现，实现教学相长，与学生共同发展。

再次，为适应全新的教学理念，不断学习各方面知识，如学习专业知识，学习当今科学热点知识，学习电脑等等。现在必须成为学习型教师，才能适应教学发展的需求。

（二）、提高教学质量

1、要提高教学质量，关键是上好课。俗话说“凡事予则立，不予则废”，为了上好课，我准备在以下方面作出努力： ⑴课前准备：备好课。

①课前，教师不但要把握新课程标准的理念，还要认真解读化学新课标，然后认真钻研教材，了解教材的基本思想、基本概念；了解教材的结构，重点与难点，掌握知识的逻辑，能运用自如，知道应补充哪些资料，怎样才能教好。

②了解学生原有的知识技能的水平，他们的兴趣、需要、方法、习惯，学习新知识可能会有哪些困难，采取相应的预防措施。

③ 考虑教法，解决如何把已掌握的教材传授给学生，包括如何组织教材、如何安排每节课的活动。 ⑵课堂上的情况。

结合相关教学内容，将德育教育和环保教育渗透其中，使学生提高环境保护意识，树立人与化学和谐统一和可持续发展的观念。

知识，掌握和提高专业技能、技巧。作业难度适宜、份量适当。作业内容能找准关键，具有启发性、典型性、针对性和代表性。要指导学生先复习后做作业，养成独立思考、按时完成作业的习惯。认真检查、批改作业，做到快收、快批、快发、快评。作业批改以检查教学效果，发现教学中的问题为目的，在批改作业时有错要标记，批语体现鼓励性原则，富有激励作用和指导意义，每次都署批改日期。

单元检测讲评后要在改错本上订正。每次单元检测卷都要求学生收起集起来存放，到阶段复习的时候再拿出来作为重要的复习资料。

3、教研工作：

①、及时进行业务学习，积极参加集体备课。

②、加强对计算机技术应用的学习，努力丰富自己教学的手段和方法，提高自己的教课水平和课堂效果。

③、积极参加学校和上级部门组织的各种业务学习和科研活动，争取能发表教学论文。

④、教学反思要做到及时，真实，实效，准确地反馈教学中的收获与不足，以期对自己的教学有一定的借鉴作用。每周发布一个精品教学案例。

⑤、学困生转化工作。学期初定出名单和措施，学期末对转化结果作出反思。本学期至少转化好一名学困生。

总之，在新学期中，我会努力以新的教学理念、教学原则、教学策略和方法去引导教育学生。创造性地开展教学，由传授者转变为促进者，由管理者转变为引导者，从而切切实实地提高教育质量，取得新的成绩。

**初三第一学期教学工作总结初中学期教学工作总结篇二**

通过训练学生的听、说、读、写，使学生掌握最基本的语言知识和技能，从而培养学生用英语交流的能力；教学有趣，让学生养成良好的外语学习习惯，为以后的学习打下坚实的基础。

以教材为载体，紧密结合，尽可能在课堂上创造各种场景，巩固语言知识和技能，从而激发学生主动学习英语的兴趣，提高学生的记忆、观察、思维和想象能力，为学生的终身学习奠定基础。

我在九年级三班和四班教英语。从整体情况来看，学生普遍英语基础差，兴趣低，甚至有些学生的听说读写能力达不到小学三年级水平。因此，在课堂教学中，有不遵守课堂规则，不愿意听课、睡觉或做与课堂无关的事情的学生，很难形成英语学习氛围。少数学生基础好，自控能力强，能认真听讲，按老师要求完成各项任务。总的来说，这两个班的英语教学具有挑战性，需要大量的时间和精力。

九年级英语是湖南教育出版社出版的慈善版英语。教科书安排有以下目的：

1.对学生进行听、说、读、写和英语的训练，掌握最基本的语言知识和技能，初步培养运用英语交际的能力；养成良好的外语学习习惯，掌握学习外语的基本方法；为英语的进一步学习和应用打下坚实的基础。

2.让学生知道学习英语的目的，

3.培养用英语交流和自学的能力。

每周一个题目，期中考试前两个单元，期中考试后另外两个单元。

1、根据学生的基本情况，逐步鼓励学生对英语学习产生兴趣。

2.注重课堂教学质量，逐步提高学生的英语交际能力。

3.有意识地培养学生听、说、读、写、写作业的基本能力。

4.注意思维过程的系统安排，由浅入深，由易到难，由已知到未知，循序渐进，点面结合，逐步扩大，循环深化影响。

**初三第一学期教学工作总结初中学期教学工作总结篇三**

新学年的钟声已经敲响，面对21世纪的机遇与挑战，我们老师的思想、作风、知识、见识与能力无一不影响和左右着未来建设者的一生。教育必须适应新时代的要求，加大改革力度，培养造就一代全面发展的新人。为更好地全面提高学生的综合素质能力，特根据初中化学新课程标准有关规定，并结合学生实际以及市教委倡导的“自主、综合、拓展、创新”和“先学后教”精神，制定如下计划。

1、总体分析：

本学期我担任初三4、5、6三个班的化学课，共有学生151人，其中男生68人，女生83人。从学生的知识基础看，学生在小学社会学科中已了解一部分与化学有关的基础知识。从学生的能力发展水平来看，大多数学生已经形成了一定的逻辑推理和分析问题、解决问题的能力。从学生的学习习惯与方法看，75%左右的学生养成了良好的自学习惯，掌握了基本的学习方法，能独立完成作业，但个别学困生自制力差。从学生的学习态度看，四个班的同学90%以上要求进步，态度端正，上进心强，但部分同学学习目标欠明确。四个班发展较为均衡。面对实际情况，在今后的教学中，采取适当的措施，促使全体学生共同进步，全面提高学生的学习成绩。

2、具体分析：

（1）优等生分析：

优生在各班中的分配较均匀，大约占总人数的30%左右。

a、优生的知识基础

学生已在初二接触过少部分简单的化学知识，如空气、物质的属性等等。对该学科，优等生充满了好奇心，有强烈的求知欲，他们已认识到学习化学的重要性，了解了化学与生活的密切联系，具备了一定的能力。如理论联系实际、分析问题和综合问题的能力等等。并在学好其它学科如物理、生物知识的基础上，为学好本学科奠定了良好的基础，而且他们能广泛涉猎课外知识，并汲取其营养，从而大大拓宽了知识面。

b、优生能力发展水平：

由于注重对学生各种能力的培养，优生已具备了一定的学习化学的能力，如能运用简单的化学语言来描述常见物质的性质、组成以及在社会生活和生产中的应用；能结合化学与社会、技术的相互联系，分析有关的问题；能运用基本的化学实验技能来设计和完成一些简单的化学实验；能在家庭趣味小实验中提高观察和分析问题的能力。最值得让人欣慰的是，他们能有条不紊地进行规范的实验操作，具备辨别是非、善恶、美丑的能力，具备从已有经验出发，自主探究的能力，能从归纳题型中找规律，从而大大提高了学习效率。在新的学年中，力争让学生再上一个新的层次。

c、优生学习态度：

优生能认识到化学是自然科学的重要组成部分，它是材料科学、生命科学、环境科学和能源科学的重要基础，化学又与我们的生活息息相关，化学是一门综合性、应用性很强的学科，所以他们的态度端正，课堂上认真听讲，积极开动脑筋，能提出并踊跃回答各种问题，课后又能及时小结、复习巩固，按质按量地完成老师布置的作业。由于在班内作出了表率，很大程度地推进了中程生的发展。

d、优生学习方法与习惯

学生到了初三，已形成了良好的自学习惯，尤其是优等生，他们能做到课前预习，课中认真听讲，课后又能及时巩固复习；他们能广泛阅读一些化学课外小读物、资料，了解化学与生活的密切联系；他们能敢于打破常规，问出许多为什么；他们已养成随时记下自己的心得与体会的习惯，每人都有集错本，知识集锦，并能将其记录在学习档案袋里。总之，因人而宜，因材施教，优生不但能学，而且会学，从而收到事半功倍之效。

（2）中程生分析：

中程生在各班中的所占比例较大，约占总人数的60%左右。

a、中程生的基础知识：

中程生的基础知识掌握较扎实，应用知识也较为灵活。他们在班内占的比例大，情况较为复杂，有的智力好，但学习态度欠端正；有的很勤奋，但学习效率太低。他们的可塑性大，只要教师指导有方，做到多种方法有机结合，在具体问题具体分析中“找感觉”，也许会有意想不到的新收获。

b、中程生的能力发展水平：

这部分学生能用正确的化学语言描述实验现象、物质的组成和性质，能够从不同角度观察实验现象，进行较简单的化学式、化学方程式的计算；能独立完成学生实验，但操作还不够规范；学生分析问题不是太全面、解决问题的能力稍差。学生有一定的自学能力，但缺乏自主性，更不能灵活运用已有的旧知识来解决、分析新的问题。这部分学生需在教师正确引导和大力督促下，才能趋向提高与完善。随着教育改革的不断深入与发展，对学生的综合能力要求愈来愈高，尤其是实验操作能力，恰恰是中程生的薄弱环节，这就更需要他们能在新的学期，能一步一个脚印、一个脚印一个起点地去攻破难关，信心十足地迈入优生行列。

c、中程生的学习态度：

绝大多数的中程生学习态度端正，学习较为积极认真，也善于多问、乐于讨论，并能与他人合作以求共同提高。如一班的；二班的；三班的葛永萌、赵冉、等。但也有个别的中程生因目标不明确，作业“偷工减料”，导致成绩每况愈下。这部分学生自制力差，教师、学校与家长应紧密结合，针对其自身特点“对症下药”。

d、中程生的学习习惯与方法：

多数中程生具有良好的自学习惯，能在预习中标注，能认真听讲，能及时完成老师布置的作业。但仍不能积极主动去探究学习，还未养成平日积累资料的良好习惯，教师应注重这方面的指导，使其尽快提高。

（3）学困生分析：

本届毕业生学困生较少，约占全体学生的10%。

a、学困生的基础知识：

他们的基础知识掌握不够扎实，学习不够刻苦，再者，因初三化学内容较多，课时又少，学生接受新知识的能力稍差，虽有兴趣，但又满足不了其求知欲，导致信心不足。教师应以鼓励性原则为基础，满足其自尊心，使他们能顺利完成学业。

b、学困生的能力发展水平：

这部分学生对实验有浓厚的兴趣，但实验操作不娴熟、不规范，观察又欠认真、细致，化学语言描述能力差，分析问题不全面，几乎不能自主学。教师应以“赏式”教育为主，看到其闪光之处，在“晓之以理，动之以情”中使他们成长。

c、学困生的学习态度：

他们的学习目标不明确，又缺乏兴趣与信心，平时完成作业质量欠佳。总以为是给老师所学，所以，破罐子破摔，上课经常做小动作，在班内威信低。教师不妨换个角度，多与其谈谈心，了解其心理，以情来感化他们，让他们树立远大的理想，并在奋斗中充实自己。

d、学困生的学习习惯与方法：

大多数的学困生学习方法不灵活，只注重对结论的死记硬背，而不去思考过程，又没有养成良好的习惯。教师要抓住他们自尊心特强的特点，因材施教，从而大面积地提高教育教学质量。

1、总析：

（1）、教材紧扣《指导纲要》和《教学大纲》，按照“实施素质教育”、“培养创新精神”、“增强社会意识”、“提高实践能力”等原则，立足于基本知识、基本操作的掌握和应用，引导学生勤于动手、动脑，积极参与课堂教学，培养他们解决实际问题的能力；通过具体的探究活动实例，逐步培养学生科学精神、科学态度、科学方法，激发他们的探究创新精神。

（2）、编写本书的指导思想是：教科书作为实现课程标准所规定的目标要求的教学资源，必须全面体现课程标准的理念和内容要求。以提高学生科学素养为主旨的化学新课程改革，不仅重视教科书作为信息资源的功能，更强调教科书促进学生发展的功能，要求教科书的编写应从“教本”向“学本”转变，从“文本”向“对话”转变，从“知识”向“素质”转变，最大程度地促进学生的学习和发展。教科书不仅应向学生展示知识内容，还应展示获得知识和过程和方法，让学生学会如何从实践中发现和提出问题、认识和解决问题。要通过教科书引导学生积极主动地学习，使获得知识、技能的过程，同时成为学生学会学习、联系社会生活实际和形成正确价值观的过程。化学与社会生活、生产有着广泛的联系，对于我国实现工业、农业、国防和科学技术现代化具有重要的作用。初级中学的化学教学是化学教育的启蒙阶段。要贯彻全面发展的方针，着眼于提高全民族的素质，以化学基础知识教育学生，培养学生的基本技能和能力，为学生参加社会主义建设和进一步学习打好基础。

（3）《义务教育课程标准实验教科书化学九年级上、下册》共包含九个单元：第一单元：化学改变了世界；第二单元：水和溶液；第三单元：我们周围的空气；第四单元：燃烧与燃料；第五单元：常见的酸和碱；第六单元：海水中的化学；第七单元：金属；第八单元：化学与健康；第九单元：化学与社会发展。

2、具体分析：

第一单元：化学改变了世界

（1）作为一门独立的“化学”学科开设，本单元是初中学生学习化学的第一单元，理所当然地需要对什么是化学、化学有什么用，以及怎样学习化学等问题做出合理的解释。第一节“奇妙的化学”正如标题所表明的，就是要通过本节的学习，首先让学生体验到化学的奇妙，产生热爱化学、喜欢化学之情，激发起学生学习化学的浓厚的兴趣。本节一开始就以“化学改变了社会”这一化学科学价值观为灵魂选取内容，在内容的呈现方式上，避免单纯说教，而是通过学生自主的活动，亲身体验化学对于人类发展的巨大作用。通过体验化学对于社会发展的巨大作用感受到化学的奇妙；通过“观察化学变化”奇妙现象以及认识这些奇妙现象背后的奥秘，进一步领会到化学的奇妙，在这种奇妙的愉悦感受中，初步形成化学科学的价值观、物质组成的微粒观、绿色化学观，初步完成尝试用宏观与微观相联系的思维方式认识身边的物质，由此，初步了解“什么是化学”以及“为什么学习化学”。“怎样学习化学”是第二节“化学之旅”着重要解决的问题。化学课程改革把科学探究为突破口，说明科学探究在实现课程目标方面蕴涵着巨大价值。认识实验室、学习实验安全规则和学会基本的化学实验操作技能是化学学习的坚实基础，也是化学学习的当务之急。在第三节的教学中，培养学生的科学态度和基本实验操作技能成为落实科学素养目标的重要内容。

（2）本单元特点：

①、作为起步阶段的化学学习，教材注意创设情境，激发学生学习化学的好奇心和探究欲望，尤其注意从殷实的史实出发，展示化学与人类进步以及社会发展的关系，使学生能初步从化学、技术、社会这三者的密切关系中领悟化学学习的价值，培养学生学习化学的兴趣和责任感。

②、突出化学是一门以实验为基础的科学，强调走进化学实验室的重要意义，以及学习一些最基本的化学实验操作的必要性，引导学生体会化学实验是获取化学知识和学习科学探究方法等的重要手段，培养学生严谨的科学态度和尊重客观事实、善于合作等优良品德。

③、重视学生的生活经验和亲身感受，注意引导学生主动参与探究活动，并通过探究活动和合作学习，主动地获取知识；注意培养学生从日常生活中发现和提出有价值的问题的思路和方法，体验探究活动的过程、方法和成功后的喜悦，从而使学生产生亲近化学、热爱化学并渴望了解化学的情感，树立学好化学的信心。

（3）、本单元教学重点：对学生进行化学学习的情感、态度和价值观等方面的熏陶和培养，引导学生学习科学探究的方法，并进行化学实验基本操作训练。

（4）、本单元教学难点：引导学生主动参与科学探究的过程、方法等方面的教学。

第二单元：水和溶液

⑴、本单元共包括四节内容：第一节是水分子的运动；第二节是水的组成；第三节是认识原子；第四节是物质在水中的溶解。

⑵、本单元的特点：设置本单元的目的是帮助学生尽早建立起微粒观，以便让学生能更深入地认识身边的物质，初步认识物质变化的本质。教材以学生熟悉的物质——水为载体，通过对水的三态变化、水的天然循环、水的人工净化、水的通电分解、物质在水中的溶解等过程中分子运动情形的描述，帮助学生从微观水平上构建对自己熟悉的一些宏观变化现象的本质的认识，继而在认识分子的基础上，向学生介绍了构成物质的另一种基本微粒——原子，进一步介绍了原子中的电子及其在物质发生化学变化时的变化特点，发展了学生对物质微观构成与变化的认识，这种认识的发展不仅会深化学生对自然界的物质的理解，更能激发他们深入研究物质的探索欲望。为了培养学生用化学方法认识物质世界的能力，在这一单元中，还穿插了一些科学方法、化学实验方法以及科学思想教育的内容。

⑶、本单元重点：

①、人与水的关系，以及人在其中的能动作用。

②、原子、分子的认识。

③、过滤、蒸馏等化学实验基本操作。

第三单元：我们周围的空气

⑴、本单元是学生学习的第一大类物质，空气是人人都离不开的物质。本单元选择空气和氧气作为初中化学中接触具体物质知识的开端，可以比较顺利地引导学生进入化学世界来探索物质的奥秘。本单元共分三个课题，这三个课题存在着内在的联系：教材从课题1空气开始，介绍空气成分及用途，然后引入氧气的性质、用途和制法（课题2、3）对氧气进行了初步介绍。氧气的性质和制法为进一步理解化学变化和化学性质提供了事实材料，也为概括化合反应和分解反应提供了依据，这部分教学既加深学生对氧气的性质的认识，又能通过联系实际，提高学生学习化学的积极性和求知欲。

⑵、本单元的特点：

①、从学生熟悉的“空气”作为较系统地学习和研究化学的开始，有利于引导学生进入化学殿堂。

②、加强化学发展史的教育。本单元一开始简单介绍人们对空气认识的历史。学生通过学习，可以认识到只有应用科学实验的方法，尊重客观事实，才能摆脱传统的`错误理论的束缚，得出正确的结论。

③、加强科学方法教育。如在“讨论”、“调查与研究”、“习题”中有意识地引导学生学习和运用科学方法。

④、加强学生参与意识，编排了较多的学生参与的活动，教材中也适当留有一些空白，供为学生填写。有课题则完全以学生活动展开。

⑤、加强化学与社会了联系。本单元的空气、氧气、氮气、稀有气体等与生活、生产有密切联系，编写时有意突出这种联系，并以“资料”、“化学·技术·社会”等栏目补充了一些内容，扩展学生的知识视野。

⑥、融思想、情感教育于学生的学习过程中。

⑶、本单元的教学难点、重点：

①、氧气的化学性质。氧气制取的实验操作。

②、对化学反应及物质化学性质的理解。

③、对实验现象的观察与分析。

④、以学习化学过程中，对科学方法的体验。

第四单元：燃烧与燃料

⑴、本单元教材共分燃烧与灭火、化学反应的表示、化石燃料及其利用、大自然中的二氧化碳四个课题。它们包括灭火的原理、物质燃烧的条件、质量守恒定律、化学方程式的概念、意义、书写及计算、三大化石燃料及其利用、大自然中的二氧化碳循环及其对自然环境的影响、二氧化碳的制取、性质及用途等内容。

⑵、本单元教材和特点：从学生司空见惯的燃烧和灭火现象入手，目的是以学生的生活经验作为学习起点，站在化学科学的角度认识燃烧就是一种化学反应，让学生体会到化学就在身边，化学就是我们的生活，激发学生的学习化学的浓厚的兴趣，使学生自然而然在“从生活走进化学”，进而让学生思考如何表示化学反应，化学反应中反应物和生成物的质量关系是怎样的；启发学生利用前面所学过的分子、原子的知识，特别是原子是化学反应中不变的微粒的知识进行推测，并通过实验探究总结出质量守恒定律；通过分析、比较得出化学方程式是化学反应的最简明而通用的表示方法；控制化学反应的条件就能控制反应的进行等内容。介绍了燃料及其用途，以及使用燃料对环境的影响等。本单元在内容的安排上注意从学生的亲身体验出发，选择学生熟悉和生活中常见的知识和现象，并配合图像和绘画，增强学生对知识的感受；同时，注意通过活动与探究、调查与研究、讨论和实验等形式，培养学生的创新精神和实践能力。教材中还适当编入与社会发展、新科技等相关的资料，以开阔学生的视野。

⑶、本单元教学的重点：原子的构成，离子的形成，元素、元素符号和化学式。

⑷、本单元教学的难点：核外电子的排布观念，化合价。

第五单元：常见的酸和碱

⑴包括课题1生活中的酸和碱，课题2酸和碱的性质，课题3中和反应及其应用。

⑵本单元教学目标是：介绍酸和碱中的盐酸、硫酸、氢氧化钠、氢氧化钙它们的物理性质、化学性质及它们在生产和生活中的广泛的用途。

⑶本单元的重点内容是：酸和碱的化学性质，中和反应及其在农业、工业、医疗等领域的应用。

⑷本单元的难点内容是：酸、碱有相似的化学性质的原因溶液酸碱性与酸碱度的关系以及ph的测定和应用。

第六单元：海水中的化学

⑴包括课题1海洋化学资源，课题2海水“晒盐”，课题3海水“晒碱”。

⑵本单元教学目标是：1、认识合理开发海洋资源与保护海洋环境的辨证关系，树立资源意识。2、了解海水晒盐的过程，认识饱和溶液、结晶等概念。3、学会粗盐提纯的方法。4、学习氨碱法制纯碱的简单原理和主要流程。初步理解盐类的含义。

⑶本单元的重点内容是：认识饱和溶液、结晶等概念。学会粗盐提纯的方法。初步理解盐类的含义。

⑷本单元的难点内容是：认识饱和溶液、结晶等概念。学会粗盐提纯的方法。初步理解盐类的含义。

第七单元：金属

⑵本单元教学目标是：1、认识金属材料与人类生活和社会发展的密切关系，2、了解常见金属的物理性质，知道物质的性质在很大程度上决定了物质的用途，3、认识金属中加热熔和某些金属可以制的合金；知道生铁和钢等重要合金，以及合金比纯金属具有更广泛的用途。

⑷本单元的难点内容是：常见合金的性能，用途金属活动性顺序，对某些杂质的反应物或生成物进行有关计算。

第八单元：化学与健康

⑴包括课题1食物中的有机物，课题2化学元素与人体健康，课题3远离有毒物质。

⑵本单元介绍人体所需要的六大营养素及其它们的功能，人体的主要元素组成及人体生命健康所需的元素，有机化合物，有机合成材料的用途，以及使用合成材料对环境的影响。

⑶本单元的重点内容是：1、人类重要的营养物质，2、无机盐的生理功能，3、认识化学与生活和生产的关系。

⑷本单元的难点内容是：蛋白质的生理功能，认识化学元素在人体中的作用，认识有机高分子化合物。

第九单元：化学与社会发展

⑴包括课题1化学与资源开发，课题2化学与材料研制，课题3化学与农业生产课题4化学与环境保护。

⑵本单元教学目标是：1、了解化学电池与氢能，认识有机高分子化合物，认识三废处理的必要性。2、初步形成学习化学的目的就是实现能量和物质的转化的观念。3、感受化学在能源开发、材料研制、农业生产、环境保护中的重要作用。初步形成正确、合理地使用化学物质的意识，确立绿色化学观念。

⑶本单元的重点内容是：1、认识有机高分子化合物，认识三废处理的必要性。2、感受化学在能源开发、材料研制、农业生产、环境保护中的重要作用。

⑷本单元的难点内容是1、初步形成学习化学的目的就是实现能量和物质的转化的观念。2、感受化学在能源开发、材料研制、农业生产、环境保护中的重要作用。初步形成正确、合理地使用化学物质的意识，确立绿色化学观念。

1、知识与技能：

认知目标：

⑴、知道化学是研究物质的组成、结构、性质以及变化规律的自然科学。

⑵、知道空气的成分。

⑶、了解氧气、氮气、稀有气体的主要物理性质和用途。

⑷、知道空气是一种宝贵的自然资源。

⑸、认识氧气能与许多物质发生反应，氧气的化学性质比较活泼。

⑹、认识什么是化学变化，了解化学反应的基本特征，认识化合反应、氧化反应、分解反应、催化剂、催化作用等概念。

⑺、认识化学反应中的能量变化及一些化学反应现象。

⑻、知道化学反应在生产和生活中有重要用途。

⑼、了解实验室制氧气、二氧化碳的制法和原理，了解实验室通过化学实验制取新物质的方法。

⑽、认识水的组成。纯水与自然水、硬水和软水的区别。

⑾、了解吸附、沉淀、过滤、蒸馏等净化水的方法。

⑿、了解纯净物与混合物、单质与化合物的区别。

⒀、认识物质是由分子、原子等微小的颗粒构成的。

⒁、了解相对原子质量、相对分子质量、分子、原子、元素、化学方程式等概念，化学符号表示的意义、正确书写各种化学符号，初步学会根据化学方程式的计算。

⒂、熟记氧气、二氧化碳的制取和性质。

⒃、记住碳及化合物的性质，并关注温室效应。

⒄、认识燃烧的条件和灭火原理以及一些安全知识。

⒅、了解原子构成、核外电子的排布构成和离子的形成过程。

⒆、了解书写化学方程式的原则、步骤，并能正确书写。

⒇、知道金刚石和石墨的物理性质和用途，知道碳的单质的化学性质。

技能目标：

⑴、认识学习化学的一个重要途径是实验，学会对实验现象的观察和描述的方法。

⑵、能有意识地从日常生活中发现一些有价值的问题，能在教师的指导下根据实验方案进行实验，并通过对实验现象的观察和分析得出有价值的结论。

⑶、初步学习书写探究活动或实验报告的方法。

⑷、能关注物质的性质、变化、变化过程及其现象等。

⑸、能知道化学实验是都进行科学探究的重要手段，严谨的科学态度、正确的实验原理和操作方法是实验成功的关键。

⑹、学会试管、酒精灯、滴管等仪器的使用方法，达到能独立操作的目的。

⑺、学会取用液体、固体药品，制备和收集气体的方法。

⑻、能用化学语言描述常见物质的组成、性质等。

⑼、了解化学与生活社会和技术的密切联系，并能分析有关的简单问题。

⑽、逐步培养学生观察问题、分析问题综合问题的能力和实验能力。

⑾、学会有关化学式及化学方程式的计算。

⑿、培养学生抽象思维能力、想像力和分析、推理能力。

⒀、认识元素周期表，知道它是学习和研究化学的工具，能根据原子序数在元素周期表中找到指定元素和有关该元素的一些其他的信息。会查相对原子质量。

⒁、通过实验探究认识质量守恒定律，了解常见化学反应中的质量关系

2、过程与方法：

（1）、认识科学探究的意义和基本过程，能提出问题，进行初步的探究活动。

（2）、学会运用观察、实验等方法获取信息，能用文字、图表和化学语言描述有关的信息，学会运用比较、分类、归纳、概括等方法对获取的信息进行加工。

（3）、能用变化与联系的观点分析化学现象，解决一些简单的化学问题。

（4）、能主动与他人进行交流与讨论，清楚地表达自己的观点，逐步形成良好的学习习惯和学习方法。

（5）、初步学习科学实验的方法，进行观察、记录，并初步学习分析实验现象。

（6）、学习从具体到抽象、从个别到一般的归纳方法。

（7）、了解人类认识物质世界的过程与方法。

（8）、了解世界和我国的水资源状况，学习用辩证的方法看待水资源的丰富和有限。

（9）、学会实验室中制取气体的思路和方法。

3、情感态度与价值观：

（1）、情感教育目标：

①、初步建立科学的物质观，增进对“世界是物质的”、“物质是变化的”等辩证唯物主义观点的认识，逐步树立崇尚科学、反对迷信的观念。

②、体会化学与人类进步以及社会发展的关系，认识化学学习的价值。

③、树立珍惜资源、爱护环境、合理使用化学物质的观念。

④、感受并赞赏化学对改善个人生活和促进社会发展和积极作用。

⑤、增强热爱祖国的情感，树立为民族振兴、为社会的进步学习化学的志向。

⑥、培养学生的科学态度、科学的学习方法及关心自然、关心社会的情感。

⑦、关注与化学有关的社会问题，初步形成主动参与社会决策的意识。

⑧、激发学生亲近化学、热爱化学并渴望了解化学的情感。

⑨、进行世界的物质性、物质的可分性的辩证唯物主义观点教育。⑩

（2）、学习教育目标：

①、保持和增强对生活和自然界中化学现象的好奇心和探究欲，发展学化学的兴趣。

②、发展善于合作、勤于思考、严谨求实、勇于创新和实践的科学精神。

③、端正学习态度，遵守实验室的规则，培养良好的学习习惯和学习方法，做到“先学后教”。

④、以“问题意识”为中心，使学生学会主动学习、主动参与、主动选择、主动实践。

⑤、能以发展的观点看待碳的单质。

1、认真新课程标准所提倡的先进理念，把握好教材的重点和难点。

2、加强业务理论学习，不断提高自身素质，虚心求教，取长补短。

4、以提高学生的科学素养为主旨，以问题为中心，培养学生自主探究能力与合作精神。

5、让每一个学生以轻松、愉快的心情去认识多姿多彩与人类息息相关的化学，积极探究化学变化的奥秘，增强他们学好化学的信心。

6、为人师，不但要授之以鱼，更该教之以渔。

7、注意从学生已有经验出发，让他们在熟悉的生活情境中感受到化学的重要性，了解化学与生活的密切联系。

8、认真备教材、备学生，精选题型，注重知识的内在联系，做到举一反三，触类旁通。

9、对不同层次的学生要因人而宜，因材施教，并对每一位学生建立“成长档案袋”。

10、以课本为根本，注重对知识的延伸与拓展，加强变式训练，培养创新能力。

11、积极参加教研教改，大胆探索、改进教学方法，强化课堂设计，从而大面积地提高教育教学质量。

12、“自主、综合、拓展、创新”与“先学后教”有机融合，形成自己独特可行的教学模式。

13、让学生订好本学期学习计划，力争好的开端有完美的结局。

14、潜心钻研业务的同时，要注重学法、教法研究，要精益求精，培养学生的自学能力，作好因材施教的工作。

15、加强课堂教学，激发学生的学习兴趣，培养学生动脑、动手、动口的能力以及独立操作的能力。

16、抓好双基教学，适当拓展、创新，针对学生的实际情况，做好优生优培，中程生和学困生进一步转化，以求全面提高。

17、每单元形成一次性测试，及时总结反馈，然后对症下药，以求查漏补缺。

18、巧妙设计题型，能做到精讲精练，注重能力开发，减轻学生的课业负担。

19、优化课堂结构，向课堂45分钟要效益，平日注重实验与操作相结合，教师适时点拨、指导。

20、给每一个学生提供平等的学习机会，使他们都能具备适应现代化生活及未来社会所必需的化学知识、技能、方法和态度，具备适应未来的生存和发展所必备的科学素养同时又注意使不同水平的学生都能在原有基础上到良好的发展。

21、搞好课外活动，按时开展兴趣小组活动，留给学生空白，发挥学生特长。

22、运用恰当的教学方法，并积极与其他学科“牵手”，合理运用教学原则，做好化学教学和思想教育工作。

23、做好家访工作，使家庭、学校与社会有机结合，培养21世纪的合格接班人。

24、为每一个学生的发展提供多样化的学习评价方式。要考核学生掌握知识、技能的程度、又注重评价学生的科学探究能力和实践能力，还要关注学生在情感态度与价值观方面怕发展。力求使更多的学生学会反思和自我评价。

25、注重对优生的培养，力争在化学奥林匹克竞赛中取得优异的成绩。

主课题：

先学后教，当堂训练》

子课题：

《学案导学，自主探究》

**初三第一学期教学工作总结初中学期教学工作总结篇四**

通过训练学生的听、说、读、写，使学生掌握最基本的语言知识和语言技能，从而培养学生初步运用英语进行交际的能力;寓教于乐，使学生养成良好的外语学习习惯，为将来的学习打下坚实的基础。以教材为载体，密切结合教材，在课堂上努力创设各种情景夯实语言知识及语言技能，从而激发学生主动学习英语的兴趣，提高学生的记忆、观察、思维及想象能力，为学生的终身学习奠定基础。

我任教九年级一、二班英语。从整体情况来看，普遍学生英语基础较差，兴趣不高，甚至有部分学生的听、说、读、写能力还不够小学四、五年级水平，所以在课堂教学时，出现有学生不守课堂规则，不愿听课、睡觉或是做与课堂无关事情的现象，难以形成英语学习氛围。有少部分学生基础较好，自制能力较强，能认真听课，按老师要求完成各项任务。总的来说，这两个班的英语教学具有挑战性，需要耗费不少时间和精力。

九年级英语是仁英语。

教材编排有以下目的：

1、要使学生受到听、说、读、写、英语的训练，掌握最基础的语言知识和语言技能以及培养初步运用英语交际的能力;养成良好的外语学习习惯，掌握学习外语的基本方法;为进一步学习和运用英语打下扎实的基础。

2、使学生明确学习英语的目的性，

3、培养初步运用英语交际的能力和自学能力。

教材内容：

九年级英语上册，四个单元。

。

外研版版英语教材是针对我省7-9年级英语学习者的特点而编写，起点为零。话题环环相扣，因此单词、句型再现率特别高，使学生的词汇量和语言知识像滚雪球一样不断循环滚动，逐渐增大，学生的英语水平呈螺旋式逐步提高。从七年级开始便着手培养学生的听、说、读、写四方面的能力，由于教材好教易学，这使得培养学生学习英语的良好习惯不太困难。如：要求学生把每天所学的单词、句型当天记好，第二天再进行听写,并及时批改。每学完一个单元进行一次测验，并及时批改和评讲。狠抓课堂、作业和测试,要求学生整理作业或测验中的错题，还要求他们在每次测验练习后写自我评价，总结其中的得与失。在课堂教学中，，让学生在紧张有序、轻松愉悦的课堂氛围中表现自己，听说读写能力也随之得到了提高。并对他们的课堂活动加以评价，适时表扬，帮助他们树立起信心，保持对英语浓厚的兴趣。

。

培养听说能力：

⑴抓好早读，强调学生背诵重点的句型、对话和段落。

⑵课堂上多创设让学生多听、多开口说英语的机会。收集一些相关的课外资料，图片或音像等，找一些适合的话题，让学生用英语聊天。特别关注发生在学生身边的事，鼓励他们用英语说话。

进行阅读能力的训练：

单单靠在复习阅读专题时培养学生的阅读能力是远远不足的。所以，从七年级下学期一开始便进行训练。九年级上学期应该开始对学生进行有针对性的阅读训练，每周给学生几篇阅读文章，内容、题材、体裁多样，贴近学生身边的生活，而且富有时代性，目的是刺激学生的阅读欲望，全面提高学生的阅读能力。九年级下学期，阅读训练的内容则紧扣中考，要求每周完成一定量的阅读材料，并对他们的答题情况进行检查。

开展写作的训练：

七年级就强调学生用所学的句型结构来表达一下身边的事物。八年级时引导学生进行写作练习，并要求坚持写周记，内容与平时生活有关，全收全改，并进行点评。九年级上学期，进行的是话题作文，给定一个与学生生活有关的话题，鼓励他们用英语表达自己的思想。下学期进行的是命题作文，涉及各类文体，并紧扣中考可能考到的文体或内容。

细心做好培养尖子生的工作，狠抓“两头促中间”。从进入七年级下学期起，就非常关注“两头”的学生平时的作业和测验情况，把他们平时的错题都记录好，分析他们的知识漏洞及缺陷，及时找他们进行补差补缺，多关心、鼓励后进生。从课堂、作业、测验或其他方面注意他们的学习状况和学习态度，鼓励他们树立起信心，努力克服困难，从不抛弃他们。在整个学习过程中，虽然学生是主体，但他们很需要得到学校老师与家长的理解、支持和鼓励。因此，要密切关注每位学生的学习状态，多与学生谈心，了解他们的所需、所想。当他们取得进步时，我们要在公开场合大力表扬;当他们退步时，我们要找个别来谈心，找出原因，指导他们解决。建立竞争机制，每次测验、考试后，都有意识地激发学生上进的热情。老师在每次测验、考试前给每位学生都定出一个目标(即要达到的具体分数)，鼓励他们向目标努力迈进，对于达到目标者，老师给予适当的奖励，努力使他们目标向前，斗志昂扬。

具体说来就是：

(1)把学过的词组归纳，方便学生记忆。

(2)用词组造句和中译英训练。

1、做好每单元语法知识的归纳。

2、检查学生的笔记情况

3、定期检查学生练习完成情况

每周完成一篇写作任务

。

1、指定学习成绩好的学生利用业余时间多读和多做课外书，同时尽量抽时间给学生进行检查。开展一帮一活动，争取把全班成绩提高。

2、多关心后进生的思想和学习，平时要检查和督促他们的作业及时给予他们帮助。

1、认真专研教材和课标，精心备课，认真上好每一堂课。确定每堂课的基础内容，预备内容和拓展内容，满足不同层次学生的不同需求。

2、充分利用现有的现代化教学设备，加强直观教学，提高课堂效率。

3、多与学生沟通，了解学生学习状况和需求，及时改进教学中存在的问题和不足。

4、积极开展丰富多彩的英语活动，提高学生兴趣。如英语演讲比赛、单词听写比赛、朗读比赛、学唱英文歌曲，课前五分钟活动等。

5、注重个别辅导，在面向全体学生的基础上，培优补差。

6、不断学习，加强自身素质和业务能力的提高。

总之，这一学期是关键的学期，因为它意味着学生新的知识将近结束，总的复习即将来临，努力做好中考前复习的铺垫!

**初三第一学期教学工作总结初中学期教学工作总结篇五**

本学期我将继续在新的《课程标准》的指导下，以中考为导向，以学生发展为本，更新教学观念，提高教学质量，规范教学过程。提炼自身的教学水平，在帮助学生发展各方面素质的同时，使自身的业务水平得到提高，再上一个新的台阶，打好基础，力争在明年中考中再次取得优异成绩。

本学期我继续任教的九年级三个班级的化学教学，相对来说，一班的学生学习能力稍微好一点，但是参差不齐，二、三班学习能力较弱，这些学生根本不知道什么叫学习，学生基础相当薄弱，大多是由于之前没有养成良好的学习习惯、兴趣，自觉性比较差，或者家庭社会因素等，而导致这些学生对学习产生了厌倦，这些给自己教学工作的顺利开展带来了较大的难度，当然有相当一部分的学生有很强的上进心和学习积极性，求知欲的强，为我在本学期的教学提供了较好的教学素材，也对老师的教学工作提出较高的要求;再加上化学是一门九年级刚开设的新课程，与生活的联系较多，正确的引导会提高学生的学习热情。对于不同层次的学生，因材施教，做不同层次的要求，使学生能够各取所需，在不同层次上得到充分的发展，同时又能轻松适应校园生活，做到真正的以人为本。

本教材是人教版体系，有两个明显的特点，其中第一个特点是分散难点，梯度合理，又突出重点。以学生生活中离不开的空气、水、碳、金属以及溶液等引入，在学习元素和化合物知识，同时有计划地穿插安排部分基本概念，基本理论和定律。这样使教材内容的理论与实际很好地结合，有利于培养学生运用化学基本理论和基本概念解决生活和生产中常见的化学问题的能力，还可以分散学习基本概念和基本理论，以减轻学习时的困难。为了有利于教师安排教学和便于学生学习和掌握，每章教材的篇幅较短，重点较突出。第二个特点，突出了学习化学是以实验为基础的，以动手操作能力要求，每一块中都有有许多学生实验和实验探究，同时又注意了学生能力的培养。

1、将学生所学的理论知识联系生产实际、自然和社会现象的实际，学生的生活实际，使学生学以致用。不断激发学生学习化学的兴趣。同时培养学生的科学态度和科学的学习方法，培养学生的实验操作能力和创新精神，使学生会初步运用化学知识解释或解决一些简单的社会生活问题。

2、使学生学习一些化学基本概念和原理，学习常见地元素和化合物的基础知识，掌握化学实验和化学计算基本技能，并了解化学在生产中的实际应用。

3、激发学生学习化学的兴趣，培养学生科学严谨的态度和科学的方法。培养学生动手和创新精神。使学生初步运用化学知识来解释或解决简单的化学问题逐步养成自己动手操作和能力。观察问题和分析问题的能力。

(1)重视基本概念的教学化学基本概念的教学对于学生学好化学是很重要的。在教学中，既要注意概念的科学性，又要注意概念形成的阶段性。在平时备课、上课抓重点，把握本质的东西，在教学中要尽可能做到通俗易懂，通过对实验现象和事实的分析、比较、抽象、概括，使学生形成概念，并注意引导学生在学习，生活和劳动中应用学过的概念，以便不断加深对概念的理解和提高运用化学知识的能力。

(2)加强化学用语的教学，元素符号、化学式和化学方程式等是用来表示物质的组成及变化的化学用语，是学习化学的重要工具。在教学中，要让学生结合实物和化学反应，学习相应的化学用语，结合化学用语联想相应的实物和化学反应。在平日教学中引导学生学会对比，这样，既有利于学生记忆，又有利于加深他们对化学用语涵义的理解。

(3)化学是一门以实验为基础的学科。实验教学可以激发学生学习化学的兴趣，帮助学生形成概念，获得知识和技能，培养观察和实验能力，还有助于培养实事求是、严肃认真的科学态度和科学的学习方法。因此，加强实验教学是提高化学教学质量的重要一环。在教学中，要坚决防止只重讲授、轻视实验的偏向。在平日教学中注意化学实验教学。除了认真做好演示实验，积极组织好学生实验，还要尽可能多创造机会开展课堂内的、体现学生自主性的探究活动，鼓励学生自己回家利用家中的替代品进行家庭实验。学生通过亲历实验和体验科学探究，科学素养才能得到更好的发展，应用化学知识解决问题的能力和创新能力才能得到提高。

(5)及时跟踪检查。

在平常的教学工作中，积极深入学生中，了解学生的学习状态，端正学生的学习态度，尽量做到及时了解学生，及时帮助学生。

(6)积极开展化学课外活动。

组织和指导学生开展化学课外活动，对于提高学生学习化学的兴趣，开阔知识视野，培养和发展能力，发挥他们的聪明才智等都是很有益的。

本学期我预计要结束上册七个单元和下册第八单元和第九单元的部分内容，面对这么多的教学内容，压力是相当大的，但是由于每年都上到最后学校要进行第一次模拟考了化学还没有上完或者勉强上完新课。任重道远，但我会加倍努力以各种新的教学理念、教学原则、教学策略和方法去引导教育学生，努力开展创造性地教学，转变角色，切切实实地提高教育质量，完成教学任务，在明年的中考中取得新的成绩。

**初三第一学期教学工作总结初中学期教学工作总结篇六**

1、学生情况分析

从开学一周的学习来看大多数学生不爱学习物理，随着年龄的增长学生们的思想能力已由具体的形象思维向抽象思维过渡，由表象向内部延伸；分析问题的能力也在不断提高，他们能懂得一个问题、一种现象不单从一个方向去思索，而是多角度、多侧面去寻求答案。

①重点难点密度、机械效率、功率、力的概念、压强、二力平衡、简单机械、比热容。

②各章节特点物理知识涉及的面很广，基本概念、理论更是体现在不同的教学内容中。学生要对每个部分中的知识，按知识结构进行归类、整理，形成各知识点之间的联系，并扩展成知识面，做到基本概念牢固掌握，基本理论相互联系，如：在对速度这一知识进行复习的时候，就可以把研究得到这一物理概念的思想方法迁移到密度、功率、等其它物理概念的形成过程中去，举一反三，即要做到“书越读越厚（知识内容多）──书越读越薄（概括整理、总结）──知识越来越丰富”，这样才能在考试时思维敏捷，得心应手。

1、在教学中体现“以学生为本”

在课堂教学中要有意识地教给学生“怎样发现问题”、“怎样提出问题”、“怎样研究问题”、“怎样分析问题”、“怎样反思”、“怎样交流”等等。使学生成为学习的主人，而教师则变成学习的组织者和引导者。

2、课堂教学中注意“三基”的训练

由于初三的内容相对初二来说较难，因此，在教学中就更要突出“三基”的训练，要狠抓基础知识、基本技能、基本方法。要在基础知识的训练基础上，进行基本技能的训练，进行基本方法的渗透。

对基本技能的训练要贯穿于整个物理教学的全过程，要针对不同的学生进行不同的训练，同时要帮助学生总结物理学的基本研究方法，如：“控制变量法”、“等效法”、“类比”、“模型”等。

3、加强演示和学生实验

4、重视物理概念和规律的教学

物理概念和规律是物理知识的核心内容。要培养学生关注物理现象，引导其从现象的观察、分析、实验中形成物理概念，学习物理规律，继而对规律的发现过程产生兴趣。初中物理中的概念和规律，多数是从物理事实的分析中直接概括出来的，因此在教学中要注意培养学生的分析概括能力。

**初三第一学期教学工作总结初中学期教学工作总结篇七**

化学是一门初三刚开设的新课程，与生活的联系较多，学生学习的热情较高，教师应正确引导，以期在毕业会考中取得好的成绩。本期担任初三50、51、52班的化学教学任务，三个班共有学生人。这些学生来自于城市与农村，基础高低参差不齐，有的基础较牢，成绩较好。当然也有个别学生没有养成良好的学习习惯、行为习惯。教师要做好每一个学生的工作，因材施教，使他们在各自原有的基础上不断发展进步。

1．用学生进入现代社会从事现代生产、学习、工作和生活所必需的化学基础内容教育学生。从生产和生活的实际出发，适当拓宽知识面，以开阔学生的眼界，培养学生面向未来的适应能力，体现义务教育的性质和任务。增加了一些金属和有机物的内容，编写了空气和水的污染与防止污染，硬水、氢能源，金属与人体的关系，以及常见的化肥和农药等内容。

2．教材的基本结构和体系是从学生生活中须臾离不开的空气，水以及碳等引入，学习元素和化合物知识，同时有计划地穿插安排部分基本概念，基本理论和定律。这样使教材内容的理论与实际很好地结合，有利于培养学生运用化学基本理论和基本概念解决生活和生产中常见的化学问题的能力，还可以分散学习基本概念和基本理论，以减轻学习时的困难。为了有利于教师安排教学和便于学生学习和掌握，每章教材的篇幅力求短小，重点较突出。

3、从我国的实际出发，注意减轻学生过重的课业负担，使学生学得积极主动。根据一个合格公民的需要精选教材，从深度，广度以及习题难度上合理安排。按照教学大纲中规定的需要“掌握”、“理解”的内容作为教学的重点，而对要求“了解”，“常识性介绍”以及“选学”的内容，力求分清主次，区别对待。

4、为了调动学生学习的积极性，帮助学生理解化学概念和记忆所学的知识，教材中编入了数页彩图和约200幅图表。其中有的是集中反映某纯净物用途的，有的表现我国古代和现代工业成就的，有的配合化学科学发展的历史，刊印了科学家的肖像，有的用最新的科学成就图示启发学生钻研科学的积极性。为了符合学生的年龄特征和认知规律，除了与小学自然、初中生物、地理、物理等学科密切联系，便于教和学外，在教材内容的叙述上力求使学生愿读、易懂、有兴趣。

5、教材除普遍重视演示实验和学生实验外，还注意适当增加了能引起学生兴趣和有利于学生理解概念的实验。针对学生的差异还编了9个选做实验及一些家庭小实验。加强化学实验教学可以帮助学生形成化学概念，理解和巩固化学知识，培养技能，能力以及科学态度和方法。

(1)理论知识联系生产实际、自然和社会现象的实际，学生的生活实际，使学生学以致用。激发学生学习化学的兴趣。培养学生的科学态度和科学的学习方法，培养学生的能力和创新精神，使学生会初步运用化学知识解释或解决一些简单的化学问题。

(2)重视基础知识和基本技能，注意启发学生的智力，培养学生的能力。使学生学习一些化学基本概念和基本原理，学习几种常见的元素和一些重要的化合物的基础知识，学习一些化学实验和化学计算的基本技能，了解化学在实际中的应用。

(3)培养学生的科技意识、资源意识、环保意识等现代意识，对学生进行安全教育和爱国主义教育。

化学是一门初三刚开设的新课程，与生活的联系较多，学生学习的热情较高，教师应正确引导，以期在毕业会考中取得好的成绩。本期担任初三50、51、52班的化学教学任务，三个班共有学生人。这些学生来自于城市与农村，基础高低参差不齐，有的基础较牢，成绩较好。当然也有个别学生没有养成良好的学习习惯、行为习惯。教师要做好每一个学生的工作，因材施教，使他们在各自原有的基础上不断发展进步。

1．用学生进入现代社会从事现代生产、学习、工作和生活所必需的化学基础内容教育学生。从生产和生活的实际出发，适当拓宽知识面，以开阔学生的眼界，培养学生面向未来的适应能力，体现义务教育的性质和任务。增加了一些金属和有机物的`内容，编写了空气和水的污染与防止污染，硬水、氢能源，金属与人体的关系，以及常见的化肥和农药等内容。

2．教材的基本结构和体系是从学生生活中须臾离不开的空气，水以及碳等引入，学习元素和化合物知识，同时有计划地穿插安排部分基本概念，基本理论和定律。这样使教材内容的理论与实际很好地结合，有利于培养学生运用化学基本理论和基本概念解决生活和生产中常见的化学问题的能力，还可以分散学习基本概念和基本理论，以减轻学习时的困难。为了有利于教师安排教学和便于学生学习和掌握，每章教材的篇幅力求短小，重点较突出。

3、从我国的实际出发，注意减轻学生过重的课业负担，使学生学得积极主动。根据一个合格公民的需要精选教材，从深度，广度以及习题难度上合理安排。按照教学大纲中规定的需要“掌握”、“理解”的内容作为教学的重点，而对要求“了解”，“常识性介绍”以及“选学”的内容，力求分清主次，区别对待。

4、为了调动学生学习的积极性，帮助学生理解化学概念和记忆所学的知识，教材中编入了数页彩图和约200幅图表。其中有的是集中反映某纯净物用途的，有的表现我国古代和现代工业成就的，有的配合化学科学发展的历史，刊印了科学家的肖像，有的用最新的科学成就图示启发学生钻研科学的积极性。为了符合学生的年龄特征和认知规律，除了与小学自然、初中生物、地理、物理等学科密切联系，便于教和学外，在教材内容的叙述上力求使学生愿读、易懂、有兴趣。

5、教材除普遍重视演示实验和学生实验外，还注意适当增加了能引起学生兴趣和有利于学生理解概念的实验。针对学生的差异还编了9个选做实验及一些家庭小实验。加强化学实验教学可以帮助学生形成化学概念，理解和巩固化学知识，培养技能，能力以及科学态度和方法。

(1)理论知识联系生产实际、自然和社会现象的实际，学生的生活实际，使学生学以致用。激发学生学习化学的兴趣。培养学生的科学态度和科学的学习方法，培养学生的能力和创新精神，使学生会初步运用化学知识解释或解决一些简单的化学问题。

(2)重视基础知识和基本技能，注意启发学生的智力，培养学生的能力。使学生学习一些化学基本概念和基本原理，学习几种常见的元素和一些重要的化合物的基础知识，学习一些化学实验和化学计算的基本技能，了解化学在实际中的应用。

(3)培养学生的科技意识、资源意识、环保意识等现代意识，对学生进行安全教育和爱国主义教育。

(1)重视基本概念的教学

化学基本概念的教学对于学生学好化学是很重要的。在教学中，既要注意概念的科学性，又要注意概念形成的阶段性。由于概念是逐步发展的，因此要特别注意遵循循序渐进，由浅入深的原则。对于某些概念不能一次就透彻地揭示其涵义，也不应把一些初步的概念绝对化。在教学中要尽可能做到通俗易懂，通过对实验现象和事实的分析、比较、抽象、概括，使学生形成概念，并注意引导学生在学习，生活和劳动中应用学过的概念，以便不断加深对概念的理解和提高运用化学知识的能力。

(2)加强化学用语的教学

元素符号、化学式和化学方程式等是用来表示物质的组成及变化的化学用语，是学习化学的重要工具。在教学中，要让学生结合实物和化学反应，学习相应的化学用语，结合化学用语联想相应的实物和化学反应。这样，既有利于学生记忆，又有利于加深他们对化学用语涵义的理解。还应注意对化学用语进行分散教学，通过生动有趣的学习活动和有计划的练习，使学生逐步掌握这些学习化学的重要工具。

(3)重视元素化合物知识的教学

元素化合物知识对于学生打好化学学习的基础十分重要。为了使学生学好元素化合物知识，在教学中要注意紧密联系实际，加强直观教学，实验教学和电化教学，让学生多接触实物，多做些实验，以增加感性知识。要采取各种方式，帮助他们在理解的基础上记忆重要的元素化合物知识。在学生逐步掌握了一定的元素化合物知识以后，教师要重视引导学生理解元素化合物知识间的内在联系，让学生理解元素化合物的性质，制法和用途间的联系，并注意加强化学基本概念和原理对元素化合物知识学习的指导作用。

(4)加强实验教学

化学是一门以实验为基础的学科。实验教学可以激发学生学习化学的兴趣，帮助学生形成概念，获得知识和技能，培养观察和实验能力，还有助于培养实事求是、严肃认真的科学态度和科学的学习方法。因此，加强实验教学是提高化学教学质量的重要一环。在教学中，要坚决防止只重讲授、轻视实验的偏向。在实验教学中，要注意安全教育，要教育学生爱护仪，节约药品。

(5)积极开展化学课外活动。

组织和指导学生开展化学课外活动，对于提高学生学习化学的兴趣，开阔知识视野，培养和发展能力，发挥他们的聪明才智等都是很有益的。课外活动的内容和方式应，灵活多样。在活动内容方面可包括联系社会，联系生活、结合科技发展和化学史，以及扩展课内学过的知识等；活动方式可采取做趣味小实验、举行知识讲座，化学竞赛和专题讨论，或组织学生制作教具，进行参观访问等。在组织课外活动时，应注意充分发挥学生的特长，培养他们的创新精神。

**初三第一学期教学工作总结初中学期教学工作总结篇八**

初三语文教学与初一、初二有明显不同，它就是一切为了中考，为了中考的一切。所以它的教学导向旨在引导学生应对及操作中考试题的策略和方法上。

学生到了初四，面临中考，相应的知识点也到了一个可以归纳总结的时候，很多的阅读文题目其实也都是在以各种形式在考知识点，可是初三学生，到了临考前，诸如连人物描写的几种角度（语言描写，动作描写，肖像描写，心理描写），诸如修辞手法的几种形式（比喻、排比、拟人）都还是模糊一片。虽然我临时突击，以结构图的形式把知识点给予明确的概括，在阅读文章中予以强化，可是张冠李戴的现象依然是相当多的。

单靠一年的复习突击，效果是肯定不好的。如果能在平时年级的教学过程中，就把知识点的梳理系统化，渗透进日常的教学，学生对知识点的了解有了至少一年甚至更长的时间，他们对知识点就有了一个消化到内化到运用的过程。考试中类似的题目对他们来讲，就不会再具有如此的难度。

基础知识的学习可以很简单，老师报答案，学生记答案，但是长期下来，学生一个养成了惰性，二来，对听来的答案他们也难以真正掌握。

如果，在更早的时候，我们在教学的过程中，就让学生养成勤查工具书的习惯，养成借助学习资料自己找答案的习惯，他们的自学能力会有更多的提高，他们的知识面和字词的积累以及语感反应都会有更乐观的表现，碰到这样的选词填空的题目，也会更有信心。

很多时候，学生在碰到类似的阅读问题的时候，信手写来，凭着感觉走是最常见的答题方法。其实，阅读文章的答题也是有技巧有规律的。文章中关键句子的把握，答题时关键词句的出现，常常就可以让阅读问题的回答变得又快又准确。

如果学生在答题前就有这样的答题技巧：某段文字的作用常常表现在内容和结构两方面上，从内容看，不外乎为塑造人物服务，从结构看，或作铺垫，或埋伏笔……那么他们在答这道题时，答题的大方向是不会出错的，同时，这样的答题技巧也会自然地对他们的答题语言进行约束，出现更多的得分点。

这样看来，我以为在教学的过程中，不一定要搞阅读文的题海战术，但是，做一篇文章，却应有做一篇文章的效果。要让学生在做题目的时候，了解出题者的出题意图，熟悉并掌握一些经常出现的题型的答题技巧与规律，并能在阅读文训练中发复运用。

提高学生现代文阅读成绩的唯一方法当然是老套的做题战术。但初四上半期及下半期开端，不应该是学生的题海战术，而应该把重点放在教师身上。其实我发现初一初二时，学生基本上不明白现代文阅读得分技巧，问十个同学十个同学回答现代文阅读答案是蒙的，甚至很多同学拿着笔不知道怎么表达他蒙的那点可怜的答案。所以，现代文言文阅读答题技巧是学生提高阅读分数的心锁。教师把重点放在答题技巧上而不仅仅停留在对标准答案上，学生阅读分数提高就有希望了。比如告诉学生议论文、说明文答案基本上可以在原文中找出来；写景或写物的散文大胆的往人身上靠，写人或叙事的散文尽量地往情上靠；写景的文章不看景只看议论和抒情答题就简单化了，写人的文章不往事上看只揣摹作者的情感就深刻了；所有问题不笼统回答而用条理分割的办法慢慢回答等方式，让学生最大限度的赢取得分机会。当然并非所有现代文阅读题目的答题方式都有技巧，有的直接考查的是学生对语文基础知识的掌握，如标点、字音字形、词语意义理解；病句、仿句造句和语言的得体等就另当别论了。

作文可分成四等：又华又实，华而不实、实而不华、不华不实。又华又实是任何时代任何人追求的最理想境界，这里不做赘述。具说华而不实已不再时髦，实而不华反占先机。对此我有不同理解，让学生一本正经地下工夫写实比让学生耍笔杆子写华更难，而且出力不讨好，得分往往更底。华美的文字和华美的装修一样更容易引人眼球，它最起码体现了学生运用文字的娴熟性，如果不慎不实了，评卷老师也不忍心痛下杀手，得分往往比预想的高。这些学生已经在初三以前训练过了，初四时要学生训练在华丽语言掩盖下尽量撩拨评卷老师的情，让他在枯燥而雍长的评卷过程中怦然心动，或喜或悲或同情，最忌讳的是他不动情。

所以在让学生作文时一定要充满感情的写，要求学生先打动自己，然后才有可能打动别人。二是尽量在作文里出现带感情色彩的词，让评卷老师不知不觉地受你蛊惑；三是尽量用短句子，避免病句和不流畅；四是感情强烈时可独立成段，突出你的情感；五是下苦工夫在结尾处议论和抒情，让抬笔打分的老师所看的最后一眼是你文章中最靓丽的地方。

初三语文教学，我只是总结为以上几点，尽管疏漏处很多，但很愿意与大家共勉，并希冀达到抛砖引玉的效果。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找