# 最新辅导孩子心得体会(六篇)

来源：网络 作者：空山幽谷 更新时间：2024-07-10

*当在某些事情上我们有很深的体会时，就很有必要写一篇心得体会，通过写心得体会，可以帮助我们总结积累经验。优质的心得体会该怎么样去写呢？以下我给大家整理了一些优质的心得体会范文，希望对大家能够有所帮助。辅导孩子心得体会篇一一、激发阅读兴趣爱因斯...*

当在某些事情上我们有很深的体会时，就很有必要写一篇心得体会，通过写心得体会，可以帮助我们总结积累经验。优质的心得体会该怎么样去写呢？以下我给大家整理了一些优质的心得体会范文，希望对大家能够有所帮助。

**辅导孩子心得体会篇一**

一、激发阅读兴趣

爱因斯坦说过：“兴趣是最好的老师”。为了让同学们愿意读书，乐于读书，我搜集了读书的名言警句读给他们听，如“读书破万卷，下笔如有神。”“读万卷书，行万里路。”、“书犹药也，善读之可以医愚。”“发奋识遍天下字，立志读尽人间书。”“读书百遍，其义自见。”等;讲名人读书的故事和方法，如鲁迅强调博览群书、列宁怎样提高阅读速度、李泽厚的泛览与精读和徐特立读书由少到多等;讲读书的乐趣等，他们就饶有兴趣的去“书的海洋世界”中去遨游，汲取知识的营养。

二、推荐读物

学生有了浓厚的阅读兴趣，但辨别力有限，需要教师进行必要的指导，以实现阅读的有效性，为此根据学生的能力、思想、年龄和兴趣的不同，以及课堂教学需要的不同，认真帮助他们选择适当的读物。选择时应注意到以下几个方面：

1、内容的广泛性。小学生大都偏好阅读故事性强的战斗故事书，教师除了要帮助学生选择这类书外，还应有计划有目的的介绍和鼓励学生阅读历史、地理、科幻等方面的读物，扩展学生的阅读范围，改善学生的知识结构，培养他们的广泛的阅读兴趣。高尔基说过，读一本好书，就是和许多高尚的人对话。可见，课外阅读对孩子的精神世界有极大的影响。教师在指导时，要注意对学生优良品格的形成产生不同影响的书籍进行搭配，促使学生能从中获得品格发展的健康与完善。

2、主体的层次性。作为阅读主体的学生，因个性方面的差异，指导时，我常根据情况分层次指导，低层次的学生着重看以图为主的书籍，初步培养起爱书爱读书的习惯，中等层次的学生着重看以文为主，辅之以图的童话、神话、寓言等书籍，对高层次的学生，则开始指导其阅读中外著名的童话集、短篇小说集，并引导其进行探究性学习。这样注重层次的指导，能促使学生的阅读能力逐步提高。

3、第三，阅读的相关性。课内阅读是学生的主战场，课外阅读是课内阅读的必要扩展与补充，指导学生进行课外阅读要协调好课内外阅读的关系。为此，我常结合课文学习，以课内带动课外。

三、指导方法

如果学生仅仅有了阅读的兴趣，不懂得如何去读，如何学会技巧，学以致用，阅读的效果就会大打折扣。这时,就要我们教师给予学生正确的指导,我们教研组共同探讨了几种读书方法，如：

(1) 选读法。

指导学生有目的地查阅、摘录与教学相关的资料，或阅读能延伸教学内容的作品、文章、书籍。

(2) 思读法

“学起于思，思源于疑。”提问能唤起注意、启迪思维，而课后提示的思考题又是文章的重点，带着课后的问题读书能更准确地理解课文内容。这是我们最常用的学习方法之一。

(3) 精读法

引导学生抓住重点词句、重点段落，精心地阅读，仔细地品味，从作者的篇章结构，思想情感中，体会到学习的方法。这种学习方法适用于课本中的每一篇课文。如在学习《拾穗》一文时，结合课文插图,让学生透过三个妇女的动作、神态及周围环境的描写，在把课文的背景资料和课文结合起来阅读,了解她们的艰苦生活，体会课文的中心。在学生初步掌握了如何了解人物内心活动的学习方法后，便要求学生自读下一篇课文-------《一个老农,在田边走着》，让学生把学到的知识运用到实践中。

(4) 浏览法

对所读的课文不是逐字逐句读下去，而是快速地掠视全文，了解内容大略，寻找作者的观点，了解作者的思想。这种阅读方法，往往是用在独立阅读课文中。如在教学《桥之思》时,就可采用这种方法,让学生快速地浏览全篇课文,并引导结合平时的生活实际谈一谈,理解心桥在生活中的重要性和广泛性.当然，浏览不等于走马观花，而是要引导学生集中注意力、有目的地扫视。

(5) 跳读法

在阅读过程中，根据实际需要或自己的兴趣，把不想读或简略的内容跳过去。教学生明确哪些作品、书籍要重点读，读时要调动多种感官，做到口到、眼到、心到、手到，边读边批注。哪类作品可略读、可浏览，提醒学生不要面面俱到。再如：圈点批画法。俗话说：“不动笔墨不读书。”阅读时对那些名言警句，精彩的词、句子、段落可作批注，写评语。

当然，阅读兴趣和良好阅读习惯的养成，并非一日之寒，不可能一蹴而就。只要教师持之以恒、坚持不懈、方法得当、正确引导，就一定能让课外阅读成为学生内在的需求，成为学生生活中的一种乐趣，成为学生不断更新知识的源泉，并伴随学生一生。

**辅导孩子心得体会篇二**

假期、周末和晚上一般都是家长辅导孩子进行学习。从知识的角度来讲，家长一般问题不大，而辅导注重方法与启迪，知识却往往不是最重要的。辅导目的是为了以后不辅导，不同阶段适用不同的方法，帮助孩子形成自己解决问题的兴趣、信心、方法。

辅导孩子的学习是家长要做的功课，但很多家长对此很头疼，觉得不会辅导。从知识的角度来讲，家长一般问题不大，只是在其他方面尚有不少提高的空间。下面这些理念，其实对于家长是适用的。

如果孩子还没有形成良好的学习习惯，对学习没有兴趣和信心，基础不好，那么在一段时间之内下功夫辅导孩子是很有必要的。即使孩子基础不错，初步形成了习惯，兴趣和信心还好，如果父母善于辅导，那么适时地帮助也可以锦上添花。所以，学会辅导孩子还是家长需要掌握的一门基本功。

一、有一个良好的学习氛围

如果孩子总是面对严厉的、呵斥他的父母，他也不会感受到你那发自内心的爱，他对你所说的和所要求的都会感到厌倦。大部分人，不仅仅是孩子，面对呵斥自己的人总会有一种天生的反感。他的反感情绪也许会因为害怕而有所克制，但这种情绪却不利于他接受任何知识。当孩子被训斥之后，紧张沮丧，头脑可能一片空白，反而更加不灵光了。

相反，如果孩子能处于一种友好、亲昵、鼓励的气氛中去学习，他不但会对父母有很强的信任感，学习的效果也会好得多。

另外，监工辅导方式，也是很多家长需要注意的。辅导不是给孩子施压，不是一直盯着、监督他，而是适时地来帮助孩子，和孩子一起来体验做题的乐趣，并用轻松愉快的心情影响孩子，有了好心情，孩子做作业，会更好。

二、讲解题目不是“讲”而是探讨

很多家长给孩子讲题，真的是在“讲”，能让孩子听得瞌睡了。这是因为缺乏孩子的参与互动，不是启发式的辅导，只是那么讲下来，孩子自然听得乏味。我辅导上初中的小赵分析一道题目的时候，会把题目分成很多步骤，每一步骤先引导他去想怎么做，他不会做的时候，我就引导提醒一下，最好由他自己想到这一步骤如何解决。遇到理解不清晰的知识点，我们再回头看书、探讨，力争把它搞清楚、透彻。最终解题步骤，如果孩子自己不能做出来，也要引导到只剩一层窗户纸，而且一定要由孩子亲自捅破，这样他会有成就感，增加兴趣和信心。其实每一道步骤，最好都是由孩子亲自捅破这层窗户纸。

传说中的循循善诱，大概就是这个意思。这样的互动，孩子会觉得有趣味;这样的方式，会让孩子有成就感。兴趣，通过每一道题的讲解，会逐渐激发出来。

三、错了也要鼓励

辅导孩子，最忌讳的是面对孩子做错了的题目火冒三丈，怒其不争。辅导题目的时候，善于发现孩子好的方面经常鼓励他，而不是发现孩子的问题时刻批评、打击他。两种不同的方式对孩子的信心和兴趣的影响大不相同啊。当孩子做得好的时候，毫不客气地表扬、鼓励更是需要的。信心，有的时候通过父母善于发现孩子的进步、优点，并真诚鼓励来逐步增强的。

四、引导孩子体会题目的妙处

很多家长痛恨目前教育的弊端，但教育改革进行了这么多年，也不是一无是处的，现在的很多题目是经过精心设计的，仔细分析还是颇有趣味的。当孩子抱怨作业多的时候，尽管也可以赞同，但是与其抱怨，不如静下心来，和孩子一起体味做题的乐趣。

作业就在那里，是抱怨还是尝试去体味做题的乐趣，一个认知的\"改变，心情大不一样。说到底，这些题目相当于智力游戏。很多父母总说作业是不得不做的事情，而不去引导孩子体会做题的乐趣，真是南辕北辙啊!

五、不做权威鼓励孩子探索

从知识的角度来看，父母也许是孩子的权威。但是，即使是权威，也最好蹲下来，不做权威，鼓励孩子不迷信，这样会增强信心。

别看一二年级的题目，我辅导时偶尔也会搞错，此时大大方方地承认，不去树立权威形象，会使孩子敢于去探索。或者有时也可以偶尔装着不会，让孩子给自己讲，此时她一定会很得意。只有把自己放低，孩子才能站起来。

六、辅导的目的是为了不辅导

不同阶段适用不同的方法。开始孩子学习比较困难的时候，要多辅助，使之觉得简单。当孩子能力基本具备的时候，要多鼓励他自己完成，稍作点拨就可以了。

辅导的目的也是为了以后不辅导，帮助孩子形成自己解决问题的兴趣、信心、方法，所以，重在方法，重在启迪，知识往往不是最重要的。这样孩子需要的辅助越来越少。

七、帮助孩子学习变得轻松

如果孩子能力可以，就让他去挑战困难;如果能力不足，就帮助孩子让学习变得容易轻松些。这就是传说中的“因材施教”吧。

有一个孩子的基础较差，学习又困难，习惯兴趣都没有培养好。有一次数学有三道题已不会做，爸爸首先让他自己思考怎么做，过了好长时间，他已也不得法，爸爸再给他讲解，直到晚十点整，才做完。

我认为目前爸爸的要求稍微高了一些，导致作业时间过长，此时可以直接给孩子讲解。而如果让他自己做，可能觉得困难，加重了对作业的畏难情绪，不利于兴趣、信心、习惯的培养。讲解的时候可以引导孩子思考，最后的窗户纸由他捅破，这样他有成就感和兴趣。在学习困难的时候以辅助孩子作业完成得好为主要目标，这样老师表扬他有进步，他会有信心，兴趣也会大。早些做完，孩子也可以好好玩，体会到早做完的好处。独立自主的问题可以后期逐渐培养。

**辅导孩子心得体会篇三**

近年来，世界各国的幼教专家们都十分关注早期阅读，认为早期阅读对幼儿的口语表达能力和思维的发展等起着非常重要的作用，幼儿早期阅读能力的培养程度，将会影响其终身学习的学习能力和水平。我国在新《纲要》的内容中，第一次明确地把幼儿早期阅读方面的要求纳入语言教育的目标体系，提出要“培养幼儿对生活中常见的简单标记和文字符号的兴趣;利用图书、绘画和其他多种方式，引发幼儿对书籍、阅读和书写的兴趣，培养前阅读和书写技能。”由此可见，对幼儿进行早期阅读是很有必要，也是非常有意义的。

早期阅读是指在幼儿园阶段，以图画读物为主，以看、听、说有机结合为主要手段(不要求书写)，从兴趣入手，萌发幼儿热爱图书的情感，丰富幼儿的阅读经验、提高阅读能力。

如何才能培养幼儿的早期阅读能力呢?以下是我在日常教学活动中的一点心得体会。

一、 创设良好的环境，提高阅读兴趣

为幼儿创设良好的阅读环境在幼儿阅读活动中至关重要。向幼儿提供含有较多阅读信息的教育环境，不仅能激发幼儿的阅读兴趣，还能巩固阅读效果，让幼儿在丰富的阅读环境中，充分感受书面语言，潜移默化地接受有关方面的语言知识，主动去探索、发现，以获得成功的喜悦。

1、 为幼儿提供阅读的材料

幼儿所接触的书面语言一般是他们已知道的东西的文字代码。从幼儿认识书面语言这一特点出发，在早期阅读活动中，我根据幼儿的年龄特点和认识水平，有的放失地为幼儿提供大量的有具体意义的、形象的、生动的阅读材料，并摆在幼儿容易拿到的地方，让幼儿自由地选择阅读材料，自主的进行感知、体验、探索、。例如：在每次阅读活动前，我在活动区、图书角里提供相应的新图书，新图片，并向幼儿介绍图书、图片的名称和内容，以激发幼儿阅读的欲望和兴趣。在阅读活动结束后，开展角色游戏活动，让幼儿挑选最喜欢的角色进行表演，或者讲出自己最喜欢的一段故事情节，发展幼儿的想象力。

2、 提供阅读的机会和场所

早期阅读活动重在为幼儿提供阅读经验。因此，在日常生活中渗透阅读内容，为幼儿提供机会和场所就显得十分重要。我根据幼儿的早期阅读教材，利用一切机会和场所，将季节的变化、动植物的生长规律、幼儿的日常生活等与阅读教育相结合，让幼儿充分享受书面语言，潜移默化地接受有关方面语言的知识，通过不断的感知内化，积累阅读经验。有目的、有计划地为幼儿提供了内容丰富的幼儿读物，安排一定的时间让幼儿自由阅读，使幼儿将已有的阅读经验同化于自主阅读中。我们发现幼儿通过一段时间的教育教学活动，会自由地选择阅读内容，挑选自己喜欢的字宝宝、说上一段小故事，幼儿也会戴上自己喜爱的小动物头饰进行交流。

二、 从习惯培养入手，注意幼儿阅读方法的指导

心理学研究表明：幼儿人小，可塑性很大，容易“先入为主”，是培养良好习惯的最佳时期，而且幼年时期形成的习惯也比较牢固，不易改变。专家们普遍认为阅读是伴随幼儿一生成长的活动，所以对幼儿早期阅读的教育，应站到终身教育的高度予以重视。

活动中，我们经常会发现这样的现象：有些幼儿对翻书的动作比对阅读本身更感兴趣。因此，他们的读书速度非常快，往往别人刚看一点，他们就已经看完了一本书。还有的幼儿只对图书中色彩鲜艳的图案感兴趣，所以常常表现出看书时的无序性。产生这两种情况的原因，往往是因为幼儿还没有真真地掌握阅读的方法，养成阅读习惯。以下是我在阅读中的一些做法：

1、 增强幼儿爱护图书的意识。

幼儿喜欢图书，然而又不知道怎样爱护它们，这就需要我们加以教育和培养。

a、教会幼儿如何取放图书。在阅读前，先让幼儿观看书架上摆好的图书，我再做如何从书架上取放书的示范，然后请幼儿模仿练习取放书，每次阅读活动都要求他们这样去做。为保持图书的整齐，还带领幼儿一起整理书架，将书按大小分类摆放。

b、教会幼儿交换图书。有些幼儿无论是看书还是玩玩具，都喜欢一个人看或一个人玩，不允许别人动自己的。尤其是幼儿从自己家里带来的书，更是爱不释手，即使是看完了也舍不得放下。针对这样的情况，我就对幼儿进行启发诱导。首先拿出一本书，对幼儿说：“我把这本书看完了，想跟小朋友交换一下，谁跟老师换一下?”幼儿纷纷举起自己的书说：“我跟老师换。”以此培养其初步的交换意识和愿望。然后，我就组织小朋友两个人两个人地交换图书，逐渐培养起他们互相商量、互相交换的好习惯。

c、引导幼儿爱护图书，养成良好的看书习惯。看书时要让他们看完一本再拿一本，不与别人挣抢图书;看书时不能大声说话，以免影响他人;发现图书有撕破的地方，我在全体幼儿面前，及时用胶条或糨糊粘好。老师无声的行动，在孩子幼小的心灵中留下了深刻的印象，损坏图书的现象就会逐日减少。我还要求幼儿注意用眼卫生，看书时眼睛与书保持一定的距离，教他们正确的看书坐姿。

2、 教会幼儿看书的方法。

a、 认识书名。每次更换新书，我首先向幼儿介绍书，并让幼儿反复指字、认读。通过一段时间的练习，小朋友对班里的图书都能说出名字。

b、学会翻书。幼儿看书时，大都不会按顺序翻页，信手乱翻，翻到哪里就看到哪里。这时候我就教幼儿认识书的封面，告诉幼儿有书名的一面是前面，看书时应由前到后，一页一页地按顺序向后翻。

c、帮助幼儿理解图书的内容。幼儿看书的特点是速度快，往往只浏览一下画面，一本书不到两分钟从头翻到尾，就说看完了，马上又想去书架上换。让他们讲书里的故事内容，却往往一句也讲不出。这就要求我们首先把书中的内容以故事的形式讲一遍，使幼儿对书中的内容、角色有一个大概的了解，然后再组织幼儿看书。通过这种方法我发现，凡是老师讲过的书，幼儿都争着看，而且边看边自己讲。这说明幼儿只有理解了才能产生兴趣。

三、 在阅读中提高幼儿的创新能力

苏霍姆林斯基说：“只有让学生体验到快乐的情感，才能学好”。怎样让幼儿积极的参与到活动中来呢?唤起幼儿比较低级的阅读感知呢?首先设置问题引发幼儿的兴趣。我们通过“导读引入”和“定向设疑”使幼儿在问题情景中产生兴趣。例如：在《会想办法的鱼》中设置了这样的问题情景，你们喜欢鱼吗?为什么?——小鱼看到鱼饵会怎么想，又会怎么做?——鱼饵到底能不能吃?——鱼妈妈为何这样说话?在活动过程中，幼儿始终保持浓厚的兴趣，幼儿展开想象的翅膀有的说：小鱼和他是好朋友，有的说：小鱼游来游去非常可爱……其次、采用激发兴趣。阅读活动是让幼儿通过听、看、想、说，在发展口语的同时思维也得到发展，只有成功地激发了幼儿的听、说兴趣创造性思维才能得到发展，为此我们采用(如果、假如)、逆因性提问(为什么)等。再以《会想办法的鱼》为例提问：如果小鱼吃了鱼饵会怎样?怎样既可以吃到鱼饵又不被鱼钩钩住?有的说：“请螃蟹来帮忙，把鱼钩上的绳子剪断”，有的说：“请河蚌把鱼饵的肉一块块夹下来分给大家吃”，还有的想到了潜水员、孙悟空、奥特曼等。多向的提问把普通的故事变为让幼儿有内容想和有话说的故事，这会使幼儿的思维处于激奋状态，使幼儿喜欢表达，敢于表达，这样孩子才乐于参加，才能激发幼儿的创新能力。

由于幼儿的年龄特点的局限，他们对阅读材料的感知理解是低层次的，在阅读的过程中离不开老师的指导，但指导不等于代替，引导不等于灌输。为此，我们在与幼儿一起看图书时，与幼儿讨论画面的内容，并设计一些启发式的提问如：狐狸想了什么办法玩球?后来怎样了呢?如果你遇到这种情况，你会怎么办?等等，让幼儿自己进行探索、想象、讲述、表达。“狐狸用脚踢皮球，狐狸用头来顶球;狐狸把球拿到店里补起来;狐狸叫别的小动物借给他玩一下……”。

著名的心理学家托兰斯说：“我们要想促进创造力就需要提供一个友善的和有奖励的环境使之在其中繁荣发展”。为此，在阅读中，我们要关心、爱护每一个幼儿，仔细倾听，善于倾听，及时抓住幼儿思维的闪光点，及时进行肯定、赞赏、激励、鼓励、奖励。这样幼儿在阅读中的主动性、创造性的到了培养和体现。

四、 将阅读活动与识字紧密结合

一般的阅读程序是先识字后读书，而根据幼儿的年龄特点我们采用先读书后识字的方法。我们的阅读丛书中包括诗歌和故事两方面的内容，诗歌明快活泼，故事短小精悍，有丰富的想象和离奇的情节。当幼儿还不认识文中所出现的文字时，先由老师阅读，引发幼儿的学习兴趣，附之动作和表演让幼儿记忆诗歌和故事，初步掌握诗歌和故事内容后，我们教幼儿手指着字，眼看着字，嘴里念着字，脑子记着字。但是开始的时候，幼儿往往完不成手、眼、耳的协调运做，经常乱指一起，这就需要我们和家长共同帮助幼儿完成有节奏的指字训练，让幼儿掌握一定的指字速度和节奏，区分文字和标点符号，有标点符号的应该语气停顿，但是手不用去点标点符号，应该直接去找下一个字。在每行字末，提醒幼儿换到下一行，用生动的语言告诉幼儿“拐弯请注意”。

总之，早期阅读教育作为新时期幼儿教育的一个崭新课题，我坚信，只要我们本着为幼儿终身发展高度负责的精神，去认真研究、大胆探索，就一定能为幼儿的健康、和谐成长开辟广阔的天地。

**辅导孩子心得体会篇四**

(一)“吃”得好不好，靠他自己，外因通过内因起作用。

老师和家长的责任，就是要像做好一桌营养丰富的饭菜，把孩子领到桌前坐在那里。孩子吃不吃，吃得怎样，在于他自己。如果他自己不会吃，喂也是可以的，但前提还是他自己得肯于吃到自己肚里去，这是别人替代不了的。所以，必须注意培养孩子学习的自觉性、主动性和良好的爱学习的习惯。“习惯塑造人生”，这话非常有道理。

(二)要“揉”，也要“醒”。

有些家长因孩子成绩上不去，整天唠叨没完没了，收效甚微。其实，就像揉面，和面时你一个劲不停的揉，好长时间也和不好。一般都是把干面都揉进去，就不揉了，放在那里“醒”一段时间，再揉，这面就和好了。管教孩子也应该这样，给他讲清道理，指出咋做，就不要再重复了。给他一段时间，允许他好好想一想，增长悟性，再继续指出他的进步和不足。否则，老重复没完，孩子烦，家人也烦，整天像打架似的。孩子听疲沓了，你说多少也无济于事。等孩子有了悟性，说不定，你一个眼神，一句提醒，孩子就心领神会了。

(三)影响力胜于说教

家长应该懂得，家庭环境对孩子的影响是非常大的。有句话叫做“环境和性格决定命运”。所以，要求孩子做到的，家长自己要首先做到，做孩子的榜样。家长要想辅导好孩子，首先自己也要学习，而且要认真，一丝不苟，从而建立学习型家庭，使家里充满学习风气。对于孩子的提问，自己叫不准的，要查课本、资料，弄清楚，再回答孩子。如果你马马虎虎，孩子也就马马虎虎。对于缺乏学习自觉性的孩子，要经常关注、过问、检查他当天课程消化情况和作业完成情况，习惯了，孩子能自觉努力了，家长也就轻松多了。家长就是要用这些行动的影响力，潜移默化地作用于孩子。这比无数次泛泛地说教、唠叨、训斥都管用。

(四)学会不如会学

辅导孩子学习，不应该只是把孩子不会的辅导会了，更重要的应该是，引导孩子掌握正确的、效率高的学习方法，掌握提高学习成绩的关键。学习是艰苦的劳动。必须让孩子懂得的、不可掉以轻心的是，“注意力是知识的窗口”(这就要求必须上课注意听讲，课后学习专心致志);还一句就是，“重复是学习的母亲”。学习离不开记忆，记忆分理解性记忆和机械性记忆。人对于机械性记忆，是有规律的。你只靠一次性重复去记忆，绝不会一劳永逸。对于必须死记硬背的东西，比如你今天一次性背下来了，可能只能记忆两天，到两天快要忘记的时候，你再重复一次，就可能记忆十天，到十天你再重复一次，就可能记忆两个月，到两个月，你再重复一次，就可能终生不忘。当然，记忆力，因人而异，重复的时间安排不会都是一样的，但规律是这样的。

(五)好孩子是夸出来的

这话不绝对，但在很多孩子身上，却是成立的。这就要求家长善于及时发现孩子的点滴进步，及时给予鼓励。多表扬，少批评。这一点，如果能做到点子上，实事求是的掌握好方法、尺度，会大大增强孩子的学习动力和表现欲，使他在愉快的心情中更加刻苦努力学习，也有利于全面提高孩子素质。

(六)不会活动休息，就等于不会学习

这是个合理安排时间问题。学习是艰苦的劳动，必须安排好孩子的休息、玩、锻炼、睡眠等时间，玩就好好玩，学习就专心致志。使他保持精力充沛，头脑清醒，这样才会有好的学习效率、效果。

(七)专心学习的精神，好的学习成绩，不是花钱就能买来的

现在，课外各种学习班、补习班，名目繁多，我不赞成花很多钱让孩子参加。孩子不好好学习，家长也不好好辅导、引导，参加啥学习班、补习班，也是走过场，白花钱。确实必要的班，从实效出发，可以参加一两个，不可多。

**辅导孩子心得体会篇五**

课外阅读是学生进行自我教育、自我修养的一条重要途径，“随风潜入夜，润物细无声”，它无时无刻地陶冶着学生的情操，塑造着学生的品质。

长期从事语文教学深知良好的阅读习惯对孩子的影响，所以在语文教学我非常重视课外阅读，培养孩子爱读书，广读书，会读书，快乐读书，读整本书，做小书迷。《语文课程标准》指出：“低年级段要求学生背诵优秀诗文50篇，课外阅读总量不少于5万字。”为了落实新课标所提出的教学目标，我们不但要上好每一节阅读课，而且要不断拓宽学生的阅读渠道，抓好课外阅读活动。利用多种多样的教学方法和读书形式，培养学生良好的读书习惯。

从任教本班起我就给班级制定了阅读计划，打造书香班级。

每个学期都要给学生推荐阅读书目，引导孩子们读一些好书。一本好书会带领学生遨游瑰丽多姿的知识海洋;一本好书会引导学生探索古今中外的无数奥秘;一本好书会帮助学生明辨是非、分清美丑。给学生图书、给学生时间、给学生方法，让学生与好书交上朋友。

每天午读为学生读课外书时间。要求孩子们每天带一本自己喜欢的书，中午一进班就开始读，如今我班的孩子午读时间不管我在不在班上，孩子们都能够认真的去阅读。每次中午进班看着孩子们在温暖的阳光的照射下认真读书的样子，我就不由自主的打心眼里高兴。

我为孩子们精心制作了读书卡，读书卡的内容有：书名、作者、我学到的几个新词、我最喜欢书中人物(或角色)、我最喜欢书中的几个句子、我最感兴趣的、我要把最喜欢的内容画成一幅简笔画。通过读书卡的制作帮助孩子积累一些好词好句，提高孩子的理解能力，丰富孩子的读书作业。每次都会把做的好读书卡，利用班级的“读书角”展示出来，给孩子以鼓励。

每周进行一次小练笔，提高学生的语言表达能力。每周给孩子们布置小练笔我都会结合本周班上或学校举行的活动以及节日、天气变化、季节转换、同学们之间发生的趣事来布置本周的小练笔内容，让孩子有内容可写，真正的爱上写作。这一学期孩子们写了不少作文，围绕季节转换孩子们写的有：《秋天》、《观雨》、《掰玉米》;同学之间的趣事有:《比手劲》、《闹笑话》;我当小导游有：《八达岭导游词》《开封导游词》;孩子自己记忆深刻的事：《包饺子》、《拔牙》、《骑自行车》。平时孩子的这些小练笔都写在造句本上，定期会找一些写得好的作文，请家长把电子稿上传邮箱，再有我班的一位家长打印出来。放在作品栏中展示，让其他孩子学习的同时也让这些写作优秀的孩子得到肯定。

让孩子每天晚上坚持阅读课外书20分钟，为了鼓励孩子，我给家长设计了阅读记录表，让家长在“阅读记录表”上签字，给孩子的阅读进行评价。帮助孩子养成养好的阅读习惯。

“随风潜入夜，润物细无声。”让孩子与书共舞，做一个快乐的读书人!

**辅导孩子心得体会篇六**

古人常云：“熟读唐诗三百首,不会作诗也会吟。”开展课外阅读可以引起学生浓厚的学习兴趣和探求知识的强烈欲望，丰富知识，开阔视野，从小在他们心灵上播下决心攀登科学高峰的种子。

作为小学生，在阅读方面的主要特点是基本的阅读能力还比较低，但对新事物和小故事却有着极为浓厚的兴趣。开展课外阅读也有利于学习和巩固老师在课堂上所教的基础知识，使学生学得有趣，学得扎实，学得活泼。即使是不愿意学习和学习成绩较差的学生，如果能够引起他们课外阅读的兴趣，对于改变他们课内学习的状况也是有益的。因此，扩展学生的课外阅读，是非常重要和必要的。我认为：阅读教学、课外阅读指导、作文教学是小学语文学科中的几项重要教学活动。阅读在语文教学中起到举足轻重的地位，它是中学生整个学习生活的重要组成部分，也是提高语文教学质量的重要一环。几年来的实践让我深切感受到：学生要读得多而博，老师要讲得少而精，其中课外的阅读尤其显得重要。

如何指导小学生课外阅读谈几点看法：

一、兴趣是最好的老师

当一个人对某件事物产生浓厚的兴趣时，会从内心自发去研究，并从中得到很大的满足和乐趣。而对于不喜欢的事，要想坚持去做，是很困难的事，对于小学生来说，更是难事。对于培养学生的阅读兴趣，可以通过在教学时插一些题外故事来激发。例如，上课时，讲一些跟课内文章相关或相似的故事干概，让学生课外去找寻这个故事详细情节或结局等。也可以在教室一角设置读书角，讲课时提一下里面那些书里有跟本文相似的故事。

二、及时归纳好的方法

兴趣固然重要，但有些学生光有课外阅读的兴趣，没有目的，阅读时凡有生动情节的内容就走马观花地看看;或者读了好文章，却没有积累，写作时依然不会应用。因此，我们还要引导他们如何读得更好更有成效。对于这个问题，首先可以指导他们速读和精读结合的方法——先速读一遍文章，了解其中大意，再对感兴趣和不甚理解的段落进行精读，理解和体会其中意义;其次是指导他们在阅读过程中将文章中的警句格言、精彩生动的词句、段落摘抄下来，积存进自己设立的“阅读宝库”中。另外也可以每周组织班里的阅读总结，让学生交流自己的方法，并开展阅读小练笔、读后感，让学生把自己积累的点滴写下来。

三、持之以恒，培养阅读习惯

培养课外阅读的习惯，不是一朝一夕就能养成的，如果不及时检查督促，学生容易松懈。为了激发学生持久的兴趣，提高阅读质量，可以通过各种活动和评比来促进。例如，对于前面提到每周阅读交流总结和读后感等，可以进行各种形式的评比，把优秀的总结和读后感张贴出来，表扬和鼓励表现好和有进步的学生，让他们体验成功的喜悦。另外，对于读书角，可以放一些学生感兴趣的书籍，然后经常组织学生朗读其中的一些好文章。

四、为学生创造一个良好的读书条件，提供一个舒适的阅读场所。

广泛阅读，先要了解书籍来源问题。教师必须向学生推荐知识性、趣味性相结合的书，并注意可读性，尽量使读物的难度跟学生的能力相适应，这样学生看书才会有兴趣。提供一个好的阅读场所，有助于学生把阅读同舒适相联系，对阅读就不会感到厌恶。如阅览室、静谧的林院等都是很好的阅读环境。通过培养学生课外阅读的兴趣，积累阅读的能力和写作素材，让学生体会成功的乐趣，进一步激发学生课外阅读的兴趣，从而形成良性循环，培养学生的阅读习惯，提高学生的阅读能力和写作水平。

五、组织各种类型的读书活动。

学生进行课外阅读，既希求读有所得，又期望所得的收获明显，得到老师、家长和同学们的认可与赞许，从而满足自己的成就感。针对学生的这一心理特点，我们可开展一些读书心得交流会、朗诵比赛、讲故事、猜谜语、读书经验交流会等活动，让学生有施展才能的机会。如果能让低年级学生参加高年级的这些读书活动，不光使低所级学生感受到阅读中能学到很多知识，增加生活乐趣，而且高段学生也完全起到了“标兵”作用。比如：我给六年级学生开展了一次“读一本好书”讲故事比赛，并且让三年级小朋友来观看比赛，参赛同学讲得滔滔不绝，观众听得津津有味，不但增长了知识，而且大大激发了同学们的阅读兴趣。所以大力开展多样的读书活动，能极大地激发学生课外阅读的信心与热情。

学生的阅读过程，不管是课内还是课外，都是每一个学生个性化的行为，同时也是学生加强阅读体验的一个过程。阅读教学在语文教学中占有重要的地位。因此语文活动必须以阅读教学为主要阵地。“书读百遍，其义自见”已成为多少学习者寻求知识、积累知识的至理名言。我们不再去探究为何要“百遍”，只要我们相信书多读几遍就能达到“其义自见”的效果。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找