# 一年级数学上册教学设计及反思 一年级数学教案上册人教版(7篇)

来源：网络 作者：风华正茂 更新时间：2024-07-15

*范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。一年级数学教学设计与指导篇一1、...*

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

**一年级数学教学设计与指导篇一**

1、整理小数乘法和除法的计算法则，能够比较熟练地计算小数乘、除法。

2、理解小数乘法和除法的结果与第二个因数和除数的关系。

3、应用运算定律能进行小数乘法和除法的简便运算。

4、理解循环小数的意义，会用循环小数表示商。

5、能用进一法和收尾法解决简单的实际问题。

一、谈话导入。

二、整理复习

1、口算：

（1）120页第1题

填书。

学生回答后，教师进行简要小结。

2、在计算中理解法则。

（1）4.05×2

1.84×3.7

7.55÷0.25

15.75÷0.63

学生独立计算，指名板演，集体订正。

（2）计算小数乘法和除法要注意什么？

3、简便运算

（1）123页第2题

填书，集体订正时教师引导学生回忆乘法的`运算定律。

（2）用简便方法计算。

0.25×32×1.25

10.1×85

2.85×5.2+2.85×5.8—2.85

3.6÷0.25÷0.4

3、计算结果有几种取近似值的方法？

4、什么叫循环小数？

二、在判断中辨析概念。

1、两个因数都是两位小数，它的积是两位小数。

2、m×0。98的积一定小于m。

3、3.636363是循环小数。

4、2.5×17+2.5×13=2.5×（17+13）运用了乘法结合律。

5、小毛看一本120页的故事书，每天看35页，要看4天。

三、在运用中掌握方法。

师：学会小数乘除法，还要学会运用知道解决生活中的一些问题。

1、120页第2题

学生审题，独立解答，集体订正时说一说怎样想的。

2、123页第4题

独立列式计算，集体订正。

3、李老师用200元买字典，每本40.8元，可以买几本？

4、工地上有171吨货物，用载重8吨的汽车要运多少次？

四、复习小结

今天这节课复习了哪些内容？还有什么问题？

六、作业。

p123页第1、3题，p125页第13、15题。

本课分为两课时完成。第一课时主要完成了计算部分的复习（包括口算、笔算、对计算结果取近似值）、相关概念的判断。第二课时完成简算、解决生活中的实际问题的复习。

在第一课时，建议笔算选取学生易错的几类题型进行针对性练习。主要有以下几种常见错误：转化成整数后是两位数乘三位数的小数乘法。如：1。4乘1。32；整数乘小数，且整数未尾有0的乘法。如：140乘1。3；商中间有0的小数除法，如：89.44÷43。

**一年级数学教学设计与指导篇二**

教学内容：

1.让学生学会观察图画，理解图画内容，知道图上加括号和问号的用意，能从图中看清告诉了什么，要求什么，能选择合适的方法进行计算，学会用数学知识解决简单的实际问题。

第 1 页 2.创设亲身经历用6、7的加减法解决问题的时空，初步感受数学与日常生活的密切联系，感受数学就在我们的生活之中。

3.引领学生体验数学的魅力，体验学数学、用数学的乐趣，激发学生学习数学的兴趣。

知道图上“大括号”和“？”表示的意思。教学重点、难点：

活动式的情景图、小黑板、《一同去郊游》乐曲、录音机、图卡、口算卡片。

第 2 页

**一年级数学教学设计与指导篇三**

1、引导学生经理认识10的过程，初步建立10的数感。

2、学会10的数数、认数、读数、写数，比较大小和组成，对10的数概念获得全面的认识和掌握。

3、结合数的概念的学习，感受热爱自然、保护环境和爱科学的教育。

4、引导学生感受数10与显示生活的密切联系。

教具、学具准备：

教师准备食物投影、10的卡片、点子图、小棒；学生准备学具盒

教学过程：

一、复习引入：复习已学过的数，比9大一的数是10。

2、板书课题：10的认识。

二、认识10

（1）出示主题图，指导学生看图数一数，抽象出数字10。

师：图书同学们在干什么？大家数一数一共去了几个同学？老师呢？一共去了多少人？（10人）是吗？大家一起来数一数。

介绍你数的方法。（可以一个一个数，也可以几个几个数，发现只要有次序，不遗漏重复数的结果都是10）

（2）数一数：

从学具盒中数出数量是10的任意一种学具。

教师示范数出10根小棒，并用皮筋捆好，问：这一捆里有几个1根？也就是几根？使学生明确10个一是1个十。

找找自己身上哪一部分的个数可以用10来表示。

（3）10以内数的顺序

教师出示点子图。看书上的计数器的图，让学生感受9颗后面再加一颗就是10颗。

看书上的直尺图，你能说出10以内的数的顺序吗？

引导学生小结：明确9加上1是10，10去掉1是9，10排在9的后面。

按数的顺序，让学生把直尺上的数字填完整，再抽象出数轴，明确10以内的数序。填空：书上p67页，第1、2两题。反馈第1题是按什么顺序写的，第2题呢。

（4）比较10以内数的大小

比较9和10

除了9以外，还有哪些数比10小？10比哪些数大？你是怎么想的？

（5）区别10和第10

自己画一画表示10的物体：画o，画好后请同桌同学数一数校对。师拿出学生刚才画的圆oooooooooo，给左起第10个o画上黑色和右起第10个o画上红色。

三、10的组成

1、10的组成

（1）同桌合作，学习10的组成，一个分，另一个记录。归纳10的组成。

2、练习巩固：

（1）击掌组成10

（2）说数组成10

（3）连线：p65做一做

（4）10的组成和分解的运用如套圈活动：练习九第3题

四、小结：这节课你学会了什么？又增长了什么本领？

五、课后小记：

学生第一次写两个数字组成的数，学写中协调性比较差，写1合0时都是要求略斜，组合后写成了尖尖的。如，问题在于前面写0时要求不够严格。

**一年级数学教学设计与指导篇四**

一、知识与技能

使学生认识小括号，了解小括号的意义，能正确计算含有小括号的加减混合运算。

二、过程与方法

通过学生经历创造小括号的过程，初步尝试用符号进行数学表达和数学思考的方法。

三、情感态度价值观

通过教学，让学生感受到小括号的重要性，具有初步的符号意识。

一、重点

能正确计算含有小括号的加、减混合运算。

二、难点：

理解小括号的意义。

4＋3＋3＝

3＋4＋9＝

9－3－4＝

10＋5－2＝

师：说一说先算什么，再算什么；找这四道题的运算规律。

采用直观操作的形式，在白板上先出示10个五角星，先拿走2个，再拿走3个，让学生观察，积累经验。

（二）提出问题，引发思考

师：你能根据刚才的情境提出一道题吗？

（三）动手操作，确定解题思路

交流学生的作品，巩固学生对问题的理解。

思路1：先算出减去2个后还剩多少，再算从还剩的里面减去3个后还剩多少。

思路2：也可以先算两次一共剪掉几个，再算最后还剩几个。

（四）感受小括号的必要性

师：你能用算式表示自己的解题思路吗？

教师巡视，寻找两种思路的学生。

接下来我们来介绍算式所表示的意义，再说说计算顺序。

思路1：师随学生的发言板书：10-2-3=5，然后讲解。

思路2:教师组织学生思考并讨论：怎么可以先算2+3，然后再进一步计算。

1．“创造”小括号，理解意义

学生可能会有不同的解决问题的方法。

２．引入小括号

教师引入小括号，认识小括号，感受数学符号的统一性与简洁性。

３．使用小括号，明确运算顺序

含有小括号的的算式，要先计算小括号里面的。

４．小结一个算式中含有小括号，要先算小括号里面的\'。

（一）说一说下面各题应先算什么，再计算

13－4＋5＝7+7-6=

13－（4＋5）＝7+(7-6)＝

师：仔细观察上、下两个算式，找找有什么相同和不同。

计算加减两步式题，你想提醒同学们注意什么？

（二）连一连

师：小动物应该在哪节车厢上，说一说你是怎么想的？

师：这节课我们学了什么？你有什么收获？

小结：在一个算式里有小括号，要先算小括号里面的。

练习十七1.2题

1.我在提问时，提问的针对性不强。一些学生并不明白我提的问题的意思。我应该在设计的时候更多得去考虑怎样的语言才是适合学生的，怎样的问法学生能够马上就理解的。

2.在讲课整个过程中，白板与ppt切换不自如，比较浪费时间。在今后的教学中我应该多加练习对白板的使用，以及白板和ppt两者之间的切换应用。

3.在整堂课中，对于本节课的重难点，我在白板上练习的比较少，导致孩子们的印象不深，未达到理想的教学效果。学校提供优秀的教学条件，我们应该多加应用，不能白白浪费资源。

4.我上课的亲和力还不够，肢体语言也不够亲和。以后应当多加注意。

**一年级数学教学设计与指导篇五**

1、在游戏的过程中，感知左、右这两个方位，初步掌握判断左、右的方法。

2、能按左右的方位要求处理日常生活里的简单问题，能运用左、右等词语描写物体所在位置，发展初步的位置观念。

3、让学生经历在现实情景中描述或交流物体间位置关系的活动，感受数学与日常生活的联系，从而使学生在学习活动中获得积极的情感体验。

重点：会辨认前后、上下、左右方位。难点：理解左右的相对性。

一、创设情景，导入新课

同学们，你们喜欢做游戏吗?生高兴的说：喜欢。

这节课我们先一起来做个有趣的游戏好吗?(好)

(板书：有趣的游戏)游戏的名字叫“听口令做动作”，老师说你们做，看谁做得又对又快。

先把你的手放在鼻子上，老师说哪你就指哪，请注意听。

准备：指耳朵(大家手不要放下来，相互看一下，谁错了帮助改正过来。)

指眼睛、鼻子、头发、脸蛋

(同学们真棒，都指对了，反映很快。)

二、游戏中，体验左右

1.谁还想继续玩?现在，老师要增加点难度，仔细听：指左耳(你指的是左耳吗?想一想，应该是哪只耳朵。)

指右眼(手不要放下来，同桌相互看看，有没有错误，应如何改正。)指左眼，指右耳我发现小朋友们这次速度慢了，而且还有出错的地方，那大家想一下，我们这次的游戏比上次难在什么地方?增加了左右(板书：左右)

(真是认真听讲的好孩子)

2.师小结：这个方法真好。请小朋友们伸出你的右手，和老师打个招呼，再伸出你的左手来，摸摸你可爱的小鼻子。

学生会发现：左腿、右腿;左胳膊、右胳膊;左眼、右眼等。可以引导他们边找边做动作：踢踢左腿，再踢踢右腿;伸伸左胳膊，再伸伸右胳膊,,,,)

师小结：小朋友真聪明，刚才说的这几对好朋友，都是一左一右的。这次我们就知道了我们右手的这边就是右边，左手的这边就是左边。

师：其实我们的生活中经常用到“左右”的知识。你能说说吗?

3.听口令，做动作(由慢到快)

左手拍左肩，右手拍右肩;左手摸摸右耳朵，右手摸摸左耳朵，双手拍拍放下来;左脚跺两下，右脚跺两下，双脚一起跺两下。

5.听口令，摆文具。(师生同时摆)

数学书摆中间，橡皮摆在书的左边，文具盒摆在书的右边。

师：怎么我的文具盒在这边，而你们的在那边?

师举例说明，师生同时举起右手，问：你们举的右手和我举的右手怎么不在同一个方向?教师转过身去，这样就和小朋友们的右手方面一致了。(生也向后转，体会相对性。)

三、利用左右，认识同学

1.师：谁能给老师介绍一下自己前后左右的四个同学呢?(生介绍)

2.师：在我们的教室里，坐在最左边的同学举起左手，坐在最右边的同学举起右手。从左边数，这是第一排，第二排，(师指着说)从右边数，这是第一排，第二排，(师指着说)下面我们来玩“猜同学”的游戏。从左边数第二排，从前边数的第5个同学。从右边数第三排，从后边数的第2个同学。请学生上前说。

左手摆一摆右手摆一摆左腿踢一踢右腿踢一踢

(请坐。小朋友们做得真棒，反应很快。)

五、认识前后、上下

1、认识前后

2、认识上下

小朋友们，你们知道除了前后、左右之外，我们还经常用到什么方位?(做出指上指下的动作)生：上、下(板书：上下)

(真是细心观察、认真思考的好孩子)我们再一起指一下上，再指一下下;指上、下、前、后、左、右。

六、游戏巩固新知

1.现在，上下、前后、左右你都能分清吗?好，试试看。

师找一名同学示范一下(师生面对面站，师先说。拍手做“上上下下、前前后后、左左右右、反反正正、石头、剪刀、布”然后生说。)

师：大家学会了吗?同桌之间试一试。

3.小动物排队：

4、水果排排坐

6、森林运动会：加油!谁在最前面?谁在最后面?

我的前面有谁?我的后面有谁?谁得了第一?

7、1号车在()号车的前面，在()号车的后面。1号车排第();5号车在()号车的后面，在()号的前面。

8、上山时，谁在前?谁在后?

结果呢?

9、从左数是第()个。左边有什么?右边呢?

10、练一练：从右数大客车是第5辆，

一共有()辆车。

11、涂一涂

将最左边的圆涂上红色

将最右边的圆涂上蓝色

将最中间的圆涂上绿色

将从左边数第二个圆涂上黄色

将从右边数第二个圆涂上黑色

12、贴一贴：指出上下左右

师：你们瞧，4只小鸟已经飞来了。请小鸟说说在大树爷爷的哪边?3只小兔也蹦蹦跳跳跑来了，下面的小同学，你能说说它们在大树爷爷的哪边吗?还有5只小鹿和6个蘑菇呢，你想让它们贴在哪儿?(学生指挥贴。)

七、小结：

小朋友们，你们玩的开心吗?这节课你学会了哪些新知识?下课以后你可以接着玩有趣的游戏。

板书设计：认识左右、上下、前后左右上下前后

**一年级数学教学设计与指导篇六**

《“数学好玩”——分扣子》是综合实践活动，主要内容是在分扣子的活动中积累分类的经验。在一年级上册中已涉及到了分类的知识——《整理房间》，所以孩子已有了分类的基础。本课让学生进一步学习分类，通过“议一议”“做一做”“想一想”的学习过程，鼓励学生“从头到尾”思考问题，并进行评价。

教学目标 ：

1、知识目标：结合分扣子的实践活动，了解分类是需要标准的，在不同的分类标准下结果可能是不同的。

2、能力目标：经历实际操作的过程，初步提高把握图形特征、抽象出多个图形共性的能力以及整理数据的能力。在回顾、整理、交流活动中，初步学会全面合理地评价活动过程和方法等，发展自我反思能力。

3、情感目标：获得初步的数学活动经验，感受数学在日常生活中的应用。

教学重点：学会按一定的标准分类

教学难点：根据分类的结果，体会分类的标准不同，但结果一样。

教学准备：课件、扣子教具若干份

教学过程：

一、创设故事情境，激趣引入：

生：1.可能是提出建议的这个怪物？

2.可能是个子最高的那个怪物等。

二、探究新知

1、活动一：

学生开展小组活动，教师巡视，并出示板贴。

师：数三声请全班同学坐好，【及时表扬】老师在黑板上也准备了扣子，可以拿下来换位置，请你到前面来分一分。两个人一起，边分边说。

选一小组学生上台，先汇报按照什么分，再动手分一分。

生：按形状分成了圆形和方形（或者按扣眼数量分成了两个扣眼和四个扣眼）。还能继续分。继续按照扣眼数（或形状）。

师：最后经过了几次分类，分成了几类？

生：经过两次，分成了四类。

生：按照形状分——再按照扣眼数分。

师：刚才老师听到有同学说还有其他的方法？谁能来讲讲别的方法？

选一小组学生上台，先汇报按照什么分，再动手分一分。

师：观察一下，同样的扣子，两次分类你有什么发现？

生：分类的顺序颠倒了。

师：那分类的结果你发现了什么？【ppt展示两次分类的\'结果】

生：分的结果是一样的。

2、活动2：

师：接下来，我们来看第二个活动，谁来读一读？

学生活动，教师巡视。请一组学生上台分一分。

师：大家看，他们第一次是按什么分成的两类？

生：颜色。

生：按形状分的。

师：白色的有形状问题吗？

生：没有。都是圆形。

师：那么继续看红色部分，还能继续分吗？按什么分？

生：可以按扣眼数分。

师：那白色还可以按照扣眼数继续吗？

生：可以，并且动手分一分。

师：老师看大家那么积极，是不是还有不同的分法？【出示ppt】

生：按颜色——形状——扣眼数，最后分成6类。

师：颜色分完之后，如果不按形状分，可以怎么分？

生：可以先按扣眼，再按形状。

师：那么我们看看还有哪些不同的方法？

生：分的结果都一样。

师：通过刚才两次分扣子的活动，谁能说说你有什么收获？有什么想法？请翻开书，填写自我评价表。填完后，两个同学互相说一说，给对方一点鼓励或者提醒。【小组活动中我们也要互相帮忙，互相提醒】通过今天学习的分类知识，看看能不能帮助小熊一家解决刚才的难题。

三、巩固练习

小熊弟弟提了第一个问题：“城堡的主人是不是头上有角啊？”“对啊，是有角。”你看，熊弟弟一个问题，把怪物们分成了两类，一类是（头上有角的），一类是（头上没有角的）。怪物们你一言，我一语说个不停：“光知道这个怎么能猜得出来？”那倒是，这样头上有角的怪物有13只呢，小熊弟弟非常会观察，看完了头上，接着观察脸。他问道：“城堡的主人脸上有胡子吗？”“不，没有胡子。”怪物们又开始吵吵了，“光知道这个能猜出主人吗？”熊弟弟两个问题问完，头上有角，脸上没有胡子的怪物有9只，又变少了。

生：还有5只。

生：只有两只了。

师：这两只怪物长得太像了，都是头上有角，没有胡子，身上花花绿绿，穿着红色鞋子。最后一个问题会问什么？“主人是有牙齿呢还是没有牙齿呢？”这两个怪物对视了一下，一个忽然捂住了嘴巴“这个不能告诉你”，熊弟弟一下子就猜出来了，这个头上有角，脸上没有胡子，身上花花绿绿，穿着红色绣花鞋，没有牙齿的就是主人。 熊弟弟通过5问题，5次分类成功找到了主人，这时候主人说：“不，你们不能走！”熊弟弟吓了一跳，“为什么呀？”“和我们一起玩吧，今天是我的生日。”小熊一家和怪物们度过了快乐的一天。熊弟弟通过分类的方法把城堡的主人找出来了，所以我们遇到问题的时候也要善于动脑筋。

生：有礼物的盒子有没有蝴蝶结？

有礼物的盒子是花花的还是一个颜色的？

有礼物的盒子是圆柱还是长方体的？

学生汇报自己学到的知识。

**一年级数学教学设计与指导篇七**

1. 能辨认上、下、前、后这些方位，并用这些方位来描述物体的相对位置。

2. 能将自己所学知识运用于生活实际，初步能在同一场所辨认自己或他人所在的位置和方向。

3. 积极主动地参与位置与方向的认知过程，体会位置和方向在生活中的`价值，发展学生积极学习情感体验。

正确辨别上、下、前、后的位置关系，体验其相对性。

4. 锻炼学生的口头表达能力。

师：谁能告诉大家，在你的课桌上面放的是什么，桌子下面又有什么？

学生自由说。

师：谁能帮老师数一数，你前面有几位小朋友，后面呢？

学生汇报。

板书课题：上下、前后。

1. 上、下

让学生用自己的话对主题图进行描述，并侧重引导学生用“上”、“下”对物体的位置关系进行准确的描述。

学生独立完成课本的填空。

联系生活实际，学生用“上”、“下”描述身边事物的位置关系。

２．前、后

让一组学生排成一纵队，指名描述小伙伴的位置，学会用“前”、“后”来准确描述。

在黑板上贴出小动物贴图，让学生用“前”、“后”相互说说自己喜欢的小动物的位置，指名说。

１. 一切行动听指挥

请几名学生在教室内随意走动，当教师说“停”时，向全体同学说一说自己所在的位置，要求用上所学的方位词“上”、“下”、“前”、“后”。

2.画鼻子

在黑板上画一动物头像，让学生轮流给小动物添上鼻子，做游戏的学生需

蒙上眼睛，其他学生可用所学方位词提醒该同学，让其顺利添上鼻子。

今天学习了什么内容？

左、右

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找