# 2024年三年级语文期末试卷分析反思(10篇)

来源：网络 作者：海棠云影 更新时间：2024-06-11

*在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。三年级语文期末试卷分析反思篇一一、语文知识积累运用。(52分)1、读拼音，写词语。(10分)zhà...*

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

**三年级语文期末试卷分析反思篇一**

一、语文知识积累运用。(52分)

1、读拼音，写词语。(10分)

zhàn lán chèn shān fán zhí qínɡ bù zì jīn

xiàn mù yóu lǎn ào mì qīnɡ xī kě jiàn

2、给带点的字选择正确的读音，并用p标出。(6分)

教书(jiāo jiào) 弓弦 ( xián xuán ) 窟窿(lónɡ lonɡ)

复习(fú fù) 否则 ( fǒu fǎo ) 虽然( suī suí)

3、给多音字组词。(6分)

zài ( ) dī( ) mú ( )

载 提 模

zǎi ( ) tí( ) mó ( )

4、比一比，组成词语。(4分)

蹈( ) 洲( ) 悔( ) 捧( )

踏( ) 州( ) 诲( ) 棒( )

5、在( )里填上的 、地 、得 。 (3分)

光彩夺目( )春天 时间过( )真快 快快乐乐( )学习

6、把成语补充完整。(4分)

大( )小用 ( )口同声 和颜( )色 ( )雀无声

苍翠( )滴 落( )缤纷 勤学( )问 津津有( )

7、选词填空。(4分)

① 一( )清泉。 一( )金光 (条 束 阵 个 眼)

②妈妈的神情变得( )了。 (严肃 严格 严厉)

③那只小猫，既漂亮，又活泼( )。 (灵活 灵巧 机灵)

8、按要求写句子。(6分)

(1)扩写句子。(2分)

①一群( )蝴蝶( )翩翩起舞。

②老师( )说：你们的表现太出色了!

(2)照样子写句子。(1分)

①例：蒲公英的花可以张开、合上。

蒲公英的花就像我们的手掌，可以张开、合上。

微风吹来，银杏树的叶子轻轻地摇着。

(3)宽阔的马路上奔驰着一辆辆满载货物的汽车。(缩句)

(4)一位台湾同胞说，他是中国人，他爱中国。(改为加引号的句子)

(5)实现中国梦需要实干精神。(改为反问句)

9、把诗句补充完整，并按要求填空。(5分)

(1)嫦娥应悔偷灵药，\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。出自李商隐的《 》。

(2)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 万条垂下绿丝绦。，作者是 。

(3) 请你写出一首你喜欢的课外背的古诗的题目《 》。

10、把语句补充完整。(4分)

(1)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_，阴阴夏木啭黄鹂。

(2)日日行，\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;常常做，\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。

(3)八仙过海\_ 。

二、阅读。(15分)

(一)阅读语段，回答问题。(6分)

翠鸟爱贴着水面疾飞，一眨眼，又轻轻地停在芦杆上了。他一动不动地注视着泛着微波的水面，等待游到水面上来的小鱼。

小鱼悄悄地把头露出水面，吹了个小泡泡。尽管它这样机灵，还是难以逃脱翠鸟锐利的眼睛。翠鸟蹬开苇杆，像箭一样飞过去，叼起小鱼，贴着水面往远处飞走了。只有苇杆还在摇晃，水波还在荡漾。

11、填空。(2分)

这两个自然段具体描写翠鸟( )的事，说明翠鸟( )的特点。

12、用在第二自然段中，划出描写翠鸟捕鱼时动作的句子。(1分)

13、从文中找出下列词语的近义词。(2分)

等候( ) 锋利( )

14、仔细读一读划 线的句子，告诉我们翠鸟的眼睛( )。(1分)

(二)课外阅读。阅读短文，回答问题。(9分)

阳春三月，沉睡了一冬的银梨树被蒙蒙细雨淋醒。它脱下破旧的外衣，又开始新的生活;它贪婪地吮吸着春天那清新、甜润的露珠儿，慢慢地长出逗人喜爱的嫩枝绿叶。

五月，正是它摆开绿叶白花衣裳的季节，婆娑(suō)的绿叶衬托着朵朵洁白的梨花，在明媚的阳光照耀下，像一片银色的海洋!

中秋时节，银梨树上挂满了大大小小的果实。它的外形扁圆扁圆的，与苹果的形状相似。它总爱三只一群、五只一伙地生长着。开始，果子的`颜色呈淡绿色，后来颜色变黄了。来过这里的人都会对家乡的银梨赞不绝口。

走进果园，微风阵阵，你还可以闻到一股股清香，当好客的主人把又大又甜的银梨送给你品尝时，你就会知道银梨皮薄、肉脆、水多、味甜，可口极了，银梨确实可与北京鸭梨媲(pì)美。

我爱家乡的银梨。

15、从短文中找出合适的词语填在括号内。(2分)

( )的细雨 ( )的露珠

( )的绿叶 ( )的海洋

16、 把写银梨果特点的词语按要求填在横线上。(2分)

(1) 形状：

(2) 颜色：开始呈 ，后来

17、用画出一个比喻句。(1分)

18、短文是按时间顺序来写银梨的，表明时间的词语有：阳春三月、\_\_\_\_\_\_\_、

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。(1分)

19、给短文加上一个合适的题目，填在文前的上。(1分)

20、用赞不绝口造句。(2分)

三、口语交际(3分)

21、爸爸妈妈为了工作在深圳工作，马上端午节就要到了，你准备向他们说些什么。(3分)

**三年级语文期末试卷分析反思篇二**

第一部分专心聆听(5分)

一、我会听。(听短文，完成练习，5分)

1、短文讲了威仁爵士前半生从事，后半生从事，都取得了成就。

2、别人称誉他。

3、你在故事中明白了。

第二部分积累与运用(53分)

二、读拼音，写词语。(10分)

zhànlánchènshānfánzhíqínɡbùzìjīn

xiànmùyóulǎnàomìqīnɡxīkějiàn

三、给带点的字选择正确的读音，并用“√”标出。(6分)

教书(jiāojiào)弓弦(xiánxuán)窟窿(lónɡlonɡ)

复习(fúfù)否则(fǒufǎo)虽然(suī suí)

四、给多音字组词。(6分)

zàidà()xiánɡ()

载大降

zǎi()dài()jiànɡ()

五、比一比，组成词语。(4分)

蹈()洲()悔()致()

踏()州()诲()至()

六、在()里填上“的”、“地”、“得”。(3分)

光彩夺目()春天时间过()真快快快乐乐()学习

七、把成语补充完整。(4分)

大()小用()口同声和颜()色()雀无声

苍翠()滴落()缤纷勤学()问津津有()

八、按要求写句子。(10分)

(1)扩写句子。(3分)

①一群()蝴蝶()翩翩起舞。

②老师()说：“你们的表现太出色了!”

(2)照样子写句子。(4分)

①例：蒲公英的花可以张开、合上。

蒲公英的花就像我们的手掌，可以张开、合上。

微风吹来，银杏树的叶子轻轻地摇着。

②例：这恰好表明有数不尽的骆驼。这不恰好表明有数不尽的骆驼吗?

这是我最喜欢的那本书。

(3)造句。(3分)

①从“舒适”、“纷纷”、“喜出望外”、“应有尽有”中选一个词造句。

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

九、把诗句补充完整，并按要求填空。(6分)

(1)“嫦娥应悔偷灵药，\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。”是唐代诗人李商隐中的诗句。

(2)“\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_万条垂下绿丝绦。”，诗句的意思是：\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(3)请你写出一首你喜欢的课外背的古诗的题目。

十、口语交际。(4分)

上学路上，明明把吃剩的馒头随手丢在路上，看到这种情况，你会怎样对小明说呢?能用上名言警句，古诗句或谚语更好。

第三部分阅读理解(20分)

十一、课内阅读。(7分)

翠鸟爱贴着水面疾飞，一眨眼，又轻轻地停在芦杆上了。他一动不动地注视着泛着微波的水面，等待游到水面上来的小鱼。

小鱼悄悄地把头露出水面，吹了个小泡泡。尽管它这样机灵，还是难以逃脱翠鸟锐利的眼睛。翠鸟蹬开苇杆，像箭一样飞过去，叼起小鱼，贴着水面往远处飞走了。只有苇杆还在摇晃，水波还在荡漾。

1、填空。(2分)

这两个自然段具体描写翠鸟()的事，说明翠鸟()的特点。

2、用“——”在第二自然段中，划出描写翠鸟捕鱼时动作的句子。(2分)

3、从文中找出下列词语的近义词。(2分)

等候——( ) 锋利——( )

4、仔细读一读划“——”线的句子。这个句子告诉我们翠鸟的眼睛()。(1分)

十二、课外阅读。(13分)

西沙群岛

在距海南岛180多海里的东南海面上，有一片岛屿像朵朵星莲，颗颗珍珠浮于万顷碧波之中，那就是令人向往而又充满神秘色彩的西沙群岛。

西沙群岛海域的海水是如此的清澈幽蓝，以致整个海面看起来就像一块巨大的深蓝色的绸缎在舒展运动。潜入水中，能带你进入一个平生难得见到的神秘空间。

西沙群岛上栖息着鸟类40多种，常见的有鲣鸟、乌燕鸥、黑枕燕鸥等。在整个树林的上层及其上空，海鸟成千上万终日盘旋飞翔，千鸣万啭，自成奇观，素称“鸟的天堂”。更有趣的是鲣鸟，它会在大海中给渔船导航，白天渔民根据鲣鸟集结和寻食方向，驾船扬帆前去撒网捕鱼，傍晚跟随它们飞回的路线，把渔船从茫茫大海驶往附近的海岛停泊。渔民们称鲣鸟为“导航鸟”。

西沙群岛是我国主要热带渔场。那里有珊瑚鱼类和大洋性鱼类400余种，是捕捞金枪鱼、马鲛鱼、石斑鱼的重要渔场。海产品主要有海龟、海参、贝类等几十种。

1、本文共自然段，第三自然段有句话。(2分)

2、西沙群岛在什么方位?(4分)

3、西沙群岛海域的海水有什么特点?为什么称西沙群岛为“鸟的天堂”?(4分)

4、请用一句话概括短文最后一节内容。(3分)

第四部分习作(22分)

十三、习作。(22分，其中2分为卷面清洁分)

你最喜欢谁?是你的爸爸、妈妈，还是你的老师、同学?想一想，请你选一位你最喜欢的人写一写。要用具体事例写出你为什么喜欢他(她)。语句要通顺，字迹要工整、不写错别字。要给自己的习作加个合适的题目呀!

附答案：

一、听力：

生活在17世纪的英国人威仁爵士，他原来是格里汉学院与牛津大学的天文学教授。但他在48岁那年，突然异想天开，他要改变自己的职业。开始过另一种陌生的生活。从事一个新的创造性事业。于是他把自己的后半辈子，献给了城市建设。他在后半生的四十年中，一共建造了53座教堂与座堂，单单伦敦的保罗座堂就使他名垂千古。称誉他的人都说，威仁爵士活了两次。

(选自《一个人可以活两次》曹正文)

二、积累与运用。

二、读拼音，写词语。

zhànlánchènshānfánzhíqínɡbùzìjīn

湛蓝衬衫繁殖情不自禁

xiànmùyóulǎnàomìqīnɡxīkějiàn

羡慕游览奥秘清晰可见

三、给带点的字选择正确的读音，并用“√”标出。

教书(jiāo√jiào)弓弦(xián√xuán)窟窿(lónɡlonɡ√)

复习(fúfù√)否则(fǒu√fǎo)虽然(suī√ suí)

四、给多音字组词。

zài(载重)dà(大人)xiánɡ(投降)

载大降

zǎi(记载)dài(大夫)jiànɡ(降落)

五、比一比，组成词语。

蹈(舞蹈)洲(绿洲)悔(后悔)致(一致)

踏(踏步)州(滨州)诲(教诲)至(至于)

六、在()里填上“的”、“地”、“得”。

光彩夺目(的)春天时间过(得)真快快快乐乐(地)学习

七、把成语补充完整。

大材小用异口同声和颜悦色鸦雀无声

苍翠欲滴落英缤纷勤学好问津津有味

八、按要求写句子。

(1)扩写句子。

①一群(彩色的)蝴蝶(在花丛中)翩翩起舞。

②老师(高兴地)说：“你们的表现太出色了!”

(2)照样子写句子。

①例：蒲公英的花可以张开、合上。

蒲公英的花就像我们的手掌，可以张开、合上。

微风吹来，银杏树的.叶子轻轻地摇着。

微风吹来，银杏树的叶子像一把把小扇子轻轻地摇着。

②例：这恰好表明有数不尽的骆驼。这不恰好表明有数不尽的骆驼吗?

这是我最喜欢的那本书。这不恰好是我最喜欢的那本书吗?

(3)造句。

从“舒适”、“纷纷”、“喜出望外”、“应有尽有”中选一个词造句。

\_\_新开了一座超市，里边的商品应有尽有。\_\_\_\_\_\_

九、把诗句补充完整，并按要求填空。

(1)“嫦娥应悔偷灵药，\_\_碧海青天夜夜心\_。”是唐代诗人李商隐《嫦娥》中的诗句。

(2)“\_\_碧玉妆成一树高\_\_万条垂下绿丝绦。”，诗句的意思是：\_\_\_ 像碧玉一样梳妆成的高高柳树，千丝万缕的柳枝都垂下了绿色的丝条。

(3)请你写出一首你喜欢的课外背的古诗的题目。

十、口语交际。

略

三、阅读理解。

十一、阅读语段，回答问题。

翠鸟爱贴着水面疾飞，一眨眼，又轻轻地停在芦杆上了。他一动不动地注视着泛着微波的水面，等待游到水面上来的小鱼。

小鱼悄悄地把头露出水面，吹了个小泡泡。尽管它这样机灵，还是难以逃脱翠鸟锐利的眼睛。翠鸟蹬开苇杆，像箭一样飞过去，叼起小鱼，贴着水面往远处飞走了。只有苇杆还在摇晃，水波还在荡漾。

1、填空。

这两个自然段具体描写翠鸟(捉鱼)的事，说明翠鸟(机灵、灵活)的特点。

2、用“——”在第二自然段中，划出描写翠鸟捕鱼时动作的句子。

3、从文中找出下列词语的近义词。

等候——(等待) 锋利——(锐利)

4、仔细读一读划“——”线的句子，这个句子告诉我们翠鸟的眼睛(锐利无比)。

十二、

1、本文共4自然段，第三自然段有4句话。

2、在距海南岛180多海里的东南海面上

3、清澈幽蓝西沙群岛上栖息着鸟类40多种，鸟的数量更是难以计数。

4、西沙群岛是我国主要热带渔场。

本文就是我们为广大同学准备的人教版三年级语文期末试卷，希望可以为大家的学习起到一定作用!

**三年级语文期末试卷分析反思篇三**

通观三年级的语文试卷，我们感觉这份试卷命题坚持以新课标为依据，力求适度体现新课标精神。整份试卷体现了“三重”，即重基础（基础知识和基本技能）；重能力（包括识字能力、写字能力、阅读能力、写作能力和积累运用能力）；重创新（运用所学知识创造性地解决问题的能力）。试题的分值也分配合理：听力练习占5分，基础知识和积累运用占47分，课内外阅读占18分，习作占30分。

一、试题设计的亮点部分。

如第一题：听材料用简练的语言总结故事主要内容，并根据故事内容作答：想跟小毛驴说些什么？这道题，不仅考察了学生的听力，更是将总结主要内容、实际口语交际和听力材料结合在一起，充分考察学生的语文实践能力。

而习作要求学生写最近交流的话题，这个作文题紧密联系学生的实际生活，这样既降低了三年级学生初学作文的门坎，使学生有话可说，有话可写，并且又克服了学生背作文的顽症，还可以克服学生写些无病呻吟的作文。

二、试卷完成情况与分析。

此次我校109人参加考试，优秀人数为   人，优秀率    ，良好人数为    人，良好率   ，达标人数为   人  ，达标率   。

1、答卷情况。

通过学生答卷情况来看，学生的掌握情况大致如下：

掌握较好的是基本知识题，（1）“字”部分：如“给带点字选择正确读音”、 “拼音写汉字”、（2）“词”部分： “把词语补充完整”、补充成语“（3）“句子部分”：选择句子中加点字的正确解释，完成比喻句并仿写比喻句 。学生掌握得较好，学生积累课内知识，积累语言的情况还是较为可喜的。

考察语文能力较强的题，学生回答较差。如听力练习要求总结材料主要内容，学生基本能作到讲述故事，却不能按要求运用简练的语言总结概括内容。另课外阅读要求学生读材料找出主要描写的景物。学生不会在认真阅读语句中来寻找所描写的景物，而是看到有描写景物的词语就随便写上，不加以分析，失分较大。

2、从考卷中发现的问题。

这份符合学生的知识水平，认知规律的试卷，在考查“双基”的基础上也注重考察学生的学习能力。以适应新课标提出的“学生的全面发展和终身学习”的总目标，纵观这次质量检测，可以看出我校三年级语文教学还存在许多问题。

（1）书写不规范。

从整体卷面看，我校学生的书写情况不容乐观。即使是在田字格中书写汉字，书写不够端正，字体潦草不规范，字笔画不舒展不美观。存在最严重的问题是学生书写汉字笔画不到位，多加一点，少写一捺的情况较多。

（2）积累不到位。

如词语补充，成语补充，古诗句补充积累，学生都会背诵，但在背写时，不会写字或写错别字的现象非常严重。

（3）阅读能力薄弱。

由于学生平时学的知识较规范，缺乏对知识整合的处理，本次考查的课内外阅读如：联系上下文理解词语“犹豫”学生理解不到位，根据课文加标点符号加得不准确，书写不规范。阅读中把握文章主要描写的景物，学生无从下手，不知该如何去做。还有要求根据短文内容提问，学生不知加问号……诸如此类考察学生阅读能力的习题失分较高。

（4）内容描写不够具体

本次质量检测作文为记事作文，从完卷情况来看，学生都能抓住生活中的印象深的事来写，但范围不够宽泛。多数学生写的都是六一、复习。而且基本功不够扎实，所写的事不能紧抓主要内容进行详细的描写，流水章较多。

（5）学生学得太“规范”。

透过整张试卷，我们不难看到我们学生学得太“规范”化，以至于对一些需要思考的题目（如文章主要描写的景物）无所适从，没能真正读通、读懂，领会，更有甚者，部分学生不愿读题，凭自己的感觉，想当然地填写答案。由此我想到我们的语文教学：老师捧着教科书教参费力宣讲，学生心不在焉地似听非听，似答非答，似练非练的情况还是普遍存在。教学目标落实不够，训练力度不够。难怪课堂上教师讲得累，学生学得累，收效又甚微。

三、改进措施。

1、要继续重视识字和积累，更重视写字教学

从本次考试可以看出，识字和积累得分率较高，学生掌握较好，因此在今后教学中必须继续重视这方面教学。但在平时的教学中，不仅要求学生会背更要要求学生会写。而且要把字书写正确，规范，美观。

2、教会学习方法，提高学习能力。

“方法比知识更为重要”。学生养成好的读书方法，掌握“活”的读写有机结合的方法，将有助于提高阅读与习作的效能。因此，教师在教学过程中，应适度地渗透学习方法的指导，让学生在主动探究中进行实践，获取的不仅仅是问题的答案，而是吸取知识的方法，充分发挥“授之以渔”的重要作用。多教怎么学，少教怎么做。

3、充分发挥学生学习的积极性，培养创新精神。

在今后的教学中，我们将更应充分发挥学生的学习积极性。教师在课堂上要引导学生处于积极主动的思维状态，充分让其独立思考，不要一味灌输知识，要在学生掌握方法的前提下，充分挖掘学生的潜能，点燃其创新思维的火花。改变传统的教学方法，营造一种宽松的民主氛围，培养学生敢于质疑，勇于争辩，善于思考的创新能力。这样学生就不至于考试过程中，对于开放性的题目感到十分茫然，或只求答案唯一。

4、要树立大语文观，拓展思维。

要树立大语文观，立足于课内，延伸于课外，注重课外知识点的渗入，融会贯通。首先教师要多读书，其次要求教师能多对学生进行阅读指导，让学生学会读各种文章。不仅自己能读懂，而且有所感悟，有所积淀。这样，学生平时就有了充实的阅读素材，增加了对语言的悟性，提升了语文综合素养。

5、要加强习作教学

习作教学一定要引导学生关注自己的生活，做生活的有心人。平时的习作一定要引导学生写真人真事，要把文章写具体生动。

总之，要教好语文，让学生真正学好语文，必须靠广大语文教师本着一颗积极探索、努力钻研的心去不断发掘，不断提高自身素质，不断适应时代的要求才行。

[三年级语文第二学期期末试卷分析模板]

**三年级语文期末试卷分析反思篇四**

一、试卷特点

本次三年级语文试卷共五道题，整个试题难易程度适中，试卷基本体现了语文教学要注重基础，突出能力，联系生活的原则。

试题主要从字词句、按课文内容填空等方面来命题，基本技能则是从课文理解，各种句式的灵活运用等方面来考查，并且试卷前前三题涵盖了语文书上八个单元的内容，这些内容含量分布平均，而且都是学生需要掌握的内容。因此试卷无论是广度还是深度，都很好地涵盖了基础知识和基本技能的要点，因此能客观准确地检测出学生的语文能力，体现了语文重基础知识和能力培养的学科特点。

二、考情分析：

从考察情况来看，我班学生的学习水平总体情况是比较良好的，参加考试人数48人，及格率为97%，优秀率为58%。从知识领域看，学生对一些基础知识的掌握和运用还是很扎实的，说明学生的基础知识掌握的比较好。

1、书写不规范：几乎所有的学生都因书写不规范而扣了分，尤其在试卷第二题看拼音写词语，第三题学写应用文的格式。

2、审题不清：如“甚至”读成“趁势”，留言条请假条二选一审题不清，造成答题格式混乱。

3、基础知识：主要问题出在多音字选择上，“竟然”“磨坊”的读音为主要失分点。

4、学写应用文：留言条、请假条格式还需要加强练习，大多数孩子都有小失误，优秀率仅52%。

5、阅读：阅读问题较多，尤其是文章内容按什么顺序写？学生答题五花八门，“净瓶里柳枝又恢复生机？”原因写得不够清楚、具体也或多或少有失分。

6、作文：编写童话故事，三年级初考习作，总体还不错，文章段落结构掌握的很好，大部分孩子编写的故事比较有趣，能抓住重点内容展开叙述，但语言积累上还需要多下功夫。

三、改进措施：

1、重视字词教学，夯实语文基础

从本次考试，我们很明显地看到，许多学生字、词不过关。试卷中考查的字、词都是本册教材学生必须掌握的，这些词语在平时的练习中也常出现，学生应该有较多认识和巩固的机会，可是每次考试在这些题上都要丢失许多分。

看来要想提高学生的成绩，首先应重视字、词的过关。因此，本学期我们二年级教师在教学中特别重视字词的教学，比如词语听写，词语抄写和组词的训练，同时还开展了丰富多彩的语文活动（如：词语接龙、猜谜）来训练和巩固学生对词语的掌握。本学期我们由原来的单元听写改为了每课听写，争取做到每课生字每课清。学生常出错的词语还要反复听写。同时，在日常教学中也加大了形近字的比较力度。经过前两单元的`努力，我们惊喜的发现，学生的错别字概率有了下降的趋势。

2、把好单元检测关，及时弥补不足。

要以激励表扬的方法让学生在学习中展开竞争，使不同的学生得到不同的发展。

3、重视养成教育，培养学生良好的学习习惯。

要让学生养成正确的写字姿势和良好的写字习惯，平时要督促学生书写规范、端正、整洁。还要培养学生学习汉字的兴趣，养成主动识字的习惯。课外要养成读书看报的习惯，养成观察周围事物的习惯，有意识地丰富自己的见闻，学会表达个人的独特感受。

**三年级语文期末试卷分析反思篇五**

三年级语文期末试卷分析教学反思

一、总体情况：

6月28日，我校对三年级语文进行了期末参考考试，共有学生213人，参加考试212人，平均成绩为79。8分，达到优秀的有51人，占24%，及格的有197人，占93%。

二、具体分析：

1、识字写词

试题包括看拼音写词语、划出正确的读音、在具体的语境中理解词语的意思、根据课文内容连线。从卷面看，学生识字掌握较好，能清晰辨析形近字、同音字、多音字。正确率在较高。

2、积累

试题主要是根据课内外积累填空。从卷面看，积累部分做得较好，默写、填空很少失分。失分较多的是错别字，另外对课文中主要人物的优秀品质还不能找到合适的词语来形容。究其原因，一是词汇量积累不够。二是受思维定势影响，即便积累了，也是一知半解，故有一定的错误。

3、阅读短文，回答问题

考查阅读能力的共有两篇短文，一篇课内，一篇课外。从整体上看，课内题得分率较高，但仍有学生达不到点上，平时要注意根据学情，多加巩固。课外短文失分较多，不能理解语句和短文深层意思是失分的主要原因。部分学生对一个句子中含有两个打比方的特点不能领会，本体与喻体都不能对应起来，从而看出一些学生的语文素养没有得到螺旋式提升。

4、作文

考查形式是命题作文《猜猜他（她）是谁？》。从学生作文来看，大部分学生能按题目要求把自己的同桌或好朋友的特点写出来。有的学生的`习作用词准确、句子流畅、颇具文采，字里行间表现出很强的观察力。但也有不尽人意的现象，一些学生还未理解题目意思，甚至没有写到人物，有的将它写成了一个游戏。总之，学生的写作水平参差不齐，差距较大。

三、反思与建议：

1、要继续重视识字和积累

本次考试中，识字和积累部分得分率较高，说明学生掌握得较好。对此我们不能有所松懈，在教学与复习中要采用分散与集中的办法，继续重视识字和积累。平时要鼓励学生背大段的课文，整篇的课文。

2、要立足于课堂培养阅读能力

阅读部分失分严重。提高学生的阅读能力必须立足课堂，立足课本，而不是靠课外的大量的阅读短文的练习，这是常识，但并未引起足够重视。精读课的教学，老师要根据教材特点指点学习方法；课外阅读，老师要放手，让学生运用精读课学到的方法自主学习。要培养学生的基本阅读能力，一是整体把握课文思想内容的能力。二是体会重视词句含义的能力。三是自己提问题自己回答问题的能力。

3、三年级的习作教学要在学生习作的兴趣上下功夫

要充分利用习作教材，让学生敢于表达，乐于表达，重点进行片段练习。在批改、讲评学生的习作时，要发挥评价的激励作用，充分保护学生表达与交流的积极性，尽力让学生获得成功感，从而不断增强学生习作的自信心。

**三年级语文期末试卷分析反思篇六**

一、试题情况分析：

从整个试卷看，题型活、多样，考察知识全面，题量较大，答题时间不足。试卷适合中上等学生答，有的二类字也出现了，学生不会写。题较密，个别学生也有丢题现象。但能突出积累的重要性，试题偏难。

二、错题情况分析：

1、第一题，看拼音，错的较多的是（ti ào d òng） 、（hu à xi àng ）、（q ǐng zu ò）（d à xi àng ）等，个别学生不认真拼，同音字区别的不是很好，还有的学生不会写，书写的也不认真都造成了答题的错误。

2、第二题，笔划题中，学生数笔画不认真造成了错误，还有学生不会数，笔顺不会都成了错误。

3、第三题，错的较多：尝、腿、赛、推。多数的学生对字的读音掌握的不牢，造成了错误，连线不认真。

4、第四题：照样子写词语中错的较多的是惜、绿、绿绿的，“惜”多数学生只会组一个词，“珍惜”的“珍”没学过，是错误的原因。绿、绿绿的学生没理解好，出现了错误。另外，题较多，学生都答糊涂了，组词中“绘”、“童”错的多，个别学生不会组词，还有的学生对字掌握的不扎实也造成了错误。

5、第五题，连线题，个别学生对基础知识掌握的不好，不理解题意，乱答。

6、第六题，选词填空中，个别学生基础差，乱答，造成了错误。

7、第七题，选加点字读音，“发、长”第二个括号错了，个别学生对多音字掌握的不准，造成了错误。

8、第八题，找句子的反义词，个别学生不认真读句子造成了错误。

9、第九题，选合适的字，错的多的是“公、工”、“他、她”学生对于这几个字的用法掌握的不准，造成了错误。

10、第十题，学生都能把句子补充完整，但是有错别字。

11、第十一题；照样子写句子中，学生答得还可以，个别学生写错别字的现象和书写不认真造成了错误。

12、第十二题，古诗天空中，只是个别的学生写错别字，平时对字掌握的不准，造成了错误。

13、第十三题，按原文填空中，错的较多的是太阳，平时对课文背的不熟，字不会写，是错误的原因。

14、第十四题，阅读中错的最多的是第二小题，主要原因是学生不认真阅读短文。

15、第十五题，写话，学生对图意不认真观察造成了跑题，个别学生书写不认真，语句不通顺造成了丢分。

三、改进措施：

1、要加强基础知识的教学，注重学生对字词的掌握。

2、平时要注重词、句的积累，还有书写的准确性。

3、注重课文和古诗的背诵，加强书写，多增加写话、写句的练习，注重学生的口语表达能力的训练。

4、教学时多注重学生习惯的培养，认真书写，认真读，认真审题的习惯。

**三年级语文期末试卷分析反思篇七**

三年级上册语文期末试卷分析报告

忙忙碌碌一学期过去了，可喜的是有付出也有收获，本学期三年级上学期，是中年级阶段的开始阶段。学生的语文学习有了一定的难度，对生字的学习、阅读水平的提高，作文能力都有了较高的要求。目前，期末考试也顺利结束，从学生的试卷来看，基础知识、阅读理解、作文成绩、书写都比较理想，现将本次期末考试的试卷情况分析如下：

一、学生情况分析：

本次期末考试全班51人参加考试，考试时间共90分钟，试卷总分是105分。全体学生都能够在规定的时间内完成答题，卷面整洁。同学们比较好的发挥出了自己的水平，有的同学进步很大，老师比较满意。但还有个别同学存在一定的问题，比如，写字虽然很认真，但是字体不够规范；有的同学做阅读题回答不够全面。

二、考试成绩分析：

1.考试各成绩段人数

考试分数 100—105 100 80—90

人数 37人 13人 1人

2.考试优秀率及格率

考试人数 总分 平均分 及格人数 及格率 优秀人数 优秀率

51 4662 101.35 51 100% 50 98%

3.成绩情况分析

从考试成绩分析表格中可以看出，本次同学们的成绩很理想，只有徐永胜没有达到优秀等次，主要原因是这位同学平时学习的态度还是不够认真。有些需要熟练书写的生字、词语记的不牢固，是是而非，做阅读题时思考又不够仔细。再加上书写不够认真，因此，成绩也没有达到优秀。其他同学的成绩都还比较满意，全班100分以下的同学14人。全班51位同学50人达到了优秀等次。优秀率、及格率较高。但是，也不能因为这样的成绩就骄傲，还要具体分析个别同学出现问题的原因。尤其是有些平时看起来成绩还不错的同学，这次反而没有发挥出来，有些平时书写认真的同学也没有把字写得很好，反思这些问题的原因，可能学生的重视程度还是不够，另外，有的同学的字体还需要进一步练习，不然，很影响最后的成绩，比如，我班有一位同学的成绩明显吃亏，她的字体不够工整，作文印象分肯定不好，结果还要扣卷面分，这样直接影响了最后的得分，这也要引起老师的重视，下一步还要找学生谈话，并与家长沟通，寻求家长的配合，争取各方面都能有更大的进步。

三、试卷情况分析：

1. 看拼音写汉字。（12分）

看拼音，写汉字是一个很容易得分的题，主要考察学生对拼音的拼读能力和对生字的掌握的情况。从普遍的情况来看，同学们掌握得较好，只有两位同学出现错字——一位把“威武的武”字多加了一撇；一位同学把“欢迎的迎”多加了一撇，这是他们在平时出现过的错字，再犯这样的错误是不应该的。这也引起我的反思，像这样的容易出错的字，纠正过多次，还出错，应该用怎样的方法更能让他们记住正确的字呢，这也是下一步需要向其他有经验的老师请教的地方。

2. 请给下面带点的字正确读音打“√”.（8分）

对于多音字的考查，在平时已经练习了很多，同学们已经能够熟练掌握本册出现的多音字，只要认真做，应该能够做全对，可是，全班还有一位同学不能够做对，一位同学把“匀称的称”选错了音，说明平时做题，听课还是不够认真造成的，下一步对该同学还是应该加强学习积极性的调动，让他能够熟练应用多音字。

3. 比一比，再组词（8分）

比一比再组词是检验形近字的题，这次的考题没有超出范围，都是平时训练过的题目，同学们掌握也比较熟练，尤其是平时容易出错的几个字经过纠正错误，学生这次也能答得很好，同学们答题掌握比较好。但是仍然有两位同学出错——一位同学把“盼望的望”多加了一个点；一位同学把“脑袋的袋”多加了一撇，并且把“恼怒的怒”写错，下一步，还要给孩子谈心，要加强他们对基础知识掌握情况的监督。

4.将词语补充完整。（6分）

本题主要考察的是成语，看同学们对一些语文园地中的成语的掌握情况。全班同学掌握较好，但是有个别同学生字出错，一位同学把“兴高采烈的采写成了色彩的彩；一位同学把”垂头丧气的丧“多加了一撇，看来，这几位同学掌握还不够熟练，尤其是对于单元测试和综合训练做得不够认真，下一步还要对这几位同学多加注意。

5.给加点字选择正确的解释。（6分）

本题是考查学生对一字多意的理解，这就要看同学们对句子的理解，以及联系语境理解词语意思的能力，这一次考的是”深和观“的意思的选择，不过，这一题的难度并不大，只要同学们用排除法就能够做对，因为有三个意思，三个选项，很多同学都能做对。全班只有一位做错，他把”观“的一和三选项颠倒了。下一步需要继续提高孩子的词语理解能力。

6.在括号里填上合适的词语。（8分）

本题是考查同学们对关量词的掌握情况。本题中”一（ ）风筝“全班同学有三分之一同学做错，他们把”一只风筝“写成了”一个风筝“,这一题平时考过，老师提醒过，但是出现的次数不多，因此学生出错较多，下一步，老师在复习时，还要对课文内的知识点挖的再细一些。让学生能够扎扎实实地掌握必要的知识点，做到尽量细致。

7.改写下面的句子。（6分）

本题主要考查学生对扩句子、被字句、改病句的掌握情况，大多数同学都能做对，个别同学对扩句子写得不够好，比如，一位同学把”（ ）的珍珠“,填成了”透明的珍珠“,显然孩子对珍珠这一事物的特性不够清晰，缺乏生活，下一步，在引导学生学习的时候，要教会学生学习方法，要让学生接触生活，避免出现类似的错误。

8.按课文内容填空。（9分）

本题主要考查学生对古诗、课文重要内容的掌握情况，很多同学做的很好。但是有个别同学写错字的现象，有错字现象——一位把 ”倍“写错，一位同学把”异\"写错，其他同学全部做对。

9.阅读短文，完成任务（17分）

阅读短文的`两个阅读题，全班大部分同学都能阅读仔细，并做全对，也没有落题现象，只是第二个阅读题中的第三题让学生展开想象来写，有的同学只是写出了秋雨会敲谁家的门，没有把后半部分的小动物会有什么样的表现写出来，这也是下一步需要读题审题仔细的地方，同时也是需要进一步练习同学们想象力的地方，这也是日常教学中的一个难点问题，应下大力气进一步指导。

10.请你写一个熟悉的人，可以通过一件事情，表现这个人的某一个特点（20分）

本题主要考查的是同学们对第一单元中的习作的掌握情况，通过做题情况分析，大多数同学能选出自己最熟悉的人，并能够通过具体的事来表现熟悉人的特点，从本题的做题情况来看，这一题同学们的写作问题不大，都能按要求来写，并做到语句通顺、连贯；内容具体、真实。也有个别同学有标点使用不当的问题，事例不够具体的情况。另外还有一个明显的问题就是书写问题，从同学们的书写来看，他们到作文反而写得比较慌张，字迹有些潦草，这直接影响了作文得分卷面分得分，下一步，还需要在作文书写方面多下功夫。

四、改进措施：

1.在提高卷面分上下功夫。

近几年，语文试卷出现了5分的卷面分，虽然原来没有5分卷面分的时候我也对学生的钢笔字的书写要求很高，但是，现在有了卷面分的要求说明情况有了很大的变化，说明对学生的书写要求更高了，因为这直接影响着学生的成绩，因为卷面分是计入到学生考试成绩的总分的，原来学生写不好字只影响作文分，现在也影响到了前面的分数，也就是字不好的话，等于是双重扣分。下一步，我要进一步指导学生写好钢笔字，做到匀称、美观，争取不在卷面分上失分。

2.紧抓语文基础知识训练。

语文无非是听说读写的能力的体现，体现在语文成绩上来看，对于基本的生字词的掌握就非常重要，比如，有的同学对于生字词掌握不够牢固，这样就很容易失分，因为看拼音写词语写不对，直接丢分，组词不对丢分，就是按原文填空，有些诗句明明会背，可是字写不对，照样丢分，阅读题出现错字扣分，作文出现错字也扣分，换句话说，生字掌握不好的同学就别想得高分，因此，要切实让学生打好生字基础这一关。不过，有的同学掌握生字就是比较困难，经常记不住生字，有些生字错了，经过老师多次提醒多次修改仍然不能写正确，下一步，就要在这些同学身上下功夫，老师要多想办法，运用多种方法识记生字，调动学生的识字积极性，切实打好识记生字这一关。

3.进一步转化后进生

从本次考试成绩来看，班里有几名后进生，徐永胜、苏子云、张宜冰、洪彦鲲鹏、孔凡菲、王亦菲、孔志澄、李昕诺等几位同学，他们的学习状态也是很让我们认课老师头疼的问题，我分析他们后进的原因是，学习习惯不是很好，平时不认真预习，不认真听讲，不认真做作业，不认真写字等等，下一步，我要针对他们的情况改变他们，我要耐心地和他们谈心，从认真写字，认真听课，认真作业一步一步来，不要着急。平时我还要利用放学后的时间给他们补课，慢慢改变他们的态度，逐步提高他们的学习成绩。我还要经常与其他任课老师沟通，因为他们更需要我们各科老师付出爱心和努力，来改变他们目前后进的现状。提高他们的自信心，切实提高他们的成绩。

4.培养孩子的阅读兴趣。

从本次的试卷阅读出现的问题情况，以及平时上课的情况，我发现，我们班的同学的知识面比较窄，一遇到知识拓展的题目，遇到想像问题，他们就暴露出较大的问题，问什么都不知道，或者是知道一点也不敢说，下一步，我将有计划地建立班级图书角，每周举办一次图书交流活动，增加同学们的阅读面，提高他们的阅读视野，增加阅读量，切实改变同学们目前存在的阅读量小、阅读面窄、想象力不够丰富的问题。另外，还要继续下一番功夫研究提高学生阅读能力的方法，增加学生自主阅读的机会，提高同学们的阅读能力。

总之，通过本次期末试卷分析，我更明白了有付出就有收获的道理，其实，教学就是个良心活，下一步，我不光要认真教，还要动脑教，多向有经验的老师请教，让学生能在快乐中学习，在快乐中成长，在快乐中提高他们的语文成绩。

**三年级语文期末试卷分析反思篇八**

期末考试结束了，但是成绩不是很理想，总体来看这次考试体现了书的重点、难点。下面我就本次试卷的试题结合学生答卷情况进行简单分析：

一、看图，给自己会做的事打对号。

这道题以图片的方式展示了一些学生的日常生活片段，简单明了，属于送分题，学生答得比较轻松。

二、我能把字的音节补充完整。由于平时缺乏这方面的训练，学生答得不怎么样，以后应该加强基础知识的训练。

三、看拼音，写词语。基本的题型，简单的字学生能够拼出来就能写出来，整体效果能够体现学生的掌握情况。

四、手拉手，找朋友。属于词句搭配，第一部分分是《十二月歌》里的内容，学生把课文读熟就能够轻而易举地把题写对。而后一部分，属于日常生活积累，也属于搭配的问题，有一定难度。

五、把笔画相同的字写在一起，考察的是笔顺和笔画的问题，比较容易，学生掌握的比较好。

六、我会加偏旁变新字，并组词。这是一道基础题，也经常练习，成度中等的同学都可以，而差生则不能够写出来。

七、把同音字跳出来写在一起，然后组词。这属一道新题型，但仍属于对基础知识的考察，能够看懂例题的就能够写出来开。

八、看图写 反义词。由于有图画的辅助，这道题很直观，学生表现比较好。

九、照样子，写一写。这道题有七小道道题，一二小题比较难，()学生没有见过，尤其是第二道题，让学生写表示天气的词语，学生不知所以。其他五道小题比较常见。

十、按课文内容填空。第三小题考察学生坐姿、书写习惯“眼睛离书一尺远，胸脯离书一拳头，手离笔尖一寸高”，学生并不能够全部写出来。

十一、阅读短文。这道题考察了数自然段，以及对短文内容的理解，学生程度不一，答题效果各异，应加强练习。

十二、看图写话。这道题比较常见，但是学生能够比较顺畅的写出来的比较少。应该加强学生理解和表达能力的培养。

总体而言，这次试卷重点突出，难度适中比较准确的反映了学生的程度，是教学效果的正确反馈，在以后工作中应该再接再厉，争取取得更好的效果。

**三年级语文期末试卷分析反思篇九**

我们一年一班应有28人参加，实考人数是27人。语文总分2232分，平均分79.7分，及格率97%，优秀率32%。90分以上的5人，85--89分的有3人，70--84分的有11人，60--69分的5人，不及格的有2人。

一、卷面分析

从题型设计看，体现了新课程新理念，准确考察了学生应掌握的知识点和能力点，更贴近了学生本身的具体实际。

从学生答卷情况来看，大部分学生字迹工整，书写规范，卷面整洁，这是较以前一个很大的进步。今后在教学中继续注意引导学生养成良好的学习习惯。

二、具体答题分析：

第一:把拼音和词语连起来，主要是考察学生对会认字的掌握情况，学生完成得很好。

第二：读拼音写词语。学生答题时，有个别学生把生字写错，这就说明在平时的教学中要扎实过好生字，特别是差生。

第三、四、五：按要求填空、用下面的字扩词、选合适的量词主要考察学生的笔顺、生字的掌握以及运用情况。个别孩子在字的笔顺方面存在问题！

第六：补充句子主要考察孩子们的观察能力和语言表达能力！

第七：补充诗句，主要是考查学生的背诵情况，只有张浩然填错2个字。

第八：阅读短文，由于短文篇幅较长，问题零碎，识字量有限，学生们答得五花八门，只有少数的学生答对，今后在阅读上还需多下功夫。

第九：看图写话，孩子们能写上几句完整话，但是有个别孩子由于看不懂图意而导致出现笑话。学生年龄小出错在所难免，以后应加强练习写话。

三、考试反思

在对本套试卷和学生答题情况进行分析之后，我们认为需要在改进教学方法，培养学生良好的学习习惯方面下功夫，在教学中有以下几方面需要重视：

1.继续培养学生良好的学习习惯是当务之急。

从某种意义上学习态度决定学习效果。习惯所起的作用绝对大于一时一地所取得的考试成绩，而且习惯和学习成绩是联系在一起的。当学生有了良好的学习习惯、生活习惯，必定促进学习成绩的提高，在今后的教学中，应该扎扎实实帮助学生养成良好的写字、读书、倾听、观察、思考、动手等习惯，养成良好的语文学习习惯，肯定会让学生在语文学习方面受益非浅。

2.积累——语文课不可关闭的窗口

积累是创新的前提，新课程标准重视学生知识的积累：有教丰富的积累，扩大知识面，增加阅读量。“读书破万卷，下笔如有神”学生在读“万卷书”的时候可以积累，许多体式、结构、佳篇，似蜜蜂采蜜，广收博取。因此，作为教师，应清楚的认识积累和创新的关系，大胆引导学生在课堂上进行知识积累。

3.在平时教学中，要加强学生口头表达能力的训练，同时要创设口语交际和写话的情境，提高学生学习语文的兴趣和学好语文的自信心，并能在生活中学习语文，把语文运用于生活。

**三年级语文期末试卷分析反思篇十**

一、基本情况分析

六年级一班参加考试人数63人，有效人数60人。其中优秀34人，良好19人，及格5人，待提高5人。现将考试情况分析如下：

二、试题综合分析

本次题型立足基础、适当增加难度、增大容量、体现了灵活性。从学生考试成绩的统计情况来看，有所提高，学生的进步又让我看到了一丝希望！逐题看过学生的试卷后，综观学生答题情况，现将试卷做一下具体分析：

三、试卷情况具体分析

第一部分 积累与运用

第一题题主要考查学生对生字新词的掌握情况，由于本题所给部分词语多是文中原词，  所以多数同学掌握不错。仅有少数同学“恐惧”“摧毁”出错。

第二题仍考查学生对字词的掌握情况，但以选择题的形式出现，相对来说难度降低了不少，所以本题做得不错。

第三题中的第二小题考查学生对文本中人物特点的掌握情况。多数学生能正确书写，但也有少数同学出现错别字。另外，本题改得过于死板，就像林肯写“襟怀坦荡”“不卑不亢”、钱学森写“才华横溢”“前途无量”等就判为错误。

第四题运用修改符号改一段话，本题失分较多。反思对这类题的复习情况，虽然练习了几段，但只是强调了怎样找出毛病，对修改符号的使用却强调不够 ，本题平均约失3分.

第5题根据课文内容填空学生掌握的也不理想。表现为平时背得很熟练的课文，一落实到试卷上，错别字便接连不断，还有的同学前后衔接不恰当。另外，学生对学过的知识不能很好地联系在一起。

第二部分 阅读与理解

本题包括课内和课外两个阅读：阅读部分学生在理解词语、分析概括、语言表达三方面失分率较高，明显地反映出学生缺乏举一反三的阅读能力和良好的阅读习惯。

从课内第一小题看，学生在近反义词方面还需加强练习。今后在课文学习过程中，要适当让学生练习。

从其他小题看，学生暴露出的问题还有：1 读题目要求不认真。如：联系上下文理解词语，部分学生只解释意思，却忽略了联系上下文。2 对短文内容的分析深度不够，学生的理解只是停留在表面上。

第三部分 习作与表达

本次是二选一作文。1、可以以“作业”为主题；2、要求学生通过一件事情，表现一个主题。虽然这类作文特别是第二个选题对学生来说不算难，但仍然暴露出许多问题，不足之处表现在：1 部分作文结构不够完整，开头就写这件事的经过。2语言上缺乏遣词造句的能力，叙事不够具体；3部分学生审题不仔细，出现跑题现象。4 书写不够规范。

四、努力方向

把“端端正正地写字，写端端正正的字”落到实处，重视基础的掌握，多做练习，帮助学生做字形分析，加强记忆。阅读题要多予以引导抓关键词句，帮助学生分析理解。利用好阅读课，“认真读书、勤于思考”。课下或周末回家鼓励孩子们多读课外读物，多积累好词佳句让他们能与书为伴，不仅能提高阅读与写作能力还能为自己的健康成长保驾护航！

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找