# 2024年疫情教学心得美篇(八篇)

来源：网络 作者：明月清风 更新时间：2024-06-12

*范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。疫情教学心得美篇篇一一...*

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

**疫情教学心得美篇篇一**

一、从2月2日起，高中部各年级各学科开始网上教学。在此之前，我校组织全体师生安装钉钉软件，并对班主任和各科老师进行线上培训，做好网上直播教学的前期准备工作。目前，我校高中部各个年级积极响应，各科老师全力配合，提前备课，严格按照课程表进行网络直播教学;我校学生也积极适应新的学习方式，认真执行线上上课时间表，每天准时完成打卡、网上学习、提交作业等任务。

二、短短几日，高中各学科备课组制定出延期开学期间学生的每日学习任务单，详细列出课程内容、课前预习指导、作业推送与提交要求、作业批改与反馈、网上答疑等，按照计划分步分层推送给学生和家长。

1.现阶段，我校在线直播课堂正在如火如荼的进行着……

2.同时，组织学生充分利用国家和省教育资源公共服务平台优质资源，各种开放公益平台优质资源，根据教学进度和本人需求开展点播学习。

3.师生利用网络学习空间、app(微信、qq、钉钉)等，进行在线答疑辅导，提高学习质量，加强师生互动。

4.教师精选教学资源，设计适量、适度的巩固练习作业，按时推送给学生;及时对学生的早读打卡任务和作业情况作出评价和反馈。

三、在利用网络资源开展的教学活动中，为了最大程度减少延迟开学带来的影响，现就做好疫情防控期间网上教学工作提出如下建议：

1.各学科组要精选出适合教学进度和学情的教学资源，避免不加筛选的过量推送，增加学生的课业负担。

2.要注意加强网上教学管理，因地制宜地采取合适的方法，督促学生按照课表在家进行网络学习，加强过程监督，确保网上学习的有效性。

3.关注作业设计，根据学习内容和学情设计适当的作业，并推送、提交、批改和反馈。避免“以题代教、以练代学”的现象，充分发挥班主任和教师对本班学生的网上管理责任。

愿疫情早日结束，让我们一起度过这次难关，把最好的教育带给孩子!

**疫情教学心得美篇篇二**

数学远程直播教学实现了文字、图像变形、音频、视频等多种媒体的远程展示，为学生学习提供了无法进校园的教学环境，我们充分享受到了网络带来的巨大好处。

下面我来谈谈我对教师直播授课的一点思考：

1.有利也有弊，但利大于弊，与其让孩子放任自流，不如多掌握些知识。这么长的假期，真正能主动学习主动锻炼的有几人，难道整天玩游戏看电视睡懒觉吗?做为老师做为家长不能放任自流，要引导。

2.教师自己录的视频比所谓名师的视频更有效，更贴近学生实际，因为更了解自己的学生，了解他们的知识基础，知道怎么讲他们能更好的掌握知识能突破重难点，叙述的习惯、语速、甚至课堂口头语都是孩子们习惯的，所以效果更好。

3.没有完美的教学方法，每一种教学方法都有优点和缺点，缺点如：

(1)本来课堂上直接请学生黑板演练的实际操作过程是让学生充分展示自我个性的最好机会，也是对新知识最感性的应用。由于远程直播教学是在屏幕上展现的，这个原本属于展现自我的舞台没有了，这大大降低了学习的效果。

(2)平时的上课，我不只关注学会知识了没有，还会从表情动作眼神等一些细节捕捉到的学生的疑点，及时的调整教法和进度，但因为无法看到细节，就难以做到关注每一位学生，这是非常大的遗憾。

(3)因为网络时好时坏，必须慢下来再慢下来，这样直播讲课的无效时间变多，难以成为快节奏的高效课堂。

远程直播，我的身份变了，由教师变成了主播，其实传授知识的角色没有变，认真的态度没有变，爱学生的情感没有变。作为一名普通的人民教师，无论身在何处，在虚拟的网络中还是真实的校园里，我的快乐来自于我的每一堂精彩的课，我愿意脚踏实地，从点滴小事做起，因着教育，让学生成为更好的自己，我也成为更好的自己。

**疫情教学心得美篇篇三**

疫情当前，全民宅家，开学临近，教育部门提出“停课不停学”，各个学校，各个老师摩拳擦掌。找设备，下软件，查资料。虽然有些手忙脚乱。从开始慌乱，到现在各种手段协调配合，老师们已经能够灵活的适应网上教学，并且教学效果大大提升！长期以来，对教师教学的要求强调领会教学大纲、驾驭教材较多，因此教师钻研教材多，研究教法多，而研究学生思维活动较少，因而选择适合学生认知过程的教法

也少。学生对知识的获得一般都要经过主动探究，小组合作，主动建构过程。在新课程背景下，如何让感到化学好学，把学化学当成一种乐趣，真正做高中化学的小主人，然后有计划、有步骤、分阶段、分层次、有针对性地指导学生掌握各种学习方法，使我们的学生能够主动地、独立地学习，达到新课程要求标准。具体化学学习方法的指导是长期艰巨的任务，抓好学法指导对今后的学习会起到至关重要的作用。

一、引导学生预习，细心读教材培养学生的自学能力

学生往往不善于预习，也不知道预习起什么作用，预习仅是流于形式，草草看一遍，看不出问题和疑点。在指导学生预习时应要求学生做到：新知识的接受，化学能力的培养主要在课堂上进行，所以要特别重视课堂的学习效率，寻求正确的学习方法。预习前教师先布置预习提纲，使学生有的放矢。实践证明，养成良好的预习习惯，能使学生变被动学习为主动学习，同时能逐渐培养学生的自学能力。

二、加强互助学习，共同提高

教师在教学中要注意培养差生的自信心外，更应该充分利用优等生这个教育资源，进行好生差生配对，这也是合作学习的一种方式，它从以人为本的理念出发，关注了差生的发展，构建了团结，合作共同发展的良好的，和谐的学习环境。同时它也弥补了教师课后辅导时间不足的缺陷。

三、课内重视听讲，培养学生思维能力

高中新生往往对课程增多、课堂学习容量加大不适应，顾此失彼、精力分散，使听课效率下降。因此，上课时要紧跟老师的思路，积极展开思维预测下面的步骤，比较自己的解题思路与教师所讲有哪些不同。特别要抓住基础知识和基本技能的学习，课后要及时复习不留疑点。

四、指导学生思考

化学学习是学习者在原有化学认知结构基础上，通过新旧知识之间的联系，形成新的化学认知结构的过程。由于这种工作最终必须由每个学习者相对独立地完成。因此，在教学过程中老师对学生要进行思法指导，教师应着力于以下几点：使学生达到融会贯通的境界。在思维方法指导时，应使学生注意：多思、勤思，随听随思；深思，即追根溯源地思考，善于大胆提出问题；善思，由听和观察去联想、猜想、归纳；

五、适当多做题，养成良好解题习惯。

要想学好化学，多做题目是难免的，但不是烂做，搞题海战术，熟悉掌握各种题型的解题思路。学生课后往往容易急于完成书面作业，忽视必要的巩固、记忆、复习。以致出现照例题模仿、套公式解题的现象，造成为交作业而做作业，起不到作业的练习巩固、深化理解知识的应有作用。

六、指导学生记忆。

教学生如何克服遗忘，以科学的方法记忆化学知识，对学生来说是很有益处的。高中新生由于正处在初级的逻辑思维阶段，识记知识时机械记忆的成分较多，理解记忆的成分较少，这就不能适应高中学生的新要求。

**疫情教学心得美篇篇四**

我校在线开课已经两天，我分别完成了18级和19级英语专业线上课程。师生的教与学总体情况比较稳定，自己静下心来总结了在线教学的收获和不足，以便进一步提升课程在线教学质量。

我从2月初开始，先后参加学校组织的钉钉、鸿合空中课堂、智慧树、学校自建平台等多平台网络教学方法和技巧的培训，基本熟练掌握了教学授课和各种线上教学软件的使用。为了丰富线上教学内容，充分结合外语专业重互动与交流的实际特点，教研室也组织了多次教师组课教研和网络教学经验分享的培训，我们专业的所有教师都已经掌握了微信群、钉钉群（视频直播，视频会议），qq群、百度网盘的使用，并能根据课程需要较好地应用到课程线上教学中，实现了平台软件间优势互补，教学资源共享、师生跨平台间的多重互动模式，充分体现了外语教学的师生交互性。

我的课程线上教学主要以学校课程平台的课程视频结合钉钉群的直播互动形式进行，学校课程平台的视频内容采用录屏方式录制，视频内容完整、准确体现大纲与教案的总体要求和设计方案，声音与画面清晰，兼具课程理论与实践、趣味与实用教学充分结合的教学要求。

根据x月x日和x日两天的英语专业四个班的出勤统计来看，学生线上学习的出勤能够达到98%。未出勤的学生主要缺席原因是手机上网的信号不够稳定，无法登陆平台或软件。针对这些缺席学生，老师已经把课程视频、课件及相关材料上传至钉钉群，方便学生回看、复习，查漏补缺。

学生线上学习总体状态稳定，多数学生都能认真观看视频和参与直播互动，课后也能积极与教师交流心得，告知学习中出现的问题。居家学习存在以下问题：个别学生所处环境不够安静，容易分散注意力；手机+流量上网，时而导致网络不够稳定，影响到线上学习的效果。针对上述问题，我采取了线上不足，线下弥补的应急措施，通过qq、微信和钉钉上传必备的学校材料，提供网上资源链接，并借助微信等有针对性一对一辅导与答疑，已得到学生们良好反馈。

（一）在线教学过程中，要确保教师和学生有积极与平和的心态。教师以生动、实用和严谨的教学，感染引导学生轻松高效地线上学习。同时，教师要有针对性地增加线下与学生沟通交流的机会，及时听取学生的反馈，有效改进完善线上教学。

（二）现在教师和学生手机、电脑里均装有自建平台、钉钉、微信、智慧树等app，在线教学过程中师生频繁切换多个教学平台和软件，很难做到无缝衔接和高度专注度。建议各教学单位实施网上教学平台1+1模式，即一个主平台+一个辅助平台，如钉钉+校自建平台，或者智慧树+校自建平台。主平台开展直播互动和视频在线学习，稳定性和流畅性有保障；辅助平台提供教学的辅助功能，如视频资源的共享、查阅和回访等，灵活性和辅助性能够得以发挥。

疫情防控期间的在线教学，对我校既是挑战与机遇，学校要通过逐渐优化现有教学资源，不断探索在线教学新方法、新途径，提高在线教学整体水平。

**疫情教学心得美篇篇五**

截至3月15日，线上教学开展给我的感触和收获很多，其中最让人欣喜的是学生的自主学习能力真的很赞。第一周我给学生布置了作业，让学生用中英文双语介绍一道家乡美食，将这道美食的介绍手写下来拍图上传，如果能配上美食的图片，那就更好了，所谓“有图有真相”嘛。从学生们在学习通提交的作业情况来看，大家的完成度很好，完成质量很高。下图是我选出的几个优秀作业，做成了拼图，在第二周上课时反馈给大家，肯定并感谢同学们的积极参与。

疫情之下的线上教学既新鲜又充满了挑战，以下是我的几点心得体会：

1、教学内容的吸引力很重要

2、线上教学由于学习环境受限，教师和学生不是面对面的交流，学生的注意力很容易分散，这就需要教师在课程内容和教学活动安排上多花心思。以大学英语教学为例，大学生的英语水平已经不局限在语法，单词等初级水平，他们更注重语言的实际应用，比如用语言解决问题的能力。上述练习与学生实际生活联系密切，是个实际操作性很强的话题，易于开展，而且饮食这个话题的吸引力够强，所以学生积极性很高，收到的效果很好。

3、动动脑，动动眼，动动手，杜绝眼高手低

电子科技的发达和日新月异使得人们过分依赖于键盘和各种输入法，时常出现提笔忘字的现象。在日常教学中，我经常发现学生对一些简单的英语单词甚至是汉字的拼写出现错误。上述作业要求之一就是手写下食物介绍再拍照上传，这样一来有效地避免学生直接复制粘贴糊弄地完成作业，二来鼓励学生多动笔写字，做到眼动和手动结合，加深对作业内容的理解和记忆，有效地避免眼高手低，学习不扎实的学习行为。从作业的情况来看，绝大多数学生对此作业的态度很端正，特意选了新的作业本，而且字迹非常清晰工整，有的甚至显示出“书法家”的天赋，这对于一个人要批阅两百多份作业的我来说不但不是负担，反而成了一种视觉享受。

4、中国文化融入英语教学的必要性

大学英语教学中需要重视的一点就是中国文化的融入。讲好中国故事，让中国文化走出去，显然不再是专家学者们的专利。对于中国大学生来说，学习英语的.平均时间差不多十年之久，怎样引导他们把中国文化中的精华用英语表达，向世界介绍中国，应该在教学过程中落到实处。结合我校学生生源分布于全国各地的特点，上面的练习可以很好地综合中国各地的经典美食，帮助学生重新认识本地特色饮食文化的同时，也提高了其英语的实际应用能力和水平。

在全球疫情肆虐的当下，面对每天铺天盖地的报道，我相信每个人的心情都很沉重。在教学中怎么样安抚好学生情绪，使其负面情绪有效地转移和释放，就需要教师增强教学内容的趣味性，多做正面的引导和示范。在这里特别感谢我可爱的学生们，他们善良，真诚，积极，乐观，上进，给了我很多启发，让我体会到“教学相长”的真正内涵。

**疫情教学心得美篇篇六**

为阻断疫情，确保人民群众生命和身体健康，各学校不得不延迟开学，在此期间，我校根据教体局工作部署，有效开展了 “停课不停学”线上教学活动，主要采用微信钉钉等学习平台开展教学工作。具体和下：

一、指导思想

通过钉钉、微信等通讯形式与家长和学生保持联系，提出学习建议，开展网络教学;组织教师认真学习研究、及时调整教学方法方式，灵活安排学习内容，指导学生自主学习，保证教学效果有效。

二、工作要求

(一)由各年级组织班主任，明确本次开展线上教学工作精神，对班主任提出具体工作要求：

1、通过微信群及手机短信等给家长发送上级通知精神，告诉家长学生在延迟开学期间，学校采取的“停课不停学”工作措施，至于可能耽误的课，复学后学校会采取补救办法。

2、反复向学生叮嘱、强调在家自学的注意事项、安全事宜、以及师生沟通的方式和方法等，让学生熟识防护须知，叮嘱孩子们不得外出，勤洗手，在家多喝水，多食蔬菜水果和清肺食物，让学生们在家学得安心、家长放心、教师舒心。

(二)让每个老师明确本次“停课不停学”工作措施，对科任教师提出具体工作要求：

1、每个教师制订出网络学习实施方案。

2、设计好学习内容，教师辅导内容和学生作业，在线给学生留出具体的作业，做好作业批改，在线督促学生学习, 任课教师和班主任与家长、学生保持联系，按照学校提供的作息时间督促与陪伴学生自主学习，认真记录与学生交流的情况。每天通过微信群、钉钉群指导、督促学生学习，有效保证孩子们在家中自主学习的质量。

3、录制微课视频，对学生进行网络教学和直播答疑，或发讲课视频，或通过视频上课(做好日常微课的收集与整理)。

4、对于没有安排录制直播课的科目，老师根据各自的学科特点和教学内容，布置相应的阅读、写作、观看教学片、写观后感、查阅资料等多种方式的作业。

5、对体育教师要求学生不要进行室外活动(即到户外)，注意疫情感染，美术老师可以布置书法课，音乐老师可以要求学生学唱一首歌等等，但是注意检查落实，可以发视频，图片等等进行布置检查。学生在家自主学习的内容，以“学练玩结合、读写做结合”，想方设法让孩子们在停课期间学有所获。

三、具体实施

1、制定《鸣皋镇中“停课不停学”线上教学工作方案》，由教导处统一安排课表及时间表，各年级督促检查教师上好每一节课。

2、通过微信、钉钉、洋葱数学等软件及名校同步课堂进行网络教学。

3、任课教师每天设计出word格式学生作业，并以附件、图片或视频等形式上传到群，检查落实到位。

4、任课教师每天下午依次查看学生作业日志，以图片和视频的形式进行学生作业批改，并对学生作业进行指导、评价。或利用家校本的作业批改功能对学生作业进行适时批改，评出优秀作业，在群内进行激励与奖励。

5、对于无法进行网上上课的学生，学校深入了解实际情况，对于流量不足的贫困学生，学校出资，解决流量问题。对于无设备上课的情况，学校出面暂借智能机，并转交到学生手中，确保每一个学生都能接受本次线上教学。

6、各领导班子和包级领导进入年级和班级群中，进行实时督促落实。

7、上课中各任课教师通过多种方式不定时点名，落实学生出勤情况。对于老师上课，采用日报制，每日一统计一小结，随时发现问题及时解决。

四、保障措施

1、年级做好教师到岗、学生到位情况，互动情况，学习及作业落实情况的统计工作，每半天在班子群群中汇报一次并在学校工作群内通报。

2、班主任利用间歇时间对学生进行防控安全教育。

3、年级主任加入各班群，对没到岗教师予以督促并记录。对网课不规范教师予以引导并培训。

4、对于不能正常履行“停课不停学”职责的教师，年级进行电话访谈，情节严重的上报学校领导。

五、存在问题及处理

对于网上教学存在的问题，学校及时召开网络会议，研究相应的对策，通过钉钉视频会议，针对网课存在问题的讨论，探寻解决的办法，研讨下一步工作。存在问题及解决措施如下：

(一)考勤

1、学生考勤的几种方法

①利用钉钉中的考勤打卡小程序，可实现对学生学习位置的了解，对学生学习地点的掌控;②利用家校本进行点名，可迅速查出缺勤学生，及时通知;③利用直播报数进行点名，可适时了解学生实际听课人数;④利用连麦视频进行点名，可了解部分学生的学习状况等。

2、教师考勤

以各年级为单位制定好作息时间表，明确上下课时间，认真上好线上课堂，每天填写上课详细情况，各年级督促落实，汇总。

(二)备课

和平时上课一样，认真备好每一节课，不打无准备之仗，真正做到准备充足，熟炼驾驭课堂。可利用手头上的各种资料，或网上各种资源对将要进行的课程进行充分准备，选择合适的上课方式，以提高质量为依据，以培养学生素质为依托，选择合适的上课技巧、选择合适的软件等。

(三)上课

教师普遍采用直播、在线答疑等形式上课，在上课过程中注意方法、技巧的应用。

(四)反馈

1、课堂反馈：在合适的时刻，设置一个简单的问题，让学生及时回答，达到互动的同时检查学生人数，了解学生上课情况。

2、视频连麦反馈：在线检查学生掌握知识情况，可背诵、可动手实验等(如：孙旭艳老师的嫁接实验)。

3、利用软件在线检测反馈：利用钉钉、问卷星等在线考试功能实现课堂迅速检测，了解学生掌握不守之处。

(五)作业布置及批改:

利用家校本发布作业，适时关注，可让学生在家校本中发语音、视频、文字等，从而检查背诵识记情况、作业完成情况等.

(六)问题汇总及解决方法

1、教师问题：

①无法掌控学生。方法:直播过程连时报数字、适时连麦、适时互动，教师积极学习，掌握新的技巧 ;

②背诵作业无法落实:利用家校本上传语音功能;课堂连麦提问;利用一些点名软件选学生背诵;合理利用学习小组进行任务的落实;

③缺少课本，电子课本使用不方便，备课难:上网搜索资料、采用课本共享等方式克服;

④单班直播和双班联播方式的选择:根据内容、估测效果，采用合适的模式

2、级里问题:

上下课时间明确、落实不够，教师上课、下课时间的掌握不到位，网课分课不合理:进一步加强级内管理，加强统计监督力度,合理安排，及时督促。

3、班级管理:

学生设备不一，互动不热烈。要求加强班级管理，加强学生考勤、班主任在不影响上课的情况下，进入直播查看学生学习状况。根据个人特点，采用一定的形式，建立互动小组，发挥小组长的力量。

班级管理中认真针对每一个环节，制定相应的管理制度，对督促不力的学生家长，电话联系，要求其帮助学生按规定完成各项任务。

4、作业不佳:

制定相应的制度，采用相应的措方施， 使用合适的形式，不断强调,及时督促。

5.其他:

建立合理的点名机制，上课前提前让学生签到;采用合理的方式，收集信息，进行课堂反馈，适时解决问题。

6.疫情之下:上好五堂课，爱国主义课，生命教育课，社会责任感教育课，规则教育课，爱与感恩教育课。

**疫情教学心得美篇篇七**

突如其来的一场疫情，我们被迫成为了主播，孩子们也过上了手机不离手的理想生活。回想这两个月的线上教学，从最初的手足无措到慢慢摸索再到如今的得心应手，我一路摸索，一路成长。

（一）课堂管理精细化

初次接触线上教学这个新玩意儿，孩子们感觉很新鲜，整个年级在一起上大课，qq直播间只能看到前三个人举手，这反而激发了孩子们的竞争欲，课堂参与率还不错，没有冷场现象。但因为平台的局限性，年级人数众多，课堂效率比较低，作业上交率很低，四个老师轮流上课，对其他班的学生也不熟悉，教学的针对性就没有那么强。

针对上述问题，学校又统一改用无限宝平台，分自然班进行教学。平台功能强大了，教师技能熟练了，我把更多的精力花在管理学生上，课前点名，清查通报未到人数，现场打电话联系家长督促上线；发布课堂公告，提醒孩子们准备所需学习用品。课中反复提醒不认真的孩子，连麦，开视频督查学习。

（二）互动方式多样化

平台功能强大了，课堂互动的方式也多样化了。在做选择题时，我通常先发布测试，孩子们选的选项一目了然，学生参与率，每个选项的百分比都能看的清清楚楚，哪些孩子选错了，我可以提醒他注意。请打，随机点名回答，或者在用户栏直接点开话筒进行对话，点开视屏抽查背诵，或者查看孩子是否认真学习，大大的提高了监管力度。

（三）作业督促反复化

线上作业的督促是一大难题，为此，我们四个语文老师在集体备课时反复研讨，最后决定作业只用提交课堂上老师所讲的内容，既减轻了学生的负担，不打消孩子学习的积极性，又检查了上课掌握情况，但总有比部分同学迟交甚至不交。为此，我练就了反复督促的技能。我周一到周四都是上午第一节课，一下课我就发布作业，以免下午放学时各科作业扎推，孩子们可以利用课件或者午休时间拍照上传。为了方便提交作业又不占用孩子们的手机内存，我建立了语文学习群，直接在qq中发布作业，下午七点左右我会意见提醒没有提交的同学，八点左右我会将没有提交作业的名单截图发到群里，请语文组长督促，九点左右没提交的课代表会再次督促，第二天语文课时还没有提交的我会在课堂上通报批评，并要求说明原因。

（四）集体备课实效化

在明露老师的带领下，我们四个语文老师每周至少召开两次线上集体备课活动，在前辈们的指导下，我积极参与，认真完成备课任务，及时请教。

（五）辅导家访常规化

对自己的四个包保目标生定时进行线上辅导，与家长沟通，对自己包保的两个小组的学生及时了解听课情况，加入到小组群，不定时参与午训。这几天老师返校后，我积极和班主任进行入户家访，实地查看学生作业及听课情况。

尽管做了很多努力，但线上教学效果仍然不太理想，存在着不少问题。

（一）作业拖拉欠账问题仍然存在甚至更加突出。尽管多种方式反复督促，仍有学生是发信息不回，打电话不接，连麦直接不开权限，家访家长管不住，别说作业了，课上都很少上线。

（二）学习态度有待加强。从这几天的家访中不难看出，孩子们一旦离开教室和家长的监管，学习情况不容乐观。敖煊同学作业几乎一字未动，还对父母声称每天都在做作业。三大校目标生陈杰父母溺爱，在家学习效果直线下降……

（三）早读上线率低

（一）加大家校沟通力度。继续进行家访和线上辅导，采取多种方式经常性和学生本人及家长沟通，及时鼓励学生哪怕是微不足道的进步，突出问题一定要及时和监护人联系。尤其要多关心父母外出务工的学生，如：黄浩，张权等。

（二）发挥榜样引领作用。及时挖掘线上学习中的亮点，及时晾晒，激励先进，鼓舞后进。

线上教学已初见成效，我们已顺利复学，我也将线上一些好的做法用到线下，继续满怀热情与爱投入到教育教学工作中。

复学二十天了，离中考还有四十天。我们也从线上教学转入a，b班同步教学，再到本周的小班教学，老师们从主播变为主讲和助教，再到原有班级的双班教学。面对翻倍的工作量，老师们虽私下有所抱怨，但对工作仍然兢兢业业，尽职尽责。用老师们的话说：只要进到教室，看到你们，再多的烦恼，再多的疲惫都已烟消云散。

我在这二十天的线下学习中，有过疲惫，甚至有过沮丧和崩溃，但更多的还是感动。感动于你们的勤奋，更感动于你们的上进。

犹记得昨天早上当黄同学把进步学生代表的发言稿给我修改时，我顺口问了一句，你进步了多少名?他不好意思的低下头说：“才进步x名。”从练字角度来赏析的话，这一个才字表达了他内心的不甘，表达了他渴望进步的心情，并且他想进步的幅度高于x名。简单的一句话却让我感慨良多，在最后xx天的冲刺阶段，我们缺的不是基础，不是知识的储备，而是一颗渴望上进的心。如果我们x班的每一位同学都有一颗上进的心，并用实际行动去实践，我相信你们的目标都会实现。

让我印象比较深刻的还有谢同学，她在去年期末取得了年级第二的好成绩，这是我们所有老师都没有想到的。线上学习期间，我们老师对她满怀期待，没想到她又给了我们一个意外，线上测试竟然考到了年级七十九名。经过老师们的家访，她自己的反思，很快她就调整了心态，抛下过去所有的荣誉和耻辱，全身心的投入到复习备考中来。课堂上认真思考积极发言，终于在一诊考试中，她又回到了年级前xx的正常水平。她的故事告诉我们知耻而后勇。

当然还有很多很多让我感动的事，比如李同学上课认真听讲，积极做笔记，贺同学上课全神贯注，汪同学通过自己的努力，语文从低分到及格，再到现在的xx分……课堂上看到你们奋笔疾书的样子，课下看到你们努力奔跑的样子，甚至三餐时间看到你们大快朵颐的样子……一切的一切都让人那么感动，不知是因为离别的日子越来越近，还是你们越来越懂事，总之我们倍加珍惜相聚在一起的日子。

有人说，没有爱的管教是一种摧残，师生之间的“情”是维系教育的纽带。一双眼睛盯不住几十个学生，但一颗爱心却能拴住几十颗心。当我怀着一颗爱心走进孩子们时，我惊喜地发现原来它们是那么可爱。

犹记得在那天课前三分钟朗读时，其他同学都在认真读课文，洪琪同学却在奋笔疾书，当我走近时，她红着脸迅速将一旁的语文导学案扯过来盖在正在写的作业上，我瞟了一眼，原来是英语导学案。我用眼神警告了她，并没有当场揭发。课间时，我跟英语老师开玩笑说，四班学生好喜欢英语，上语文课都忙着做英语导学案。我平时大大咧咧惯了，说过就把这个事忘了。

那天第一节晚自习是我的课，我提前到班上下发上周进行的听写纸。政训时，值日班长在总结当天情况时，提到汪琪在语文课上写英语作业，听到此处，我一愣，明明是洪琪呀，怎么成了汪琪呢?我连忙向汪琪看去，只见她面无表情。其实之前我对汪琪的印象仅仅停留在低分的概念上，每次考试都在低分线徘徊，我也找她谈过，她只会点头摇头，从来不说一句话。我起先将读课文之类简单的表现机会留给她，她却只是慢吞吞地站起来，默默地站着。渐渐地，我就不再叫她回答问题了。如果不是这次的乌龙事件，我很可能想不起她坐哪里的。

我走近观察她，虽然她极力掩饰，仍能看到她微微泛红的眼眶，这更加坚定了我为她“沉冤昭雪”的决心。于是，我打断值日班长的汇报，“不是汪琪”“不是你”第二遍是我望着汪琪的眼睛说的。她的脸上终于出现了波澜，泛红的眼眶里泛出点点泪花。

自习的铃声响起，她的情绪还没有平静，我的内心触动不已，每个学生都有自尊心，即使是平时表现的毫不在意的学生，他们只是用无所谓来掩饰自己对重视的渴望。那堂课我没有上语文课，而是对词语听写中表现优异的同学提出了表扬，并将我平时买的字帖和笔芯奖励给他们。虽然奖品很微薄，但同学们脸上的笑容是真诚的。这堂课上，我对汪琪同学提出了特别表扬，xxx个词语写对xx个，这对于她来说，真心不容易。当听到表扬的名单里还有自己名字时，她不可置信的抬起头，脸上露出难得的笑容。

这件事给了我很大触动，在后来的教学中，我开始将更多的目光投入到后进生身上，带着欣赏的眼光看待他们。于是，我欣喜地发现李佳同学能自己写作文了，还叙述地有条有理；龙开亮同学能按时交作业了，这是以前想都不敢想的事；张健同学竟然主动提出将前面落下的作业不起来，尽管速度很慢；汪琪同学的读书笔记越来越工整了；张世壹同学听写错误连篇，竟然主动要求重新听写……

虽然上面提到的这些同学成绩仍然还是不太理想，我仍然欣喜于他们身上一点点小的进步，或许我不经意的一句赞扬会让它们保持一天的好心情，而他们小小的进步则是我坚守岗位的不竭动力。尽管面对巨大的升学压力，尽管我所带班级的成绩仍不理想，但我愿意用我心滋润她心，默默耕耘，静待花开。

我将继续满怀热情，不忘教育初心，一路摸索，一路成长。

**疫情教学心得美篇篇八**

2月10日开学到今天，清徐县特殊教育学校执行“停课不停学清徐特教在行动”线上教学情况怎么样？老师们依托微信和“钉钉”提供课程资源、布置学习任务，同时进行线上答疑、线上批改作业等教学服务活动，是否可以满足特殊学生的学习需求？现回顾一周教学情况，进行一周小结：

开学两天教学促进会后，老师们每天将教学工作完成后，在学校钉钉工作群里面提交工作日志，认真记录每天的教学内容和完成情况。

一周之后进行周小结，总结本周学习情况，计划下周教学内容。

一周以来，老师们站在家长的角度充分理解家长，不强制要求家长，讲课是将钉钉和微信结合使用，把教学任务以微课、微视频或者文字语音的形式发布在微信群和钉钉上，整节课不一直采取直播的形式，只是在需要的课上，精心安排内容，以最短的时间进行直播，尽量让家长根据老师发布的任务，自行安排时间指导孩子完成，但必须是当天完成，在一定程度上减轻了家长的负担。

教学内容围绕疫情防护知识和运动康复训练相结合设计，并结合学生家庭实际布置任务，在不加重家长负担的情况下，尽可能多的让学生参与学习。

孩子们在家长的陪同下，认真学习，认真完成任务，家长们很及时地将照片，视频传回钉钉或者微信群，每天的任务很好地完成了。

一周以来，“停课不停学清徐特教在行动”依托微信和“钉钉”提供课程资源、布置学习任务，同时进行线上答疑、线上批改作业的形式提供教学服务，获得了各班家长的肯定和认可。

疫情面前，让我们团结一心，众志成城，清徐特教的老师们将继续充分考虑家居生活的特性及不同学生个体能力、家庭情况的差异性，根据实际情况开展教学，以生动有趣、便于操作的教学内容呈现，让教学与康复指导与家居生活有机结合起来，让孩子们在家里快乐学习。

开学有延迟，师爱无止境。“停课不停学清徐特教在行动”，在这个特殊时期，让我们和家长一起团结起来，行动起来，春暖花开的校园，在等着我们回来！

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找