# 2024年一年级下册语文经典教案人教版(5篇)

来源：网络 作者：翠竹清韵 更新时间：2024-10-17

*作为一位兢兢业业的人民教师，常常要写一份优秀的教案，教案是保证教学取得成功、提高教学质量的基本条件。优秀的教案都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？那么下面我就给大家讲一讲教案怎么写才比较好，我们一起来看一看吧。一年级下册语文经典教案人教版篇...*

作为一位兢兢业业的人民教师，常常要写一份优秀的教案，教案是保证教学取得成功、提高教学质量的基本条件。优秀的教案都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？那么下面我就给大家讲一讲教案怎么写才比较好，我们一起来看一看吧。

**一年级下册语文经典教案人教版篇一**

一、教材

《看菊花》是国标本小学语文第一册第三单元的最后一篇文章，它记叙了一家人在假日去公园看菊花的情景，赞美了菊花不畏严寒，竞相开放的高洁品质。体现出新教材新、实、简、美的特点，是非常适合一年级学生阅读的美文。

根据教材编写意图，新课标教学要求，结合学生思维情感、认知发展的需要和教学实际情况，从知识与技能、过程与方法、情感态度价值观这三个维度进行考虑，确定了以下目标。

知识目标：认识17个生字，会写8个，学会1个偏旁部首;理解课文内容，体会菊花不畏严寒，竞相开放的高洁品质。

能力目标：有感情朗读课文，感受秋天之美。

情感目标：激发学生对菊花的热爱，对秋天和大自然的赞美。

根据以上目标，将课文分为两课时，第二课时重难点确定为：理解课文内容，体会菊花不畏严寒，竞相开放的高洁品质;感情朗读课文，感受秋天之美。

二、教法学法

新课标倡导学生是学习和发展的主体，语文教学要关注学生的个体差异和不同的学习需求，爱护学生的好奇心、求知欲，充分激发学生的主动意识和进取精神。因此，将教学方法确定为促进学生自主、合作、探究性学习的“情境教学法”。

三、教学过程

1、多媒体引入，激发兴趣。

兴趣是的老师。为了让学生感兴趣来学习课文，我精心设计了导入语“让我们跟小作者一家去公园看菊花好吗?”再利用多媒体课件的展示把学生带入到课文的情境中，让学生仿佛置身于菊花盛开的秋天的公园内，营造了较为真实的氛围，把孩子的。心灵带到广阔而缤纷无限的大自然里，尽管学习在课堂里，但是学生的思绪已飞翔于菊花丛中;并调动学生多种感官，多角度感受菊花的美，在此过程中，教师的相机指导，也使学生的观察能力、想象能力、语言表达能力得到培养。

2、拓展视眼，勤于思考。

课文第二自然段的第二句话是重点句，描写了菊花的颜色多，“黄的、白的、淡绿的、紫红的”朗读时，注意不顿读，“的”字要读轻声，读时要轻快，语速稍快。我结合学生的生活实际让其说说你还见过什么颜色的菊花?那菊花颜色那么多你能用一个词语来表示吗?“五彩缤纷、五颜六色、”等词语又丰富了学生的视眼。

3、感情朗读，整体感知。

语文注重朗读，有感情的朗读能让学生体会到语言文字的美。第二自然段是重点段，我让学生反复的朗读，通过“你读的菊花真美!你读得菊花开的可真多!”这样的话来激励学生不断的投入感情来感知这段文字。另外，理解“一朵朵、一丛丛、一片片”也是课文的重点，“一朵朵”不能理解为“一朵”，“一丛丛”是指许多聚到一起的意思，“一片片”是面积很大连成片的意思。这里从菊花开放数量由少到多，范围由小到大，写出了公园里菊花盛开的景象，在指导朗读时要充分发挥学生的想象力，仿佛公园里的菊花就展现在眼前。我还设计了“一\_\_，一\_\_”的叠词训练练习，训练其会说，能简单地写下来。

4、深化课文，演一演。

第二自然段的最后一句话说前来看菊花的人们边看边走，边走边看，舍不得离去。在这里我设计了一个说话练习，“人们还会说些什么?”小组讨论后，指名演一演。通过说说，演演的形式学生进一步体会到了菊花的美。

5、联系前文，加深理解。

在学习课文的第三自然段爸爸说的一句话“天冷了，许多花谢了，可菊花一点儿也不怕冷，大家都很喜爱它。”知道菊花不怕冷，而在前文中也有描写菊花不怕冷的一句话“它们正迎着深秋的寒风开放呢!”我让他们找一找，读一读来加深对课文的理解。

6、回顾全文，进行说话。

学完课文，总要让学生在头脑中留下些东西，我设计了用“因为——，所以我喜欢菊花。”和“我喜欢菊花，是因为——。”这样的句式来回顾全文，回顾整堂课。

7、写字教学

重点强调“放”“许”的读音，可采用学过的偏旁和字组合的方法识记字形。要通过指导学生做好课文后的描红练习，帮助学生揣摩如何把字写得端正、匀称，如“点”下面四个点的异同和摆布，“放”左右结构、左右均等，以及“开”与“升”的比较异同。

四、教学总结

语文教学应成为教师与学生交流分享的过程。在这份教案设计里，我充分挖掘和拓展教材中蕴含着的想象空间，让学生充分地读，在读中感悟，让学生充分地说，使他们有机会充分展示个性化的阅读理解，学生的主体意识得到充分的尊重和彰显。

**一年级下册语文经典教案人教版篇二**

《菜园里》

一、谈话揭题，提示学法。

1、同学们，今天老师带大家去一个地方参观。(出示菜园全景图)瞧，这是什么地方呢?

(——菜园)板书课题：菜园里。仔细看老师写\"菜园\"这两个字，看看你有什么好办法记住生字呢?(可提示学生利用形声字特点来记)——齐读课题。

2、大家说说图上都有哪些蔬菜?(指名回答)菜园里的蔬菜可真多呀!你想不想和蔬菜交朋友?快来认识蔬菜的名字吧。

二、认读词语。

1、遇到不认识的\'字怎么办?(——读拼音)请同学们自己读拼音认识蔬菜的名字。(自由读——指名读)

2、出示词语卡片：去掉拼音你还会读吗?(指名读——齐读——开火车读)

3、看到同学们读的这么认真，蔬菜朋友要来和我们做游戏。

游戏“找菜名”

⑴请把发给你的词语卡片摆在桌上，老师在图上指出一种蔬菜，请你在卡片里找出这种蔬菜的名称，举起来让我看一看，咱们比一比，看谁找得又准又快。

准备好了吗?(茄子，注意“子”读轻声)。我们一起读一遍。

同样的方法，依次指豆角、西红柿、白菜、卷心菜。

⑵现在换一换，我出示卡片，请一位同学上台指蔬菜，然后领大家读。谁敢上台找?

教师出示卡片：萝卜(注意指导“卜”的发音)其他同学和我一起出示卡片，齐读。

同样的方法，依次出示南瓜、辣椒、黄瓜等。

三、识记生字。

1、生字从词语中跳出来，你还认识吗?自己读看出读得准，记得快。

2、有几个字不好记，你是怎样记住的?(指名交流)

3、学写几个字：

卜：一竖长写在竖中线上。

心：笔顺从左向右，注意卧勾的写法。

豆：居中，最后一横长。

师板书，生书空。

4、齐读生字。

5、生字朋友听到同学们读的这么好，又找来新伙伴组成新词语，想考考大家。出示词语：青菜、公园、越长越大等。你还能用带点的字组什么词?

四、读儿歌。

1、认识了生字，再读儿歌，相信能读得更好!自由读儿歌，要求准确流利。

2、指名读儿歌，师生评价，纠正字音。

3、师：老师也想读，请同学们认真听，也给老师评一评。教师范读，指名评价。

4、请像老师这样带着微笑，读出节奏、读出感情。(指名读)

5、读了儿歌，你知道了哪些蔬菜的什么特点?(指名交流)

随机出示拓展练习：照样子你还能说出哪些蔬菜?

捉迷藏

细又长

6、指图：是呀，红绿黄紫真好看，菜园一片好风光，我们一起夸夸美丽的菜园。齐读儿歌。

五、小结：

通过这节识字课，我们认识了这些生字，齐读生字。

你还知道哪些蔬菜的颜色?课后画一画，并写上它们的名字，看谁认识的字多。

**一年级下册语文经典教案人教版篇三**

《菜园里》

一、教学目标：

1、激发主动识字的愿望和主动观察周围事物的兴趣。

2、会认“菜、园”等14个生字，会写“心、风”2个字。认识1个新笔画“卧钩”和新偏旁“风字框”。

3、能正确、流利地朗读儿歌，并结合生活实际了解一些蔬菜的特点。

二、教学重点：

认识14个生字，会写“心、风”。

三、教学难点：

写好“心、风”两个字。

四、教学准备：

1、在教室四周设置四个菜园，每个菜园摆放好蔬菜，有茄子、辣椒、黄瓜、豆角、萝卜、南瓜、白菜、卷心菜、西红柿，每种蔬菜上贴有表示蔬菜名称的卡片(要注拼音)。

2、多媒体课件一组。

3、让学生画一张或多张自己喜欢的蔬菜画，并写上蔬菜的名称，贴于教室四面墙上。

五、教学过程：

(一)激趣导入

(出示课件)小朋友们，瞧，这是什么地方?(随生的回答指导读好“菜”“园”两个字，特别是“菜”的平舌音)认识菜园里的这些蔬菜吗?(对学生的回答给予客观性、激励性评价，就是对的要具体，有分寸地赞赏，错的要委婉地引导，积极强化)这节课，我们就一起到菜园里认识更多的蔬菜。

(二)认读生字

1、创设情景，自主认字。

瞧，这里是天天菜园，圆圆菜园，青青菜园，里面有许多新鲜的蔬菜，我们一组去一个菜园参观参观。怎么参观呢?我有个建议：(课件出示要求)

①仔细观察，(可以看一看，摸一摸，或者抱一抱)这是些什么菜?你觉得它们长得怎么样?

②它们的名字就在卡片上，读一读，看谁读得准，记得快。

下面就和你的好伙伴一起去吧，会读会记了就回到座位上。

评：学生是学习的主人，在教学中应激发学生的学习兴趣，创设良好的自主学习情景。教师把课堂设置成几个菜园，摆设出贴上词语卡片的蔬菜，孩子们在自读词语卡片的同时，也达到了抽象思维与直观形象的统一。

2、反馈自读效果。

(课件出示带拼音的词语)指名读，每次师指一生读5-6个，生评。老师对学生易错的字做到心中有数，随错随纠。

3、认读词语中的生字。

①(课件出示生字)，自己读一读，看谁读得准，记得快。

②指名读，可抽学习速度慢一点的学生，节奏可快一点。

4、小结：小朋友们读得准，记得快，真不错。

5、认读不带拼音的词语。

去掉了拼音还会读吗?试一试，看谁读得好。(指导读出语感)

6、读儿歌，学生字。

●今天我们认识了那么多蔬菜，你最喜欢哪一种，请介绍一下它的样子。

●看看课文是怎么写的`。读一读儿歌，做到正确流利。(生自读)

●生齐读，师指导读好轻声：“衣裳”、“灯笼”。

●(播放课件，五颜六色、光泽诱人的蔬菜以激发学生的兴趣)请看，这些蔬菜长得多好呀!

●把你最喜欢的蔬菜读给大家听听。

生自读，指名生读，师范读，部分生读等多种形式，师指导生读出喜爱之情。在指导读的同时，引导学生了解部分蔬菜的特点，如：萝卜长在地底下，南瓜越老皮越黄等。

●小朋友都这么喜欢蔬菜，那采点回家吧!(课件展示：小竹篮上有儿歌中的生字)不过，茄子娃娃说，读准了生字，才能提着小竹篮摘蔬菜，敢迎接挑战吗?

带拼音，生齐读;去拼音，男女生竞读。

7、巩固生字词。

(出示课件：依次出示茄子地、卷心菜地及各种各样的蔬菜，每个蔬菜上有一个生字，学生以“开火车”的形式认读生字，读准了字音蔬菜就消失。)

现在咱们就一起去摘蔬菜吧!

●瞧，像小灯笼似的茄子。(“开火车”摘茄子)

●又大又绿的卷心菜多吸引人啊!(“开火车”摘卷心菜)

●这儿有各种各样的蔬菜，你想摘哪种就摘吧!(这里的蔬菜上是生词，指名生摘一种蔬菜)

评：低年级的学生应让他们在乐中学、在趣中学，游戏仍是教师们引导学生进行学习的一种有效的学习方式。通过“摘蔬菜”这个游戏，丰富多彩的多媒体为学生的学习提供了生动的情景，学生的学习兴趣高昂，争先恐后地读词语、摘蔬菜，整个活动以学生为主体，通过学生的自主活动完成任务。

(三)识记字形，书写生字

1、小朋友的收获真不小，真是满载而归。你是用什么方法记住这些生字呢?告诉小组里的小伙伴，比比谁的记字方法最多。(小组交流)

2、集体交流：

①“菜”：艹+采

“萝”：艹+罗(熟字加偏旁)

“迷”：辶+米

②“卜、又”(记笔画)

③“捉”(动作演示帮助学生在理解字义的基础上记忆字形)

④“藏”(出示课件进行有趣的记忆)

对于那些有不同见解的记字方法，师应给予鼓励。

评：探究性学习是课程标准倡导的新的学习方式，这一环节体现了学生对于生字字形的探究，培养了学生的观察力和丰富的想象力。在教学中教师尊重学生的独特思维，让他们尽情地去想象并畅所欲言，从中让学生发现识记字形的方法，形成自主识字的习惯。

3、指导书写“风”。

①刚才小朋友说到了“园”字是由外边的方框与“元”字组成，今天我们要认识一个新的偏旁，叫“风字框”(课件展示“风”，显红风字框)

②风字框像哪个字?(课件出示：几——几)

它们有什么不同?(风字框的横折弯钩旁的弧度很小，稍稍往外斜一点)师边述边在黑板上的田字格里范写。

③小朋友们可以书空，再在书上练习一下。(生书写，师巡视。)

④在投影仪上展示学生的书写，对不足之处进行指导。

4、指导书写“心”。

①“心”字有一个新的笔画，认识吗?(课件展示“心”，显红卧钩)这叫卧钩。它像什么呢?

②要写好“心”字，卧钩很重要。(师边范写边述)写卧钩时，起笔轻，运笔渐重，到钩之前要顿一顿再钩，最后写两点。

③生尝试书空，再在书上写，师巡视。

评：课程标准中指出：低段写字要求中应教给学生正确的书写方法，培养良好的书写习惯，体会汉字的优美。本课重点书写的两个汉字“风”“心”，均有一个新偏旁和一个新笔画需指导，教学中，教师先指导学生观察，弄清新偏旁、新笔画与以往掌握的偏旁、笔画的不同，再通过范写，让学生明白风字框和卧钩的书写方法，最后，学生通过独立书写，在实践中体会。在整个写字过程中，教师反复强调书写方法，巡视纠正不良的书写姿势。

(四)拓展训练

1、今天，我们到菜园里摘了许多蔬菜，不过我们平时吃过的也不少。(师指墙上已贴好的蔬菜图片)瞧，这是小朋友们画的各种蔬菜。读一读，记住了就把它摘下来，比一比，看谁认识的蔬菜最多。

学生下位认生字，摘蔬菜图片。

2、把你认识的蔬菜名称读给小伙伴听听。

3、认识蔬菜最多的是谁呢?

指名生上台在投影仪下展示图片，并认读，认识的学生可跟着一起读。如有读错，师注意纠正，对认读又多又准的学生给予鼓励，并评出“识字大王”。

评：课程标准指出：语文是母语教育课程，学习资源无处不在，教师要做课程资源的开发者和利用者。执教者充分利用了孩子们生活经验，用他们熟知的蔬菜作为新的课程资源，利用形象直观的手段引导孩子们在生活中识字。

(五)总结

从课本里，我们能学习许多生字;在生活中，我们也能认识更多的生字。只要小朋友们善于观察，认真学习，咱们人人都能成为“识字大王”。

**一年级下册语文经典教案人教版篇四**

《看菊花》

【目标分析】

1、能正确流利、有感情地朗读课文，背诵课文第二段。

2、学会本课的8个生字，绿色通道里的字只识不写，认识一个偏旁，理解由生字组成的词。

3、理解课文内容，感受菊花之美，体会菊花不畏严寒、竞相开放的高洁品质。

【教学重、难点及突破措施】这篇课文的教学重、难点是让学生感受菊花之美，体会菊花不畏严寒、竞相开发的高洁品质。在教学时，我把“读”贯穿于整堂课中，让学生在读中整体感知，在读中有所感悟，在主动积极的思维和情感活动中加深理解和体验。同时借助多媒体教学手段创设情景，让学生在轻松愉快充满新奇的氛围中入境悟情，兴趣盎然地参与到学习中来。

【教学对象分析】刚入学不久的孩子，如果采用平淡枯燥的教学手段必定使他们感到乏味，学习没有积极性。孩子是用形象、声音、色彩来思维的，而多媒体课件的有声有色，可以调动学生的感官，在学生头脑中形成清晰的表象，从而达到以“趣”促学，唤发他们发自内心的学习欲望，提高了教学效率。

【教学准备】多媒体课件。

【教学过程】

一、创设情景，激趣导入

1、多媒体出示秋天的情景图：

(排队南飞的大雁、火红的枫叶、盛开的菊花)

导语：同学们，不知不觉秋天到了。秋姑娘给我们带来了美丽的景色，你们瞧，成群的大雁往南方飞去了，树上的枫叶变红了，这个时候公园里的菊花也开了，菊花开得多好呀，你们想不想去看一看呀?

2、揭示课题：现在就让我们一起读一读《看菊花》吧!

(板贴课题，齐读课题)

[上课伊始，运用多媒体课件创设情境，在孩子们面前展现一幅美丽的秋天风景图，巧妙地为孩子们营造秋天的氛围，让他们不经意地进入课文的意境，愉快地步入学习课文的殿堂。]

二、自主读书，合作检查

1、课文是怎样描写菊花的，让我们打开课文读一读吧。注意读准字音，把你喜欢的词语和句子多读几遍。

2、读生字赢门票比赛，要进公园看菊花就要会读下面的生字，只要生字读准了，就可以得到门票了。

(课件出示：⑴带拼音的生字。⑵去掉拼音的生字。)

3、指名读课文师生评议正音。

[“兴趣是的老师”，巧设一个赢门票比赛，激活孩子们的求知欲望，在师生检查正音的基础上，可以进一步提高学习效果。]

三、情景体验，美读课文

1、过渡：你们真了不起，都得到了门票，拿好门票，我们出发吧!

2、(多媒体出示五颜六色的菊花图片)公园到了，你瞧，公园里的菊花美吗?(板贴美)

3、你能说说菊花哪儿好看吗?你看到了什么颜色的菊花?(多媒体出示)公园里的菊花好看极了。黄的、白的、淡绿的、紫红的……

4、你还见过哪些颜色的菊花?这么多颜色的菊花在一起，你能用一个词来赞美它们吗?[让学生联系实际说说菊花颜色，然后再用一个词来描绘菊花颜色之多正是对课文语言的内化和拓展。“五颜六色、五彩缤纷”等词语既开阔了学生的视野，又丰富了学生的词汇量。]

5、你喜欢什么颜色的菊花，你能把这些美丽的颜色读出来吗?(指名读)[利用多媒体教学手段，为学生全力打造一个美丽的、音乐的、幻想的、创造的世界，让学生在这个世界中自由驰骋、自由想象、自由感悟，在感悟的基础上，感情进一步到位。]

6、公园里的菊花不光颜色多，还各有各的姿态呢?你能用上这个句式说一说菊花的姿态吗?(多媒体出示)公园里的菊花有的像\_\_\_\_\_\_\_\_，有的像\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_，还有的像\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_，真是好看极了。[教学不能局限于教材本身，拓展练说菊花的姿态美，有助于加深学生对菊花美丽的印象。]

7、参加比美的菊花可真多呀，我们来数一数：

⑴(课件出示菊花由少到多的3幅图)

我们先用“朵”来数，一朵朵的菊花真漂亮呀!菊花越来越多了，怎么办呢?送你个“丛”字，继续数吧!菊花更多了，同学们范难了，一丛一丛数不过来了，那我们只能用片来数了。

⑵公园里的菊花多不多呀?是呀，菊花一朵朵，一丛丛，一片片。

(课件出示，老师范读，声音逐渐变高)

数都数不过来，让我们一起读出菊花的多吧!

(学生齐读)

[利用多媒体的形象展示，引导学生探究多幅画面的比照，从而更好的理解“一朵朵、一丛丛、一片片”。]

8、过渡：前段时间，天气突然变冷了，寒风吹在脸上，你有什么感觉?同学们都穿上了厚厚的衣服，可是这些正开放的菊花有没有穿衣服?你觉得菊花怎么样呀?

(学生回答，板贴)

不怕冷

多勇敢的菊花呀!谁来读读这句话?

(多媒体出示)

它们正迎着深秋的寒风开放呢!

(学生练读)

9、我们边走边看，边看边走，不知不觉已经走到公园门口，舍得离开菊花吗?那就让我们再回头欣赏一番吧!在美妙的音乐声中把课文第二段再美美地读一读吧!

(多媒体播放音乐)

[在品文、入境、读懂课文的基础上，让学生在美妙的音乐声中再次感情朗读，能进一步升华情感体验。]

10、学习三、四段：

看到这些迎着寒风怒放的菊花，爸爸是怎么说的?

(学生自由读第三自然段)

你能学着爸爸平时说话的样子把第三自然段读给大家听听吗?

听了爸爸的话，你觉得菊花怎么样呀?

(让学生交流感受)

四、拓展延伸，升华情感体验

1、看完菊花你一定有很多话想要说，你能用上下面的两个句式来表达你的感受吗?

(课件出示)

“因为\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_，所以我喜欢菊花。”和“我喜欢菊花，是因为\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。”

[学完了课文，总要让学生在头脑中留下些东西，设置以上说话练习可以让学生更好的回顾全文。]

2、同学们这么喜欢菊花，老师就送给你们一首菊花的儿歌吧。

(课件出示)

菊花

秋风吹过来，菊花朵朵开。

红的红来白的白，黄的紫的真可爱。

小朋友，笑哈哈，手拉手儿看菊花。

这朵花瓣像豆芽，那朵花瓣像头发。

菊花美，菊花香，小朋友们都爱它。

[语文素养的提高需要大量的语言积累，拓展阅读可以让学生开阔视野，积累知识。]

3、现在你对菊花有了什么认识?除了菊花你还想夸夸谁?

[既巧妙渗透思想内涵的教育，又拓展思维迁移说话。]

五、作业设置

1、喜欢画画的同学把你最喜欢的菊花画下来。

2、喜欢说的同学把你看到的菊花描绘给家长和朋友听。

3、你也可以和爸爸妈妈一齐搜集菊花的资料。

[分层布置作业，从学生的爱好出发，尊重了学生的个体特点。]

**一年级下册语文经典教案人教版篇五**

《看菊花》

教学目标：

1、能正确、流利、有感情地朗读课文。

2、复习巩固汉语拼音，学会读文中9个生字，学会“放、点”两个生字。

3、激发学生对菊花的喜爱之情，感悟菊花不畏严寒的高贵品质。

教学重点：

1、能正确、流利、有感情地朗读课文。

2、识写本课9个生字。

3、指导朗读第二自然段。

教学难点：

1、“一朵朵、一丛丛、一片片”的指导朗读与理解。

2、“放”的笔顺。

教学准备：

1、课件。

2、周末和爸爸妈妈一起到公园去看菊花。

教学过程：

一、谈话导入，激发兴趣。

1、导入：今天我们学校迎来了许多客人，虽然天气很冷，但校园里盛开的菊花就像我们此时的心情一样，在热烈的欢迎客人们的到来。你们喜欢菊花吗?喜欢它什么?

2、课件出示小芳一家出门去的\'画面：瞧，星期天早晨，芳芳一家也出门了，他们去干什么呢?

3、揭题，师在黑板上的田字格里书写课题“8、看菊花”，小朋友们把小手伸出来跟老师一起写题目;想一想：怎样记住这个“看”字?师做手势帮助理解

4、指导读题。

二、初读全文，整体感知。

1、过渡：看菊花?芳芳看到了什么样的菊花呢?下面请小朋友们借助汉语拼音自己读一读课文，注意读准字音，不添字不漏字。

2、生自由读文，师行间巡视，了解学生朗读情况。

3、初学生字。

(1)课件出示一组生字(都会读了吗?别着急，我们先来看看生字掌握得怎么样了)。

(2)自由练读;指名读，相机指导;再指名读;齐读。

(3)去音节读，课件出示一组词语：菊花爸爸妈妈紫红的开放离去许多一点儿

(4)开火车读;齐读。

4、检查读书情况，指名分节读文，师相机正音。

三、细读课文，品味语言。

(一)第一自然段。

1、谈话：星期天爸爸妈妈带你去公园玩，你的心情怎么样?瞧你说得多开心呀!能不能把这种愉快的心情带到第一自然段中呢?你来试试。

2、指名读第一段;自由练读;再指名读。

(二)第二自然段。

1、过渡：要到公园看菊花了，多高兴呀，让我们赶快出发吧!

2、课件出示一大片菊花及文字\_\_\_\_\_\_\_\_\_呀，公园里的菊花\_\_\_\_\_\_\_\_\_。

公园到了，看到菊花，你想说……指名说。

老师也想说了：公园里的菊花好看极了。画面出示：公园里的菊花好看极了。

3、指导读，你也想这样说吗?指名读，说一说“好看极了”什么意思;再读读看。

4、课件出示：黄、白、淡绿、紫红色的菊花。

师：是呀，公园里的菊花好看极了，它们都穿着五彩的衣裳，有黄的，有白的，有淡绿的，有紫红的，真漂亮呀!谁愿意来试着读读看。

5、扩展：你还看过其它颜色的菊花吗?

6、指名读，齐读。

7、导入下一句：它们穿得那么漂亮，在干什么呢?……的菊花可真多呀，让我们来数一数吧。

8、课件出现一组画面，板书“朵”，请学生上来用“朵”数最上面一幅;再数下面一幅，数不过来呀，怎么办呢?板书“丛”，别着急，老师送你一个词，再数;数第三幅，一丛丛也数不过来了，那我们只能用“片”了，板书“片”。是啊，菊花一朵朵，一丛丛，一片片，数都数不过来，让我们发挥集体的力量一起来数吧，齐读。

9、谈话：咦，这儿怎么只有菊花?其它的花都到哪去了呀?原来它们都怕冷，有的谢了，有的……只有菊花，正迎着深秋的寒风开放呢!指名读：它们正迎着深秋的寒风开放呢。

10、看着这么美的，这么不怕严寒的菊花，人们怎么舍得离去呢?指名读：人们边走边看，边看边走，舍不得离去。

11、课件出示第二自然段内容，齐读。

12、尝试背诵(师范背，你能学着老师这样吗?)。

(三)三、四自然段。

1、人们边走边看，边看边走，他们会想些什么呢?指名说。

2、课件出示第三自然段内容，我们来听听爸爸是怎么说的，放录音。

3、指名读第三自然段。

4、听了爸爸的话，你有什么感想?课件出示第四自然段内容。

5、指名读第四自然段，指导读好“更好看了”。

四、学写生字，掌握写法。

1、课件出示生字，指名认读，读后用生字口头组词。

2、自学书后笔顺，指名说，课件出示笔顺，帮助记忆。

3、师范写生字，讲清书写要求。

4、在书上描红。

5、完成《习字册》。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找