# 2024年调查报告范例介绍

来源：网络 作者：烟雨蒙蒙 更新时间：2024-06-15

*调查报告是对某一问题或者现象的调查研究所做的书面报告。本文将介绍2024年调查报告范例。 2024年调查报告范例介绍(1) 阅读的重要性几乎是不言而喻的。对于小学生来说，语文学习各方面的能力提高均来源于阅读。而阅读教学分课内、课外两...*

调查报告是对某一问题或者现象的调查研究所做的书面报告。本文将介绍2024年调查报告范例。

2024年调查报告范例介绍(1)

阅读的重要性几乎是不言而喻的。对于小学生来说，语文学习各方面的能力提高均来源于阅读。而阅读教学分课内、课外两方面。课内阅读为我们大家所熟知，那么课外阅读呢?曾有人言取法于课内，得益于课外。因此语文教学效果真正的源泉是课外阅读。俗话说：熟读唐诗三百首，不会作诗也会吟。所以，课外阅读不仅是语文课外活动的主要内容之一，而且也是课内阅读的补充和延伸。其意义在于有助于学生开阔视野，提高表达能力，促进学生思维，心理品质的成长。因此，课外阅读是开启语文教学的又一把金钥匙。

一、小学生课外阅读现状调查的缘由

1、当前的教学环境。《语文课程标准》在总目标中说到培植热爱祖国语言文字的情感，养成语文学习的自信心和良好习惯，掌握最基本的语文学习方法和具有独立阅读的能力，注重情感体验，有较丰富的积累，形成良好的语感。学会运用多种阅读方法。能初步理解、鉴赏文学作品，受到高尚情操与趣味的熏陶，发展个性，丰富自己的精神世界。能借助工具书阅读浅易文言文。九年课外阅读总量应在400万字以上。如上数据，目前使用的教材也好，还是新课程实验班级的使用教材，就教材本身来看，都是达到这个量。所以新课程特别强调要加强学生的课外阅读，在大量阅读的基础上培养学生爱国主义感情、社会主义道德品质，逐步形成积极的人生态度和正确的价值观，提高文化品位和审美情趣。

2、我校学生的语文学习状态。长期以来，我学校语文教学中特别注重阅读教学，为拓展课外阅读我们在不同年级开展了读书漂流活动，并在读书漂流的基础上继续了小书虫晋级活动，鼓励学生进行课外阅读。大部分学生对阅读建立了兴趣，并获得了家长的支持。

为了将读书活动更加深入地开展下去，切实了解学生的状况，有的放矢地进行研究，我们对此进行调查。

二、二年级小学生课外阅读现状及分析

选取了\*\*市\*\*第一小学二年级四班全体学生和家长进行了的调查。发放学生调查问卷51份，发放家长调查问卷51份，回收学生有效问卷、家长有效问卷各51份。

问卷包括六个维度，即对阅读的态度(学生、家长)、阅读方式、阅读条件(时间、环境)、阅读量、阅读内容选择、教师和家长的影响、阅读结果的评价。为方便学生和家长作答以及数据的整理分析，调查题目以客观题形式为主，包括单项选择和多项选择。同时，调查题目按照不同维度进行编写，每份问卷共计10 题。

学生部分

1、在对待阅读的态度上，35.3%的学生是非常喜欢，49%的学生比较喜欢，66.7%的学生是能主动阅读的， 74.5%的学生认为读书是一天当中必做的事情，而还有15%的学生选择一般和不喜欢，25.5%的学生认为读书不是每天必须要做的，。由此可以看出大部分学生已经对阅读建立了兴趣，养成了良好的阅读习惯，但是仍有部分学生为养成良好的习惯，这部分学生以后要加强培养，让他们充分体会到阅读带给他们的乐趣以后还是要努力培养这些孩子的阅读好习惯。

2、关于用什么方式获取知识，70.6%的学生选择是书籍，，21.6%的学生认为自己的知识面很窄，剩下则是其他途径，这与学生的年龄以及环境还是有一定关系，说明学生获取知识的主要方式来源于阅读，在以后的教学中要继续重视阅读。

3、在阅读内容的选择上，64.7%都喜欢故事类的书籍，86.3%的学生都喜欢文字为主，配一些图画的，这说明二年级的学生已经可以通过文字来构建自己脑海中的故事，但是还需要一些配图来增加画面感，是他们的记忆印象加深。74.5%的学生认为自己所读的书籍涉猎面很广，这说明在喜欢从故事中吸取自己所需的营养，能从书籍中汲取更多更全面的知识。

4、88.2%的学生还是能正确认识到书籍带给自己的进步，而竟然有25.5%的学生不乐意从书籍中了解更多有趣的人和事，开拓自己的视野，这是非常严重的问题，在对待阅读和对阅读的理解上有严重的误解，以后要重点加强。

5、在阅读后，21.6%的学生能和别人讨论或争论书中内容，68.6%的学生表现为有时，还有9.8%的学生在看完书籍后不会和别人讨论和争论

6、在阅读时，66.7%的学生可以随看随问，提出自己的疑问，这说明学生是在边看书边思考，而剩下三分之一的学生则有时能和不能，这说明在看书的时候注意力还是不够全部集中

家长部分

1、双休日，本班有41.2%的学生选择在家看电视和上各种辅导班、写作业，有11.8%的学生逛街道、超市，29.4%的学生选择看书。从中我们可以看出阅读书籍的学生只有不到三分之一，而更多的是选择电视以及外出上课与写作业，孩子们的阅读时间被占用了。

2、在对待阅读的态度上，100%的家长都认为课外阅读对学生还是有非常的作用的，94.1%的家庭给孩子购置有专门的书柜，这说明家长们都是很支持重视学生的阅读的。和学生进行亲子阅读的家长经常性的有29.4%，而偶尔的家长占到70.6%，可见家长们非常重视阅读，但是在对孩子的阅读习惯的培养上做得还不够，落实不到位。

3、关于二年级学生应该阅读哪类书籍的问题上，只有27.5%的家长认为是国学，这与习近平主席关于大力倡导弘扬国学文化的构想背道而驰，可见国学的发扬光大还是任重而道远啊;几乎一半的家长还是认为读童话神话故事和科普类书籍对孩子的帮助还是很大;还有15.7%的家长认为孩子应该全面涉猎，看看漫画书也是好的，我想对这样的家长说：你们也是看着漫画书长大的吧?!

4、在阅读量的问题上，15.7%的家长认为12本就够了，明显有点少，所以有三分之一的家长选择了35本和610本，这些还是基本合理。只有13.7%的家长认为孩子应该读得再多一些，要是漫画书的话差不多，要是名著之类的书籍的话那就明显有点多了，孩子们的学业任务很重的。

5、96.1%的家长对于老师布置的课外阅读任务持支持态度，没有家长反对这种方式，3.9%的家长认为孩子是应付差事，可见家长对于学校的工作还是支持的，并且是非常重视阅读以及阅读习惯的培养。

三、小学生课外阅读现状的对策

实施策略之一：营造氛围，使学生想读

1、建立班级图书角

建立班级图书角，这是个很老的办法，但它同样适应新时期。我们已经调查了班上学生的存书情况。有些学生自己家里的书不少，可是读过的并不是很多。书非借不能读也，就可以建议大家把自己的书放在图书角，大家交换阅读。有的学生自己的书不读，可是对别人的书很感兴趣，总想借阅着来读。

2、保障阅读时间

要让学生读书，时间必须有保障。没有整块的时间，就用零散的时间，让学生学会挤时间读书。我校学生早晨到校时间较早，很多学生都在上课前20分钟就到校了，就可以让大家读自己喜欢的课外读物;课间组织学生进行阅读。这些时间，可以安排一些优秀的学生组织开展，如诗歌背诵、朗诵散文;介绍自己喜欢的图书，让学生来推荐好书，学生更容易接受。这些活动以课外阅读的内容为主，促使他们阅读。

3、营造家庭环境

学生课外阅读，很多时间应该是在家庭完成的。所以，家庭环境，家庭的影响至关重要。因此，每次开家长会，我们要向家长介绍阅读给学生带来的好处，向家长介绍辅导孩子读书的方法，转变家长眼里只有分数的观念，取得家长的配合。让家长和孩子一起制定阅读计划，共同阅读，或者在孩子读完一部书后，给自己讲主要内容，或者家长和孩子比赛读书等。为此建议语文教师每天少布置些机械重复的作业，让学生有时间进行阅读。真正的语文能力不是做题做出来的;真正的语文高手也不是老师教出来的。语文素质的提升归根到底还取决于学生自己的勤奋阅读和领悟。

实施策略之二：激发兴趣，使学生乐读

兴趣是学生学习的最直接动力。只要感兴趣的事，他们就不厌其烦地做。只有当学生在头脑中树立了强烈的课外阅读意识，才能积极主动地去阅读课外书籍。特别对于那些初学阅读的学生来说，教师尤其应该激发他们的阅读动机，使他们在头脑中将阅读和乐趣相联系。用兴趣乐趣这两把金钥匙去开启学生的心扉，引导他们步入知识的殿堂。

1、巧借连环画。要激发学生的阅读兴趣，就要以学生耳熟能详的事物来引导，而连环画则是学生中最受欢迎的课外读物。于是，教师应把学生和图书馆(室)的所有连环画都集中了起来，分层次、分类型介绍给学生，以此来激发学生阅读的兴趣。

2、榜样引路。榜样的力量是无穷我们都知道这句名言。孩子们喜欢模仿，而且年龄越小，模仿性越强，这是人类共有的天性。平时，教师可以有意识地向学生介绍毛泽东、高尔基、老舍、叶圣陶、冰心等名人热爱读书的一些故事。挖掘本校、本班学生与书的感人的故事，取得的成绩，在写话训练中，及时表扬班里喜爱阅读、写进步较大的同学，并在班里讲评他们的写话，请他们谈课外阅读的收获，以激发学生产生强烈的自我需求的趋向，从而敲开学生课外阅读兴趣之门。

3、开展活动。①朗读比赛、故事会。在广泛开展课外阅读的基础上，开展朗读比赛或故事会，是常用的辅导方式。以小组为单位开展活动，可让更多的学生得到锻炼机会;以班级为单位，应让不同程度的学生都有参加的机会。②在年级组继续开展读书漂流活动，选择学生乐读的书籍，按期各班交换书籍，督促学生进行阅读，并开展小书虫晋级活动，对积极阅读，阅读量达到一定量的学生进行铜卡、银卡、金卡不同等级的奖励，学期末进行再奖励，充分激发学生的阅读兴趣。

同时，还可以其它活动，如萤火虫亲子共读活动，发挥家长的榜样作用，为孩子创造良好的阅读氛围。

实施策略三：推荐读物，使学生多读

小学生求知欲旺盛，但缺乏辨别能力。教师应当根据学生的阅读能力、思想状况、年龄特点、兴趣爱好和教育需要，可以把书直接介绍给学生，也可以通过讲故事的形式把书介绍给学生，认真地帮助他们选择有益的读物。选择时应注意以下几方面：

1、要适合儿童的年龄特点、知识水平和理解水平。小学生过早地阅读内容不合适的书籍，会失去对阅读的兴趣。因此，教师在向学生推荐读物时，要注意适合学生实际水平。

2、推荐的书籍思想内容要正确健康，符合教育方针和时代的需要。小学生识别能力差，我们一定要让他们阅读思想正确、健康的作品。

3、推荐的书籍语言要生动活泼，要规范，使小学生从小学会用普通话，减少方言、土语和不规范语言的影响。

4、题材要广泛，体裁要多样。小学生一般最喜爱阅读故事性强的书籍，教师除了帮助学生选择这类书外，还应介绍和鼓励学生读历史、地理故事、游记和各种科普读物、科学文艺读物，从小培养他们多方面的兴趣爱好。

实施策略四：培养习惯，使学生久读

课外阅读要重视培养学生良好的阅读习惯，使阅读真正成为他们课余生活不可缺少的一部分。

1、要培养学生认真阅读的好习惯。每读一本书，一定要认真读完，不要只翻阅主要情节，不能只问谁是好人或坏人。对低年级学生要指导其做摘录，积累好词好句，写下自己的点滴想法与收获。

2、要培养学生留心观察、反复观察的好习惯。教育学生热爱生活，留心生活中各种事物，做有心人。通过反复细致的观察，抓住事物的本质和特点，在头脑中形成生动、具体的形象。

3、要培养学生积极思考的习惯。指导学生读书要边读边思考。

4、要培养学生爱护书报，注意用眼卫生。对公共的或别人的书报，要注意不撕页、不卷角、不涂抹、不乱卷。要注意阅读姿势，不要在吃饭、走路、乘车、睡觉、光线太强或太暗时看书。

总之，课外阅读作为课内阅读的延续和补充，极大的开拓了学生的视野，丰富学生的学识。作为一名教师，我们应该积极拓展渠道，为学生的课外阅读保驾护航。让学生徜徉在书海中，在书的海洋中去积累语言，亲近母语，陶冶情操。

2024年调查报告范例介绍(2)

一、研究目的

高一学生的心理健康水平，不仅关系到自身的全面发展，而且影响到全民族的素质水平和精神文明程度。中学时期是人生成长的重要阶段，是心理健康发展的关键时期。然而，面对现代社会竞争的加剧，教育的局限，家庭教育的弱化，不少的中学生不同程度地存在各种心理困扰和障碍，影响其健康发展。作为教育者，如何根据学生的心理状况有效地培养和提高学生的心理素质呢?为此，我对我班学生的心理健康问题进行专门调查。

另外，通过问卷，学生会显得不那么拘束，会说出真实的想法。老师和家长可以从中了解到学生的想法，从而适当的改变一些教育方式，增强与学生的沟通交流。让学生在快乐的环境中学习和生活。

二、研究对象:\*\*中学高一十班54名学生

三、研究方法:采用不记名问卷调查法

调查问卷共发放了54份，有效回收54份。

四、研究时间：星期二班会

利用班会发放、填写、回收调查问卷。

五、问卷内容与调查结果

表格略

六、结果分析

1、学生的学习状态较差,对新学习环境不适应。上课时，集中注意力学习的时间短，容易走神;如果别人不督促，很少主动学习;在学习和娱乐发生冲突时，74%的学生拿不定主意，而主动选择学习的竟是0%;经常很想学习，但总是无法集中精力学进去的占44.5%;能按计划学习的人只占5.5%;77.7%的学生学习劲头时高时低;等等。高一学生承担的学习负担与压力和初中相比更重，高一阶段的课程明显增多,难度增大,教学进度比初中明显加快。此外高中老师对学生提出更高的期望和要求,积极引导学生对教学内容进行更深层的探究,去发现一般性规律。随着学习科目的增多和学习内容的加深以及方法的改变,学生难以很快适应任课教师新的授课方式,在方法和学习习惯上仍沿袭初中的老习惯。因此,对于刚进高中的新生来说新学习环境的确是不易接受。

2、学生感到学习压力较大。42.6%的学生感到学习负担很重;9.2%的学生常为短时间内成绩没有提高而苦恼不己;42.6%的学生经常讨厌考试;学习压力主要来自激烈的升学竞争和家长、老师的高期望。学生们谈到，各个方面反复警示他们的是:过得了高考独木桥即是阳关大道，过不去则跌入万丈深渊。在这种偏颇的教育观念之下，学生的学习被层层加码，在校学习时间很长。与此同时，课后作业繁重，考试频繁，且不断公布分数排位，学生们承受着身体和心理的双重重负。如果有一场考前心理讲座，53.7%的学生希望的内容是情绪调节。

3、学习目标不明确，但能及时调整。仅有5.5%的学生为自己刚开始的高中生活有详细规划的;92.5%的学生认为学习是不得不做的事; 62.9%的学生有时能能按计划学习;等等。学生在初中阶段尤其是初三学年，都是勤奋、拼搏的，考上重点中学的信念和父母的期望促使他们在初三学年竭尽全力，当终于结束中考，有一部分学生便松懈下来，完全没有了以往的拼搏精神。这些学生认为考上高中了可以休息下了，高一学年不必太紧张，不妨先放松一下，学习自觉性和积极性下降。对自己的未来失去了方向感，感觉迷茫，产生了失落感，学习目标不明确，失去了自己的人生坐标。但是，72.2%的学生，当给自己定的学习目标有困难可能做不到时，他们会缩小目标;51.9%的学生有时会为了实现一个大目标，给自己制定循序渐进的小目标;等等。说明学生一旦认识到现状就能调整目标，调整心态。

4、责任心不强，缺少担当。3.7%的学生希望在班级中当干部;主动参加班级的各种活动的学生大致占14.8%。大部分学生很自我，一切以自己为准，不替他人不替班集体考虑，常常是事不关己,高高挂起,班集体荣誉感薄弱。

七、思考与改进措施

无论学生出现哪种心理障碍，对他们的学习和成长的消极影响是显著的、巨大的。因此，作为教育工作者，尤其是高一年级的班主任，一定要做预防心理失衡的提前指导，二是要注重做好疏导工作。下面，本人根据自己对教育、教学工作中的体会，谈一谈对高一学生心理障碍的预防与疏导。

1.关心学生的心理。作为老师，不但要重视学生的学业发展，而且关心学生的身心健康。教师虽然掌握了一些心理健康的知识，但是要处理学生的心理问题还是有难度的。其实，中学生有他们自己的特殊心理，比成年人更加的敏感和脆弱。工作中遇到的一些心理问题，首先跟家长取得联系，不然会使学生失去信心，从而导致学生的心理问题的出现。良好的心理环境不但是提高教学的有力保证，而且是培养学生健康心理的保证。教师要主动同学生进行交流，这样不仅加强了学生兴趣、信心、和勇气，而且培养了学生的协作、共同探究和积极向上的精神。

2.引导学生正确辨识自我，提高适应环境的能力。高一学生受认识水平的局限，还不能正确、客观地评价自己，往往由于自我估计过高或过低，造成主客观不协调，无法满足自己的心理需求，于是有可能出现以上一系列心理问题，所以教师有必要帮助学生正确认识和评价自我，学会情绪调节，发挥自身潜能，面对现实，迎难而上。教师如能对学生作出恰如其分的分析与评价，可增进学生自我认识的能力。另外，班主任可通过家长会向家长授课，使家长正确对待考试成绩，从而减轻学生来自家长的压力。

3.学习方法指导。学业压力无疑是中学生心理压力的主要来源。进入高一以后，学习负担加重，表现为科目增多，对学生的自学能力要求高。一些学生从一开始没有很好地加以调整，掌握高中阶段正确的学习方法，以适应这一转变时期，就会感到学习压力大，学习效果差，成绩跟不上。所以，高一班主任教师要注重学生学法指导，引导学生合理利用时间，学会科学用脑，注重劳逸结合，制订学习计划，这样，从预习到考试，都不会感到压力大，无形中减轻了焦虑程度，考试也能应付自如了。

4.开好班会，建立新型师生关系。良好班集体是一个巨大的教育力量，对学生的心理发展产生着不可忽视的功效，对引导他们树立正确的理想信念有着重大的意义。其实，不少学生的心理问题，有时是来自于与集体的不同步，班主任可利用班会，有意识地组织一些与学生近期心理动向相关的主题班会，借此对他们给予开导，这样有利于心理障碍的排除，又可使其自尊心得到满足。同时，还要利用多种渠道，积极开展丰富多彩的文体活动，鼓励各类型学生参加课外科技、文艺、体育、制作等兴趣小组和校园文化活动，使大部分学生在各类型的群体活动中发挥自己的特长。这样，既为学生创造了实现自我价值的机会，保持愉快、积极的情绪，又可促进建立团结和谐的师生关系，从而使教师及时掌握学生的思想动态，及时做好疏导工作。

总之，中学生的心理问题并不可怕，班主任只要能掌握一点心理学和教育学知识，在学生中树立公正、无私的班主任教师形象，以爱心感染学生，教育学生，帮助学生制定切合实际的学习目标和计划，帮助学生解决学习和生活上的困难，做学生的知心朋友，就能减轻学生的心理压力，预防学生心理障碍的出现，并能做到及时发现问题，及时做好疏导工作。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找