# 三年级科学试卷分析

来源：网络 作者：岁月静好 更新时间：2024-06-16

*一、总体情况： 本次期末质量检测，我校三年级应参加考试32人，实参加考试32人，总分2229.5分，平均分为69.7分，优秀率为15.6%，及格率为84.4%。从整体上来看，这份试卷既检查了学生的基础知识，又考察了学生的基本技能。 二、试...*

一、总体情况：

本次期末质量检测，我校三年级应参加考试32人，实参加考试32人，总分2229.5分，平均分为69.7分，优秀率为15.6%，及格率为84.4%。从整体上来看，这份试卷既检查了学生的基础知识，又考察了学生的基本技能。

二、试题情况

本次试卷用各种形式和方法涵盖了我们想要发现的一些问题。试卷分为五种题型：填空题、判断题、选择题、连线和问答题，符合三年级的学生特点，试卷将本学期所学的知识点分别穿插在这些题型中，检测内容比较全面、到位，突出了以教材教辅为主，并且从整体上来看分值所占比率期中前为30%，期中后为70%，完全符合教研室出卷的指导思想和宗旨。

三、学生得分分析

1、填空题共36分，每个空1分。学生在做填空题时，能够写出正确的答案，但写较多的错别字；学生在填“食物中所含的营养成分时，出现的错误较多；失分严重。

2、判断题共21分。这个题学生普遍做得比较好，正确率高，失分的原因是学生没有认真审题，马虎造成的。如第9小题：“空气是无气味、无味道的白色气体。”大部分学生失分。

3、选择题20分，学生在做题时，有的存在不理解题意的情况，有的是由于学生马虎造成的。这题大部分学生得了12分左右。

4、连线题8分。本道题是请同学把下列食物及含有的相应营养连接起来。大部分学生只得一半分。原因是老师地讲课中没有列举更多的实例，实际生活中又没有认真观察造成的，学生的分析理解能力较差也是其中的一个原因。

5、问答题15分，计三个小题。学生基本能完成，但答案有的不完整，不具体。失分情况不严重。

四、反思及建议

仔细分析考试试卷，我觉得主要存在以下问题：

1、学生普遍存在审题不仔细，没有养成良好的做题习惯，缺乏正确分析题目的能力。在今后的教学中，要注意培养学生理解、分析问题的能力。

2、学生不擅长运用已有的科学知识解决问题，灵活应变的能力较差。这提醒老师在平时的教学中，不要把知识讲得太死，要多留给学生思考的余地，这样考试时学生才会余仞有余。

3、学生书写较差，错别字太多。

4、学生的学习严重缺乏生活经验。他们只注重知识的获取，而忽视了知识的来源渠道，学生在生活实际中没有去关注身边的一些事情和现象。这是与新的课程观不相适应的。

纵观《科学》试卷，我提出这样几点建议：

1、题目出得太死，好像只需学生死记硬背就可以考出好成绩。科学思维及科学观察在考试中体现不充分。

2、填空题太多，只考了学生对知识的识记，却没有考出对知识的应用。

三年级科学试卷分析（二）

三年级综合试卷包括科学和品德与生活两部分各50分共100分。从整体上看，这份试卷既注重了考查学生的基础知识、基本技能，又考察了学生的实验探究能力；减少了死记硬背的试题，增加了对所学基础知识的实际应用。在命题上较符合新课程理念，对教师和学生提出了新的教学要求即：提倡自主学习，培养学生综合实践能力，加强学生实验探究能力，提高学生的动手能力。现将试卷及试题情况具体分析如下：

一、学生情况分析

从三年级开始，学生进入科学课的学习。在学习中，学生的知识与技能、情感态度价值观等方面都有一定的进步，知识的获取、方法的掌握、技能的形成以及在生活中的运用，正逐渐的形成，激发学生热爱科学、探索科学的兴趣，为解开未知的世界奠定良好的基础是科学课教学的重要目标。

二、试题情况与分析

本次检测卷用各种的形式和方法去涵盖我们想要发现的一些问题。试卷分为五种题型：选择题、填空题、问答题、科学探究、课外实践。符合三年级学生的特点。试卷将本学期所学的知识点分别穿插在这些题型当中，检测的内容比较全面，到位。

从题的形式上来看，灵活多样。如：填空，将枯燥的问答变成有趣的填字，学生比较感兴趣，有利于记忆的调动。选择题，占得分数较多，但是有答案可选，降低了难度。使学生能够权衡做答。不过，其中的题充分考察了学生的认真性，只有认真分析才能做对，充分体现了灵活性与认真性的完美组合。问答题与生活实际联系紧密，极易引起学生的兴趣。科学课外实践探究在学生掌握的知识基础上又联系生活实际，充分体现了生活中的科学这一主题，更是引发了学生极大的兴趣。试题中，要求学生发挥想像力设计早餐食品，难度较大，也具有一定的挑战性。

纵观这份试题，我们感觉试题出的难易较适中，第一题填空，第一小题在“夏季的草丛里，我们可以找到”，这道题注重了学生的日常生活实践，考察的是学生实践经验的积累，但平原地区已经好多年没有这种昆虫了，只有山区有，一般情况下如果课外知识少，老师上课又没有说过，学生就只能瞎猜。第五道小题考察的是学生的生活知识，学生只要看妈妈做过饭，或者自己亲手做过饭，就能顺利地答出这道题。从这道大题的分析中我们可以看出，试卷不光要考察学生的死知识，也注意对学生的生活实践方面的知识进行考察，这些题的导向作用是很重要的，他会引导科学教学由应试教育逐步转向素质教育。第三大题问答、第四大题科学探究、第五大题课外实践同样体现了这种导向意识。例如第五大题，关于课外实践出的新颖别致，具有想象力，即锻炼了学生的思维又考察了学生的能力。学生的回答各种各样，如果不是事先讲过，学生是答不好这道题的，得分率在50%左右。

总之，这份题出的有水平，全面概括了全书的内容，考察了学生的全面的综合能力，达到了素质教育的考试水平要求。

具体情况分析：

第一部分：科学共五道大题

第三题问答（14分）。本题主要考察学生的生活积累及观察利用能力，失分较高。平均分为6.94，丢分的主要原因是第一小题，学生对于“物体的沉浮”这节课学习的太死板，不能把所学知识应用到实际；光注重“沉浮”的条件，而忽略了“沉浮”的原因，导致失分较多；第二小题是书上的原题，学生答错主要原因是对于所学知识掌握不牢，还有教师督促不严。在以后的教学中，一定要多注意进行这方面的联系，多培养学生的知识运用能力和创新能力以及实际解决问题的能力。

第五题课外实践（6分）此题让学生充分发挥想象力，让学生设计一种适合学生使用的早餐食品。平均分为2.24分，是失分最多的一题，充分发挥学生的想象力和创新能力。其中大部分学生没有认真审题，误把“早餐食品”理解或看成“新颖食品”，从课本上照搬，导致失分较多。

综上所述，在以后科学教学中要重视学生思维能力、实践能力和创新能力的培养，加强训练学生对物体的抽象、概括、推理能力以及运用科学知识协同配合应用于实际的解决问题的能力。在课堂上多培养学生的实践能力，积极创设生活情景，让学生的学习和生活融为一体，提高学生的学习兴趣。

第二部分：品德与社会

此试题出的难度不大，尤其是第二题我能分清对与错、第三题我会选、第四题我会连丢分不多；第一小题填空题，以书中整段的句子作为填空的考题，由于学生用词不当，不按原文填空导致得分不高；学生丢分较多的题是第五题我会答，不是他不会，是答题时不认真，不会组织语言，通过此题可以看出学生们的想象力、表达力、和实践能力比较缺乏。从我乡学生考的成绩看是比较不错，但从试题来看，学生考的成绩并不理想。有些学生不是不会做题，而是不认真读题，在以后教学中应多培养、多训练学生答题的能力以及归纳总结能力。

总之通过这次调研考试，能摸出我们教学的薄弱点；看出学生在做题时不认真麻痹大意；也反映出我们教学中的弊端。为更好的做好下学期的教学工作提供了经验借鉴。

三、学生答卷总体情况

本次检测学生的总体发挥不是很好，没能够将本学期的知识点尽数掌握，综合运用力不是很强。说明学生在科学概念、科学兴趣以及科学态度、科学方法、科学能力方面还需努力。

四、考后反思

三年级学生的学习严重缺乏生活经验。在课堂学习中，他们只注重知识的获取，而忽视了知识的生活来源，学生在生活实际中没有去关注身边的一些事情和现象，现代社会发展的趋势和动向以及我们人类共同关注的问题，这是与新的课程观不相适应的。

学生的学习应该以生活为基础，生活是学生学习的源泉和基石，但是学生对生活的关注太少。在与学生的交流中发现，他们的生活环境是那样的单调，没有时间、机会和条件去接触新鲜的事物，只能局限在学校、家里。这对孩子们认识社会、了解社会带来了一定的不利影响，教师需要为学生提供更多的学习渠道。

另外，三年级孩子正是良好学习习惯形成的关键时期，我们在平常教学中缺少系统的训练，很多孩子不会倾听，不会合作，还有一部分学生自律性不强，甚至有的学生影响同伴的学习。这些问题都是我们今后教学工作中应该狠抓、努力提高的地方。

五、今后教学工作的思考

1.在以后教学的过程中，要抓好基础知识与技能的培养与习得。在教学中，一定要一课一得，将课中的知识点进行强化，逐一过关。另外，还要多进行课外的拓展学习，进行相关联的引申，便于把教学搞活。

2.重视科学概念的教学。利用概念图让学生建立科学概念之间的联系性，提高科学概念的理解力。

3.优化教材，用教材教，加强方法指导。加强“科学与生活联系”指导，给学生提供运用科学知识解决实际问题的机会与方法策略。

4.寻求优化课堂教学的方法与策略，提高学生学习兴趣水平。

经过这次考试，通过试题分析和答题分析，找出了自己工作中的不足和欠缺。在以后的教学工作中，需要转变教学观念，扬长避短，严格要求学生，争取在下学期教学工作中通过努力提高教学质量。

三年级科学试卷分析（三）

一、试卷总体情况

本试卷难易适中，从各方面考察了学生对教材的掌握情况。试题分为五大类：有填空题、判断题、选择题、连线题和科学与生活。题型丰富，便于学生解答，符合三年级学生的认知特点，检测的内容比较全面，到位。和生活联系紧密，体现了科学这门学科对所学知识在生活中的运用能力和科学探究能力。

二、学生卷面分析：

1、由于时间紧，复习时间短，多数学生掌握的不够好。

2、基础知识掌握一般，生活实践能力题是同学们的一大弱点。比如：科学与生活中的畅想未来通信学生不能与实际相联系。

三、今后改进措施：

1、加强对科学学科的学习与了解，改变教学方式，重视学生的动手操作的能力。让学生通过操作、实践、探索等活动充分地感知所学知识，使他们在亲身经历中体验到学习的乐趣并在轻松地学习过程中获取知识、形成能力。并能够在生活中自如运用。

2、教学中注重学科与生活的联系。多创设生活情境。让学生多关注生活中的科学问题，培养他们多向性思维，让学生不只是借助课本单一的学习，而是做到在生活中掌握课本知识。留给学生充分的思维空间和情感发展空间，鼓励和培养学生的创新精神、创新意识。

3、平时注重点滴知识的积累，让学生养成良好的学习习惯和学习态度。多观察，多积累，注重知识与生活的结合。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找