# 最新一下图形的拼组教学反思 图形的拼接教学反思(3篇)

来源：网络 作者：浅语风铃 更新时间：2024-06-20

*每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。一下图形的拼组教学反思 图形的拼接教...*

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

**一下图形的拼组教学反思 图形的拼接教学反思篇一**

经过实际教学和反思之后，我觉得这节课有如下可取之处，也是自认为亮点的几处：

1、新课伊始，带领孩子们回顾已经认识的平面图形，并让孩子大声地将他们叫出来，随着各种图形“蹦蹦跳跳”地进入，随即也带来了两个问题。将孩子们的兴趣调动起来的同时也将要解决的知识点抛了出来。可谓“巧妙”

2、将教材重新调整，把作风车调到最后的综合运用环节。这个做法来自于领导的大胆创新和对学情的准确把握。应该说直接受益的.不仅是我的学生还有我。把这个环节放到最后，我们都是轻松的。当看到孩子们用他们灵巧的小手和我一起几乎同步将风车做好时，我感到由衷的高兴。对教材的重组可谓“英明”。

3、课件发挥的巨大作用使我深刻感受到了媒体对教学的强大推动力。看着可见孩子们学得高高兴兴的同时，看得是清清楚楚，那最后当然就是听得明明白白。

4、与孩子一起动手才能体谅孩子、学会等待。今天这节课我始终和孩子一起动手操作，所以对时间的把握、可能遇到问题的估测就都做到了心中有数，我不止一次地说：“老师等你！”感觉整堂课的环节还是较为清晰的，比较适合孩子的学习节奏。

当然没有一节课可以上到完美。纵观这节课也有遗憾之处：

1、对可能发生的情况估计不足，电脑发生故障后没有补救措施，只是大熊猫土没能呈现很是遗憾。

2、本来我是准备用吹塑板打算在黑板上演示的，但由于时间关系没能将孩子们拼摆出来的大图形进行展示。

3、孩子们的学具很零散，大大小小的图形不好整理，结果课后卫生不好，等等。

**一下图形的拼组教学反思 图形的拼接教学反思篇二**

本单元所设计的活动，不论是做风车、折飞机，还是图形的拼组，都是为了让学生在活动中体会图形间的关系，因此在操作时要注重让学生描述图形的变换过程。

（1）在折纸活动中描述图形的变化。如做风车，不能只是让学生学习如何做风车，而且还应该让他们边折边按图中的文字说明图形的每一步变换过程。

（2）在拼组活动中描述图形的变换。在拼组活动中，应让学生说明是用什么形状的图形拼成了什么新的图形，由此体会图形间的\'变换关系。

（3）在剪、卷活动中描述平面图形和立体图形的变换关系。

拼组活动，教材只呈现了一些简单的范例。教学中，可以组织丰富的有层次的活动，让学生体会图形间的变换关系。如平面图形之间的变换关系可以分这样几个层次：

（1）用相同形状的图形拼出同样形状的图形。

（2）用相同形状的图形拼出不同样形状的图形。

（3）用不同形状的图形拼出新的图形。

**一下图形的拼组教学反思 图形的拼接教学反思篇三**

《平面图形的拼组》 是在学生已经认识了平面图形长方形、正方形、三角形和圆的基础上，通过动手拼组，进一步认识平面图形的一些特征及图形之间的一些关系。这是一节操作性很强的课，主要是让学生通过参加活动来体会平面图形的特征。

课的设计着重体现平面图形的这样一些特征及图形之间的一些关系：（1）长方形和正方形对边的关系；（2）几个相同的图形可以拼组成一些图形；（3）通过学生自己动脑拼组图形，能很好的了解图形之间的`变化，并能从图案中得到美的感受。

针对一年级学生的心理特点，在课的导入时，我选择了学生很感兴趣的画入手，激发学生学习的兴趣。通过让学生自己动手找一找画面里有哪些我们学过的图形，让学生把从画的注意力当中转移到平面图形的知识点上。既复习了一年级学习的旧知，又过渡到正方形、长方形边的特点的认识。

通过课堂实践，我觉得课的设计要有些改动：

1、可以启示学生：不一定要拼出有规则的图形。

2、整节课的重点应改成研究图形之间的转换。

3、在剪圆的活动中，应该为学生准备两个圆，第一个圆是在没有提示的情况下让学生自己探索尝试，第二个圆是在大家交流得到方法后再实践证实一下，有利于加深学生的印象。要先尝试，再得结论，不要把结论硬塞给学生。

在教学过程中，还有一些地方要注意和改进：

1、小组合作时，小组长和小组成员之间要分配好工作，要确立小组长的权力。并培养学生学会动静结合。

2、对学生的作品要有个明确的评价标准，可从“多、好、新”三方面评价学生“创作的速度、作品的美观、作品的与众不同”，并且在黑板上开辟一块展示区，写上小组号。这样可以提高学生参与活动的积极性，培养学生的荣誉感。

3、在学生汇报时，要求学生语言表达完整，如：“我用4个小正方形拼出…”应该说成“我用完全一样的4个小正方形拼出……”。类似于“同样大的、一样的”等关键词不能漏掉。

4、要将“图形”和“图案”的概念分清楚。学生在拼图形的时候，一部分学生拼出的是图案，一部分学生是用小图形拼出了大的图形。如果在这个时候，我适当的加以引导，可能学生能很快的被引导过来。

一节课上下来，我感觉一年级的学生还有待于课堂常规的训练，这是我以后要不断摸索的地方。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找