# 2024年小学三年级语文课程教案(五篇)

来源：网络 作者：静默星光 更新时间：2024-07-17

*作为一位无私奉献的人民教师，总归要编写教案，借助教案可以有效提升自己的教学能力。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的教案吗？以下是小编收集整理的教案范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。小学三年级语文课程教案篇一教学内容：1、认读字词，理解词...*

作为一位无私奉献的人民教师，总归要编写教案，借助教案可以有效提升自己的教学能力。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的教案吗？以下是小编收集整理的教案范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

**小学三年级语文课程教案篇一**

教学内容：

1、认读字词，理解词义。

2、感知课文内容，感悟炮手的奉献精神。

3、在理解内容的基础上尝试有感情地朗读课文。

教学过程：

一、故事导入

1、一百多年前，在地球的另一边，德国人野心勃勃，想要吞并法国，于是向法国发动了侵略战争。那年冬天，德国军队已经打到了法国首都巴黎的郊外，情况十分危急。为了保卫国家的领土，保卫老百姓的生命财产，反抗侵略者，法国军队奋勇战斗。其中，发生了一个感人至深的故事，也就是我们这节课要学习的课文——《炮手》。

2、板书课题，齐读，注意“炮”字的写法，它是由“火”和“包”组成的;看到“炮”字，我似乎就看到了战场上炮火连天、硝烟弥漫的场景;写完“手”，指名读课题，“炮手”就是专门负责开炮的士兵，像这样带“手”字的称呼，你还知道哪些?(歌手、选手、舵手、枪手、射手、高手、能手……)

3、齐读课题。

二、初读识字词，感知内容

1、自由读读课文，要求：读准字音，读通句子。

2、指名各轮读一个自然段，边读边正音。

3、自己再读课文，争取读得准确、流利，边读边想：课文讲了一件什么事?(出示填空)

(时间) (谁) (为了什么) (做了什么)

三、再读课文，熟悉内容

1、这篇课文描写了很多次将军和炮手的对话，我想请一位同学读将军的话，一位同学读炮手的话，其余同学读叙述语。

2、再读一遍，男同学读将军的话，女同学读炮手的话，老师读叙述语。

3、我把他们的对话写了出来，请同桌各扮演一个角色读一读。

4、刚才扮演将军的仍旧读将军的话，“炮手”就读炮手的话。

5、哪两位同桌愿意读给大家听听?

四、细读理解，品读感悟

1、“喂，炮手!”将军是怎样说的这句话?生说师点击出提示语，像这样提示语在说的话后面的还有几处，有(学生说，老师点击出来)。

2、课文里的对话形式还很丰富，有提示语在后的，也有提示语在前的(点击)，也有提示语在中间的(点击)，还有没有提示语的。齐读句子。有了这些提示语，我们就可以知道人物说话时的语气语调，也可以知道人物说话时的神态表情，你们以后也要学会运用提示语哦!

3、现在就请你默读课文，用波浪线勾画出描写炮手神态的语句。

4、指名读自己勾画的句子。如：“一个脸色苍白的士兵应道。”实物投影仪上演示，问：孩子们，听到将军的话，炮手心里会想些什么?他在猜测，他在担心哪!所以他脸色苍白(板书：苍白)。谁能用朗读表达出炮手的担心、紧张?(练读-个别读-齐读)

5、接着，教师引读 “你看到那座桥了吗?”

“看得很清楚，将军。”

“看到左边的农舍了吗?就在丛林后面，那座红瓦白墙的房子。”

士兵的脸色煞白：“我看到了，将军。”(勾画出句子)这时，炮手心里又是怎么想的?把他心里想的话说出来。(引读体会炮手的心情)炮手多么害怕、多么紧张，所以他的脸色煞白(板书：煞白)。谁再来读读这部分?

6、“这是德军的一个驻地，伙计，给它一炮!”听到将军的命令，如果你是炮手，你会怎么想?这怎么可能?那是我的家，为什么叫我炸掉它?我不能炸!(你很不舍)到底炸还是不炸?(矛盾重重、进退两难)不能炸，那可是我家仅有的一点财产啊!不行，现在那里住的是德军!德国人已经占领了我的家园，还要侵占我们的首都、侵占我的祖国!哦，天啊!怎么办?怎么办?他十分矛盾，难以抉择，所以脸色更加惨白(板书在：惨白)了。从“苍白 煞白 惨白”，炮手的内心经受了越来越痛苦的煎熬。“这时，裹着大衣的副官们在凛冽的寒风中打颤，可炮手的前额上却滚下了大粒的汗珠。”谁再来读读这两句话?(个别读-齐读)

你发觉这段话中前后矛盾的地方了吗?(裹着大衣的副官们在凛冽的寒风中打颤，说明天气很冷，可炮手的前额上却滚下了大粒的汗珠，很矛盾。)是啊，这样的描写叫“对比”，这一处对比描写看似不合理却又非常真实，什么原因?(因为炮手的心里实在是矛盾之极，他越来越紧张害怕，他额上滚下的是矛盾、害怕、紧张的冷汗!)

7、但是，炮手最终作出了一个正确而伟大的选择：他服从了命令，仔细瞄准目标，开了一炮。结果怎么样?将军怎么说的?

“干得好，伙计!这座农舍看来不太结实，它全垮了!”将军连声喝彩，回头微笑着看看炮手。是啊，随着“砰!”的一声巨响，德军的那个驻地被毁灭了，巴黎的威胁解除了，将军对炮手的精湛技术非常满意，怎能不连声喝彩?谁再来为炮手喝彩?(个别读-齐读)

8、可是，他吃了一惊：炮手的脸颊上流下了两行热泪。这是为什么?

随着那声炮响，他的家变成了一阵浓烟，他亲爱的家没了!他那温暖的港湾就这样消失了，那可是他生活过的家呀!而今天，他却亲手炸毁了房子，炸毁了他家仅有的一点财产。有谁知道他的心在滴血呀?所以，他流下了两行热泪。这里又是一处对比描写，你能读出这种强烈的对比吗?(练读-个别读-齐读)

9、当将军不解地问他：“你怎么啦，炮手?”他这样说道：“请您原谅，将军。”炮手低沉地说，“那是我家的房子。在这个世界上，它是我家仅有的一点财产。”读到这里，你想对炮手说点什么?

10、让我们把对炮手的崇敬之情化作声情并茂的朗读，再次齐读全文。

11、炮手知道那是自己的房子，为什么还要瞄准房子开炮?

五、拓展练习

1、这位普普通通的法国炮手，为了国家，把自己的家也亲自炸毁了，他的行为深深地感动了我!我想用一个好词来赞美他，可是，我感动得一时想不出来，谁能帮帮我?出示： 的炮手

2、正是因为有了这样伟大的炮手和其他乐于奉献的士兵，战争终于取得了胜利。战争结束后，炮手又回到了故乡，将会发生什么事呢?请发挥你的想象，写下来。

**小学三年级语文课程教案篇二**

《她是我的朋友》

教学目标

1、了解人物复杂而矛盾的内心活动，体会人物精神品质。

2、理解课文内容，指导学生有感情地朗读课文。

3、理解并体会重点词语和句子。

教学重难点

1、引导学生体会阮恒复杂的内心活动，感悟人物的精神品质。

2、指导学生体验并朗读课文。

教学过程

一、初读，切入重点，感知人物外在表现

1、快速地朗读课文，一边读一边思考：题目中的“她”和“我”分别指谁?这篇课文讲述了“她”与“我”之间的一件什么事?

2、默读课文，一边读一边把描写阮恒在献血时动作和神态的句子划出来。

3、师生交流。

4、自由朗读并思考：这些句子中，阮恒的哪些动作是相近或是相同的。(板书：哭、掩)

二、再读，突出重点，体验人物内心活动

1、自由朗读描写阮恒“哭”的句子，边读边体会，阮恒每次都是怎么在哭?(板书：怎么?)

2、引导学生从“啜泣”、“呜咽”、“持续不断”等词语理解并体会阮恒哭得很伤心。

3、指导学生边读边比较阮恒哭的程度是越来越伤心。

4、指导朗读并体验阮恒内心的痛苦。

5、出示课件，激发学生想象：以为自己快要死了的阮恒想到了些什么?

6、再次鼓励学生体验朗读。

三、精读，强化重点，感情人物精神品质

1、自由朗读描写阮恒掩盖痛苦的句子，边读边思考，阮恒是怎么在掩盖自己的痛苦?他为什么要掩盖自己的痛苦?

2、小组合作学习。

3、师生交流。

①阮恒是怎么在掩盖自己的痛苦?指导学生从“捂”、“掩盖”、“竭力”等词语体会阮恒是在竭尽全力地不让自己哭，并指导朗读。

②阮恒为什么掩盖自己的痛苦?

a、小组再次讨论。

b、引导学生想象，阮恒担心别人会怎么劝他?体会阮恒复杂的内心活动。

3、展示课件，激发学生想象，阮恒为了朋友能活下去，为了鼓励自己为小姑娘献血，他会不断地对自己说什么?

4、指导朗读，再次体验阮恒复杂而矛盾的内心活动。

四、品读，回归重点，升华学生情感体验

1、引导学生在阮恒“怕失去生命”和“怕失去朋友”两句话中间加一个字，来表现在阮恒的心中朋友比自己的生命更重要。

2、引导学生体会并朗读阮恒在输血过程中“哭”和“掩”的句子，体会阮恒真实、朴实、感人的精神品质。

3、引导学生结合自己的生活，谈谈我们应该怎样对待和帮助自己的朋

**小学三年级语文课程教案篇三**

《太阳大家的》

教学目标：

1、会认2个生字，会写4个生字。正确读写“红彤彤、晚霞、睡构”等词语。

2、正确、流利、有感情地朗读课文，背诵课文。

3、理解课文内容，体会各国儿童的团结友爱，感受诗歌的快乐氛围。

第1课时

一、揭题导入

1、同学们，今天我们一起学习一首关于太阳的诗。

2、板书课题。齐读。

二、初读诗歌

1、学生自由朗读，注意读准字音，读流利。

2、检查读课文情况。

3、我来提醒：学生提醒生字的读音。

“彤”字本音第二声，在abb式词组中变成第一声。

4、检查读诗情况。

5、说说：你都知道了什么?

三、朗读感悟

1、选择自己最喜欢的段落朗读，并想一想自己喜欢的原因。

2、小组交流。把自己最喜欢的段落读给小组同学听，相互评价。

3、全班交流。读自己喜欢的段落，说说喜欢的原因。

重点感悟：课文用了拟人的手法，把太阳当作孩子、小树和鲜花的朋友，显得亲切、易懂。诗歌中把孩子、小树和鲜花并列，是因为它(他)们都有蓬勃的生命力。这样写显得新奇、有诗意。

4、想象说话：我想对别的国家的小朋友说几句话……

第2课时

一、再读课文

1、用自己喜欢的方式朗读课文，感受诗意。太阳是大家的，世界是大家的。

2、学生交流读课文后的感想。

3、有感情地朗读。

二、练习背诵

学生用自己喜欢的方式背诵。

三、拓展交流

学生搜集其他国家小朋友生活情况、文化习俗等方面的资料，进行介绍。

四、指导写字。

学生自己观察书写。教师进行提示。

**小学三年级语文课程教案篇四**

《我爱故乡的杨梅》

教学要求：

1、了解故乡杨梅的可爱，受到热爱家乡的教育。

2、在理解课文内容的基础上，了解作者是怎样围绕“可爱”这个意思，把内容写具体的。

3、学会本课的生字新词。

4、有感情地朗读课文。

教学重点、难点：

了解作者是怎样围绕“可爱”这个意思写出杨梅特点的。

教具准备：多媒体、软件

教学时间：二课时

教学过程：

第一课时

一、启发谈话，板书课题。

1、同学们见过和吃过杨梅吗?知道产地吗?

2、看看本文作者是怎样讲他故乡的杨梅的。

3、板书课题。

二、指导检查预习。

1、初读课文，想想课文主要讲了哪些内容，要读准字音。

2、通过指名读，检查读音的正误。

三、自由读，想一想课文可以分成几段，为什么要这样分?[可分三段，一(1);二(2);三(3—6)]

四、讲读第一段。

1、集体读第一段。

2、这段告诉我们什么?有什么作用?(总起全文)

五、讲读第二段。

1、指名读第二段。

讨论：每句话是什么意思，这段主要讲了什么?(结合理解“贪婪”“吮吸”“甘露”“伸展”“狭长”等词语的意思。)

2、“贪婪、吮吸、伸展、欢笑”这些词语本来都是写人的行为动作和感情的，这里用来描写杨梅树，给你什么样的感觉?

3、指导朗读。

六、讲读第三段。

1、指名读第三段，思考：课文从哪几方面写杨梅果的?(形状、颜色、味道)

2、齐读第三自然段，说说这句话告诉了我们什么?“端午节”指什么时间，是什么节日?

3、指名读描写杨梅形状的自然段。用自己的话说说杨梅果是什么样的?哪些句子体现了作者对杨梅的喜爱?(体会“细腻”“柔软”是什么感觉)

4、指名读写杨梅颜色的自然段。思考：作者是怎样讲杨梅颜色的?(先讲外边的，后讲里边的)哪些语句使你感到杨梅果非常惹人喜爱，为什么?

5、指名读描写杨梅味道的自然段，想一想哪句话是讲杨梅味道的，哪几句是讲“我”爱吃杨梅的?

七、练习朗读课文。

第二课时

一、齐声读课文，要读出喜爱杨梅的感情。

二、同学们读了课文，能和作者一样感受到故乡杨梅的可爱吗?你是怎样感受到的?

三、小结：

我们写作文也应该像课文的作者一样，先考虑好自己最想告诉别人的是什么，并想好记叙的顺序，才能准确地表达自己的思想感情。

四、识记本课的生字。

1、由学生说说自己识记的方法。

2、指导书写。

3、抄写“读读写写”中的词语。

五、完成“练笔”。

1、指名读内容，明确要求。

2、同桌互相说一说。

(1)准备写哪种水果;

(2)这种水果的形状、颜色、味道;

(3)为什么喜欢它。

3、指名3—5名同学说一说。

4、把刚才说的写下来。

六、教师巡视，解答学生作文中的问题。

七、请同学读读自己写的片断，师生适当评议。

**小学三年级语文课程教案篇五**

《炮手》

一、创设情景，导入新课。

1、出示插图，看看图上画的是谁?他们在执行什么任务?你还发现了什么?

2、你还想知道什么?老师相信只要聪明的你用心去读课文，一定能从中找到答案。请孩子们打开课本翻到101页，齐读课题。

二、初读课文，整体感知。

1、自由朗读课文，要求：读准字音，读通全文。给每段标出序号。

2、老师范读，学生边听边勾画出生字词(不认识)。

3、小黑板出示生字词，开火车连读，齐读。

4、齐读全文，思考：课文写了一件什么事?

5、试着用简短的语言概括故事情节。

三、合作交流，具体感知。

1、默读课文，自己有什么想法或者什么问题。

2、再读课文，看看自己能解决刚才的问题吗?

3、小组讨论，自己有什么想法，解决了什么问题(怎么解决的)?还有什么问题?

4、梳理小组同学的问题，解决不了的，准备提出全班解决。

5、全班反馈，集中讨论解决提出的问题。

6、教师点拨，深入理解。问题：课文用了哪些表示颜色的词语来描写炮手不同时刻的神态?几次使用有什么不同?找出来反复读一读(苍白——煞白——惨白)，用心品味一下炮手神态的变化。

7、联系上下理解词语：凛冽、喝彩、仅有。

8、有感情地朗读课文。

四、突出重点，精心品读。

1、师：同学们的问题解决了，我也有两个问题请大家解答，可以吗? ①为什么裹着大衣的副官冻得浑身打颤，炮手的额头上却滚下了大粒的汗珠?

②敌军驻地——红瓦白墙的农舍被击垮后，将军连声喝彩“干得好!”炮手的脸颊上却流下了悲伤的热泪。

2、读一读：找出这两处多读几遍，再联系前后内容，想一想。

3、比一比：你发现了什么?

4、想一想：为什么炮手的神态截然相反?假如你是炮手，当时会怎么样呢?

心里会想些什么?这样写，你读了之后印象如何?

5、议一议(交流刚才的问题)。

6、读一读：有感情地读这两组句子，认真体会炮手的内心活动。炮手知道那是自己的房子，为什么还要开炮把他击毁?

7、分角色朗读全文。

8、说一说，这时你的心里又是怎么想的?

五、续写课文，拓展延伸。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找