# 2024年九年级下学期化学教学工作总结 九年级化学学年工作总结(3篇)

来源：网络 作者：心如止水 更新时间：2024-07-29

*总结是在一段时间内对学习和工作生活等表现加以总结和概括的一种书面材料，它可以促使我们思考，我想我们需要写一份总结了吧。优秀的总结都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？那么下面我就给大家讲一讲总结怎么写才比较好，我们一起来看一看吧。九年级下学期...*

总结是在一段时间内对学习和工作生活等表现加以总结和概括的一种书面材料，它可以促使我们思考，我想我们需要写一份总结了吧。优秀的总结都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？那么下面我就给大家讲一讲总结怎么写才比较好，我们一起来看一看吧。

**九年级下学期化学教学工作总结 九年级化学学年工作总结篇一**

化学教学是研究化学教学规律的一门学科。它的研究对象是化学知识系统和化学教学过程中教与学的联系、相互作用及其统一。它的中心任务是使学生掌握知识、发展智能、形成科学的世界观、培养创新精神和创新意识。怎样才能在教与学的统一中完成这个中心任务呢？首先，我研究学生，深感学生差别很大，主要表现在原有知识的基础上、学习方法上和信心上三方面。针对这种情况我将学生分成3个不同层次的学生，提供了对学生进行因材施教的阵地。我研究各层教学特点，对同一年级不同层次的学生和班级采取以下分层教学对策：

一、深度、广度弹性调节

教学要坚持因材施教原则，一定要适合学生的胃口，对不同层次学生有不同要求。若要求过高、过难，学生接受不了，a层、文班学生会产生厌学情绪，成绩更差；若要求过低，b层、理班学生会感觉太简单、无味，不投入精力学习，成绩平平，甚至后退；c层、竞赛班学生更要深挖洞、广积粮。所以我对不同层次学生掌握知识的深度、广度要求不同，进行弹性调节。比如：在第一章二氧化硅晶体教学时，我要求文班同学通过日常生活常识，推出二氧化硅是原子晶体，再配用基本练习即可。我更要求部分理班学生或参加奥林匹克竞赛的学生不仅掌握二氧化硅的晶体类型，而且要求他们掌握二氧化硅晶体中的12元环结构。比如：在第二章铝教学时，要求文班学生掌握铝的两性及简单方程式、简述实验现象、简单计算，但对理班的一部分学生不仅要掌握上述内容而且要知道铝的两性原因和较复杂的识图计算。

比如：在第三章不同价态铁教学时，要求文班学生掌握课本上的基本实验、现象、化学方程式、在学生能接受的前题下简单与高一知识联系，但在理班在教学中将铁与高一知识作了较为全面、复杂的联系。比如：在第四章烃的同分异构体的教学时，要求文班掌握含5个碳原子或5个碳原子以下烷烃的同分异构体，掌握碳链异构，了解位置异构和不同类烃的异构。要求理班学生掌握含10个碳原子烷烃的同分异构体，掌握碳链、位置、不同类三种异构现象。在学习有机物命名时，要求文班学生掌握烷烃的基本命名原则，了解烯烃、炔烃、芳烃的命名，要求理班的学生掌握上述各类烃的命名原则及我自己的延伸扩展知识。就这样对文班采取以纲为纲、以本为本，对理班学生采取以纲为纲，适当拔高，弹性调节。让每层学生都觉得学有所获，学得有味。在此各层选用的配套资料也就不同，理班用难度较大的《首辅壹号》，竞赛生用我买的大学有机化学和大学无机化学等。二、学习方法指导有轻重

根据学生的情况大致可分为三类。第一类是竞赛班和c层学生，他们原有知识基础较好、学习方法得当、学习信心强；第二类是b层学生，他们原有知识基础一般、学习方法欠佳、学习信心时弱时强；第三类是绝大多数的文班学生和a层少数学生，他们原有知识基础差、学习方法差、学习信心没有。针对学生这种情况，我对各层学生的学习方法指导轻重有别。我在指导第一类学生（竞赛学生）时，重点是指导学生把知识向纵、横两个方向发展，开拓学生思维，同时配以难度较大的练习，让学生学有余味。我在指导第二类学生时，让他们先做《首辅壹号》，然后我再评鉴，让理班学生能跳起来摘桃子。我在指导第三类学生时，轻知识的拓展，重点是指导学生养成良好的阅读习惯。现在之所以成为弱班和a层的学生最主要原因是由于他们没有阅读习惯，不会阅读教材。针对这种情况，我仔细分析会考大纲、教材的重点和难点，制定明确、具体、带启发性的阅读提纲，即发给学生的《课堂学习卷》。另外，竞赛班中少数化学科的尖子学生，全班目前有5人。对这5名学生我天天下午课外活动都作了相应的大学化学学习指导和奥林匹克培训工作。三、课堂教学有异同

不管是难度和广度的调节，还是学习方法的指导，主要通过课堂教学来完成，教师的教法直接影响学生的学法，课堂教学是完成教学中心任务的主战场，是减轻学生负担、提高学生学习效率的主渠道，所以提高课堂效率也就显得尤为重要。我在备课时坚持启发性和因材施教的原则，再根据化学学科的待点，多做实验，特别我利用自己的电脑优势，做了很多生动有趣的动画课件，加强了直观教学，减轻了学生负担。但各层课堂教学又有所不同，表现在如下几点。1、节奏快慢不同

根据学生情况课堂上给学生一定阅读、思考和练习的时间，调动学生多种器官协调活动。竞赛班和c层学生在某些重点和难点的课外活动辅导中，给学生更多的动手、动脑时间，有时宁愿多用时间让学生思考、动手，防止我为了完成教学任务而忙着注入式的教学，学生和我都会很累，引起学生的抵触情绪，其实教学任务也没有完成，反而失得其反；竞赛学生我主要让他们学会看书，并会快速查资料，竞赛学生进步很快，有的题目我不会做，他们自己就能研究出来。2、容量大小不同

因课堂节奏快，所以课堂的知识容量大，文班容量相应小些。3、课件使用不同

第一是表现在课件播放速度不同；第二表现在课件播放先后顺序不同，比如学习某种物质的性质时，基础好的班可先放出它的性质再做实验，而基础弱班和a层上课时，我们是先做实验，让学生看书、观察、思考，尽量让学生得出某些结论，再播放课件、纠正学生结论中的错误；第三表现在课件内容取舍不同，也就是课件中有些难度大的内容后两个层次根据文班学生上课情况进行取舍。四、课后教学有主次 课后辅导、作业批改、单元测试等工作是课堂教学的延续，是完成教学任务的重要环节。我在课后着重培优和奥林匹克辅导；同时我也注意文班化学科较差的学生，平时要求文班较差的同学好好学习，力争化学会考过关。课后的作业批改，我都采用加注提示，评语或面批等方法，对于学生的学习能力和非智力因素的发展都有积极意义。作业其实就是最好的、即时的检测，可以尽早发现各层问题，对症下药，解决问题单元测试时我一直采用三套题。竞赛班、理班和文班各一套题，a、b、c层各一套题。各层目前水平相差较大，同样一套考试题根本照顾不了全年级。竞赛班的学生感觉每次考试都太简单，而文班的学生又觉得太难，这样不利于教学。上课分层、单元测试也分层，使每一层的学生在单元测试中都有收获、有成就感。便于教师对学生学习方法的指导的延续性，便于后几层次学生的学习信心培养，便于教学。

以上是我在本学年中进行分层教学中的几点做法，目前收效很大。以后，我还要在工作中从教与学两个方面不断总结、修正，就能形成一整套的分层教学模式，逐步缩小各层差距，最后达到学校提出的优生更优、层而无层的效果。

**九年级下学期化学教学工作总结 九年级化学学年工作总结篇二**

九年级化学教学总结九年级化学下学期教学工作总结

九年级化学下学期教学工作总结,为了更好的完成本学期的教学任务,提高中考成绩。本人认真备课、上课、听课、评课,及时批改作业、讲评作业,做好课后辅导工作,形成比较完整的知识结构,同时尊重学生,发扬教学民主,使学生学有所得,学有所用,不断提高。

九年级化学下学期教学工作总结

授课教师:赵磊

这学期我继续担任九年级三个班的化学教学工作,化学是初三新开的自然学科,是学生跨入化学科学殿堂的启蒙阶段,又是中考的必考学科,短短一年的教学不仅要求学生掌握有关的化学基础知识和基本技能,还要引导学生认识化学、技术、社会、环境的相互关系,以提高学生的素养。因此学好化学,掌握基本知识和基本技能,对学生以后的学习和生活具有重要意义。由于学生的社会、家庭、自身因素等背景不同,我们的教学任务也相当艰巨,为了更好的完成本学期的教学任务,提高中考成绩。本人认真备课、上课、听课、评课,及时批改作业、讲评作业,做好课后辅导工作,形成比较完整的知识结构,同时尊重学生,发扬教学民主,使学生学有所得,学有所用,不断提高。

本人在思想上严于律己,热爱党的教育事业。对自己要求更为严格,力争在思想上、工作上与时代步伐相一致。在当今素质教育浪潮席卷下,我不断学习新的教育教学理论和课程标准,并且多次参加教师继续教育培训,都取得很好的成绩。教师既要教书又要育人,除对自已严格要求外,还要利用一切可利用的的场所,对学生进行思想教育,以此来培养班级的团结互助、合作学习的氛围。

1、要提高教学质量,关键是要向45分钟要质量。为了上好课,我从以下几点进行准备: ⑴课前精心备课。①认真钻研教材,对教材的基本思想和理念、基本概念,每个实验现象和原理都弄清楚,了解教材的结构,把握重点与难点,全面掌握教材,知道教材中哪些内容要增加,哪些内容要设置悬念,前后知识在什么地方、如何衔接等。都要清楚明白。②了解学生原有的知识结构和基本技能,了解他们在学习新知识的过程中可能会有哪些困难,我们教师要采取什么样的预防措施,才能避免这种学习困难的出现。③考虑教法,解决如何把已掌握的化学基本知识和基本技能传授给学生,包括如何组织教材、如何安排每节课的实验活动等。让学生在\"学中乐,乐中学\"。

⑵课堂上精心组织。组织好课堂教学,关注全体学生,不让每个学生掉队,是我一直追求的信念。为此我就特别注意学生的信息反馈,及时了解学生的学习动态,并及时与其进行沟通和辅导,使其保持相对稳定性。同时,教师还要善于激发学生的情感,使他们产生愉悦的心境,创造良好的课堂气氛,这样不但能调动学生的学习兴趣,还能提高课堂效率,真正做到向45分钟要质量。2、夯实基础,稳打稳扎,不赶进度。

学生的作业和测试卷中存在的问题或出现的错误,与他们平时没有准确地理解和掌握化学的基础知识和技能有很大的关系,因此重视和加强平时课堂学习、夯实基础是很重要的。抓基础知识,就是要抓文本知识,我在平时教学中要求学生每章节过关。由于学生之间存在着个性差异,学生对化学的知识的掌握也就有好有坏,教师应针对学生实际情况因材施教,尽量降低落后面。而那种为了留更多的复习时间而在平时教学中拼命赶进度的做法,必然给学生带来知识的\"消化不良\",甚至要学的情绪。抓基本技能,就要抓好化学用语的使用技能和实验技能。在平时的实验教学中,要让学生真正了解每个实验涉及的反应原理、装置、步骤、现象和注意事项,要多给学生亲自动手做实验的机会,让学生从实验中提高学生的实际操作能力和乐趣乐趣。3、重视小组合作探究,培养学生分析问题的能力。

要提高学生的能力,就是培养学生的发现问题、分析问题和解决问题的能力。无论是在平时教学还是在复习中,都不能\"重结论,轻过程,重简单应用的机械操练、轻问题情景和解答思路分析\"。而要组织学生进行小组合作,探究出问题的原因和过程。让学生掌握其基本原理。

例如,针对这几年化学试题中出现的科学探究题,我就组织学生进行小组合作和探究,分析其原理,掌握其过程和解题思路。让学生亲身经历和体验科学探究活动,进行主动学习,逐步形成科学探究能力。4、重视联系生活实际,注重知识的应用。

在针对安徽中考试题中的实验探究题,我主要从以下两点做起:1、分析题目、联系实际,找到问题的突破口。2、观察现象从多角度思考问题。例如,在中和反应的实验探究中,滴加无色酚酞试液的氢氧化钠溶液又变成无色了。对此时溶液中溶质的成份进行探究。我曾为此做过试验,让学生明白溶液中是否只有氯化钠一种溶质。因为有很多学生在这个时候,忘记无色酚酞试液在酸性溶液中的变化规律了。在我的指导下,很多学生都如梦初醒:仅仅认为溶液中只有氯化钠一种溶质是不科学的。只有让学生联系实际,才能更好地学以致用。5、转变课堂教学模式,潜心钻研化学课程标准。

在当今社会,现代化的教学手段十分发达,传统的教学手段既不能调动学生的学习积极性,也不能大面积地提高学生的成绩,更不能适应素质教育的发展。因为传统\"填鸭式\"教学,不能适应学生学习习惯,不能充分发挥学生主体性作用,学生完全处在一种被动的学习状态。为此,学习课程标准,结合多媒体、实验等现代化的教学手段,往往能起到事半功倍的效果。

6、重视实验教学,直击中考试题。在安徽中考试卷中,实验题所占的比例越来越大,这引起了老师们的高度重视。在平时教学及复习中,我都加大了这一部分的力度。尤其是安徽中考理化实验操作,我更是精心准备、全力以赴。

三、

成绩和不足。

1.通过一年的努力,大多数学生对化学都有很高的兴趣,基本上全体学生都在原有的基础上有了很大的提高,当然中考成绩的好坏还将拭目以待。

2.不足:①对于优等生过于相信,检查的力度不够。对于后进生由于面过大,提高的力度不够。②教学方法花样太多,学生有点不专心。总之:在以后的教学中,我将克服不足,发扬有点,力争取得更好的成绩。

内容仅供参考

**九年级下学期化学教学工作总结 九年级化学学年工作总结篇三**

2024年春季学期九年级 化学教学工作总结

更新中学：张秀召

本学期我继续担任九年级(136)班的化学教学及实验室管理工作。在本学期的教育教学中，本人遵循教育教学规律，认真学习教育教学理论知识，钻研化学教材，积极进行实验教学，从各个方面严格要求自己，从而使本学期的化学教学按计划顺利完成。

在工作中与其他教师相互协作，以我校的实际条件和学生的实际情况作为工作出发点，注重全体学生在原有基础上提高及格率，为了能进一步的提高教学质量，取得更好的教学效果，总结了几条经验：

1、钻研新课标教学大纲，钻研化学教材。

基础教育课程改革是教育战线一件非常重要的工作。因此，除了要用新的教学理念武装自己外，要提前在初三化学的教学中参考和渗透“新课标”的要求，用新的教学理念武装自己，并把新的教学理念用于课堂中，认真上好每一堂课，使学生适应新教材、新题型、新理念，积极进行试验探究。

2、扎扎实实打好基础。

中考最关键是要准确理解和掌握初中化学的基础知识和技能。抓基础知识，就是要抓化学课本知识，教学中力求每章过关。由于

1 各学生之间的智力差异和学习基础不同，学生对化学的知识掌握能力不同，教师应针对学生实际情况因材施教；抓基本技能，就是要抓好化学用语的使用技能和实验的基本操作技能。

2、重视获取知识的过程和科学探究能力的培养。

要提高学生的能力，就要在教学中加强学生科学素养，发现问题、分析问题和解决问题能力的培养。平时教学与复习，都不能重结论，轻过程，重简单应用的机械操练，轻问题情景和解答思路分析。而应该重视获取知识的过程，让学生掌握学习化学的“基本学科思维方法”。应准确把握课程改革方向，以课本知识为基本探究内容，以周围环境为参照对象，让学生亲身经历和体验科学探究活动，主动学习，逐步形成科学探究能力。

3、密切联系社会生活实际，抓好知识的应用。

化学教学要突破单纯灌输课本知识限制，减少机械操练耗费的时间和精力，让学生有时间阅读课外科技知识，尽可能多地接触和认识社会，用化学视角去观察问题和分析问题，学以致用。

4、加强实验教学。

中考试题中，实验题所占的比例越来越大，引起了我们老师的高度重视，在教学及复习中加强这部分的力度。在平时的实验教学中，要让学生真正了解每个实验涉及的化学反应原理、装置原理和 2 操作原理，多给机会让学生动手做实验，切实提高学生的实验操作能力。

5、存在的不足和努力方向。

存在的不足：学生掌握的化学知识不牢，实验探究能力较弱，应用知识解决问题的能力较弱。

努力方面：对化学知识的系统学习巩固，加强学生的实验操作训练，培养学生综合运用化学知识的能力。

2024.07.08

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找