# 最新六年级科学上册教学计划冀教版 六年级科学上册教学计划粤教版(十五篇)

来源：网络 作者：眉眼如画 更新时间：2024-08-04

*时间就如同白驹过隙般的流逝，我们又将迎来新的喜悦、新的收获，让我们一起来学习写计划吧。什么样的计划才是有效的呢？下面是小编整理的个人今后的计划范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。六年级科学上册教学计划冀教版 六年级科学上册教学计划粤教版...*

时间就如同白驹过隙般的流逝，我们又将迎来新的喜悦、新的收获，让我们一起来学习写计划吧。什么样的计划才是有效的呢？下面是小编整理的个人今后的计划范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。

**六年级科学上册教学计划冀教版 六年级科学上册教学计划粤教版篇一**

通过几年的科学学习，大多数学生对科学课产生了浓厚的兴趣，已经具备了初步的探究能力，他们对周围世界产生了强烈的好奇心和探究欲望，乐于动手，善于操作。

不足之处：上学期由于活动材料限制的原因，有一部分教学内容只是匆忙的走过场，有些探究活动甚至根本就没有开展，导致学生的知识面受到限制，影响了学生的科学素养的形成。还有，学生在活动的时候常常耗时低效，不能很好地利用宝贵的课堂时间。学生发言表现欲望差，应特别注意培养，形成良好的氛围。让学生在探究中学到科学知识，培养探究能力，提升科学素养。

本册教材的编写指导思想是：

1、以培养小学生的科学素养为宗旨；

2、以改革学生的学习方式为重点；

3、充分反映我国小学自然改革的成果，并积极融入世界科学教育改革的精华，因此在教学过程中以上说法是我们在教学中的指导思想。全册教材以学生有系统的观察活动为主线展开，尽管各个单元的学习内容、观察对象不同，但在活动的设计上充分考虑了观察能力有步骤、有计划地展开。

本册共分四个单元，共32课。

第一单元工具和机械

本单元介绍了常用工具杠杆、轮轴、滑轮、斜面的原理及在日常生活中的\'应用。尤其是结合常用工具和实验器材设置了许多和日常生活密切相关的探究活动，在探究活动中让学生掌握各类机械和工具的特点和作用。

第二单元形状和结构

本单元介绍了各种建筑物中使用的形状和结构及其特点，从实验材料的选取到各种不同的设计都能切实培养学生的创新意识和创新实践能力。

第三单元能量

本单元介绍了电能、水的三态变化、太阳能以及他们之间的联系，学生掌握自然界中的物质可以相互转化，能量可以相互转化的自然规律，使学生养成爱护大自然，保护环境的意识。

第四单元生物的多样性

知道生物的种类多种多样。知道同种生物不同的个体各不相同。初步理解生物体不同的形态结构是与它们的生活环境相适应的。知道生物的多样性是人类生存的重要资源。能自己确定标准对生物进行分类，知道分类是研究生物的基本方法。会用制作生物分布图的方法描述某一区域的生物种类。

1、培养学生科学的思维方法，努力发展学生解决问题的能力，使学生们在日常生活中亲近科学、运用科学，把科学转化为对自己日常生活的指导，逐渐养成科学的行为习惯和生活习惯。

2、了解科学探究的过程和方法，让学生亲身经历科学探究的全过程，从中获得科学知识，增长才干，体会科学探究的乐趣，理解科学的真谛，逐步学会科学地看问题、想问题。

3、继续指导、引导学生学习运用假设，分析事物之间的因果关系，注重实验中的观察能力、采集数据，并对实验结果做出自己的解释，学习建立解释模型，以验证自己的假设。

4、培养学生利用书籍、网络、报刊等查阅资料，搜集整理信息的能力。

1、保持和发展学生对周围世界的好奇心与求知欲，形成大胆细心、注重数据、敢于质疑的科学态度和爱科学、爱家乡、爱祖国的情感。

2、培养学生亲近自然、欣赏自然、珍爱生命的意识，积极参与资源和环境的保护，关心现代科技的发展，使学生形成人与自然和谐相处的意识。

3、培养学生的合作和交流的意识，敢于争辩的胆识，同时学会尊重他人意见，合理的表达自己的见解。

1、掌握常用的机械和工具的特征，并能设计和制作机械和工具。

2、观察和研究常见的形状和结构，并设计和制造自己的“桥梁”，体验科学与技术结合的乐趣。

3、研究热和燃烧的关系及其原因，并能结合日常生活进行分析和阐述。

4、了解能量以及能量的变化，并能在实验操作中亲自去感受。

周次

起止日期

教学内容

课时

1

9.03-9.07

始业教育1、使用工具2、杠杆的科学

3

2

9.10-9.14

3、杠杆类工具的研究4、轮轴的秘密

复习

3

3

9.17-9.21

5、定滑轮和动滑轮6、滑轮组练习

3

4

9.24-9.28

7、斜面的作用8、自行车上的简单机械

练习

3

5

10.01-10.06

国庆假期

6

10.08-10.12

1、抵抗弯曲2、形状与抗弯曲能力

3、拱形的力量

3

7

10.15-10.19

4、找拱形练习课外延伸

3

8

10.22-10.26

5、做框架6、建高塔

3

9

10.29-11.02

7、桥的形状和结构8、用纸造一座“桥”

复习第二单元

3

10

11.05-11.09

期中复习知识回顾期中检测机动1课时

3

11

11.12-11.16

1、电和磁2、电磁铁3、电磁铁的磁力（一）

3

12

11.19-11.23

4、电磁铁的磁力（二）练习

5、神奇的小电动机

3

13

11.26-11.30

6、电能和能量7、电能从哪里来

8、能量与太阳

3

14

12.03-12.07

练习复习第三单元1、校园生物大搜索

3

15

12.10-12.14

2、校园生物分布图3、多种多样的植物练习

3

16

12.17-12.21

4、种类繁多的动物5、相貌各异的我们练习

3

17

12.24-12.28

6、原来是相关联的7、谁选择了它们

8、生物多样性的意义

3

18

12.31-1.04

复习第四单元第四单元测试概念梳理

3

19

1.07-1.11

复习第一单元第一单元测试复习第二单元

3

20

1.14-1.18

第二单元测试复习第三单元第三单元测试

3

21

1.21-1.25

总复习

3

22

1.28-2.01

期末测试

1

**六年级科学上册教学计划冀教版 六年级科学上册教学计划粤教版篇二**

以培养小学生科学素养为宗旨，积极倡导让学生亲身经历以探究为主的学习活动，培养他们的好奇心和探究欲，发展他们对科学本质的理解，使他们学会探究解决问题的策略，为他们终身的学习和生活打好基础。

1、培养学生科学的思维方法，努力发展学生解决问题的能力，使得学生们在日常生活中亲近科学、运用科学，把科学转化为对自己日常生活的指导，逐渐养成科学的行为习惯和生活习惯；

2、了解科学探究的过程和方法，让学生亲身经历科学探究的全过程，从中获得科学知识，增长才干，体会科学探究的乐趣，理解科学的真谛，逐步学会科学地看问题、想问题；

3、继续指导、引导学生学习运用假设，分析事物之间的因果关系，注重观察实验中的测量，特别是控制变量、采集数据，并对实验结果作出自己的解释，学习建立解释模型，以验证自己的假设。

4、保持和发展对周围世界的好奇心与取知欲，形成大胆细心、注重证据、敢于质疑的科学态度和爱科学、爱家乡、爱祖国的情感；

5、亲近自然、欣赏自然、珍爱生命，积极参与资源和环境的.保护，关心现代科技的发展。

1、整体学习状况：六年级现有两个教学班，学生整体学习比较认真，但缺乏灵活性、学习习惯较差。他们普遍习惯于死学硬记死板知识，喜欢或习惯于被老师和家长牵着走，而不善于设法自主去获取知识并在生活中灵活运用知识。因而学生对基础知识的掌握往往只停留在了解上，理解不甚深刻，运用能力差。

2、已有知识、经验：学生由于各种条件的限制，科学常识极为缺乏，科学探究能力和意识不强。家长和学校偏重于语、数、英教学，使学生没有多少时间和机会接触大自然，更没有得到大人和老师及时、周到的指导，使学生没能很好地在观察、实验、调查等实践活动中获取知识、发展能力、培养思想情感。

3、儿童心理分析：在小学阶段，儿童对周围世界有着强烈的好奇心和探究欲望，他们乐于动手操作具体形象的物体，而我们的科学课程内容贴近小学生的的生活，强调用符合小学生年龄特点的方式学习科学，学生必将对科学学科表现出浓厚的兴趣。

重点：重视对学生典型科学探究活动的设计，以探究为核心，培养小学生的科学素养。

难点：通过动手动脑、亲自实践，在感知、体验的基础上，使学生形成较强的科学探究能力。特别是实验中控制变量、采集数据，并对实验结果作出自己的解释，学习建立解释模型，以验证自己的假设。

1、把科学课程的总目标落实到每一节课；

2、把握小学生科学学习特点，因势利导；

3、用丰富多彩的亲历活动充实教学过程；

4、让探究成为科学学习的主要方式；

5、树立开放的教学观念；

6、悉心地引导学生的科学学习活动；

**六年级科学上册教学计划冀教版 六年级科学上册教学计划粤教版篇三**

本学期我担任六年级（1—2）班的科学课。六年级通过三学年的科学学习，学生对科学学习有了很大的变化：课堂学习的注意力集中了，小组合作探究更加融洽了，对科学的好奇心和探究欲也更强了，对于“科学”也很有自己的见解。所以我们要创造更多的机会，激发学生对科学的好奇心和探究欲，培养学生学习科学的兴趣，因为兴趣是最好的老师。有待改进的是学生课堂学习的规范性和个别学生的学习习惯。

以培养小学生科学素养为宗旨，积极倡导让学生亲身经历以探究为主的学习活动，培养他们的好奇心和探究欲，发展他们对科学本质的理解，使他们学会探究解决问题的策略，为他们终身的学习和生活打好基础。

1、“微小世界”是向学生打开的第一个窗口。在“微小世界”这个单元里，学生们借助放大镜和显微镜观察研究各种物体。集中研究的内容首先是放大镜下的昆虫世界，他们将观察昆虫身体构造的细节部分。接下来要研究放大镜下的晶体，在这一单元里，学生们还将研究放大镜的放大倍数，自制一个简易的显微镜，并使用它展开一个观察、研究身边生命活动。放大镜和显微镜下的发现会拓展学生们了解认识世界的新视野，激起他们对科学探究的更大兴趣。

2、“环境与我们”是向孩子们打开的第二个窗口。此前他们参与了有关生命和物质世界的许多探究活动，但还没有对我们的生活的地球有一个整体的认识和观察的视角。这一单元将引领学生们关心有关地球整体的环境问题，并力图影响他们的日常行为习惯。考虑到小学生的年龄特点，教学活动是从研究垃圾问题开始的，试图通过调查垃圾来源、组成及处理方式等一系列活动，使学生们认识解决这一问题的重要性和迫切性、并身体力行，参与解决这一问题的活动。继垃圾问题之后，教材又引导学生们通过搜集资料、了解和关注人类面临的其他一些环境问题，如淡水资源缺乏、温室效应、土地荒漠化等，并引导他们开展考虑家乡环境、制定保护环境的班级活动方案和个人环保行动计划。

3、“宇宙”是向学生们打开的第三个窗口。他们在以前的.科学课上接触的主要是有关地球物质、构造及运动的知识。这一单元将引导他们去参加有关太阳、月亮、星体的观察、研究活动。他们会观察月相的变化，做月球上环形山形成、日食和月食形成的模拟实验，根据教材提供的数据建一个太阳系的模型，利用自己制作的活动观星图，在夜晚观星……他们还将了解宇宙的其他知识和人类探索宇宙的历史，这些活动将使他们不仅知道不断膨胀的宇宙是一个充满活力极具魅力的世界，还会知道探索宇宙是人类前赴后继的艰巨事业，期待他们去参与和努力。

4、“信息”单元的指向不是指通常意义上的通讯、传播、计算机方面的内容，而是将科学探究、搜集事实和证据、推理和寻找解释的活动作为获取信息和对信息进行加工的过程。教材试图用这样一种设计使学生们对四年来的科学探究活动进行梳理，建立一个较为系统的认识，从而加深对科学探究本质的理解。在这一单元里，学生们将参与一些生动有趣的活动，了解科学家是如何进行科学探究的，体验要准确获得一个事实，除认真观察外，还须将想象、推理与事实区别开来，在交流中要学会倾听和准确表达。

（一）在活动中培养学生科学的思维方法；了解科学探究的过程和方法，让学生亲身经历科学探究的全过程。

（二）继续发展学生对对比试验中变量的识别和控制的能力，学习运用对比试验进行科学探究的技能，学会细致的观察。

（三）让学生学会将记录和数据转化为证据，学习建立解释模型，以验证自己的假设，建构科学概念，学会用比较和分类的方法认识和描述多种多样的事物。

（四）培养学生敢于质疑的科学态度和爱科学、爱家乡、爱祖国的情感。

（五）使学生亲近自然、珍爱生命，关心现代科技的发展。

小组合作探究法、观察法、实验法、信息资料搜集、整理资料法

（一）把科学课程的总目标落实到每一节课；

（二）把握小学生科学学习特点，因势利导；

（三）用丰富多彩的亲历活动充实教学过程；

（四）让探究成为科学学习的主要方式；

（五）树立开放的教学观念；

（六）悉心地引导学生的科学学习活动；

（七）各班建立科学学习合作小组，让学生在相互交流、合作、帮助、研讨中学习；

（八）给学生提问和假设机会，并指导学生自己动手寻找证据进行验证，经过思维加工，自己得出结论，并把自己的认识用于解决问题的实践；

（九）充分应用各类教育资源和教学手段。

周次教学进度课时数备注

第一周1．病毒1课时

第二周2、细菌3馒头发霉了1课时1课时

第三周4．食用菌5．蜡烛的变化1课时1课时

第四周6．食盐和水泥7、铁生锈．1课时1课时

第五周十一假期

第六周8．牛奶的变化一、二单元复习1课时1课时

第七周9．静止和运动10、距离和时间1课时1课时

第八周11、改变物体运动状态12、物体的运动方式1课时1课时

第九周13、运动的物体第三单元复习1课时1课时

第十周复习，期中考试2课时

第十一周14、白天与黑夜15、昼夜与生物1课时

第十二周16、四季更替17、弯弯的月亮1课时1课时

第十三周18、日食和月食19、登上月球1课时1课时

第十四周20、蚯蚓找家21、变色龙1课时1课时

第十五周22、植物向哪里生长2课时

第十六周23、密切联系的生物界24、珍稀动植1课时1课时

第十七周25、生物的启示科学探索的故事第四、五单元复习1课时1课时

第十八周研究与实践2课时

第十九周全册复习2课时

第二十周复习2课时

第二十一周复习考试2课时

**六年级科学上册教学计划冀教版 六年级科学上册教学计划粤教版篇四**

六年级科学（上册）教学计划

机械和工具 形状与结构 热和燃烧 能量

对简单机械的功能和基本原理的认识是“机械和工具”单元的重点。这一单元从常用的工具引入，通过让学生尝试使用工具，将一颗铁钉和一颗螺丝钉从木头里取出的活动，激发他们对简单机械提出问题并产生研究的兴趣。

“行状和结构”单元为学生们引入了形状和结构两个概念，引导他们对纸的抗弯曲能力进行研究。学生们将制作一个坚固的正方形框架，探索框架结构的作用。这一单元的高潮是由学生们用学到的形状和结构的`知识，利用身边容易找到的材料，设计制作一座他们自己的桥，这些桥要在小组间进行介绍和评价。

在“热和燃烧”这一单元里，学生们将主要观察和研究热和热传递现象，以及由热引起的燃烧现象。他们将首先了解生活中的热源，通过不同温度的水的混合实验，初步认识热和温度的关系，设计实验验证自己对热在固体中传递方向的假设。亲自动手做一只保温杯，体验不同物体传导热的效果是不一样的。

“能量”单元，将学生们在以往科学课和生活中观察到的许多现象与能量联系起来，加深对能量的感性认识。学生们将亲自动手制作电磁铁，观察和记录冰融化、水蒸发和霜的形成实验。还将通过阅读资料和推理分析，了解煤石油和天然气的形成原因，对节约能源产生新的理解。

１、从常用的工具引入，通过让学生尝试使用工具，将一颗铁钉和一颗螺丝钉从木头里取出的活动，激发他们对简单机械提出问题并产生研究的兴趣。

２、引导学生们对纸的抗弯曲能力进行研究。并由学生们用学到的形状和结构的知识，利用身边容易找到的材料，设计制作一座他们自己的桥，这些桥要在小组间进行介绍和评价。

３、了解生活中的热源，通过不同温度的水的混合实验，初步认识热和温度的关系，设计实验验证自己对热在固体中传递方向的假设。亲自动手做一只保温杯，体验不同物体传导热的效果是不一样的。

４、学生们亲自动手制作电磁铁，观察和记录冰融化、水蒸发和霜的形成实验。并通过阅读资料和推理分析，了解煤石油和天然气的形成原因，对节约能源产生新的理解。

对简单机械的功能和基本原理的认识。用学到的形状和结构的知识，利用身边容易找到的材料，设计制作一座他们自己的桥。设计实验验证自己对热在固体中传递方向的假设。亲自动手制作电磁铁，观察和记录冰融化、水蒸发和霜的形成实验。

课时安排

本册教材共３５课时，其余时间进行科学实验、动手制作、创造发明等活动。

**六年级科学上册教学计划冀教版 六年级科学上册教学计划粤教版篇五**

学情分析：小学阶段的儿童思维能力处在从形象思维向抽象思维过渡的阶段，六年级学生的抽象思维仍要借助于直观形象的支撑，但已经有了长足的发展，分析、推理能力有了明显的提高。经过前面三年的科学课学习，六年级学生已经积累了一些基本的探究学习方法，能够比较独立地进行一些探究活动。他们开始对一些问题进行具有挑战性的思考，能够选取自己认为可以进行的方式对一些问题进行探究，开始有选择地利用观察、实验所获取的证据对所探究的问题进行解释。

1．《工具和机械》单元

（1）本单元可分为三部分。第一部分（第1课）：通过使用工具，发现关于工具和机械的问题，激发学生研究工具和机械的兴趣。第二部分（第2-7课）：通过设计、观察、研究杠杆等不同类型的简单机械，认识这些机械的构成及其功能。第三部分（第8课）：通过研究自行车这一常见的交通工具，总结和提升有关工具和机械的认识。

（2）主要教学目标：对各种简单机械（杠杆、轮轴、滑轮、斜面等）进行实验，包括设计和制作一些简单装置，并对其进行观察和加以解释，认识机械的各个部件，了解它们各自的功用，尝试着解决生活中的实际问题。

2．《形状与结构》单元

（1）本单元可分为两部分。第一部分（第1-7课）是探究形状结构的科学道理。其中，第1-6课是分别研究条形、拱形、框架等结构，第7课是认识桥梁的结构。第二部分（第8课）是设计科学合理的形状结构。

（2）主要教学目标：认识身边常见的梁、拱形、框架等形状结构，研究物体不容易倒的形状特点，探究怎样用纸做一座能承重的桥。通过研究认识不同的形状和结构承受力的特点不同，能满足不同的需要。

3．《能量》单元

（1）本单元可分为三部分。第一部分（第1-5课），认识电流能够产生磁性，制作电磁铁并研究电磁铁的磁极和磁力大小，研究玩具小电动机是怎样转动起来的，感受电能转化成动能的奇妙。第二部分（第6-7课）,通过寻找电的用途，研究电的来源，认识电能和其他能量形式及其相互间的转化。第三部分（第8课）探究煤、石油、天然气能源矿产与太阳能之间的关系，认识我们使用的能量几乎都源于太阳能的转化与储存。

（2）主要教学目标：制作和研究电磁铁，探究玩具小电动机怎么会转动起来，研讨各种能量形式及其相互转化。通过研究初步建立起能量的概念，知道电可以生磁，能量可以相互转化，了解太阳能的转化与储存。

4．《生物的多样性》单元

（1）本单元可分为三部分。第一部分（第1-4课），从校园生物多样性的认识拓展到对自然界生物多样性的认识。第二部分（第5课），以人类自己为研究对象认识到生物的个体与个体之间也是千差万别的。第三部分（第6-8课），让学生体会到生物多样性与环境之间的关系，初步理解保护生物的多样性就要保护生物赖以生活的环境。

（2）主要教学目标：调查校园里生物的种类和分布，给动植物分类，研究人的相貌差异，探究不同环境对生物种类和性状的影响。通过研究知道生物种类和差别是多种多样的，认识生物的多样性与环境有密切的关系，知道生物多样性的意义。

1．《工具和机械》单元

常用的工具：螺丝刀、羊角锤、钳子、镊子、开瓶器等。

实验装置和实验器材：杠杆尺、轮轴、滑轮、滑轮组、搭斜面的木板、测力计、钩码、铁架台。

做小杆秤的材料：筷子、粗线、螺丝帽。

做滑轮游戏的材料：长绳子和两根光滑的木棒。

观察用的实物或图片：铁皮剪、理发剪、核桃夹、杆秤、木螺钉和铁螺钉等。

2．《形状与结构》单元

做实验的材料：长、宽相同厚度不同的纸条，长、厚相同宽度不同的纸条，折纸梁和做拱形的纸，铁垫圈、完整的和剖开的乒乓球，塑料瓶。

做框架的材料：筷子或塑料管、橡皮筋。

搭吊桥的材料：瓦楞纸板和绳子。

做纸桥的材料：旧报纸、胶带。

观察用的材料：包装箱瓦楞纸板、塑料饮料瓶。

3．《能量》单元

做电产生磁实验的器材：电池、电池盒、小灯泡、灯座、开关、导线、指南针。

做电磁铁实验的\'材料：多股绝缘导线、大铁钉、大头针、直径不同的塑料管、长短粗细不同的螺栓。

研究电动机观察、实验器材：玩具小电动机、纸杯、橡筋圈、v形粗导线、铁丝支架、磁铁。

手摇发电机、各种电池或电池图片。

4．《生物的多样性》单元

考察校园生物器材：放大镜、小铲子等考察工具。

做模拟实验的材料：不同形状的纸鱼，球形烧瓶、长颈玻璃瓶、温度计。

鱼、鸟、兔的骨骼标本或图片。

适合教学需要的各种动物、植物的图片或影像资料。

人的部分相貌特征的不同性状图。

1．指导学生大胆利用已有的经验对一些事物和现象进行有根据的推测，作出假设性解释。比如推测小电动机转动原因，煤的成因，根据动植物的形态特征推测它们生活的环境等。

2．指导学生认真收集数据，意识到要尊重数据，用严谨的态度得出结论，如研究杠杆尺的实验，研究电磁铁磁力大小的实验。

3．本册中的很多内容适于动手操作，材料简单易得，要给学生创造实践的机会，保证学生能真正地动起手来进行探究学习，这更能促进学生思维的深度参与。

4．建立能量概念，认识生物的多样性是在学生三年学习的积累上进行的，要注意充分利用他们原有的知识，并帮助他们梳理、提升，形成概括性更高的科学概念。

5．充分用好多媒体工具。由于本册教材有许多内容都是学生平时没有看过或者无法通过感观来认识的，利用多媒体进行教学，不仅使学生有了学习的兴趣，还能使学生更快地掌握所学知识。

略

**六年级科学上册教学计划冀教版 六年级科学上册教学计划粤教版篇六**

六年级科学教材本学期主要安排的科学分组实验如：第一单元2课《杠杆的科学》3课《杠杆类工具的研究》第4课《轮轴的秘密》7课《斜面的作用》第二单元1课《抵抗弯曲》2课《形状与抗弯曲能力》8课《用纸造一座“桥”》第三单元2课《电磁铁》第3课《电磁铁的磁力（一）》4课《电磁铁的磁力（二）》第四单元1课《校园生物大搜索》5课《相貌各异的我们》等。演示实验如：第一单元6课《滑轮组》8课《自行车上的简单机械》第二单元4课《找拱形》第三单元6课《电能和能量》等。

二、

六年级3、4班共有学生106人。这些学生不仅喜欢学习科学，而且特别喜欢做实验，从上学期的实验情况看，大部分学生能在教师的指导下进行实验探究，能与他人合作，学会了写实验记录，并能进行自主实验。但也有部分学生在实验过程中放不开手脚，甚至不敢参与实验。本学期还应加强对这些学生的指导。

1、教会学生正确的实验方法，体验实验的乐趣。

2、使学生有效地掌握知识，主动探索新知识。

3、培养学生的能力，包括实验设计、操作、观察、记录和整理资料等能力。

4、全面提高学生素质，特别是知识素质和智能素质。

5、激发学生的学习兴趣，在观察和实验中充分发挥学生的各种感官，调动他们的学习积极性。

1、课前教师要充分准备，备教材、备学生、备教法、备实验过程。

2、指导学生做简单的探究实验，制定实验计划，填写实验报告，制作简易科学模型。

3、加强观察和实验，充分利用仪器和器材，让学生参观察和实验活动，从而获得知识，锻炼能力。

4、师生共同开辟科学教学园地，自己搜集资料，自己动手制作教具，改善实验条件。

9.月5--8我们使用过的.工具研究杠杆尺的记录

9月12--15杠杆类工具的研究研究轮轴作用的实验研究轮轴的轮的大小对轮轴作用的影响实验

9月19—22定滑轮作用实验记录动滑轮作用实验记录研究滑轮组作用的实验

9月26—29研究不同坡度斜面作用的实验记录

10月10—13纸的宽度与抗弯曲能力纸的厚度与抗弯曲能力纸的形状与抗弯曲能力

10月17--20塑料饮料瓶的观察记录

10月31—11月3“桥”的设计方案

11月7--10制作电磁铁

11月14--17电磁铁磁力与线圈圈数关系实验电磁铁磁力与电池关系的实验

11月21--24家用电器的调查

12月5—12月8校园动物记录

12月19--22相貌各异的我们调查统计

**六年级科学上册教学计划冀教版 六年级科学上册教学计划粤教版篇七**

以《国家基础教育课程改革纲要》为指导，全面落实《全日制义务教育科学课程标准》提出的基本理念、课程目标和课程内容，进行科学启蒙教育，以培养学生的科学素养和创新精神为宗旨。

本期本人担任六年级c209和c210两班的科学教学工作。总的来说，两个班的学生都很喜欢上科学课，上课发言积极，特别喜欢实验操作、制作比赛和室外实践活动。两个班比较，c210班的学生在准备材料、完成作业方面更认真，而c209班的学生思维敏捷，课堂纪律虽欠佳但常有惊人之语。

1、教学的总目标

a、科学探究

●根据已有知识和经验，能运用归纳、演绎等方法进行推理和判断，能将推理判断的思维过程转化成语言并能有条理地叙述。能够及时修订、完善自己的假设和计划，比较熟练地掌握对比实验的设计方法并能用于实践，能在教师的指导下进行模拟实验、设计并制作简单的科学模型和科技作品。

b、情感态度与价值观

●保持和发展对周围世界的好奇心与求知欲，大胆想象、尊重证据、敢于创新，乐于用学到的科学知识改善生活，节约能源，保护环境，意识到人与自然要和谐相处。

c、科学知识

●初步了解生物与环境、营养与健康、地表变化、月球表面、能量的表现形式与转化的有关知识。

2、教材内容概述和学习方法

本册教材以“生存和环境”为主题，以训练学生推理判断的逻辑思维能力为重点，编排了“生物与环境”、“营养与健康”、“地表变化的奥秘”、“能量”、“月球”5个主题单元和1个综合单元，一共有22课、61个活动。其中，“生命世界”有2个单元、7课书；“物质世界”有1个单元、5课书；“地球与宇宙”有2个单元、8课书。每个单元的主要内容是：

“生物与环境”—— 此单元包括“一棵顽强的小树”、“从‘南橘北枳’说起”、“走进池塘”、“假如大树都倒下”4课书，主要引领学生从不同的角度来探讨生物的生存与环境之间的关系，主要的学习方法是实验、观察、调查、阅读科技史等。

“营养与健康”——此单元包括“食物中的营养”、“消化与吸收”、“饮食与健康”3课书，围绕人的生存逐层递进地展开研究，主要的学习方法是问题驱动、实验、调查、测量等。

“地表变化的奥秘”——此单元包括“地表在变化”、 “地震”、“火山”、“岩石也变化”、“走近矿产”以及“人类对地表变化的影响”6课书，重点介绍了引起地表变化的各种内、外力因素，同时要求学生根据自己已有的知识和经验，结合教材提供的事实或数据进行判断和推理。如：推测喜马拉雅山曾经发生的变化，推想喷发过后的火山山体外形，推测煤的形成等。

“能量”—— 此单元按照“总—分—总”的结构编排了“能量家族”、“热能变、变、变”、“电表转呀转”、“太阳能的利用”、“打开能源宝库”5课书，通过观察、实验、阅读科技史、调查、制作、设计等方法，指导学生认识能量的各种不同表现形式和能量的相互转化。

“月球”——此单元包括“探索月球的秘密”和“月有阴晴圆缺”2课书，旨在通过观察、猜想、阅读科技史、模拟实验等活动，引领学生探究月球的奥秘，了解关于月球的更多知识，进一步培养学生推理判断的逻辑思维能力。

“我们怎样做判断”——此单元是先通过案例及本期回忆整理的方式帮助学生总结出进行推理判断的方法，然后引领学生将总结的方法理论进行又一次的运用。

1、了解学生对所学科学问题的初始想法，特别是一些概念理解过程中出现的想法。

2、指导学生反复进行控制变量的实验。（控制变量实验要加以指导）

3、引导学生在观察和实验的过程中做好记录。

4、引导学生用恰当的词语描述观察到的事实和现象。

5、引导学生对观察和实验结果进行整理和加工，形成正确的解释。

6、悉心地引导学生的科学学习活动；

7、充分运用现代教育技术；

8、开展科技兴趣小组，开展各类有关竞赛，以赛促学。

单元 —— 课时安排 —— 课题 —— 活动器材准备

(一)、生物与环境——（共7～8课时）

1、一棵“顽强”的小树：菜豆种子（或者更多不同种类的种子）若干、纸巾、不干胶、玻璃杯、大小质地一样的纸盒2个、培养皿、一盆植物苗等。

2、从“南橘北枳”说起：与本课学习内容相对应的生物图片

3、走进池塘：池塘群落挂图、制作生态瓶的材料

4、假如大树都倒下：森林被砍伐、沙尘暴等挂图、绳子、温度计、表面没有任何覆盖物的木板、表面只有砂土覆盖的.木板、表面有植被覆盖的木板、水盆、洒水壶等。

(二)、营养与健康——（共6～7课时）

1、食物中的营养：酒精灯、镊子、碘酒、纸、馒头、米饭、肉、煮熟的鸡蛋清、生（熟）土豆块、生（熟）胡萝卜、花生米、瓜子等。

2、消化与吸收：可以食用的馒头、米饭等淀粉含量多的食品，约90厘米长的线绳一根。

3、饮食与健康：身高体重计、有安全隐患的食物调查表。

(三)、地表变化的奥秘 ——（共8～9课时）

1、地表在变化：因自然原因导致地表变化的图片或音像资料、反映地表形态发生变化的文字资料。

2、地震： 地震发生时的图片或录像资料、筷子、白纸、侯风地动仪挂图、震前预兆的挂图或录像资料。

3、火山： 火山喷发的图片或视频资料、土豆泥、番茄酱、石棉网、酒精灯、三脚架等。

4、岩石也变化：酒精灯、石头（最好选用风化程度比较大的页岩）、铁丝、布条、烧杯、冷水、稀盐酸、滴管、石灰岩、与本课相关的图片或音像资料。

5、走进矿产：矿物及其提炼物标本、当地矿石标本、无釉瓷片、刻刀、铜钥匙、铁钉、磁铁、放大镜等，介绍煤的形成及开采的图片或音像资料。

6、人类对地表变化的影响：课前布置学生搜集因人类活动造成地表改变、水土流失的典型事例。

(四)、能量家族——（共7～8课时）

1、能量家族：上发条的小闹钟、玩具唧筒、不同的能量表现形式的物体图片、厨房工作的场景图、瓦特改进蒸汽机的科技史资料、介绍生活中各种不同能量表现形式的物品的资料等。

2、热能变、变、变：关于探究热能奥秘的历史资料、纸风车在燃烧的蜡烛上方转动的演示实验装置、橡皮筋、一端闭合另一端带有胶塞的钢管、绳子、水等。

3、电表转呀转：法拉第发电机模型图、水力发电和火力发电的全景图、几种不同规格的电能表（实物或图片）、家庭用电情况调查记录表等。

4、太阳能的利用： 关于介绍太阳能的针对性比较强的资料、制作太阳能热水器的材料。

5、打开能源宝库： 日常能源使用调查表

(五)、月球——（共2～3课时）

1、探索月球的秘密：有关“阿波罗”登月的图像资料、大塑料盆、细沙、小石子等。

2、月有阴晴圆缺： 月相变化的图像资料、篮球、明暗球（将1个较大的球一面涂成黑色，一面涂成白色）、粉笔、记录纸、笔等。

(六)、我们怎样做判断——（共2课时）

1、我们怎样做判断： 关于哥伦布发现新大陆的资料、研究昆虫时的过程性资料、整理记录表。

2、科学自己做，我也能成功： 不同年龄的树干的横切面图、能够凸现环境影响树木生长的完整年轮图、记录纸等。

**六年级科学上册教学计划冀教版 六年级科学上册教学计划粤教版篇八**

本届六年级共任教3个班，三个班级都为新接手班级，总体上来说3个班在纪律可以，总体上的科学习惯较好。其中2班孩子发言上很被动，需要老师加以引导。4班的孩子差生不交或不写作业的情况比较多，课堂参与感不强。5班的孩子在生生互动环节上容易走神，变成小组内相互交流。总体来说，在通过三年的科学学习，大多数学生初步具备了初步的探究能力，他们对周围世界产生了强烈的好奇心和探究欲望，乐于动手，善于操作。不足之处在于活动材料限制的原因，课堂时间的有限或者学生在活动的时候常常耗时低效，有一部分教学内容只是匆忙的走过场，为了结论而实验，影响了学生的科学素养的形成。因此本学期要重点选择有效材料，整合探究活动，激发他们的思维，根据每个班的优缺点去引导改进。

本册共分四个单元，共32课。

《工具和机械》本单元介绍了常用工具杠杆、轮轴、滑轮、斜面的原理及在日常生活中的应用。尤其是结合常用工具和实验器材设置了许多和日常生活密切相关的探究活动，在探究活动中让学生掌握各类机械和工具的特点和作用。

《形状和结构》本单元介绍了各种建筑物中使用的形状和结构及其特点，从实验材料的选取到各种不同的设计都能切实培养学生的创新意识和创新实践能力。

《能量》本单元介绍了电能、水的三态变化、太阳能以及他们之间的联系，学生掌握自然界中的物质可以相互转化，能量可以相互转化的自然规律，使学生养成爱护大自然，保护环境的意识。

《生物的多样性》知道生物的种类多种多样。知道同种生物不同的个体各不相同。初步理解生物体不同的形态结构是与它们的生活环境相适应的。知道生物的多样性是人类生存的重要资源。能自己确定标准对生物进行分类，知道分类是研究生物的基本方法。会用制作生物分布图的方法描述某一区域的生物种类。

（一）科学探究

1、培养学生科学的思维方法，努力发展学生解决问题的能力，使学生们在日常生活中亲近科学、运用科学，把科学转化为对自己日常生活的指导，逐渐养成科学的行为习惯和生活习惯。

2、了解科学探究的过程和方法，让学生亲身经历科学探究的全过程，从中获得科学知识，增长才干，体会科学探究的乐趣，理解科学的真谛，逐步学会科学地看问题、想问题。

3、继续指导、引导学生学习运用假设，分析事物之间的因果关系，注重实验中的.观察能力、采集数据，并对实验结果做出自己的解释，学习建立解释模型，以验证自己的假设。

4、培养学生利用书籍、网络、报刊等查阅资料，搜集整理信息的能力。

（二）情感态度与价值观

1、保持和发展学生对周围世界的好奇心与求知欲，形成大胆细心、注重数据、敢于质疑的科学态度和爱科学、爱家乡、爱祖国的情感。

2、培养学生亲近自然、欣赏自然、珍爱生命的意识，积极参与资源和环境的保护，关心现代科技的发展，使学生形成人与自然和谐相处的意识。

3、培养学生的合作和交流的意识，敢于争辩的胆识，同时学会尊重他人意见，合理的表达自己的见解。

（三）科学知识

1、掌握常用的机械和工具的特征，并能设计和制作机械和工具。

2、观察和研究常见的形状和结构，并设计和制造自己的“桥梁”，体验科学与技术结合的乐趣。

3、研究热和燃烧的关系及其原因，并能结合日常生活进行分析和阐述。

4、了解能量以及能量的变化，并能在实验操作中亲自去感受。

“工具和机械”单元：机械指的是利用力学原理组成的各种装置。杠杆、滑轮、斜面等都是机械。简单机械又被人们习惯地称为工具。有的机械可以省力，有的机械不能省力但能发挥其他作用。不同的机械具有不同的结构和不同的功能。

“形状与结构”单元：柱、梁、拱形、框架等形状结构各有不同特点，能满足人们的不同需要。增加梁的厚度可以增加抗弯曲能力。改变材料的形状，可以改变材料的某些性能。知道拱形承受力的特点是可以向下和向外传递承受的压力。了解圆顶形、球形等有与拱形相似的特点。三角形框架具有稳定性，利用三角形可以加固框架结构。上小下大、上轻下重的物体稳定性好。形状和结构与它的功能是相适应的。

“能量”单元：电流可以产生磁性。电磁铁具有接通电流产生磁性、断开电流磁性消失的性质。改变电池正负极接法，改变线圈绕线的方向会改变电磁铁的南北极。电磁铁磁力大小与线圈圈数、电池数量等有关。能量有多种形式，能相互转化，储存在一些物质中。

“生物的多样性”单元：生物的种类是多种多样的。不同的生物生活在不同的环境中。

同种生物也会具有不同的个体性状。生物不同的形态结构与它们的生活环境相适应。生物的多样性是人类生存的重要资源。保护生物的多样性就要保护它们赖以生活的环境。

1、指导学生大胆利用已有的经验对一些事物和现象进行有根据的推测，作出假设性解释。比如推测小电动机转动原因，煤的成因，根据动植物的形态特征推测它们生活的环境等。

2、指导学生认真收集数据，意识到要尊重数据，用严谨的态度得出结论，如研究杠杆尺的实验，研究电磁铁磁力大小的实验。

3、本册中的很多内容适于动手操作，材料简单易得，要给学生创造实践的机会，保证学生能真正地动起手来进行探究学习，这更能促进学生思维的深度参与。

4、建立能量概念，认识生物的多样性是在学生三年学习的积累上进行的，要注意充分利用他们原有的知识，并帮助他们梳理、提升，形成概括性更高的科学概念。

**六年级科学上册教学计划冀教版 六年级科学上册教学计划粤教版篇九**

通过几年的科学学习，大多数学生对科学课产生了浓厚的兴趣，已经具备了初步的探究能力，他们对周围世界产生了强烈的好奇心和探究欲望，乐于动手，善于操作。

六年级上册教科书由“微小世界”“地球的运动”“工具与技术”和“能量”四个单元组成。

“微小世界”单元，将带领学生观察和研究日常生活中未曾关注或知之甚少的微小物体。这个单元按人类观察工具和观察视野的不断发展这条线索编写，引导学生利用肉眼、放大镜和显微镜观察身边的微小物体，如较小的昆虫、昆虫的器官、生物细胞、水中常见的微小生物等，借助这样的实践活动，发展学生在光学、生物、物质的结构、科学史等多个方面的认知，并让学生从中深切体会到科学技术的进步对促进社会发展的巨大作用。这个单元虽以观察为主，但同时有机融人查阅资料、动手制作、对比分析等多种学习形式，打开了学生的视野，丰富了他们的认知。

“地球的运动”单元，旨在帮助学生理解和建构“在太阳系中，地球、月球和其他星球有规律地运动着”的大概念。因为学生并不能直接观察到地球运动，所以本单元将立足于学生的原有认知，引导学生系统而深人地采用模拟实验、查阅资料、实际观测、建构模型等多种探究方法，在探究中不断建构和修改自己对地球运动的认知模型。学生最终将认识到地球有规律地运动,从而形成昼夜交替、天体东升西落、四季更替等现象。在本单元的学习中，学生将在较大的尺度上认识地球和太阳的运动关系，借助推理、想象和模型认识地球上一些现象的成因，与“微小世界”单元形成良好的结构互动，有助于学生从更多的角度去探索和认识世界。

有了“微小世界”单元中学生对多种观察工具的使用和认识，“工具与技术”单元中学生的学习活动将更有基础。本单元希望学生对“技术发明通常蕴含着一定的科学原理”“技术包括人们利用和改造自然的\'方法、程序和产品”以及“工具是一种物化的技术”等主要概念有着自己的理解，为此，教科书选择了在人类发展历史上很有代表性的几种工具和技术进行学习和研究。学生通过对几种常用的简单机械——斜面、杠杆、轮轴等进行测试，使用剪刀、活字印刷、书本、电脑等工具和技术完成特定任务，从而深刻感悟到重大的发明和技术会给人类社会发展带来深远的影响并发生巨大的变化,利用工具和技术能更好地解决生活中的实际问题。

“能量”单元围绕“能量守恒和转换”这个大概念来组织本单元的教学内容。本单元的设计，遵循小学生的年龄和学习特点，并没有从抽象的定义出发来演绎各种能量形式及其相互转换，而是从引导学生调查、统计、分析身边的能量表现形式人手，选择学生感兴趣、实践性强的电和磁为主要探究对象，深人浅出地展开对能量的形式与转换的探究认识。此外，教科书联系生活实际，对新能源开发和低碳环保生活方式等。

1、培养学生科学的思维方法，努力发展学生解决问题的能力，使学生们在日常生活中亲近科学、运用科学，把科学转化为对自己日常生活的指导，逐渐养成科学的行为习惯和生活习惯。

2、了解科学探究的过程和方法，让学生亲身经历科学探究的全过程，从中获得科学知识，增长才干，体会科学探究的乐趣，理解科学的真谛，逐步学会科学地看问题、想问题。

3、继续指导、引导学生学习运用假设，分析事物之间的因果关系，注重实验中的观察能力、采集数据，并对实验结果做出自己的解释，学习建立解释模型，以验证自己的假设。

4、培养学生亲近自然、欣赏自然、珍爱生命的意识，积极参与资源和环境的保护，关心现代科技的发展，使学生形成人与自然和谐相处的意识。

每周两课时，每课一课时。

xx年x月x日

**六年级科学上册教学计划冀教版 六年级科学上册教学计划粤教版篇十**

通过几年的科学学习，两个班大多数学生对科学课产生了浓厚的兴趣，已经具备了初步的探究能力，他们对周围世界产生了强烈的好奇心和探究欲望，乐于动手，善于操作。不足之处：上学期由于活动材料限制的原因，有一部分教学内容只是匆忙的走过场，有些探究活动甚至根本就没有开展，导致学生的知识面受到限制，影响了学生的科学素养的形成。还有，学生在活动的时候常常耗时低效，不能很好地利用宝贵的课堂时间。

本册共分四个单元，共32课。

第一单元 工具和机械介绍了常用工具杠杆、轮轴、滑轮、斜面的原理及在日常生活中的应用。第二单元形状和结构介绍了各种建筑物中使用的形状和结构及其特点，从实验材料的选取到各种不同的设计都能切实培养学生的创新意识和创新实践能力。第三单元能量 介绍了电能、水的三态变化、太阳能以及他们之间的联系使学生养成爱护大自然，保护环境的意识。 第四单元生物的多样性知道生物的种类多种多样，生物的多样性是人类生存的重要资源。

（一） 科学探究

1.观察和研究常见的形状和结构，并设计和制造自己的“桥梁”，体验科学与技术结合的乐趣。

2.研究热和燃烧的关系及其原因，并能结合日常生活进行分析和阐述。

3.了解能量以及能量的变化，并能在实验操作中亲自去感受。

1.解学生对所学科学问题的初始想法，特别是一些概念理解过程中出现的想法。

2.指导学生反复进行控制变量的实验。

3.引导学生在观察和实验的过程中做好记录。

4.引导学生用准确、恰当的\'词语描述观察到的事实和现象。

5.引导学生对观察结果进行整理和加工，形成正确的解释。

(一）把握这部分学生科学学习的特点，因势利导。

（二）用丰富多彩的亲历活动充实教学过程。

（三）让探究成为科学学习的主要方式。

（四）树立开放的教学观念。

(一）悉心地引导学生的科学学习活动。

（二）充分利用现代教育技术，激发学生的学习欲望。

（三）组织、引导学生参加科技小制作活动。

一月：期末考试

**六年级科学上册教学计划冀教版 六年级科学上册教学计划粤教版篇十一**

培养学生学科学，爱科学，用科学的兴趣；培养学生发现问题、探究问题、解决问题的能力；培养学生掌握正确的科学探究方法，养成良好的科学探究习惯；培养有理想、有道德、有文化、有纪律的人才，实施素质教育及创新教育，提高学生的科学文化素质。

六年级（3）（4）班共有110人，通过几年的科学学习，大多数学生对科学课产生了浓厚的兴趣，已经具备了初步的探究能力，他们对周围世界产生了强烈的好奇心和探究欲望，乐于动手。不足之处：学生在活动的时候常常耗时低效，不能很好地利用宝贵的课堂时间。有的学生发言不积极，表现欲望差，应特别注意培养，形成良好的氛围。让学生在探究中学到科学知识，培养探究能力，提升科学素养。

本册共分四个单元，共32课。

1、《工具和机械》单元介绍了常用工具杠杆、轮轴、滑轮、斜面的原理及在日常生活中的应用。尤其是结合常用工具和实验器材设置了许多和日常生活密切相关的探究活动，在探究活动中让学生掌握各类机械和工具的特点和作用。

2、《形状和结构》单元介绍了各种建筑物中使用的形状和结构及其特点，从实验材料的选取到各种不同的设计都能切实培养学生的创新意识和创新实践能力。

3、《能量》单元介绍了电能、水的三态变化、太阳能以及他们之间的联系，学生掌握自然界中的物质可以相互转化，能量可以相互转化的自然规律，使学生养成爱护大自然，()保护环境的意识。

4、《生物的多样性》单元让学生知道生物的种类是多种多样的；知道同种生物不同的个体各不相同。初步理解生物体不同的形态结构是与它们的生活环境相适应的。知道生物的多样性是人类生存的重要资源。能自己确定标准对生物进行分类，知道分类是研究生物的基本方法。会用制作生物分布图的方法描述某一区域的生物种类。

1、培养学生科学的思维方法，努力发展学生解决问题的能力，使学生们在日常生活中亲近科学、运用科学，把科学转化为对自己日常生活的指导，逐渐养成科学的行为习惯和生活习惯。

2、了解科学探究的过程和方法，让学生亲身经历科学探究的全过程，从中获得科学知识，增长才干，体会科学探究的乐趣，理解科学的真谛，逐步学会科学地看问题、想问题。

3、继续指导、引导学生学习运用假设，分析事物之间的因果关系，注重实验中的观察能力、采集数据，并对实验结果做出自己的解释，学习建立解释模型，以验证自己的假设。

4、培养学生利用书籍、网络、报刊等查阅资料，搜集整理信息的能力。

1、保持和发展学生对周围世界的好奇心与求知欲，形成大胆细心、注重数据、敢于质疑的科学态度和爱科学、爱家乡、爱祖国的情感。

2、培养学生亲近自然、欣赏自然、珍爱生命的意识，积极参与资源和环境的保护，关心现代科技的发展，使学生形成人与自然和谐相处的意识。

3、培养学生的合作和交流的意识，敢于争辩的胆识，同时学会尊重他人意见，合理的`表达自己的见解。

1、掌握常用的机械和工具的特征，并能设计和制作机械和工具。

2、观察和研究常见的形状和结构，并设计和制造自己的“桥梁”，体验科学与技术结合的乐趣。

3、研究热和燃烧的关系及其原因，并能结合日常生活进行分析和阐述。

4、了解能量以及能量的变化，并能在实验操作中亲自去感受。

1、了解学生对所学科学问题的初始想法，特别是一些概念理解过程中出现的想法。

2、指导学生反复进行控制变量的实验。（控制变量实验要加以指导）

3、悉心地引导学生的科学学习活动，引导学生在观察和实验的过程中做好记录。

4、引导学生用准确、恰当的词语描述观察到的事实和现象。

5、引导学生对观察和实验结果进行整理和加工，形成正确的解释。

1、把握这部分学生科学学习的特点，因势利导。

2、用丰富多彩的亲历活动充实教学过程。

3、让探究成为科学学习的主要方式。

4、树立开放的教学观念。

5、悉心指导学生的科学学习活动；

6、充分运用现代教育技术；

7、组织指导科技兴趣小组，引导学生参加各类竞赛，以赛促学

**六年级科学上册教学计划冀教版 六年级科学上册教学计划粤教版篇十二**

透过几年的科学学习，大多数学生对科学课产生了浓厚的兴趣，已经具备了初步的探究潜力，他们对周围世界产生了强烈的好奇心和探究欲望，乐于动手，善于操作。不足之处：上学期由于活动材料限制的原因，有一部分教学资料只是匆忙的走过场，有些探究活动甚至根本就没有开展，导致学生的知识面受到限制，影响了学生的科学素养的构成。还有，学生在活动的时候常常耗时低效，不能很好地利用宝贵的课堂时间。

本册共分四个单元，共32课。

第一单元工具和机械

本单元介绍了常用工具杠杆、轮轴、滑轮、斜面的原理及在日常生活中的应用。尤其是结合常用工具和实验器材设置了许多和日常生活密切相关的探究活动，在探究活动中让学生掌握各类机械和工具的特点和作用。

第二单元形状和结构本单元介绍了各种建筑物中使用的形状和结构及其特点，从实验材料的选取到各种不同的设计都能切实培养学生的创新意识和创新实践潜力。

第三单元能量。本单元介绍了电能、水的三态变化、太阳能以及他们之间的联系，学生掌握自然界中的物质能够相互转化，能量能够相互转化的自然规律，使学生养成爱护大自然，保护环境的意识。

第四单元生物的多样性明白生物的种类多种多样。明白同种生物不同的个体各不相同。初步理解生物体不同的形态结构是与它们的生活环境相适应的。明白生物的多样性是人类生存的重要资源。能自己确定标准对生物进行分类，明白分类是研究生物的基本方法。会用制作生物分布图的方法描述某一区域的生物种类。

(一)科学探究

1、培养学生科学的思维方法，努力发展学生解决问题的潜力，使学生们在日常生活中亲近科学、运用科学，把科学转化为对自己日常生活的指导，逐渐养成科学的行为习惯和生活习惯。

2、了解科学探究的过程和方法，让学生亲身经历科学探究的全过程，从中获得科学知识，增长才干，体会科学探究的乐趣，理解科学的真谛，逐步学会科学地看问题、想问题。

3、继续指导、引导学生学习运用假设，分析事物之间的因果关系，注重实验中的观察潜力、采集数据，并对实验结果做出自己的解释，学习建立解释模型，以验证自己的假设。

4、培养学生利用书籍、网络、报刊等查阅资料，搜集整理信息的潜力。

(二)情感态度与价值观

1、持续和发展学生对周围世界的好奇心与求知欲，构成大胆细心、注重数据、敢于质疑的科学态度和爱科学、爱家乡、爱祖国的情感。

2、培养学生亲近自然、欣赏自然、珍爱生命的意识，用心参与资源和环境的保护，关心现代科技的发展，使学生构成人与自然和谐相处的意识。

3、培养学生的合作和交流的意识，敢于争辩的胆识，同时学会尊重他人意见，合理的表达自己的见解。

(三)科学知识

1、掌握常用的机械和工具的特征，并能设计和制作机械和工具。

2、观察和研究常见的形状和结构，并设计和制造自己的“桥梁”，体验科学与技术结合的.乐趣。

3、研究热和燃烧的关系及其原因，并能结合日常生活进行分析和阐述。

4、了解能量以及能量的变化，并能在实验操作中亲自去感受。

1、解学生对所学科学问题的初始想法，个性是一些概念理解过程中出现的想法。

2、指导学生反复进行控制变量的实验。(控制变量实验要加以指导)

3、引导学生在观察和实验的过程中做好记录。

4、引导学生用准确、恰当的词语描述观察到的事实和现象。

5、引导学生对观察和实验结果进行整理和加工，构成正确的解释。

1、把握这部分学生科学学习的特点，因势利导。

2、用丰富多彩的亲历活动充实教学过程。

3、让探究成为科学学习的主要方式。

4、树立开放的教学观念。

1、悉心地引导学生的科学学习活动。

2、充分利用现代教育技术，激发学生的学习欲望。

3、组织、引导学生参加科技小制作活动。

略

**六年级科学上册教学计划冀教版 六年级科学上册教学计划粤教版篇十三**

全面贯彻党的教育方针，深入学习贯彻《国家中长期教育改革和发展纲要》、党的十八届三中全会精神和《内蒙古自治区中小学教学规程》，按照《鄂托克旗教育体育局关于进一步深化课堂教学改革的实施方案》的要求，进一步落实 “让我们一起健康成长、全面发展”的办学思想，努力打造“导学型”高效课堂，以强化教学过程的精细化管理为突破口，突出“提高教育教学质量”和“提高教师业务水平”两大重点，弘扬孝德文化，扎实开展学校文化和“三风”建设工作，做到“学生发展，教师发展，学校发展”。

本学期任教六年级的科学。经过三年的科学学习，大部分学生平时在科学学习上态度较好，积极性较高。但是由于在家过于娇惯学生的动手实践能手较弱。少数学生对科学这门学科不够重视，导致科学意识淡薄，科学实验的操作不熟练。

本册教材包括下面一些内容：显微镜下的世界，我们的地球，物质在变化，探索宇宙，假设与实验等。从探究对象上看，突出了认识事物的结构与功能、认识事物的相互关系、认识事物变化的一般规律。关于“显微镜下的世界”的内容，主要指导学生初步认识细菌、霉菌、病毒等微生物，知道生物体由细胞构成，了解微生物与人类的密切联系；“我们的地球”主要是从人类探索地球的形状开始，引领学生从地球表面到地球内部去认识地球； “物质在变化”从生活中熟悉的一个个变化入手，提升学生对物质变化的认识，并试图让学生在学习相关科学知识和科学概念的过程中，经历部分或完整的科学探究过程，提高科学探究的水平，使学生体会到科学知识可以改善生活，从而激发学生关注与科学有关问题的积极性；“探索宇宙”让学生通过观察、记录太阳和月球的运动变化，探究它们的运动模式，锻炼自己的毅力，让学生通过了解人类对宇宙奥秘的探索，认识科学的\'进步和人类智慧的潜力，引领学生进入天文这座神圣的殿堂，打开宇宙这本书，遨游在浩瀚无垠的宇宙中，解答心中的疑问，揭开宇宙神秘的面纱。突出事物变化的一般规律。从探究水平上看，应在教师引导和指导下，加大学生自主探究的力度，给孩子更多一点自主权。从过程与方法上看，注重定量的观察与测量，指导学生搜集证据和信息资料，突出解释与用模型解释的训练，注重相互之间的交流与质疑，并有一些设计与制作的活动。

㈠科学探究

经历几个完整的科学探究过程，加深对科学探究的理解和认识。不仅关注资料的收集和实验的探究，而且要学会对事实进行简单的加工、分析和整理，并用充分的讨论再得出结论，并用自己擅长的方式进行交流。进一步理解控制变量对比实验的意义和方法，开始学习用模拟实验的方法研究自然现象，发展运用数据解释和推理的能力。

㈡情感、态度、价值观

培养学生对地球运动深入浅出探索的兴趣和探究生物与环境相互依赖、相互作用、相互影响的关系，关注物质的变化，对宇宙充满探索的欲望，并能从科学发展史中获得对科学和科学探究的更多理解。

㈢科学知识

获得有关“显微镜下的世界”、“地球和宇宙”、“物质的变化”等方面粗浅的科学知识，逐步积累经验，理解相关科学概念。

培养学生科学的思维方法，努力发展学生解决问题的能力，引导学生学习运用假设，分析事物之间的因果关系，注重观察实验中的测量，特别是控制变量、采集数据，并对实验结果做出自己的解释，学习建立解释模型，以验证自己的假设。

㈠利用过程性评价和建立科学档案袋的方式，引导学生学好科学。

㈡教师提供材料和资料，提倡学生自带材料，引导学生从课堂延伸到课外。

㈢反思自己的教学，勤于思考为什么教、教什么、怎样教、为什么这样教、有什么意义等问题，并做好记录。

㈣钻研新标准和现有教材，充分利用现有教具、学具和各种教学资源，进行系统化的单元备课，提前做好教学准备。

㈤把科学课程的总目标落实到每一节课。

㈥用丰富多彩的亲历活动充实教学过程。

㈦让探究成为科学学习的主要方式。 ㈧悉心地引导学生的科学学习活动。

㈨建立科学学习合作小组，让学生在相互交流、合作、帮助、研讨中学习。

㈩给学生提问和假设机会，并指导学生自己动手寻找证据进行验证，经过思维加工，自己得出结论，并把自己的认识用于解决问题的实践。

**六年级科学上册教学计划冀教版 六年级科学上册教学计划粤教版篇十四**

这一学期我担任六年级的科学课。从上几学期的学习情况来看，这一届学生比较活泼，生性好动，好奇心强。学生对科学活动十分地感兴趣，并能以自己的方式观察到许多细节的地方，研究气氛浓厚。但由于一部分学生对科学课的研究方式不适应，不知道如何最有效的观察、探究、描述、总结、不会实际应用或联系实际。通过三学年的科学学习，学生对科学学习有了很大的变化：课堂学习的注意力集中了，小组合作探究更加融洽了，对科学的好奇心和探究欲也更强了，对于“科学”也很有自己的见解。不是说孩子是天生的探究者吗？所以我们要创造更多的机会，激发学生对科学的`好奇心和探究欲，培养学生学习科学的兴趣，因为兴趣是的老师。有待改进的是学生课堂学习的规范性和个别学生的学习习惯。另外科学探究小组的探究态度和习惯要进行重点培养。

这一届学生比较活泼，生性好动，好奇心强。六年级下学期，将是小学生小学科学课学习的最后一个学期。通过前面三年来的学习，他们已经经历了许多典型的观察、研究、认识周围事物和周围环境的科学探究活动。在接下来的这个学期里，我们期望学生们向什么方向发展呢？进一步打开他们观察、研究、认识事物的窗口，引导他们开展相对独立的科学探究活动，就是六年级下册教材的基本设计思路。在这一册《科学》教材里，学生将学习风格各异的建筑、奇妙的人体、有序的生态系统、宇宙与航天技术、像科学家一样工作五个单元。

以培养小学生科学素养为宗旨，积极倡导让学生亲身经历以探究为主的学习活动，培养他们的好奇心和探究欲，发展他们对科学本质的理解，使他们学会探究解决问题的策略，为他们终身的学习和生活打好基础。

1、风格各异的建筑，认识常见的建筑及其结构，建筑物的审美。

2、奇妙的人体，认识人体的组成，消化、呼吸、血液循环等系统的构成及其功能，认识生理发育的过程，向学生进行青春期生理、心理卫生教育。

3、“宇宙”是向学生们打开的第三个窗口。他们在以前的科学课上接触的主要是有关地球物质、构造及运动的知识。这一单元将引导他们去参加有关太阳、月亮、星体的观察、研究活动。他们会观察月相的变化，做月球上环形山形成、日食和月食形成的模拟实验，根据教材提供的数据建一个太阳系的模型，利用自己制作的活动观星图，在夜晚观星……他们还将了解宇宙的其他知识和人类探索宇宙的历史，这些活动将使他们不仅知道不断膨胀的宇宙是一个充满活力极具魅力的世界，还会知道探索宇宙是人类前赴后继的艰巨事业，期待他们去参与和努力。

4、像科学家一样工作，本单元主要向学生介绍科学家的故事，教育他们向科学家那样工作。

1、把科学课程的总目标落实到每一节课；

2、把握小学生科学学习特点，因势利导；

3、用丰富多彩的亲历活动充实教学过程；

4、让探究成为科学学习的主要方式；学生对科学活动十分地感兴趣。

5、树立开放的教学观念；

6、悉心地引导学生的科学学习活动；

7、各班建立科学学习合作小组，让学生在相互交流、合作、帮助、研讨中学习；这一届学生比较活泼，生性好动，好奇心强。

8、给学生提问和假设机会，并指导学生自己动手寻找证据进行验证，经过思维加工，自己得出结论，并把自己的认识用于解决问题的实践；

9、充分运用各类课程资源和现代教育技术。

第一单元（第一周～第四周）

第二单元（第五周～第七周）

第三单元（第九周～第十周）

第四单元（第十周～第十三周）

第五单元（第十四周～第十五周）

第十六周复习、期末评价

**六年级科学上册教学计划冀教版 六年级科学上册教学计划粤教版篇十五**

六年级同学经过三年的科学学习，已经具备了初步的科学知识和操作技能，具备了一定的探究能力，思维方式也初步的由具体转变为抽象。因此在今后的教学过程中要进一步扩大学生知识范围，进一步提高学生创新能力和自主探究能力，培养学生动手动脑学习科学的兴趣，增加学生的社会实践活动和自我研究的能力，联系他们的实际生活，用所学得知识解决生活中的问题，最终达到将科学知识创造性应用到生活中去。

本册教科书以主题研究的形式编排了《微小的生物》、《物质的变化》、《物体的运动》、《太阳、地球和月亮》、《生物与环境》、《研究与实践》六个单元。以学生的生活经验为主要线索，以生物体的外部表象及内部结构、物体与物体的运动等为主要内容展开科学探究活动，将“科学探究、科学知识和情感态度价值观”有机地整合。促使学生在“事物宏观的外部表象与微观的内部特征”之间建立联系，进行以“逻辑推理”为主的思维技能训练。

借助学生不断丰富的间接“生活经验”，切入到科学探究活动之中。《微小的生物》单元引导学生从耳熟能详的病毒、细菌和真菌开始，认识一些微生物，从微观处揭示生命世界的奥秘，感受生命世界的多姿多彩。将馒头发霉、食品变质等自然现象与微生物的生命繁殖活动结合起来，理解自然事物的变化是相互联系的。《物质的变化》单元在学生了解常见物体的基本性质的基础上，对物质的多样变化进行观察、实验，用辨证和联系的观点看待物质的变化。《物体的运动》物质的运动，通过对运动与静止现象的观察、探究、搜集整理信息等活动，理解静止与运动相对性的道理，《太阳、地球和月亮》认识白天黑夜产生的原因，四级的更替日食和月食的产生让你产生对宇宙的好奇心，产生探究问题的意识，《生物与环境》环境可以改变生物，生物与环境密不可分，从而保护环境。培养学生观察与测量、采集与分析数据的能力。尝试用学到的科学知识与技能去分析、解决生活中的问题，使科学教育与人文教育有机地结合起来。

（一）情感态度

重点强化了认识事物内部的变化特征和变化的相互联系，既有对事物外部表象的观察，又从微观世界认识事物的内部结构和变化的规律性分析，突出了认识事物的结构和功能，注意培养学生学习科学的兴趣和良好的学习习惯，在探究过程中有意识地强化训练。增强学生解决问题、克服困难的勇气，有助于对学生进行思想品德教育，把所学到的\'知识用到生活中去。

（二）知识目标

1、了解细菌的主要特点和对人类正反两方面的作用;知道真菌是、既不属于植物也不属于动物的一类生物中的一类。

2、知道水能溶解一些物质;知道物质的变化有两大类，一类仅仅是形态变化，另一类会产生新的物质;了解物质的变化有的可逆，有的不可逆。

3、观察生活中运动静止相对性的事例，能用简单的图表或图形表示距离和实践的关系，直到物体运动需要的位置、方向和快慢等

（三）能力培养

1、培养学生能用自己擅长的方式进行表达、评议和讨论。

2、培养学生能对自己的探究活动提出大致的思路或计划。

3、引导学生能应用已有的知识和经验对所观察的现象作假设性解释，并能对研究过程和结果与他人交换意见。四、教学重点难点

重点：本册教科书的编排从探究对象上看，重点强化了认识事物内部的变化特征和变化的相互联系，既有对事物外部表象的观察，又从微观世界认识事物的内部结构和变化的规律性分析，突出了认识事物的结构和功能，如微生物世界，认识事物的相互联系，如病毒与生命健康、物质的运动等。探究水平较前几册教科书有明显的提升，加大自主探究的实施力度，加大学生生活经验的整理与提升，进一步强化学生对间接生活经验的回顾与运用。在探究技能上，突出逻辑推理为主的思维技能训练，设计了大量的强化学生逻辑推理的探究项目，如根据发霉馒头的外部表象，推测产生变化的原因，力求在事物的表面特征与内部变化之间建立联系。

使学生形成科学的自然观，学会用联系的观点和思维方式认识问题。探究逐步加深，螺旋上升更加明显，让学生养成良好的学习习惯。用所学的知识解决生活中的问题。

1、本册教材在纵观全册教材，教师应更加放开手脚，把学生感兴趣的话题，有较强求知欲望的话题作为课的主体，通过活动使学生亲身经历科学探究，从而加深对科学、对科学探究、对科学学习的理解。解释与模型是六年级集中训练的过程与方法，要结合具体学习内容，在探究过程中有意识地强化解释与模型的训练。

2、在教学中采用先进的电教手段来辅助教学。利用现有的信息技术知识上网查与资料，搜集图片、报刊等。

3、在教学中要调动学生的学习积极性，根据教材特点，让学生查一查、画一画、读一读、说一说、想一想、做一做，多种感官并用，吸引学生的注意力，培养学生动手、动口、动脑的能力。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找