# 小学班主任读书心得 小学班主任读书心得体会(5篇)

来源：网络 作者：雾凇晨曦 更新时间：2024-06-11

*我们得到了一些心得体会以后，应该马上记录下来，写一篇心得体会，这样能够给人努力向前的动力。我们如何才能写得一篇优质的心得体会呢？那么下面我就给大家讲一讲心得体会怎么写才比较好，我们一起来看一看吧。小学班主任读书心得 小学班主任读书心得体会篇...*

我们得到了一些心得体会以后，应该马上记录下来，写一篇心得体会，这样能够给人努力向前的动力。我们如何才能写得一篇优质的心得体会呢？那么下面我就给大家讲一讲心得体会怎么写才比较好，我们一起来看一看吧。

**小学班主任读书心得 小学班主任读书心得体会篇一**

俗话说：皮肤上的伤口，随着时间的推移会逐渐愈合。而伤人的话一旦说出口，就会永远留下疤痕。想想有时候说话，也是不经过大脑思考就说出来了，也不考虑其他人的感受。该内容是以影视界巨星周润发在成名前做洗车工，受到语言侮辱后努力奋斗为例，所以在任何情况下，对任何人，讽刺挖苦的表达方式都要谨慎使用。想一想，如果你让别人当众丢脸，别人又怎么会给你好看恐怕轻则对你反唇相讥，重则大打出手，最后必然得不偿失。那么要从根本上杜绝“出口伤人”的情况发生，建议从两点做起：

第一、不要让情绪控制你的头脑

人都是感性动物，容易受到情绪的影响，但这并不能成为伤人的`理由。感情用事，呈一时口舌之快的人，经常会伤到别人而不自知，有时甚至会让自己陷入孤立的境地，因此，无论何时，都要保持理性和冷静，做情绪的主人。

第二、不要说贬低别人，伤人自尊的话。

贬低别人，伤人自尊的话，无论何时，都不要从你的嘴里说出来。不伤害对方的自尊心，这是人们进行交流的底线，这个底线一旦被打破，关系就会破裂，难以修复。

身为教师的我们也是，在与学生交流的时候，都不要说伤人自尊的话。对于教育自己的子女，也不要说诸如“你这都是胡说八道”，“和你说话，就等于对牛弹琴”，“你真是没用！人家都能做到，就你不行！真是太不争气了”等等的话。以后自己也要注意说话的方式。

**小学班主任读书心得 小学班主任读书心得体会篇二**

读书笔记从教以来经常听到家长这样说，“老师的一句话顶家长的十句。”多年的班主任工作也给我这样的体会：班主任的地位在学生心目中是至高无上的，班主任的话对学生是最具号召力的。在众多任课教师中，学生对班主任老师是最崇拜的、最信赖的。因而，班主任工作的成败在一定程度上决定了学生的人生观、价值观的养成，决定了学生会成为一个怎样的人。这段时间，我认真学习和阅读了陈宇老师的《做最好的班主任》这本书。读完此书，感觉有很大的收获。下面我谈谈自己的读书体会：

陈宇老师的《你能做最好的班主任》这本书通过一个个鲜活的事例介绍了班主任日常工作的方方面面，这本书写得很实在，读着他的文章，感觉就像是看着一集集《陈宇的故事》连续剧一样，书中的人物仿佛就在眼前。

在《你能做最好的班主任》这本书中，陈宇老师以一个化学老师而特有优美文笔与才华折服了我；以一个班主任的细腻与认真感动着我！做一名人民教师，多一些书生气，多一些书卷气；多一些书香气；多一些天之浩气；多一些地之灵气。读懂社会，读懂教育，读懂学生，读懂自己。远离浮躁与平庸。做一个阅读者，生命将更加精彩。

陈宇老师说：在学生从幼年、童年、少年到青年的成长过程中，我们应该给他们的心田依次播下三粒人生的种子：“善良”、“正直”和“机智”。教师要善待学生，才能使学生善良之心逐渐占据主要位置。教师要用自己的人格积极影响学生，让学生成为正直的人。教师要引导学生多学习文化知识，才能使学生成长为有智慧的人。在课堂上，如果想与学生交流对话，没有真爱是实现不了的。

陈老师对班主任的那份执著，对爱那份坚持让人感动。他把教育事业当成自己的事业，把带给学生一生的幸福当成一生的追求。他对学生付出的.是满腔的爱心。他不仅是学生的老师，更是学生的朋友，而且是知心的朋友。正因为他知学生们的心，他就赢得了教育引导的主动权，同时也赢得了学生对他的尊重。的那份坚持让人感动。

陈老师对“后进学生”所付出的爱是真诚的．他既注重对后进生感情上的倾斜，想方设法唤起他们向上的信心，又讲究有效的方法，引导集体的舆论。在教化“后进学生”的过程中，陈老师所采取的方法更是独到，如：安排当班干部，对手竞争，为学生生日接力会……“用心灵赢得心灵”是他教育的精髓，浮躁的心、生硬的态度，永远也不可能换来心与心真诚的沟通。以后的生活中我会多试着从孩子的角度考虑问题，用“学生的眼光”看待，用“学生的情感”体验，像李老师那样，用真心、爱心、诚心、耐心，换来孩子们纯真的笑容，赢得孩子们的尊敬和爱戴。

从他的教学中，感觉最大的是：他不仅仅是在教书，而更多是在育人，教会本领。他多年如一日认真负责地对待学生，不管优生差生，真不容易。更难能可贵的是他都能把自己的体会记写下来，传播出去。当初也不是想着要出书什么的，只是一种习惯，一种责任，现在看来却是无价之宝了，是一份上佳的教育记录。

在读陈老师的书的过程中，我还有一个深刻的感受，那就是陈老师对于苏霍姆林斯基的教育名言简直是如数家珍，对陶行知等老一辈教育家的教育理论那也是随手拈来。我想，不愧陈老师之所以能在自己的文章中这样自然地引经据典，娓娓道来，正是他长期阅读、积累的结果。

书看完了，我的耳边还时时听到这样的声音：永远不要对你的学生扬起你的拳头；永远不要用刻薄的语言对你的学生说话；宁可让学生欺骗十次，也不要冤枉学生一次；无论你的教育遇到了多么大的困难，都千万不要对学生说“你是不可救药的”。

总之，教育是一门科学，在工作中只有讲科学、讲创新、讲艺术，才能使我们这些特殊学生在各方面有所进步、有所发展。在今后的工作中，我将不断的学习先进教师的经验，多读书，多学习。不断改进，不断提高，积极探索，善于总结，使自己的工作水平不断提高。

**小学班主任读书心得 小学班主任读书心得体会篇三**

阅读教育专著名著是一线教师接受继续教育的最便捷的方式，是帮助教师提高的有效途径。书籍是学校中的学校，对一个教师而言，读书就是最好的备课。

苏霍姆林斯基认为，集体的智力财富之源首先在于教师的个人阅读。真正的教师一定是读书的爱好者。苏霍姆林斯基一生共完成了《把整个心灵献给孩子》《和青年校长的谈话》《公民的诞生》《帕夫雷什中学》和《给教师的一百条建议》《怎样培育真正的人》等40多本理论著作。此外，还发表了600多篇论文和1200多篇儿童读物。1977年苏联有关部门把他的教育著作汇编成《苏霍姆林斯基教育文集》出版。目前全世界已用30多种文字翻译出版了他的教育著作。他的教育著作既有理论，又有实际，被人们誉为“活的教育学”“学校生活的百科全书”。

读书，每天不间断地读书，跟书籍结下终生的友谊，就是一种真正的备课。苏氏认为读书不是为了应付明天的课，而是出自内心的需要和对知识的渴求。如果你想有更多的空闲时间，不至于把备课变成单调乏味的死抠教科书，那你就要读学术著作。应当在你所教的那门科学领域里，使学校教科书里包含的那点科学基础知识，对你来说只不过是入门的常识。在你的科学知识的大海里，你所教给学生的教科书里的.那点基础知识，应当是沧海之一粟。苏霍姆林斯基建议教师要建立起自己的藏书，使之成为自己的老师，每天去向它们请教。那么，“每过一年，你的科学知识都变得更丰富”。工作若干年以后，“教科书在你眼里看来就浅易得像识字课本一样了”(《给教师的建议》p．96)。正是在这个意义上，我们说，爱好读书应该是教师的职业素养和习惯。

苏霍姆林斯基在他的伟大著作中还精辟地揭示出一个读书的真理：学生智力的发展取决于阅读能力。“30年的经验使我深信，学生的智力发展取决于良好的阅读能力。”(《给教师的建议》p．10)“如果阅读对于学生成为通往知识世界的一个最重要的窗口，那就没有必要花费许多时间给学生补课了。”(《给教师的建议》p．11)他认为，学习发生困难和形成差生的一个重要原因是一天到晚死啃教科书，“拼命使用他的记忆机器”。正因为“学生除了教科书以外什么都不阅读，那他就连教教科书也读不好”。(《给教师的建议》p．149)如果我们真的想减轻学生的脑力劳动，那就要“让他们走到学校图书馆的书架跟前去，让书籍从沉睡的巨人变成青年时代的挚友”!(《给教师的建议》p．150)

对照书中的例子，反思自己平时的教育行为，在不断的对比与学习中，我常常为苏霍姆林斯基为了学生成长不惜余力的精神而感动。他对学生充满了无限的爱，而他的这爱，来自于他的人格的魅力；来自于无私的奉献精神和坚毅的奋斗精神；来自于虚怀若谷，刻苦学习，顽强拼搏，不断求实、不断创新的精神；来自于勇攀科学高峰，不满足于已取得的成就，不断否定自己，超越自己，在教学中实践活动中不断充实、完善和发展自我的顽强毅力。

教师是人类历史文明的最重要的传递者，他本身必须具备美好的情趣，广泛的爱好。琴棋书画，吹鼓弹唱，赋诗吟词等不说是无所不精，但起码要成为自己的所能。要使自己在广泛的兴趣爱好中陶冶情操。并且，只有教师具有广泛的兴趣爱好，他才会注意培养和保护学生的广泛兴趣。作为一个爱岗敬业的教师，认真地及时地研究教学方法的改革，及时地总结教学心得，不断地更新知识，改进方法，使自己的教育理念伴随着时代的步伐，渗透鲜明的改革特色，不断地丰富和发展，并且会将自己的教研成果运用到班务工作及实际教学中。

**小学班主任读书心得 小学班主任读书心得体会篇四**

“尊重孩子是一切教育的前提”，这句话被无数的教育人说过，但在实际的教学行为中，切实做到的却大都有出入。但是我可以坚定地说每一位教师都是爱学生的，正是有了这份爱，我们才对学生付出了很多，可结果却是我们常常感慨：学生怎么会是这样？真是一代不如一代了。而我现在真正体味到尊重学生内在含义，那就是我们没有真正了解学生、没有把握学生的.心理需要，我们的爱再多却都偏离了我们的预期，简言之我们的爱不是学生所需要的，那结果就可想而知了，这样怎能谈到教育的效果？

《班主任的互动风格与学生教育》让我认识到每个孩子在成长的过程中有应该拒绝被命令，被批评。反思班主任工作中的批评与说教、发布命令、带有目的性的虚假交流等等。让我明白作为老师一定要接纳每个孩子的差异，展示真诚的怜悯与爱。尊重学生，从孩子的角度出发老师要重新学会说话：

第一，具体告诉孩子不能接受的行为；

第二，表达你的感受；

第三，解释为什么有这种感受；

第四，到此为止。让自己成为一名好听众，听孩子说，用孩子的角度，倾听孩子的感受。充分学会去观察学生、去了解学生、去把握学生的心理需求，再循序渐进、因材施教。

**小学班主任读书心得 小学班主任读书心得体会篇五**

从事教师这一职业就担任班主任工作，自问对待工作是勤勤恳恳，兢兢业业，可自从翻阅了《中小学班主任》校本培训读本，心中泛起一阵阵波澜，比起那些优秀的班主任，我做得还很不够，需要学习的也很多。这本书以中小学班主任为主要读者，以先进理念为引领，以案例做铺垫，重在操作指导。尤其吸引我的是那些大量真实，生动，典型的案例，这些案例是教师们亲自经历和亲身体验的，让我从中得到启示和借鉴，使我豁然开朗，受益匪浅。

此书从班主任专业观念、班主任专业道德、班主任专业知识、班主任专业技能，班主任专业成长5大方面进行理论指导，并相应的结合案例、分析，没小章节之后还留给读者一些思考和讨论。并不是任何一个人都能胜任班主任，也不是任何一个班主任都能体验到班主任工作的快乐和幸福的。在教育日新月异的今天，我们要摈弃那种“班主任工作只是附加给老师的一项工作”，走班主任专业之路。

班主任要具备一定的专业化水准：学会精神关怀，学会关心、理解、尊重、信任学生；学会班级建设，善于调动学生积极性，制定班级教育目标，形成班级特色文化，尊重和促进学生个性发展，善于组织有实效性的教育活动，以人为本，发挥班内成员的积极性，善于借助学校、社区、家庭、社会的力量，使之形成合力。

班主任面向的是全体学生，不论是学习成绩优秀的学生，还是成绩不好的学生；是温顺、听话的学生，还是“犟头犟脑”的学生；是活泼可爱的学生，还是迟钝难看的学生，都应该同等地重视和对待，都应该怀有同样的.工作责任感，还要有一定的艺术。例如，小组合作时，要安排好中差水平相结合的学生坐在一起，这样对学习有协调性。而安排两人一桌时，要挑选成绩差的和成绩好的坐在一起，而且要和起引导作用的学生作多次谈话，告诉他们如何帮助那些需要引导的同学。

每读一篇优秀班主任的案例，我都受到一次启发，我也都会对照自己的日常工作进行反思，找出不足，努力学习他们的经验和尝试他们的方法，使自己不断进步。阅读完这本书后，我深深地感到自己理论水平的不足，工作方法的简单，语言表达的苍白，但是我会凭着我对学生的这份爱，努力工作与学习，加强研究与反思，不断提高班主任工作水平，向成为一位优秀的班主任前进。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找