# 最新小学品德与社会教学计划方案(15篇)

来源：网络 作者：红叶飘零 更新时间：2024-06-13

*确定目标是置顶工作方案的重要环节。在公司计划开展某项工作的时候，我们需要为领导提供多种工作方案。那么我们该如何写一篇较为完美的方案呢？以下是小编精心整理的方案策划范文，仅供参考，欢迎大家阅读。小学品德与社会教学计划方案篇一本班共有学生36人...*

确定目标是置顶工作方案的重要环节。在公司计划开展某项工作的时候，我们需要为领导提供多种工作方案。那么我们该如何写一篇较为完美的方案呢？以下是小编精心整理的方案策划范文，仅供参考，欢迎大家阅读。

**小学品德与社会教学计划方案篇一**

本班共有学生36人。四年级是小学生知识、能力、情感价值观形成的关键时期，他们对自我、他人、家庭、社会有了一些浅显的认识，养成了一定的好的行为习惯，随着他们社会生活范围的不断扩大，进一步认识了解社会和品德的形成成为迫切的需要。因本课程的开放性、活动性、实践性较强，绝大部分学生乐于这一门课程的学习，能积极与到本课程的课内外的学习活动中去。

四年级上册教材共四个单元，第一单元“珍爱生命”，第二单元“安全地生活”，第三单元“花钱的学问”，第四单元“关心你，爱护他”。

四年级上册教材向学生展示了从家乡民风、民俗到工业、农业、交通、通信、生活常识等多个方面的社会生活事实，教材在引导学生了解社会、探究社会的过程中，努力帮助学生形成健全的人际意识和社会意识，学习解决人际问题和社会问题的技能。四年级上册教材的显著特点是让学生在探究和认识社会事实的过程中进行道德教育，探究和认识社会事实作为教材编写的“明线”，道德教育作为教材编写的“暗线”。如第一单元《珍爱生命》，引发学生思考：生命给世界带来了什么?我们怎样做才能成为植物和动物的朋友?我们的生命是谁给予的?为什么说生命是生生不息，又是有限的?第四单元“关心你，爱护他”，以爷爷奶奶的故事作为引线，感受向需要帮助的人伸出手，是关心。说话做事多替邻里乡亲着想，是理解。这样的编写方式，使学生的品德教育很自然地蕴含在社会事实之中，使品德教育的“无痕性”得到了很好的体现。

1、注意引导学生通过探究事物之间的相互关系。

品德与社会课程旨在促进学生良好品德形成和社会性发展，为学生认识社会、参与社会、适应社会奠定基础。上册教材通过引导学生感受生命的意义，掌握安全常识，懂得花钱的学问，伸出友爱的手，大家的事情大家做。这样的编写方式，使学生对社会基本事实的认识不只是停留在表面，而是引导他们看待社会现象的时候，能探究和思考社会生活中，各类事物之间的相互关系及其本质。

2、从学生熟悉的生活出发，引导学生对间接生活的认识和了解。

儿童的品德和社会性源于他们对生活的认识、体验和感悟，儿童的现实生活对其品德的形成和社会性发展具有特殊的价值。因此四年级上册教材在编写时，注意了将社会事实方面的内容与儿童的生活联系起来，让他们能从自己的世界出发，用自己的眼睛观察社会，用自己的心灵感受社会，用自己的方式研究社会。

3、注意了相关知识的整合，较好地体现了综合课程的特点。

“品德与社会”是一门打破学科界线的“综合课程”。四年级上册教材在处理各知识领域之间的关系及知识与生活之间的关系上，将跨学科的知识有机地融为一体，在本册教材中，涉及到了人文，情感生活等方面的知识，教材将这些知识综合在一起，强调认知与情感综合，较好地体现了综合课程的特点。

4、将引导学生获取信息与指导学生探究问题的方法融合在一起，培养学生对社会的认识能力和社会研究能力。

5、通过活动的设计和教材中的留白来引导学生动脑、动手和参与实践。四年级上册教材仍注意了对学生活动的引导，教材根据内容需要设计了许多学生直接参与的活动，让学生通过亲历的活动来获得对社会的认识和体验。

教学中主要采用讲授法、讨论法、实际操作法、演示法、练习法、比较法、分析法、综合法。

1、改变陈旧的观念，树立新观念

2、遵循品德与社会课的教学理念

3、要追求教育的基础性和有效性

4、改革教学方式

5、重视学生学业评价

1、学困生的转化措施：

学生透过老师的行为来判断老师的人格，一旦他认可了老师的人格，他就会接纳之，从而完善自己的人格。只要我们用一种合理的、民主的鼓励和宽容的态度来对待学生，以学生的个性发展为目标，用发展的目光看待学生，用满腔热情和期望去塑造学生的性格，相信耕耘就会有收获!

(1)、课堂内外尊重个体。

尊重学生，还表现在尊重学生的个性，只有这样，才能培养出有创造力又具个性特征的人。

(2)、点燃自信、磨砺性格。

自信是成功的保证， 帮助他们树立自信心、战胜自我很重要，要让他们明白老师心中永远有他们的位置，老师永远都在关注他们，同时，还要引导学生要善于发现自己的闪光点，让他们在黑暗中看到希望。在困境中重拾信念。

(3)、欣赏、鼓励、张扬优点。

激励永远是教育的态度。给学生一些鼓励，可以唤起后进生的上进心，张扬他们的优点，从而感受到成功感。针对学生发展倾向方面的特点，积极鼓励引导，奖励学生发展中的优势倾向，发展和张扬学生的个性，使每个学生都有自己的优势和个性特长，都能感受到自己的成功和长处，都能保持强烈的自信心和积极健康的心理状态。

2、优生的培养：

(1)重点培养，课上除完成课堂作业外，给他们安排一些有难度的题目练习。

(2)隔周进行一次有针对性的比赛活动，激发他们主动学习的兴趣。

20xx-20xx学年小学四年级上册品德与社会教学计划篇(四)

教学目标

知识目标：

1.感受生命的美丽，知道世界因为生命才美丽，人类应该善待、关爱生灵万物。知道生命是宝贵的，要爱护自己的身体，呵护生命。

2.初步具备防范意识，了解与小学生生活相关的安全标志和设施，注意公共安全。

3.知道家庭经济来源有多种形式，了解自己家里的主要经济来源，体会父母挣钱的辛苦，了解家庭必要的生活开支。学习合理消费，熟悉本地主要的购物场所，掌握购买商品的基本常识，做个聪明的消费者。

4.了解残疾人、老年人、生活有困难的人懂得与邻里乡亲相互理解关照，不给邻居添麻烦。

情感目标：

1.树立战胜困难的信心，激励、了解一些可以挽救他人生命。没有伤害的行为，敬佩为拯救他人的生命献出爱心的人。

2.具备基本的自护自救能力。

3.引导学习合理消费，熟悉本地主要的购物场所，掌握购买商品的基本常识，做个聪明的消费者。

4.形成一定的社会责任感，体会到大家的事情要靠大家来做。

教材分析。

1.《珍爱生命》主要是唤起学生对生命的热爱和珍惜。

2.《安全的生活》通过指导学生的生活，出尽学生过一种安全的生活。

3.《花钱的学问》引导学生正确的消费理财观，提高他们的消费技巧。

4.《关心你、爱护他》培养儿童的社会责任感和公德意识弘扬人文精神，对社会充满责任感。

教学进度。

第一单元 6-8课时

第二单元8课时

第三单元8-10课时

第四单元8-10课时

总复习

教学措施。

1.独立阅读，自主学习，理解主题文字的大意。

2.借助插图，引导学生从各个事例中进行分析、比较，强化主题思想。

3.小组合作探究学习。引导学生大胆提出问题、合作探讨解决问题的方法。

4.收集、整理资料。

5.模仿演示。

6.换位思考。

**小学品德与社会教学计划方案篇二**

1、贯彻《国家基础教育课程改革指导纲要》的思想及具体目标，全面完整地体现《品德与社会课程标准（实验稿）》的要求，贯彻以学生为中心、促进学生品德与社会性发展的课程目标。

2、教材体现了综合课程的特点，有机融合各相关学科领域的内容，积极探索综合课教材编写的体系、途径和方法。教材内容的选材和呈现方式有助于启发教师的思维，引导教师学会利用和开发地方教育资源，进而帮助教师创造性地开展丰富多彩的教学活动。

3、教材编写的内容和形式力求符合学生身心发展的规律和特点，采用他们喜闻乐见的形式，促进学生主动参与多种学习活动、掌握学习方法、形成学习策略。此外，教材编写还充分考虑到不同地区城乡学生的生活环境和教育资源，体现出范例式教材的特点。

本着以学生为本的原则，针对学生的年龄、学习兴趣、实际接受能力以及所处的地域特点，从日常生活中司空见惯的社会现象入手，以他们的实际生活为基础整合学习内容，力求使学生感到亲切、真实。

依据逻辑关系，经过有机的整合，丰富和扩大了教学内容，突出了综合学习的特点。此外，教材还特别关注社会的发展变化，将目前社会上发生的重要是件以及社会共同关心的问题作为课程内容，加强了与学生生活的社会环境以及学习活动的联系。

主题设计贯彻面向学生的生活、贴近学生的年龄特点、符合学生的学习需求的原则，尽量选择富有生活性、趣味性的现实题材，从学生熟悉的文化生活和社会实际中选取为学生所关注的问题。

本套教材的编排方式新颖，通过大量富有真实感的照片和精美的插图，在潜移默化间对儿童进行思想品德教育，避免了枯燥、空洞的说教，有助于儿童亲近和理解社会，发展和完善自我。采用此种呈现方式，既能够满足教师自主开发教材的需要，又能够满足学生实现多样化学习的需要。

由于品德与社会课源于学生的生活实际，课程对学生的教育是要回归生活，重视生活的价值。整个课程的时间坐标应该是人类社会发展的历程，课程的空间坐标应该是整个社会存在。

因此，本课程的教学空间就不应该只局限在课堂上，要从多方面加强教学与学生生活的联系，与社会生活的联系。要尽可能地创设条件，让学生以各种恰当的方式，与社会生活广泛地接触。社会课必须是开放的，教学上不能满足于照本宣科，要帮助学生将他们的视野投射到社会生活的广阔范围，将他们思维的领域伸展到人类活动的所有领域。为此应该积极地开发和利用本地和本校的各种课程资源，以满足学生各种不同学习方式的需要，以期使学习更贴近学生的生活。教学中，可以注重与学校、少先队组织的活动结合，与综合实践活动课的安排结合，与学生的家庭生活结合起来进行。

周次 教学内容

1 开学工作

2 1.我的课余生活

3 2.不和烟酒交朋友

4 机动

5 3.害人的邪教

6 4.身边的变化

7 5.感受村民选举

8 6.隔海相望

9 7.跟着唐僧去西游

10 8.金字塔下留隔影

11 9.奥林匹克的故乡

12 10.我做志愿者

13 11.不同地区 不同生活

14 12.春节和圣诞

15 13.人种有不同

16 机动

17 机动

18 复习迎接考查

**小学品德与社会教学计划方案篇三**

本班大部分学生已经逐步养成良好的学习习惯，但也有一部分学生由于家长疏于管理，学习态度不够端正，自控能力较差，学习效率低。本人决定以课本为导向，认真钻研教材，研究学法、教法，着力激发学生的学习兴趣，培养学生良好的学习习惯，全面提高教育教学质量，争取向社会、学校、自己交一份满意的答卷。

（一）教材内容本册书共由三个单元组成——“灿烂辉煌的东西方文明”、“面向世界”、“我们热爱和平”。主要是引导学生接触有关世界古代的历史与文化方面的内容，体会文明的传承与发展，感悟人类文明的多元性，继而热爱我们生活的地球。

（二）教材特点品德与社会课程设计思路是：一条主线，点面结合，综合交叉，螺旋上升。“一条主线”既以儿童社会生活为主线；“点面结合”的“面”是儿童逐步扩大的生活领域，“点”是社会生活的几个主要因素，在面上选点，组织教学内容；“综合交叉，螺旋上升”指的是某一教学内容所包含的社会要素是综合的，所涉及的社会领域也不是单一的，可以交叉。

1、了解人类文明的历史，感悟人类文明的多元性，激发对古代璀璨文明的敬仰之情，欣赏古代人民的聪明才智，培养科学探究精神和创造能力。

2、了解古丝绸之路的开通、郑和下西洋、哥伦布开辟新航路对世界文明的交流和发展所作出的重要贡献。通过具体事例，体会随着时代进步，东西方文化互相渗透交融，在人类文明史上留下了辉煌的篇章，对人类进步作出了巨大的贡献。

3.培养将历史与现实相结合的能力，从历史事件中借鉴经验，吸取世界上一切文明成果，为中国的发展服务。树立勇于开拓创新的意识，树立民族自豪感。

1、在教学过程中全面地把握目标，通过多种教学活动，帮助学生获得丰富的情感体验，形成积极的生活态度，养成良好的行为习惯。

2、在教学时要善于调动和利用学生已有的经验，结合学生现实生活中实际存在的问题，不断丰富和发展学生的生活经验，使学生在获得内心体验的过程中，形成符合社会规范的价值观。

3、充实教学内容，关注社会新的发展和变化，及时丰富、充实课程内容，增进课程内容的现实性和亲近感。

4、拓展教学空间，教学面向学生的生活实际，加强课程内容与学生生活实际的密切联系。

5、由单纯的知识传授者向学生学习活动的引导者、组织者转变，创设学生乐意接受的学习情境，为学生的自主学习和生动活泼的发展提供充分的空间。

单 元

课 题

课 时

周 次

一、灿烂辉煌的东西方文明

1、文明的发祥

5

1——6

2、相映生辉的东西方文明

3

3、文明的交融

5

二、面向世界

4、世界人民手拉手

2

7——10

5、站在国际舞台上

2

三、 我们热爱和平

6、战争与和平

2

10——16

7、铸我长城

2

**小学品德与社会教学计划方案篇四**

本册教材包括以下内容： 第一单元《一方水土养一方人》 第二单元《生产与生活》 第三单元《交通与生活》 第四单元《通信连着你我他》

1. 通过《一方水土养一方人》的学习让同学知道家乡是祖国的一局部，激发同学热爱家乡的情感；能正确识别地图上的简单图例、方向、比例尺，并能利用地图的基本知识在中国地图上找到家乡的位置；了解家乡的自然环境与人们生活的关系，感受家乡的变化和发展，萌发同学对家乡的热爱之情；了解家乡的优秀人物，并愿意向他们学习；了解家乡的民俗、民风，体会其对人们生活的影响.

2. 通过第二单元《生产与生活》的学习让同学从了解日常生活中工农业产品入手，探究工农业生产与人们日常生活的关系，体验工人和农民为此付出的劳动与智慧；了解工人生产劳动的情况,知道生产过程中的分工与合作，知道各行各业之间有一种相互联系的关系;知道生产是为了满足人们的生活需求，人们的生活需求不时刺激生产的发展;知道人们改进劳动工具是为了提高生产和减轻劳动的强度。

3. 通过第三单元《交通与生活》的学习让同学认识各种交通运输方式和其特点；感受交通在人们生活中的重要作用；知道古今交通的发展情况，以和交通的不时发展给人们生活带来的种种变化；了解家乡交通的发展变化情况，激发同学热爱家乡和祖国的情感。

4. 通过第四单元《通信连着你我他》的学习让同学知道现代通信的种类，感受通信与人们生活的关系；让同学学会使用一些基本的通信方式，讲究通信道德，遵守有关通信的法律、法规；初步了解通信发展的情况；体会广播、电视、报纸、网络等现代传媒与人们生活的关系；学习利用传媒平安、有效地获取信息；遵守网络道德规范，努力增强对各种信息的区分能力。

1．对同学进行热爱家乡的教育。

2．通过给日常生活用品找老家的活动，知道工农业生产与我们的日常生活关系密切

3．让同学了解与人们生活密切相关的交通方面的情况。

4．联系身边的实际事例，感受通信与人们生活的关系；通过调查，知道现代通信的方式和各自的特点；能根据实际情况，正确选择、使用相应的通信方式来解决各种问题；懂得并遵守通信的基本礼貌和有关法律法规。

1．注意引导同学通过探究事物之间的相互关系，来认识社会和了解社会。

2．从同学熟悉的生活动身，引导同学对间接生活的认识和了解。

3．将引导同学获取信息与指导同学探究问题的方法融合在一起，培养同学对社会的认识能力和社会研究能力。

4。通过活动的设计和教材中的留白来引导同学动脑、动手和参与实践。

32课时

**小学品德与社会教学计划方案篇五**

四年级是小学生知识、能力、情感价值观形成的关键时期，他们对自我、他人、家庭、社会有了一些浅显的认识，养成了一定的好的行为习惯，随着他们社会生活范围的不断扩大，进一步认识了解社会和品德的形成成为迫切的需要。

教科版品德与社会四年级下册共五个单元：包括第一单元诚信是金；第二单元伸出我们的手；第三单元我的绿色日记；第四单元交通连着千万家；第五单元祖国真大，共17课。

1、帮助学生掌握体验、感悟、建构的学习策略，关注思维过程及其体验，使他们真正成为学习的主人，并在主动参与中得到充分的发展。

、帮助学生明确自己的学习方向，以“学会做人”为核心，发展自己丰富的内心世界和主体人格，使自身的发展有助于社会的进步。

3、通过教材，从学生社会生活的原型出发，多视角（地理的、历史的、社会的、文化的角度）地去分析、探究社会事物和社会现象，展示完整的社会生活， 了解社会、适应社会、参与社会，在此过程中实现学科知识的整合，培养学生对生活的积极态度以及参与社会的能力。

单 元周 次课 题课时

第一单元 有困难 我不怕第一周1.这点困难算什么

第二周.成功一定有方法

第三周3.每天都有好心情

第二单元 我们的快乐大本营第四周4.成长的故事

第五周5.“我”和“我们”

第六周6.我们要做最棒的

第三单元 做聪明的消费者 第七周7.各种各样的商店

第八周8.购物有学问

第九周9.我是理财小能手

第四单元 公共生活讲道德第十周10.无声的朋友

第十一周11.大家生活在一起

第十二周1.不怕一万，就怕万一

第十三周13.我们是邻居

第十四周14.文明从我做起

第五单元 大自然发怒的时候第十五周15.天有不测风云

第十六周16. 在这危急时刻

第十七周17. 灾害无情人有情

教学内容及方法措施

1、认真钻研教材，认真备课上课，充分发挥现代化教育技术在品德教学中的作用。

、加强课堂教学研究，优化课堂教学过程，调动学生的主体作用，形成小组合作学习的良好氛围。

3、善于调动和利用学生已有的经验，结合学生现实生活中实际存在的问题，共同探究。

4、创设学习情境，灵活选用教学组织形式为学生的自主学习和生动活泼的发展提供充分的空间。

5、充实教学内容，从教科书扩展到学生的整个生活空间，把教学内容与本地区实际有机结合起来，同时关注社会新的发展和变化，增进课程内容的现实性和亲近感。

6、拓展教学空间，不局限于学校和课堂，创设条件尽可能向社会延伸。让学生积极参与社会实践，体验社会生活，在理解和感悟中受到教育。

7、注重学生与家长的交流，取得家长的支持，使学生的实践活动顺利开展。

培优补差措施

1．认真备好每一次培优辅潜教案，做好学习过程的趣味性和知识性相结合。

．加强交流，了解潜能生（吴威、漆希、吴江等）、优异生（谢佳霖、田鑫、李一凡等）的家庭、学习的具体情况，尽量排除学习上遇到的困难。

3．坚持辅潜工作，两周一次。

4．采用一优生带一差生的一帮一行动。

5．课堂上创造机会，用优生学习思维、方法来影响差生。

6．采用激励机制，对差生的每一点进步都给予肯定，并鼓励其继续进取，在优生中树立榜样，给机会表现，调动他们的学习积极性和成功感。

**小学品德与社会教学计划方案篇六**

1、使学生充分体现教育以人为本的现代价值取向。帮助学生明确自己的学习方向，即以“学会做人”为中心，发展自己丰富的内心世界和主体人格，使自己的发展有助于社会的进步，帮助教师克服传统教学观念的惯性，充分关注学生的主体人格发展，从而使以人为本的现代教育理念在教学中得到有效落实。

2、使学生成为从社会生活出发实现知识整合的过程。从学生社会生活的原型出发，多视角（地理、历史、社会、文化等角度）地分析，探究社会事物和社会现象，向学生展示一个完整的社会生活，以便让学生了解社会，适应社会，参与社会，在此过程中实现学科知识的整合，培养学生对生活的积极态度以及参与社会的能力。

3、使学生成为在实践、体验、感悟中实现意义建构的过程。帮助学生掌握体验，感悟建构的学习策略，关注思维过程及其体验，使他们真正成为学习的主人。并在主动参与过程中得到充分的发展，帮助教师超越，以知识直接传承，思维单一路径为特点的传统教学方式，实现从直接传授转向间接传授，从简单呈现结论转向关注过程体验，从信息单向传输转向多向交流和多元选择的教学策略的转变，从而使教学过程成为学生在实践体验，感悟中，通过自己的建构实现发展的过程。

1、以儿童的社会生活为主线，以社会环境，社会活动，社会关系为基本要素整合学习内容。

2、采用跨学科的编写方式，体现同时学习的原则。

3、具有充分的活动性，弹性和延展性。

总的框架结构：各大单元下均包若干单元（长单元，短单元结合）。本套教科书所含单元的次序主要以学生的心理发展和生活经验为依据，再考虑逻辑次序。因此，每一年级教科书包含从个人到世界的8个单元。

学习信息的呈现结构：文字、图像、学习活动三个系统相互渗透，有机融合，形成生活情景——问题线索——参考信息——行动方案——方法建设（工具使用）的内容呈现结构。

学习重点：旨在引导学生多问学习的方向和重点。教科书标明“关键词”，明确将要学习的品德与社会的核心概念。

学习活动：即活动部分，教科书力求形式多样，如角色扮演，辩论，演说，实地参观，调查访问，影片欣赏，展览，竞赛，讨论，小新闻，小评论等，依据教材内容加以设计。

本班有\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_个学生，大部分学生思维敏捷，活泼快乐。本人已任教了一学年。对全班每位的个性特点，爱好特长都有了一定的了解。因而对本册内容的学习不会有困难。再加上我校处于城郊交际处，学生的见识面也较广，课外知识也较丰富，上课积极发言，肯动脑筋。课堂气氛比较活跃，这些条件对完成本册教材的教学都能起到有效的帮助。

1．培养学生的自信心，动的取长补短在成长过程中的重要意义，既不自满也不自卑，善于为别人拥有长处而欣慰，培养学生的竞争意识，培养学生的合作精神，懂得既要竞争，又要相互合作，才能获得成功。

2、知道自己的成长离不开家庭的关爱，感受父母长辈的养育之恩，体会家庭成员之间的亲情，以恰当的方式表达对他们的感激、尊敬和关心。

3、感受从小爱学习的重要性，能珍惜现有的学习条件；懂得学习需要耐心和毅力，体验克服困难取得成功的乐趣，培养积极上进的学习生活态度；懂得时间非常宝贵，要珍惜时间。

4、懂得社会是个大家庭，不同的职业为社会做出了不同的贡献，各种职业的劳动是光荣的，要珍惜劳动成果，要养成热爱劳动，勤俭节约的态度。

1、能正确地看待自己的缺点，欣赏别人的长处，并能自觉地主动地学习他人的成长，初步培养学生的规则意识，能自觉的遵守竞争意识。

**小学品德与社会教学计划方案篇七**

《品德与社会》课程是在小学中高年级开设的一门以儿童社会生活为基础，促进学生良好品德形成和社会性发展的综合课程。六年级《品德与社会》上册教材力求突破知识单一的传统模式，注重促进学生的情感、态度、价值观、能力、知识在互相联系中得到和谐发展，以较好地落实“三维目标”。

学生们经过几年品德课学习，养成了一定的学习习惯，大多数学生有较强的集体荣誉感，能关心他人，主动参与各项活动，对生活充满热情。但是学生的思想行为各不相同，有部分学生毕竟还是团结协作精神较差.缺乏学习主动性和自觉性。上课时，不爱动脑、动笔，需要不断督促，行为习惯、思想意识等还需进一步提高。

教材根据《基础教育课程改革纲要》和《品德与社会课程标准(实验稿)》为依据精神编写，教材具有综合性、开放性、情感性等特点。增强了教科书的可读性和趣味性，形式活泼，富有童趣，使教材更具有亲和力。

本册教材共有四个单元，《难忘的昨天》;《绚丽的世界文明》;《在自然灾害面前》;《我们爱科学》。每个单元下设了三——四个主题，共14个主题。各单元体例结构如下：

主题文字：引出一个话题或对某个话题进行提升，一般是该主题主要思想和观点。

提示语：一般作为对某个话题的的拓展，引导学生思考或开展相应的活动。

旁白：作为和学生对话、沟通的主持人，有时为前后内容起传承作用，有时为学生提高一种思考方向或揭示某个观点，有时向学生提出问题。作用相对灵活。

情境对话：一般是经过锤炼的真实生活的再现，帮助学生对自己得生活经验进行反思和整理，深入地感受自己、感受他人。

照片：真实地呈现社会现实，包括学生的活动场面。帮助学生开阔视野、丰富认知、加深体验、开展活动等。

图标：包括“活动”、“交流”、“小资料”等，引导多样化的学习活动，启发学生调查、体验、讨论、探究、阅读、制作、搜集整理信息等。

学生作品：有时是提供一个可供讨论的案例，有时是体现学习过程、呈现学习成果，使学生产生亲切感，增强其沟通与表达的欲望。

白框：启发学生表达自己的思想感情和对生活的体验，记录自己的学习成果，引导他们成为学习活动的主动参与者和创造者。

1.知道近代以来列强对中国的侵略给中国人民带来的屈辱和危害，知道中国人民抗击外来侵略;尤其是在中国共产党领导下救亡图存的抗争事例。爱戴革命先烈，树立风发图强的爱国志向。

2.简要了解一些人类的文明遗产，激发对世界历史文化的兴趣。

3.了解曾经发生在我国的重大自然灾害，认识大自然有不可抗拒的一面，体会人民在危难中团结互助精神的可贵。学习在自然灾害面前自护与自救的方法，形成相应的能力。

4.初步了解科学技术与人民生活、社会发展的关系，认识科技要为人类造福。崇尚科学精神和科学态度。

5.知道邪教的危害，反对邪教。

1.引导学生把社会知识、道德观念和品德规范与实践学习结合起来，促进学生在活动和交往中发展。

2.重视自学能力的培养，良好学习习惯的养成，科学学习方法的选择。

3.引导学生了解大自然有不可抗拒的一面，体会人，们在危难中团结互助精神的可贵。

4.引导学生认识科技要为人类造福，崇尚科学精神和科学态度，知道邪教的危害，反对邪教。

1、全面把握课程目标，改变过去偏重知识学习，忽略能力、情感、态度、价值观培养的教学观念，通过多种教学活动，掌握必备的知识。

2、善于调动和利用学生已有的经验，结合学生现实生活中实际存在的问题，共同探究。

3、创设学习情境，灵活选用教学组织形式为学生的自主学习和生动活泼的发展提供充分的空间。

4、充实教学内容，从教科书扩展到学生的整个生活空间，把教学内容与本地区实际有机结合起来，同时关注社会新的发展和变化，增进课程内容的现实性和亲近感。

5、拓展教学空间，不局限于学校和课堂，创设条件尽可能向社会延伸。让学生积极参与社会实践，体验社会生活，在理解和感悟中受到教育。

**小学品德与社会教学计划方案篇八**

本教材以四年级儿童不断扩大的社会生活为主线，以关注每一个儿童的成长为前提，以发展儿童丰富的内心世界和主体人格为标，以体现与人为本的现代教育价值取向为理念；引导学生通过与自己生活密切联系的社会环境、社会活动和社会关系的交互作用，获得对现代社会生活的积极态度和参与能力；在感悟和体验的基础上，不断丰富和发展对自我、对他人、对社会的认识和理解；逐步养成社会主义合格公民所必须具备的道德观、价值观及相应的良好行为习惯。

本教材共有四个单元，分别为：《做守规则的人》、《做乐观向上的人》、《做自尊自爱的人》、《做聪明的购物者》。

1、情感与态度目标：

（1）引导学生在生活中养成懂规则、守规则的态度，帮助学生了解简单国际交往中的规则。知道遵守国际交往规则的重要性。

（2）具有面对困难的勇气和信心，学习克服困难的合适做法。联系生活实际，明白面对困难前进和退缩的不同结果，树立“困难面前不低头”的信心。

（3）能够从失败中积累经验，吸取教训，锻炼意志，不怕摔跤。

2、行为与能力目标：

（1）让学生知道注意分清是非有利于自己的健康成长，不注意分清是非，就可能犯错误，就会做有损自己名誉的事。

（2）知道一些懂得维护自己名誉的人物的事迹。

3、知识与技能目标：

体会家长挣钱的辛苦，体会家庭责任感。培养学生家庭理财能力，做父母的小帮手。引领学生在活动中积极感受生活、体验生活、勇于实践，增强生活经验，引导学生形成正确、合理的消费观念。通过观察活动，了解、认识商品的各项信息，懂得它们的重要性。初步具备合理购物的生活能力。培养学生的认真细致的观察意识以及分析、比较的综合能力；使学生学会与人沟通和交流，培养学生的发散思维能力。

1、改变陈旧的观念，树立新观念

（1）转变教材观。教学是对教材的再创造，是用教材教而不是教教材。

根据新课程的教学要求，要运用好教材。要做到“删减、替换、补充”。教材是为学生提供的案例、教师在备课过程中，要注意理清教材的思路，把握教材的教学主题。在教学过程中，要以教材提供的教育主题为基础，引导学生去学习，去探究。

（2）转变教学观。新的课程改革，把关注人作为课程的核心理念，提出：“一切为了每一位学生的发展。”

2、遵循品德与社会课的教学理念

（1）帮助学生参与社会、学习做人

品德与社会课程教学的核心是帮助学生参与社会、学习做人。教师在教学过程中，要关注每一个儿童的成长，发展儿童丰富的内心世界和主体人格，体现以人为本的现代教育价值取向。培养学生对生活的积极态度和参与社会的能力，使学生成为具有爱心、责任心、良好的行为习惯和个性品质的人。

（2）以儿童的生活为基？？

品德与社会课程教育意义在于对儿童生活的引导，用经过生活锤炼的，有意义的教育内容教育儿童。教师在教学过程中，所选取、引用的教育内容和形式要贴近学生的生活，反映儿童的需要，引导他们从自己的世界出发，用自己的眼睛观察社会，用自己的心灵感受社会，用自己的方式研究社会。

3、要追求教育的基础性和有效性

儿童期是品德与社会发展的启蒙阶段，教师在教学过程中，要从儿童发展的现实和可能出发，要采用他们乐于和适于接受的生动活泼的方式，帮助、引导他们解决现实生活中的问题，为他们今后人格和谐发展与完善奠定基础。

4、改革教学方式

教师要注意遵循品德与社会课程的基本教学理念，采取以客观社会为基础与学生为主体的灵活多样的教学形式。广泛采用活动型教学模式，引导学生在自主活动中自我体验感悟，探究发现训练技能，养成习惯。

**小学品德与社会教学计划方案篇九**

六年级学生在教师的引导下，已经比较深入地接触了一个又一个他们感兴趣的话题，加深了他们对自我，对他人，对社会的认识和理解，并在此基础上养成了较好的行为习惯，形成了一定的是非观。在上学期的期末考试中，品德与社会成绩普遍较好。

本册教科书由四个单元构成。分别是:第一单元“你我同行”，第二单元“人类的家园”，第三单元“同在一片蓝天下”，第四单元“再见，我的小学生活”。从六年级下册的教材来看，更重视学生日益增强的道德素养与社会性的不断发展，较上册而言，在内容上更加向广度和深度推进。同时因为他们又将面临着升入初中，所以教材中又安排了一些迎接新生活的话题，引导学生直面生活中的各种问题，为学生向初中阶段顺利过渡做了必要的准备。

１、学会理解、欣赏异性特有的思维方式和行为特征，面对男女生交往中的困惑，能够从性别差异的角度认识、化解矛盾，学习与异性和谐相处。

２、能区别哪些行为和做法是有益于朋友之间的友谊的，哪些行为和做法会损害朋友之间的友谊，并懂得朋友之间要建立健康的友谊。

３、引导学生认识人类活动对环境所的作用，使学生将身边节能、绿化等“小事”和保护地球环境联系在一起，在日常生活中能有意识地关心和爱护人类共同的生存环境。

４、让学生了解什么是自然灾害，知道保护环境可以减少和降低自然灾害带来的危害，理解在危难中社会互助的作用，学习一些在常见自然灾害中的自救知识。

５、从战争给人类，特别是给儿童带来的巨大苦难的视角，使学生知道战争的残酷、战争的危害，从而懂得和平的重要意义和价值，珍惜来之不易的和平生活，同时，使学生知道全世界人民为了世界和平，制止战争，进行着不懈的努力。

６、懂得今天的和平环境来之不易，要热爱和平，珍惜今天的和平环境。

７、使学生通过对6年小学生活的回顾，总结自己的成长过程，认识到自己在6年中所取得的成绩是通过自己的努力和老师、同学、家长的帮助获得的，为顺利跨入中学大门树立应有的信心，同时，引导学生在回顾过程中反思6年中不尽如人意的地方，为日后的学习生活提供借鉴。

本册书主要通过真实的历史资料，让学生在认识战争和冲突带给人类苦难的基础上，感受全世界人民对和平的渴望、共创和平的心愿和所做出的努力，了解中国在国际舞台上保卫祖国和维护和平的作为，激发学生热爱和平的情感，增强民族自豪感。

1、根据本册教材安排的教学内容，在教学中教师要帮助儿童把握好少年期的生活，和儿童一起走进多样化的世界，引领儿童探索和关怀生存的家园。

2、根据学生的年龄特点，尽量多地呈现直观性的材料。

3、善于调动和利用学生已有的经验，结合学生现实生活中实际存在的问题，充实教学内容，联系丰富生活。将社会中的知识转化为生活问题。

4、大胆想象，解决生活问题。

5、创设学习情境，灵活选用教学组织形式为学生的自主学习和生动活泼的发展提供充分的空间。

**小学品德与社会教学计划方案篇十**

小学六年级是孩子发展中的一个十分关键的时期。在这个时期，学生开始从相对的儿童心理品质特征向少年的品质特征转化，因吃对未来的成长影响很大，具有较大的可塑性，要积极引导学生个体的“自我意识”朝着客观、乐观、进去的方向发展，为顺利完成中小学衔接作好铺垫。

（一）、本册教科书由四个单元构成。

第一单元 你我同行；

第二单元 人类的家园；

第三单元 同在一片蓝天下；

第四单元 再见，我的小学生活

（二）、教材重点与难点：

主要通过真实的历史资料，让学生在认识战争和冲突带给人类苦难的基础上,感受全世界人民对和平的渴望、共创和平的心愿和所做出的努力，了解中国在国际舞台上保卫祖国和维护和平的作为，激发学生热爱和平的情感，增强民族自豪感。

（三）、本册教材各单元目标

第一单元：

1．通过从太空中看地球，生活中感知地球，从而了解地球的形状、地球的大小、地球表面海陆分布的状况，熟悉世界海陆分布以及主要地形等基本知识，初步理解人与自然和谐共存的重要性，体会“人类只有一个地球”的含义。

2．了解中国的面积、行政区划，主要省级行政区，能熟练运用地图说出我国的地理位置，指出我国的邻国和濒临的海洋。

3．引导学生了解全球化背景之下我国和世界的经济互动，为中国经济实力的快速提升而自豪，让学生知道我国在经济上互通有无的重要性，使学生感受和关心身边发生的经济活动，对外来产品持正确态度。

4．使学生认识到国际互联网是当代人们进行信息交流的最重要的工具之一，在学会利用互联网为自己的学习和生活服务的同时，又必须保持高度警惕，防止其消极因素对自身赞成不良影响或侵害。

第二单元：

1．引导学生感受全球气候变暖对生态环境和社会经济的影响，认识人类活动对环境所的作用，使学生将身边节能、绿化等“小事”和保护地球环境联系在一起，在日常生活中能有意识地关心和爱护人类共同的生存环境。

2．让学生了解什么是自然灾害，知道保护环境可以减少和降低自然灾害带来的危害，理解在危难中社会互助的作用，学习一些在常见自然灾害中的自救知识。

3．使学生理解物种是维护生态平衡的重要特质基础，是国家可持续发展的宝贵财富，保护物种就是保护人类自身赖以生存的环境，使学生理解人与自然和谐共存的重要，认识到保护野生动植物特别是保护濒危野生动植物工作的紧迫性，培养学生以朋友们的爱心平等对待地球上其他动物，增强学生自觉主动保护物种的意识的情感。

4．初步了解外来有害物种入侵对新的生态系统、物种多样性和人类健康带来的巨大危害，知道有物种入侵的主要方式，明确对待外来物种的正确态度，理解生物之间、人与自然和谐共存的重要。

5．使学生认识到自然资源是人类社会持续发展的物质基础，自然资源的存量有有限的，帮助学生逐渐养成节约和合理使用资源的良好习惯。

第三单元：

1．从战争给人类，特别是给儿童带来的巨大苦难的视角，使学生知道战争的残酷、战争的危害，从而懂得和平的重要意义和价值，珍惜来之不易的和平生活，同时，使学生知道全世界人民为了世界和平，制止战争，进行着不懈的努力。

2．科学技术的喜与忧。引导学生关注周围生活，从衣、食、住、行等方面了解科学技术与我们的生活有着密切的联系，使学生认识到科学技术促进了经济的发展，改善了人们的生活，是社会发展的重要动力，并以紫激发学生学科学、爱科学的热情，在了解科学技术带给我们诸多好处的同时，也要使学生认识到科学技术是一把双刃剑，如果利用不当不仅不能造福人类，还会给人类带来灾难，使学生能一分为二地看待科学技术的作用，正确对待科学技术可能带来的负面影响。

3．初步了解联合国的性质和宗旨及其一些重要的工作机构，理解联合国在维护世界和平、促进人类发展方面所发挥的重要作用；知道联合国为解决世界儿童问题所做出的重要努力和产生的积极效果，开拓学生的视野，培养学生地球村公民的意识。

第四单元

1．使学生通过对6年小学生活的回顾，总结自己的成长过程，认识到自己在6年中所取得的成绩是通过自己的努力和老师、同学、家长的帮助获得的，为顺利跨入中学大门树立应有的信心，同时，引导学生在回顾过程中反思6年中不尽如人意的地方，为日后的学习生活提供借鉴。

2．“百闻不如一见”，为了能让六年级的同学对中学有感性的具体的认识，设置了直接到中学参观的活动课程，目的是为了让学生自己去发现未来的中学生活的主要内容，思考自己要做好哪些方面的准备，特别是做好克服困难的思想准备。

3．生活是儿童受教育的基础，从六年级毕业学生即将面临的生活实际出发，唤起学生成长，成才的进取意识和对未来中学生活的渴望和准备，帮助他们在离开小学大门后能够坚实地迈好通向中学的第一步。

本课程是以儿童社会生活为基础，促进学生良好品德的形成和社会性发展的综合课程，那么对综合课这个性质老师已不再陌生。特别是到了五、六年级地理、历史、科学等各科内容融入到品德教育中，使品德课不再是纯思想品德教育的课程，而是以儿童的社会生活为基础将品德、行为规则、法则、爱国主义、集体主义、社会主义、国情、历史与文化、地理环境等教育的有机融合，旨在促进学生良好品德的形成和社会性发展，为学生认识社会、参与社会、适应社会，成为具有爱心、责任心、良好的行为习惯和个性品质的社会主义合格公民奠定基础。

基于以上的课程性质和总目标，六年级《品德与社会》教材延续了以儿童的社会生活为主线的设计思路，课程的设置围绕学生的社会生活展开，并注意到儿童逐步扩大的生活领域及认知领域，将触角深到更加广阔而深远的社会生活的方方面面。

而六年级下学期又是整个小学阶段学习的最后一个学期，这个学期的学生，大部分已经形成了与他们的年龄相适应的情感、态度、价值观，可以说他们的良好品德和社会性的发展已经到了一个比较高的状态。因此，从六年级下册的教材来看，更重视学生日益增强的道德素养与社会性的不断发展，较上册而言，在内容上更加向广度和深度推进。同时因为他们又将面临着升入初中，所以教材中又安排了一些迎接新生活的话题，引导学生直面生活中的各种问题，为学生向初中阶段顺利过渡做了必要的准备。

品德与社会课程旨在促进良好品德的形成和社会性发展，为学生认识社会、参与社会、适应社会，成为具有爱心、责任心、良好的品德和个性品质的社会主义合格公民奠定基础。

1、全面把握课程目标。

2、丰富学生的生活经验，使学生积极地参与、体验。

3、根据本册教材安排的教学内容，在教学中教师要帮助儿童把握好少年期的生活，和儿童一起走进多样化的世界，引领儿童探索和关怀生存的家园。

4、根据学生的年龄特点，尽量多地呈现直观性的材料。

5、在本册教学中进行课题《品德与社会综合性的教学实践与研究》的落实。

6、将社会中的知识转化为生活问题。

7、大胆想象，解决生活问题。

周次 课文课时

1 男生和女生 2

2 朋友之间 2

3、 学会和谐相处 2

4、 只有一个地球 2

5、 我们能为地球做什么 2

6、 当灾害降临的时候 2

7、 战争风云下的苦难 2

8、 放飞和平鸽 2

9、 我们手拉手 2

10、 我的成长足迹 2

11、 临别感言2

12--16期末复习 10

**小学品德与社会教学计划方案篇十一**

四年级是小学生知识、能力、情感价值观形成的关键时期，他们对自我、他人、家庭、社会有了一些浅显的认识，养成了一定的好的行为习惯，随着他们社会生活范围的不断扩大，进一步认识了解社会和品德的形成成为迫切的需要。因本课程的开放性、活动性、实践性较强，绝大部分学生乐于这一门课程的学习，能积极与到本课程的课内外的学习活动中去。

1、引导学生建立自觉遵守公共秩序的意识，做一个文明有教养的人；知道残疾人的困难，感受残疾人身残志不残的可贵品质，从而能尊重残疾人，积极主动帮助他们；引导学生逐步养成主动关爱处境困难或者不幸人的行为；引导学生明白参加集体活动、热心为集体服务是热爱集体的表现，做到主动为集体做好好事，感受到只有集体中的每个成员发挥各自作用，集体才能得到不断发展和进步。

2、了解一些生态环境问题的产生和发展；感知这些环境问题带来的危害，学会从身边的小事做起；了解家乡的巨大变化；知道独特的民风民俗是中华民族的重要组成部分，在了解家乡风俗来历的基础上，观察生活中存在的迷信现象，树立移风易俗的观念，增强社会责任感。

3、知道交通工具的作用，真切感受它给人们的生产和生活带来的\'方便；选择中知道几种常用的交通工具的特点，学会根据实际情况选择合适的交通工具顺利到达目的地；了解从古到今我国交通运输设施和交通运输方式的巨大变化，感受交通运输业的迅速发展，激发学生对祖国及家乡的热爱。

重点：

1、引导学生在生活中养成文明礼貌、诚实守信、友爱宽容、公平公正、团结合作、有责任心的品质。指导学生参与社会生活，能够清楚地表达自己的感受和见解，能够倾听他人的意见，能够与他人平等地交流和合作。

2、尝试合理地、有创意地探究和解决生活中的问题，学习对生活中的道德问题作出正确的判断和选择。初步了解个人的基本权利和义务，初步理解个体与群体的互动关系。了解一些社会组织机构和社会规则，初步懂得规则、法律对于社会公共生活的重要意义。

3、知道一些不同文化背景下人们的生活方式和风俗习惯。

难点：，在了解家乡风俗来历的基础上，观察生活中存在的迷信现象，树立移风易俗的观念，增强社会责任感。

时间安排：

第一大周：入学教育

1、在公共汽车上

2、想想他们的难处

3、伸出我的手

4、我们赢了

5、绿色小卫士

6、我们的民风民俗

7、家乡的变化

8、怎样到达目的地

**小学品德与社会教学计划方案篇十二**

三年级是小学生知识、能力、情感价值观形成的关键时期，他们对自我、他人、家庭、社会有了一些浅显的认识，养成了一定的好的行为习惯，随着他们社会生活范围的不断扩大，进一步认识了解社会和品德的形成成为迫切的需要。因本课程的开放性、活动性、实践性较强，绝大部分学生乐于这一门课程的学习，能积极与到本课程的课内外的学习活动中去。

品德与社会课程是在中高年级开设的一门以儿童社会生活为基础，促进学生良好品德形成和社会性发展的综合课程。本课程根据中高年级学生社会生活范围不断扩大的实际、认识了解社会和品德形成

小学品德与社会教学计划

的需要，以儿童的社会生活为主线，将品德、行为规范和法制教育，爱国主义、集体主义和社会主义教育，国情历史和文化教育，地理和环境教育等有机地融合，引导学生通过与自己生活密切相关的社会环境、社会活动的社会关系的交互作用，不断丰富和发展自己的经验、情感、能力、知识，加深对自我、对他人、对社会的认识和理解，并在此基础上养成良好的行为习惯，形成基本的道德观、价值观和初步的道德判别能力，为他们成长为具备参与现代社会生活能力的社会主义合格公民奠定基础。

总要求：促进学生良好品德的形成和发展，为学生认识社会、参与社会、适应社会，成为具有爱心、责任心、良好的行为习惯和个性品质的社会主义合格公民奠定基础。

1、引导学生在生活中养成文明礼貌、诚实守信、友爱宽容、公平公正、团结合作、有责任心的品质。

2、指导学生参与社会生活，能够清楚地表达自己的感受和见解，能够倾听他人的意见，能够与他人平等地交流和合作。

3、尝试合理地、有创意地探究和解决生活中的问题，学习对生

小学品德与社会教学计划

活中的道德问题作出正确的判断和选择。

4、初步了解个人的基本权利和义务，初步理解个体与群体的互动关系。了解一些社会组织机构和社会规则，初步懂得规则、法律对于社会公共生活的重要意义。

5、知道一些不同文化背景下人们的生活方式和风俗习惯，知道社会生活中不同群体、民族、国家之间和睦相处的重要意义，懂得和平与发展是人类共同的愿望。

1、全面把握课程目标，改变过去偏重知识学习，忽略能力、情感、态度、价值观培养的教学观念，通过多种教学活动，掌握必备的知识。

2、善于调动和利用学生已有的经验，结合学生现实生活中实际存在的问题，共同探究。

3、创设学习情境，灵活选用教学组织形式为学生的自主学习和生动活泼的发展提供充分的空间。

小学品德与社会教学计划

4、充实教学内容，从教科书扩展到学生的整个生活空间，把教学内容与本地区实际有机结合起来，同时关注社会新的发展和变化，增进课程内容的现实性和亲近感。

5、拓展教学空间，不局限于学校和课堂，创设条件尽可能向社会延伸。让学生积极参与社会实践，体验社会生活，在理解和感悟中受到教育。

**小学品德与社会教学计划方案篇十三**

六年级学生打部分学生有较强的自主意识、爱国精神，但对社会、国际时事没有关注的意识，除了看电视外，很少有机会了解国家大事与国外文化，还没确立开放的国际意识。也有部分学生的道德处于他律状态，逐步向自律发展。个别学生处于青春期，出现自我中心、故意捣乱、是非不分、盲目追星、叛逆等现象。

《品德与社会》课程是在小学中高年级开设的一门以儿童社会生活为基础，促进学生良好品德形成和社会性发展的综合课程。

本册教材根据品德与社会课程标准的规定，儿童年龄与生活的实际，以及基础教育课程改革的精神编写的,它力求突破知识单一的传统教学模式，注重促进学生的情感、态度、价值观、能力，帮助儿童把握好少年期的生活，引领儿童走进多样化的世界，探索和关怀生存的家园。共分为四个单元，第一单元《我们生活在一个地球村》，第二单元《地球生病了》，第三单元《世界问题还不少》，第四单元《新的生活就要开始了》。

各单元体例结构如下：主题文字：引出一个话题或对某个话题进行提升，一般是该主题主要思想和观点。提示语：一般作为对某个话题的的拓展，引导学生思考或开展相应的活动。

旁白：作为和学生对话、沟通的主持人，有时为前后内容起传承作用，有时为学生提高一种思考方向或揭示某个观点，有时向学生提出问题。作用相对灵活。情境对话：一般是经过锤炼的真实生活的再现，帮助学生对自己得生活经验进行反思和整理，深入地感受自己、感受他人。照片：真实地呈现社会现实，包括学生的活动场面。帮助学生开阔视野、丰富认知、加深体验、开展活动等。图标：包括“活动、交流、小资料”等，引导多样化的学习活动，启发学生调查、体验、讨论、探究、阅读、制作、搜集整理信息等。学生作品：有时是提供一个可供讨论的案例，有时是体现学习过程、呈现学习成果，使学生产生亲切感，增强其沟通与表达的欲望。空白框：启发学生表达自己的思想感情和对生活的体验，记录自己的学习成果，引导他们成为学习活动的主动参与者和创造者。

1、了解地球的基本知识，熟悉世界海陆分布等情况，理解人与自然和谐共存的重要性，了解中国的面积、行政区划、地理位置，让学生知道各国在经济上互通有无的重要性，正确对待互联网。

2、使学生有意识地关心和爱护人类共同的生存环境，学习一些常见自然灾害中的自救知识，理解人与自然和谐共存的重要，增强学生自觉主动保护物种的意识和情感，帮助学生逐渐养成节约和合理使用自然资源的良好习惯。

3、和儿童一起走进多样化的世界。培养学生开阔的视野、宽容的心态，正确认识其他文化。积极吸取外来文化的养分，更好的发展本民族的文化传统。

4、使学生懂得和平的重要意义和价值，珍惜来之不易的和平生活，正确对待科学技术，初步了解联合国的性质和宗旨以及重要作用等。

5、使学生能够逐步学会确定自己的生活和学习目标，并据此独立安排自己的生活，发展他们的自主性和独立性，让他们健康快乐地成长。

1、引导学生直面并审视生活中的各种问题，学会确定自己的生活和学习目标，学会独立。

2、以现实生活中的经验话题，逐步向学生打开成人生活的大门，在参与和探索中成长。

3、从各个不同方面和角度展示社会的多样性，把儿童培养为优秀文化的一代新人。

4、向学生展示新的自然观，使学生爱护环境，保护地球。

1、积极转变观念

（1）树立综合的、开放的课程观

综合的课程观要求我们走出以往的学科教学模式尤其是说教式德育模式，尊重学生的生活，根据学生实际需要组织教学活动，积极引导他们在生活中饶有兴趣地学习、探究、体验，在学习中愉快地生活、成长，获取对社会的整体认知，形成自己的价值观和道德观。开放的课程观要求我们充分利用各种课程资源、创造性地使用教材。要注意联系本地区和学生的实际，官职社会中新的信息、学生生活中新的问题和现象，对教科书中提出的问题、预设的活动进行合理的拓展和延伸，及时、合理地调整教学目标，灵活有效地推进教学过程，增强教育的针对性、生动性和实效性。

（2）树立以人为本的学生观

学生的品德形成和社会性发展源于他们对生活的体验、认知和感悟我们引导他们去关注生活，珍视学生独特的生活经验，强调体验式、探究式和研讨式等学习方式，帮助他们尝试着去解决生活中的问题；我们要关注学生的健康成长，就要尊重他们的权利和个性发展，在基本的是非标准基础上，允许他们在多元价值中做出不同的选择；我们要尊重学生的差异，关注“边缘儿童”，对学生进行开放性的、发展性的、鼓励性的评价，帮助他们感受成长的愉悦。

（3）树立与时俱进的教师观

新课程理念下的教师，是学生自主学习和探究活动的组织者、支持者和参与者。我们的任务不再是讲解教科书，而是努力创设适宜的活动环境和条件，灵活多样地选用教学活动和组织形式，帮助学生去体验、去探究。为达到这样的目标，我们要放低姿态，与学生平等对话，倾听他们的需要；要尊重学生的体验和判断，不用既定的结论代替学生的思考；要和学生交朋友，勇于面对真实的自己，要关注生活，开阔视野，勤于学习，不断吸收时代的信息，与时俱进；对于教材倡导的教学活动，要在教学实践中进行探索和创新。

2、注意整体把握

为了体现一种儿童文化，使教材能真正成为学习喜爱的朋友，让他们愿意与教材中的儿童对话，教材中呈现的内容有很多细腻的生活场面和真实个案。然而教材中的范例只是一种提示，它并不是唯一的或最好的。因此，我们要通过这些提示去整体把握教材，既可以利用这些范例丰富学生认知和情感体验，又可以根据自己的教学需要进行合理的取舍，或加以适当的拓展。

1、全面把握课程目标：品德与社会课程目标的三个方面是一个有机结合的统一体。教师在教学过程中应帮助学生获得丰富的情感体验、形成积极的生活态度、养成良好的行为习惯、提高适应和参与社会的能力，掌握必备的基础知识，从而整体地实现课程目标。

2、丰富学生的生活经验：在教学时要善于调动和利用学生已有的经验，结合学生现实生活中实际存在的问题，共同探究学习主题，不断丰富和发展学生的生活经验，使学生在获得内心体验的过程中，形成符合社会规范的价值观。

3、引导学生自主学习：儿童是学习的主体，学生的品德形成和社会性发展，是在各种活动中通过自身与外界的相互作用来实现的。教师创设学生乐于接受的学习情境，灵活多样地选用教学组织形式，为学生的自主学习和生动活泼的发展提供充分的空间。注意引导学生从自己的世界出发，用多种感官去观察、体验、感悟社会，获得对世界的真实感受，让学生在活动中探究，在探究中发现和解决问题，要及时鼓励学生的各种尝试和有创造性的思考，引导学生得出有价值的观点或结论。

4、充实教学内容：本课程的教学内容要注重与语文等学科教学内容的紧密结合，注重与学生生活和社会的联系，要把静态的教学内容和学生丰富多彩的现实生活联系起来。教学内容可以从教科书扩展到学生的整个生活空间，包括社会生活中对儿童发展有意义的题材，把教学内容与本地区实际有机联系起来；同时关注社会新的发展和变化，及时丰富、充实课程内容，增进课程内容的现实性和亲近感。

5、拓展教学空间：教学要面向学生的生活实际，加强课程内容与学生生活实际的密切联系，教学空间不局限于学校和课堂，应创设条件尽可能向社会延伸。为此，教师应积极地开发和利用地方和本校的各种课程资源，以满足学生不同学习方式的需要。创造条件让学生积极参与社会实践，体验社会生活，在理解和感悟中受到教育，获得经验，逐步提高认识社会、参与社会、适应社会的能力。

周次教学内容和课时安排备注

1《可爱的地球》1课时2月7日上课

2《可爱的地球》2课时

3《从世界看中国》2课时

4《从世界看中国》1课时

《我们互通有无》1课时

5《我们互通有无》1课时

《网络连接你我他》1课时

6《网络连接你我他》2课时

7《地球在“发低烧”》2课时

8《天有不测风云》2课时

9《许多物种消失了》2课时清明节放假

10《许多物种消失了》1课时

《可怕的物种入侵》1课时

11《可怕的物种入侵》1课时

《自然资源取之不尽吗》1课时

12《自然资源取之不尽吗》1课时

《战争何时了》1课时期中考试

13《战争何时了》1课时国际劳动节

放假

14《科学技术的喜与忧》2课时,

15《科学技术的喜与忧》1课时

《我在联合国作报告》1课时

16《我在联合国作报告》1课时

《我的这6年》1课时

17《我的这6年》1课时

《去中学看看》1课时

18《我们的毕业典礼》2课时

19-20复习迎考7月1日放暑假品德,小学,教学计划

**小学品德与社会教学计划方案篇十四**

二（2）班现有学生54人，其中男生31人，女生23人。由于他们各自的家庭不同，家庭教育、经济基础等因素都不同，因此学习成绩也参差不齐。优秀的孩子较突出，学困生也占了相当的比例。但经过了一年的学习生活，学生基本上形成了良好的学习习惯。大部分学生喜欢学习语文。而且在上一学年里通过阅读课外书，扩大了识字量，丰富了课外知识，并积累了很多词语，为学习语文知识提供了很大的帮助。但是依然有几位同学学习语文的态度不正确，不喜欢读书，认字的数量少。这部分同学也是我这学期需要监督的和帮助的对象。这个学期我对语文教学更是充满信心，相信在我们师生的共同努力下，我们全班同学有会有好成绩的。

本年级一个班，学生们经过三个半学年的品德课学习，养成了一定的学习习惯，大多数学生有较强的集体荣誉感，能关心他人，主动参与各项活动，对生活充满热情。一个寒假的时间，让孩子们增长了一些社会见闻，同样也有利于品德课的学习。

四年级下册教材共四个单元，第一单元“这是我们的社区”，第二单元“我看家乡新变化”，第三单元“好大一个家”，第四单元“共同生活的世界”。

四年级下册教材向学生展示了从家乡民风、民俗到工业、农业、交通、通信等多个方面的社会生活事实，教材在引导学生了解社会、探究社会的过程中，努力帮助学生形成健全的人际意识和社会意识，学习解决人际问题和社会问题的技能。四下教材的显著特点是让学生在探究和认识社会事实的过程中进行道德教育，探究和认识社会事实作为教材编写的“明线”，道德教育作为教材编写的“暗线”。如第一单元《这是我们的社区》，以家乡的老街和老屋、家乡的地名、风味饮食作为基本事实，把爱护家乡文化遗产教育与激发学生爱家乡的情感蕴含其中。第四单元以世界之窗，节日大观，多彩服饰的发展作为基本事实，将从小关心国家大事，合理看电视等好习惯的培养蕴含在其中。这样的编写方式，使学生的品德教育很自然地蕴含在社会事实之中，使品德教育的“无痕性”得到了很好的体现。

1、注意引导学生通过探究事物之间的相互关系

品德与社会课程旨在促进学生良好品德形成和社会性发展，为学生认识社会、参与社会、适应社会奠定基础。四下教材通过引导学生探究生产与生活的关系，来帮助学生认识社会和了解社会中工农业生产的基本过程，工农业生产之间的密切联系，生产的发展和生产工具的不断改进，生产行业的不断变迁；通过探究交通与生活的关系知道社会交通方式的多种多样，交通的变迁、交通与人们日常生活、社会经济发展、文化交流的密切联系，交通发展引发出的新问题；通过探究通信与生活的关系引导学生了解现代通信的种类、古代人们的通信方式、通过大众传媒获取信息和传播信息等方面的社会常识。这样的编写方式，使学生对社会基本事实的认识不只是停留在表面，而是引导他们看待社会现象的时候，能探究和思考社会生活中，各类事物之间的相互关系及其本质。

在今后的教学工作中，我会更加努力学习理论知识，在工作实践中不断完善自己，与时俱时，教学相长，提高教学与教育科研能力，提高教学实效。

2、从学生熟悉的生活出发，引导学生对间接生活的认识和了解。

儿童的品德和社会性源于他们对生活的认识、体验和感悟，儿童的现实生活对其品德的形成和社会性发展具有特殊的价值。因此四年级下册教材在编写时，注意了将社会事实方面的内容与儿童的生活联系起来，让他们能从自己的世界出发，用自己的眼睛观察社会，用自己的心灵感受社会，用自己的方式研究社会。

3、注意了相关知识的整合，较好地体现了综合课程的特点。

“品德与社会”是一门打破学科界线的“综合课程”。四年级下册教材在处理各知识领域之间的关系及知识与生活之间的关系上，将跨学科的知识有机地融为一体，在本册教材中，涉及到了地理学、历史学、社会学、经济学、工农业生产常识、交通、通信等方面的知识，教材将这些知识综合在一起，强调认知与情感综合，较好地体现了综合课程的特点。

4、将引导学生获取信息与指导学生探究问题的方法融合在一起，培养学生对社会的认识能力和社会研究能力。

5、通过活动的设计和教材中的留白来引导学生动脑、动手和参与实践。四年级下册教材仍注意了对学生活动的引导，教材根据内容需要设计了许多学生直接参与的活动，让学生通过亲历的活动来获得对社会的认识和体验。在本册教材中，设计了“我是小导游”“考察家乡街名和地名”“学做家乡风味小吃”“家乡新貌图片展”“家乡文化节”“我是小小设计师”“我是小灵通”等许多丰富多彩的活动。同时，教材也注意了留白的运用。如教材第4页的留白是让学生自己画出家乡地图的轮廓；教材37页的留白是让学生结合自己的生活经验来总结产品更新是为了满足人们日益增长的需求；43页的留白是让学生给行业分类；51页的留白是让学生掌握交通运输的特点等。

进行以爱祖国、爱人民、爱劳动、爱社会主义为中心的社会公德教育和社会常识教育，从小培养良好的思想品德教育。

1、明确课程性质，全面把握课程目标。

2、品德教育要回归生活，突出课程的经验性。

3、追求教学的有效性，打好做人的基础。

充满兴趣地参与学校一天的生活，为自己是小学生感到快乐，体验与人交往的快乐，感受学习的愉快。会向父母表达自己的谢意与敬重，体会家庭带给人的快乐感受。愿意为美好的明天付出努力。

4、建立新的教学观，引导学生自主学习。

本人任教的班级是初二（1）班他们在初一的社会课中对有了一定的掌握，但对历史内容相对较为陌生，所以针对学生的这种状态，教师需要在近段时间内对学生的学习历史的习惯进行引导，以便他们形成较好的学习习惯，为了适应初中的学习节奏、学科知识以及学科特点，都需要我们教师花大力气去引导和点拨，因此我们的教育教学任务并没有丝毫的减轻，放松不得。

5、实现评价改革，促进学生发展。

6、加强课程管理，保证教学质量。

这四个单元教育主题是：第一单元主要是在爱的阳光下；第二单元主要是我们共欢乐；第三单元主要是生活不能没有他们；第四单元主要是寻路和行路。

小学生有了一定的认识基础，能对事物作初步地分析、推理、判断和能力评价。教学中，应该让所有学生参与评价，通过自我评价、相互评价，共同提高道德判断和道德评价能力，增强道德规范自我约束能力。

课堂上在认真学习教科书的知识之外，精心设计课外阅读资料：如国家大事，身边模范等，用品德与社会的眼光给予学生拓展训练，打开他们的思路，使课本知识得以有效的补充。让它们进一步了解我们这个社会，了解我们民族的历史与辉煌，感受社会，感受历史，让它们对社会中的是与非，善与恶有一个更加感性的认识。这样潜移默化地指导着学生的思想与行为，收到事半功倍的课堂教学效果。

**小学品德与社会教学计划方案篇十五**

本册教材共有三个单元：第一单元一山一水一圣人；有三节教材：、站在泰山顶峰、来到黄河岸边、循迹孔子故里；第二单元，心中有祖国：有三节教材：好大一个家、同是炎黄子孙、为了祖国的振兴；第三单元，不同的环境多彩的生活：林海雪原、江南水乡、黄土高坡、雪域高原。

本册教材以学生的社会生活为主线，以主题构建教科书体系；重视德育的实效性，使儿童在多元的价值中做出正确的、合理的选择；重视从生活中体验意义，加强合作、分享与合作；注重方法引导，追求学习方法的多元化；体现地域特色，强调个性化；把教科书做成能与儿童进行对话的文本，营造教科书的儿童文化，使儿童在生活中发展，在发展中生活得幸福而有意义。

1、道德教育存在于儿童的全部生活中，让道德培养回归生活：通过对生活中有关伦理、价值、法规等问题的探讨，认识到确立价值伦理和遵循社会规范对于建设有序、文明、可持续发展社会的重要性，明确自己在集体在的权力、责任和使命，形成善于判断是非、明智抉择的能力，养成对他人的尊重、关爱同情之心和良好的品行。

2、关注儿童的现实生活，促进学生在发展中生活。通过学生亲身参加社会调查、实践、社会服务和公益活动，并与他人交流和分享社会生活的经验和认识，掌握认识和参与社会生活的基本方法和技能。

3、选取有意义的教育内容，引导儿童生活。实现儿童现实生活的教育价值。

4、追求情感、态度、行为习惯、知识技能培养的内在统一。实现人的全面发展、主动发展，为学生认识社会、参与社会、适应社会，成为具有爱心、责任心、良好的行为习惯和个性品质的社会公民奠定基础。

5、体现课程标准的综合性、社会性，倡导自主的体验学习、探究性学习和问题解决式学习。在学习过程中形成基本的思想品德和文明行为习惯。

本班学生来自20多个自然村，共有53名学生。其中独生子女有38人。经分析有以下几种情况：

1．独生子女占80%

2．父母在外经营，实际上是留守儿童（父母没有时间照顾儿童）的占10%。

3．由于父母的言行，使儿童不能形成良好品德的占5%。

4．思想、行为不能自主的占15%。

5．留守儿童因为父母没有时间照顾儿童而形成不良习惯但可以教育的占5%。

6．思想积极、热爱生活的占95%。

（1）我们要关注作为课堂教学主体的学生的学习方式，通过活动让学生有发现──探究的学习与体验──感悟的学习，当然，传授──给予的学习方式在一定程度上也还是需要，甚至必要的。

（2）要克服“仅仅依靠听讲来学习”的倾向，又要克服“该讲而不敢讲”的倾向。

（3）课堂教学内容不仅仅是贴近学生的生活，而是回归学生的生活。在课堂教学中老师与学生探讨的是生活中的一个范例、一个点，学生思考的是他们自己现实生活中的真实体验。

（4）在课堂上，学生要调动他们全部的生活经验，投入他们的情感、表明他们的态度……这样的课堂是向学生生活开放的课堂。这样的开放是有价值的开放而不是漫无边际的开放。这样的开放是能促进学生整体发展的开放而不是低效甚至无效的开放。

（5）我们要在课堂上引导学生过真生活，学生只有在他们能感受到的、观察到的、正在过的生活基础上，才能过更有意义的生活。只有真生活才会有真教育。在课堂教学中我们以学生的生活为基础，让学生体验“准生活”，甚至尝试“真生活”，但我们不需要“假生活”。

（6）要深入地关照学生正在过的现实生活和有意义的未来生活，而不要停留在“口头上的生活”层面，我们不寻求课堂教学表面上的热热闹闹，而是在生活体验中激起学生真正的思考。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找