# 大学班级联谊活动策划书范文（完整版）

来源：网络 作者：紫云飞舞 更新时间：2024-06-17

*活动背景：党风廉政建设和反腐败斗争是一项长期的政治任务，也是一项社会系统工程，需要几代甚至几十代人的共同努力，需要全党全社会的积极参与、配合和支持。通过学习，要使全校教职工统一思想，充分认识到：未成年人传承着中华民族的希望，担负着建设未来的...*

活动

背景：党风廉政建设和反腐败斗争是一项长期的政治任务，也是一项社会系统工程，需要几代甚至几十代人的共同努力，需要全党全社会的积极参与、配合和支持。通过学习，要使全校教职工统一思想，充分认识到：未成年人传承着中华民族的希望，担负着建设未来的重任，无论他们今后从政、经商还是从事其他职业，都应该从根本上懂得“清正廉洁”的价值，在头脑中根植“清正廉洁”的理念，使“清正廉洁”成为其立身立业之基，使“敬廉崇洁”成为中华民族兴国安邦之源，在中小学开展“廉洁文化进校园”

活动

，就是要使未成年人从小就了解反腐倡廉的有关知识，树立“廉洁光荣，腐败可耻”的意识和反腐败斗争必胜的信心，培养正确、积极、健康的理想信念、道德观念、法制意识和社会责任，成为全面发展的中国特色社会主义事业的建设者和接班人。

今日之少年，明日之栋梁，廉洁教育重点是领导干部，但是“防腐疫苗”只有从娃娃打起方能争取主动，令其日后走入社会增强免疫力和抵抗力。克服党风廉政教育与百姓无关，与未成年人无关的片面认识。

活动现状：

我们学校自2024年9月起开始有此设想以来，开展了班主任一层面上的研讨活动。通过与班主任沟通交流，我们了解了学生对活动的要求，教师对开展活动的基本想法。2024年寒假期间，教导处在学生寒假计划中提出了“廉洁教育”活动——搜索行动，旨在让学生通过假期用耳朵、眼睛、心灵去感受“诚信”，为新学期的专题活动作了前期工作。其实，我们的工作还在起步阶段，但是名声在外。寒假前，闵行电视台还到校就此项工作进行了采访，并在闵行电视上进行了报道。本学期，我校又成了全区5家试点学校之一……所有的这一切把学校这项工作推向了前沿阵地，逼着自己为此作出努力。

活动原则：

正面引导原则。我们的学生的思想较为单纯，判断是非的能力相对较弱，世界观、人生观、价值观尚未成型。开展廉洁教育，必须从学生实际出发，以正面引导为主，通过师生间的情感沟通，情境感染，达到润物细无声的实效。

心理保护原则。我们的学生不是生活在真空里，社会上各种消极、腐败、负面的影响影响着青少年学生的成长。所以，在具体开展廉洁教育时，无论是内容安排，还是方法选择，都必须坚持心理保护的原则。要以榜样的力量充实他们的思想，以健康、向上、光明的事物感染他们的心灵。

可接受性原则。廉洁教育必须从受教育者的实际出发，在内容的选择、方式的采用等方面，充分考虑受教育者的思想认识水平、接受能力和接受水平，防止成人化和教条化，提高针对性，做到有的放矢，提高教育的实效性。

循序渐进原则。教育是一个渐进的过程，要遵循教育规律，由浅入深、循序渐进，防止随意性和盲目性，增强科学性，充分体现教育的渐进性和层次性。使学生逐步养成廉洁意识和行为。

整体协调原则。开展青少年廉洁教育是一项系统工程，需要学校、社会和家庭的共同努力，形成整体合力。要将廉洁教育和学校教育教学活动进行整体规划，统筹安排，有机结合，提高实效性。

活动途径：

一、健全领导网络，保障活动开展

为了活动开展的有力、有序，学校制定了具体的实施方案，设置了领导小组和工作小组。

1、领导小组：以杜校长为领导小组组长，教导处、总务处、科研室、工会、共青团、少先队主要负责人为组员，保证此项活动的有序开展。

2、工作小组。

二、落实活动层面，师生齐头并进

1、在

党员

干部中：

以“廉洁自律”为主题，健全廉政建设的各项制度，落实责任追究，建立监督机制，为廉洁文化进校园带好头，领好路。

2、在教职工队伍中：

以“廉洁从教、为人师表”为主题，加强教师职业道德建设，为学生树立廉洁正直的好榜样。

3、在学生中：

以“敬廉崇洁、诚实守信”为主题，加强小公民道德建设，进一步贯彻落实《两个纲要》，做到与基础道德教育、传统美德教育、法制教育等有机结合。

一是学科渗透。即有效、有序、动态地整合语文、品德与社会、思想品德等学科教材中蕴涵的有关“敬廉崇洁”教育资源，在教学中强化渗透“敬廉崇洁”思想，进一步增强道德教育的实效性。

二是课外阅读。即根据学生的年龄和知识积累状况，组织引导学生挑选、阅读古今中外清正廉洁的故事、格言、图片和漫画，并撰写读后感或随笔，在此基础上组织学生、教师共同编写廉洁教育教材，把“敬廉崇洁”的启蒙教育延伸到课外。

三是主题活动。即充分利用晨会、班会、团队活动，通过征文比赛、知识竞赛、辩论赛、网上论坛、征集廉洁漫画、小品等形式，开展内容丰富、形式新颖的主题教育活动，帮助学生在丰富多彩的教育活动中自觉或不自觉地感知、探索、思考和积累，把社会的道德要求内化为学生自身的道德需要。

四是生活体验。即结合学生实际，通过参观访问、采访调查、公益活动、探究性学习等途径，培养学生的高尚情操，引导学生做一个勤俭节约、诚实真正的人；培养班干部的服务、监督和参与意识，引导学生正确看待“权力”。让学生在体验中成长，道德在实践中提高，情感在认知中升华，信念在教育中坚定，最终达到思想道德自我教育、自我约束、自我规范的目的。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找