# 最新口语交际培训心得(3篇)

来源：网络 作者：红叶飘零 更新时间：2024-06-18

*无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。口语交际培训心得篇一and more famili...*

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

**口语交际培训心得篇一**

and more families have got to use their own telephones today.电话是目前最受欢迎和最有用的发明之一，怪不得越来越多的人已经使用了自己的电话。

the telephone makes things easy in many ally, after the mobile telephone

appears, communication becomes easier and rapider.电话在许多方面使事情变得简单，尤

其是在移动电话出现以后，通讯变得更加快捷方便。

小慧，can you talk something about telephone?

b 小慧：yes,to students and people going out for business far away from their homes,the telephone can shorten the distance between them and their they will get

comfort whenever they are homesick or they run into the help of the telephone,people can keep in touch with anyone at any time and in any place for urgent help.、after all,there is this constant reminder of how he brought the human family into closer touch.毕竟有了这

样一件物品，它经常提醒人们，人类大家庭彼此得以保持更密切的联系。

b 小慧：but i don’ know the telephone audio principles 但是我不知道 电话的传声原理

c 美容：each phone is attached wires, an attached microphone, an earpiece

attached，our voice into the telephone lines to carry current to the other

side of the handset, he heard our voices ；the other spoke, the sound of the

telephone line into a current spread of our handset，we heard his voice.每个电话都连着两根线，一头连着话筒，一头连着听筒，我们说话的声音变成电流通过电

话线传送到对方的听筒，他就听到我们的声音；对方说话的时候，声音也变成电流通过电话

线传到我们的听筒，我们就听到他的声音。with the development of societytransistors replaced the old vacuum tubes ,and by the 1960s communications satellites eliminated

the necessity of , bundles of glass fibers carry calls on laser beams of light.随着社会的发展晶体管取代了真空管，到了60年代，通信卫星又消除了对地面线路的需要。

今天，一束束的玻璃纤维用激光传递人们彼此间的通话。

美容问：you all get the你们都明白了吧~？我们集体回答“是yes，ok”

a 巧玲：慧敏，do you know the history of the telephone?

d 慧敏：yes ,第一部电话的诞生it\'s the birth of the first telephone in thejune 2, 1875

telephone was born, alexander by the invented the telephone

1875年6月2日电话诞生, first voice to travel over a wire was even a surprise for its der graham

was experimenting in his laboratory late one night, and quite by accident he

succeeded in transmitting a message to his assistant in the next could

not know at the time was that that night in 1875 would mark the start of a revolution in

communications.下面我们看一个视频了解详细的历史吧~please look at thevideo.（放完后

~ b 小慧：下面由来我介绍电话种类型有哪些~ the following types of origin of

introduced me to call what ~

our study should end here我们的学习就到这里吧~ thank you谢谢大家

**口语交际培训心得篇二**

创先职称论文发表网

大学英语口语教学浅析

摘要：在英语教学中，由于多种因素的共同影响，学生的实际应用能力一直难以提高。本文分析了影响学生口语能力的因素．围绕诺言学家littlewood将交际能力所概括的四个方面，提出培养学生交际能力的途径。

关键词：口语；输入；跨文化；教学途径

普通语言学认为语言是有声的，任何有声语言总是以口语为第一性，书面语是口语的文字记录，是第二性的，在语言的发展过程中口语始终处于首位。社会语言学认为，交际功能是语言的本质功能，语言是一种交际工具。交际能力不仅包括对一种语言的语言形式的理解和掌握，而且还包括对在何时何地、以什么方式对谁使用恰当语言形式进行交际的知识体系的理解和掌握。交际能力是一个复杂的概念，涉及语言、修辞、社会、文化、心理等多种因素，包括一个人运用语言手段(口头语或书面语)和副语言手段来达到某一特定交际目的的能力。语言学家littlewood将交际能力概括成四点：①掌握语言知识，并能运用语言清楚地表达思想;②不仅掌握语言知识，还了解这些语言知识在交际中的作用；②学习者在使用语言时应考虑自己的社会地位及社会语境．并能从听者的反应中判断出所用语言是否恰当；④学习者必须了解语言的社会含义，能使用本族人普遍接受的语言。语言教学应该以教学生如何使用这种交际工具为主。语言知识的学习是为了更好地使用语言工具，发挥其交际功能服务的。英语口语教学应该围绕交际能力包含的内容，着重培养学生运用英语进行口头交际的能力。

一、影响学生口语能力的主要因素

以学生进入初中阶段开始学英语算起，进入大学之前，每个人接触英语的时间平均6—7年。初中3年加高中3年，英语学习往往花费上千学时，然而培养出来的学生只能背出一系列语法条条，却连最简单的常用语也听不借或说不出，英语听说能力严重不足。究其原因、我认为有以下几点。

(1)长期以来，英语教学一直走“语法翻译教学法”的路子。传统的英语课堂上教师采用“讲解一翻译一朗读—做题”的教学模式，语法知识被视为教学核心，教学以讲解词汇、语法和分析课文中的语言点为主，把语言作为理论知识来教，忽视了语言的交际功能。教学中以教师为中心，忽略了学生的主体因素。教师在课堂上就知识讲知识，学生被动机械地背诵模仿。久而久之，学生感到乏味。大多数学生语音不过关．他们付出了努力，所学得的却是“聋哑英语”，导致大部分学生知难而退，放弃英语学习。

(2)应试教育的观念根深蒂固，中考和高考乃至四级、六级考试试题都比较重视语法和书面知识。尽管这些年越来越多的教师认识到这一不足，将听力增设为考试内容。但内于实际操作难度较大，口语考试一直被排除在外，只有极少数四级、六级成绩优秀的学生才有机会参加。在这种情况下．教师不得不采用传统的模式，“肢解”课文．做句子的分析和翻译、词汇的讲解和练习，重视语言知识的学习，却忽视了学生运用语言能力的培养。

近年来，各种新兴的教学理论层出不穷，高校英语教师在这方圆也进行了积极的探索，但由于教学时数、教材使用、教学条件和设备及班级学小数量等因素的影响，成效并不显著。

二、口语教学中培养学生交际能力的途径

（一）加强阅读听力训练，增加语言输入与储备

众所周知，语言输入是语言输出和完成交际的必备条件。读与听是语言、知识、信息获取的重要手段．也是开口说话的第一步。大量的阅读与听力练习是学生获得语感以及学会正确表达自己思维的基本途径。读与听的过程不仅是一个接收的过程而且还是一个建立的过程。这个过程的第一阶段被称为感觉阶段。在这个阶段，学习者得到的仅仅是一个肤浅的印象，这基本上是一个被动和接收的阶段：第二阶段被称为识别阶段。这一阶段中学习者把所接收的信息加以识别，把已经识别的与正在识别的联系起来。这个识别过程是积极的、细致的。第三阶段为领悟和建立阶段。学习者通过认知系统重复一遍所接触到的材料，而且不时地把已经理解的东西与新学到的加以对照和修正，并以一种比较容易保留的形式被存入记亿里。这样，理解了的材料得到了改变，被保留下来的是语义信息。有了语义信息，人们再寻求表达形式\*从这个过程，我们可以得出结论：学习者学说英语必须从听和读开始，开口说话，表达思想，进行语言交际便成了大量听和读的必然结果。学习者由于接触材料的深度与广度不同，口头交际能力差异很大。那些听得多、理解得多、读得广的学习者，口头交际能力就强；而那些听得少、读得不透彻的学习者，在表达时就会感到无话可说，或者不知如何说，口头交际能力自然就差。

(二)培养用英语思维的习惯，充实跨文化知识

用英语思维是指排除本族语的干扰，用英语直接理解、判断和表达。口语教学的日的在于培养学生的口头交际能力，学生应养成良好的口头交际的习惯，做到语言清晰、流畅、准确。培养学生用英语思维的习惯，加强英语思维能力训练是培养学生用英语表达思想能力的重要手段和途径。由于缺乏有效的语言输入，大多数学习者在表达前，把语义信息，即他想说的．在脑子里下意识地寻求母语的表达式，然后再把它译成英语。这种做法不可避免地会导致母语的干扰。这样借助于母语表达出来的东两多数是不地道的，运用这种方式与人交际经常会导致交际出现障碍甚至失败。在英语口语教学中应该让学生听地道的英语，培养他们边听边直接用英语把听到而且理解了的东西储存在记忆里的习惯，以及培养他们克服母语干扰直接用英语表达的良好习惯。学生通过一系列主动、积极的思维活动，理解和表达思想，接受和输出信息。正是在这种积极的思维和表达过程中，学生：才能获得真正的英语口头交际能力。

英语学习者在与英语本族人进行实际交往中，很容易将自己的母语使用习惯带人跨文化交际，从而引起误会，导致交流出现障碍甚至失败。由于母语文化因素的干扰，而说出不得体的英语的现象非常普遍。我们都知道，语言交流所涉及的不仅仅是一系列的语法规则及词条，而且还涉及语言使用的社会文化及风俗习惯。一句完全符合语法规则的话，用在不恰当的场合，说得不合说话人的身份，或者违反当地的社会风俗习惯，就达不到交际的日的。所以，在英语口语教学中，应该比较系统地将目的语的文化知识的传授融入教学中，使英语口语教学与文化教学相结合。在口语教学的初级阶段，教师应着重交际文化的导入，内容包括介绍日常生活交往方面英汉主流文化的差异，以及在语言形式和运用中的具体表现，打招呼和告别、各种称呼、祝贺和赞扬以及其他社交礼节等的差异介绍属于此类。介绍由于文化差异引起的英汉词语、成语、谚语和格言的意义及运用方面的差异，介绍英汉语言在比喻和联想运用上的差异以及英汉语言中典故、委婉语和禁忌语运用方面的差异等。学生通过这些差异的学习，就能理解各种英语表达法所涉及的文化内涵。在口语教学的高级阶段则着重导人知识文化，从中西文化差异的深层人手，介绍中西方思维方式、价值观念、认知行为、交际关系以及言语表达方式等方面的差异。学生通过中西文化此类差异的学习，就增强了文化差异意识，了解了西方的人际关系及交往的深层次模式，从而学会得体地进行交际。

（三）加强师生互动，趣化口语课堂

外语口语能力并非与生俱来，也很难在教学过程中立竿见影，它需要一系列的输入、模仿、分析等各方面的习得之后而取得。因此，口语课堂的每个环节、每个活动都必须有意义、有趣味，从而使学生集中于教学的内容而非形式上。教学内容必须难度适中。在具体的操作中，则宜遵循先模仿后应用、先机械后活用、先语言后交际的总原则来安排和开展，即呈现、机械性操练、有意义操练到交际性练习。

在教学的第一个阶段，教师可将与实际生活密切相关的语言资料或信息材料发给学生．并附上相关的词汇、句型及对话，让学生在对这些词汇和句型认知的基础上，先模仿其中的对话，再分组讨论，从中学习和掌握一些英语最基本的句型和习语、惯用语，要熟练到脱口而出的程度。掌握一些公式化的套语、记住许多现成的口头话语，对能编制出创造性的言语、弥补第二语言规则的不足以及摆脱交际困境都是必要的。由于这些交际性的内容难度适巾，又与学生的实际生活密切相关，为学生提供了很有价值的语言材料和语言信息，触发他们积极地投入学习的热情。

第二阶段的训练目标主要是培养学生连贯说话的能力。教学内容可包括爱情友谊、公共道德、人际关系、个性特点、生活习惯、趣味爱好、生活经历、体育运动、勤工俭学、学习方法、健康减肥等。在训练过程中，坚持采用“师生合作”、“小组合作”的教法和学法，充分体现教学民主，发挥“教与学”两个积极件，让学习主体更有发挥和展现才华的活动空间，具体做法是：让学生三至四人一小组进行分组讨论或说话演练，并以小组总体成绩作为评价和奖赏的依据；小组活动前，先指定“话题”，明确要求，让学生的讨论和“说话”能围绕“话题”，且有所侧重；在讨论中可以随时提问，问同学、问老师，随时把不懂的东西弄懂。这样，教师成为教学过程中的指导者、参与者和合作者，从中发挥主导作用，学生成为课堂学习的主人。计学习活动在教与学互动、学与练协调、资源共享、分工合作、互教互学、取长补短、教学相长的课堂氛围中体验学习的成功和语言实践活动的无限乐趣。这种“合作型”的教法和学法让每个学生以平等的身份互相切磋、合作学习、个体竞争，为互学互帮的合作学习活动。

第三阶段亦可称为创造性阶段。通过初级、中级阶段的学习，学生已有了用英语进行口头交际的强烈欲望，掌握了基本的英语口头交际的技巧，又具备了连贯说话的能力，这就为学生自由运用语言以及创造性使用语言打下了基础。高级阶段的教学内容可扩展到对各种问题及现象的讨论与辩论，比如孩子的教育、青年人的思想、妇女的社会地位、老年人问题、种族歧视、广告的优劣、电视中的暴力、代沟问题、浪费问题、人口问题、环境污染问题、住房问题、工作的意义等，教学方式主要采用辩论、演讲、小组讨论、总结发言等。通过这三个阶段的学习，学生就能逐渐地做到运用英语清楚地自由地表达自己的思想感情、意志以及观点，也就具备了比较强的英语口头交际能力。

三、结语

2l世纪，全球已经内产业经济时代步入到知识经济时代，具有创新意识和开拓能力的人才将具有特殊的价值。这种格局对我国的现行的人才培养模式和方向提出了重大的挑战，教育改革势在必行。外语专业人才的培养也要面向世界．重在交流和应用能力的培养。2024年教育部颁发的《大学英语课程教学要求(试行)》(教高字[2024]1号)中明确指出：“大学英语的教学目标是培养学生英语综合应用能力，特别是听说能力，使他们在今后工作和社会交

往中能用英语有效地进行口头和书面的信息交流，同时增强其自主学习能力、提高综合文化素养，以适应我同经济发展和国际交流的需要。”这就为我们明确了外语教学改革的方向。灵活运用现代化的教学方法，结合本地区、本校的教学实际，有效地提高学生的交际能力是摆在每位教师面前的重要任务。总之，提高英语口语是一项系统工程，如何兼收并蓄、博采众长、因地制宜地制定出灵活有效的教学策略仍然值得广泛的探索与研究。

参考文献

[1]larry a ication between cultures [m].beijing,china:foreign language teaching and research press,2024.

**口语交际培训心得篇三**

大英口语辅导心得

时间如白驹过隙，八周的大英口语辅导课程转眼间已经结束了。课程是结束了，可真挚的友谊，宝贵的经验，美好的回忆却不会因此而中断。

13公管2班的小师妹小师弟们。他们活泼，开朗，富有创造力，积极参与我们安排的活动。说实话，大英辅导不应该是辅导，而是互相学习，这也是我第一节课时与他们说的：我们来此是互相学习，共同进步的。我与他们分享学习英语的经验，带给他们学习英语的乐趣，共同提高英语口语表达能力。他们留给我的是对于英语课堂的反思，如何在如此庞大的课堂上提高学生学习英语的积极性，如何尽可能的关注到每个学生，如何让学生在课堂上真正的学到知识。

大英口语辅导确实是一个互惠互利的项目活动，它不仅能让学生可以练习口语，增强同学们的凝聚力；而且也提高了我们师范生的教学水平。这是真正意义上的教学，真实的情景，真实的课堂。可是，也存在一些不足。现在将我在大英口语辅导的情况做一个总结：问题1：在第一周上课时，我们鼓励同学们用英语介绍自己以及自己全新的大学生活主要是为了在认识他们的同时了解他们的口语表达情况，方便我们有针对性地进行备课。同学们刚开始积极性不高，觉得不好意思，又怕说错觉得丢面子，所以大部分学生很不自信，怯场，声音很小。

措施：面对这个情况，我和我的partners尽量针对他们各自的自我介绍提出问题和该同学一级其余的同学进行互动。这样下来，他们不再那么拘谨，渐入佳境了。

问题2：不过存在很大的一个问题是：我们都是在室外进行教学，而这个班共有65个学生，是一个大班级，哪怕围在一起也很难听清楚老师或学生说的话，所以不利用于教学活动的进行。

措施：我们把全班分成3个小组，由我们三个小老师各自带着上课，且没个小组都由学生选出小组长，负责课前的一些资料的分发以及配合我们组织一些活动任务。当然，虽然我们是把大集体分开教学，却每节课前我们三个小老师都会一起商量上课的有关内容，然后把要上的内容一邮件方式发给公管班的同学。

问题3：一开始有些同学来上口语辅导课的积极性不是很高，总有那么一两个同学不来。措施：实行评分制，小组成员的表现影响整个小组的得分，此得分也影响最后的成绩。通过这个办法，同学们的互动性加强了，出勤情况也改善了。

问题4：有时候，同学们也会出现精神不集中的情况，昏昏欲睡。

措施：我设计了几个游戏，例如 who is spider？ guess what /it is？i say, you guess.等等，这些游戏都是需要用英语表达的。同学们在这个过程中不仅将英语运用到实践中，而且玩完游戏后精神加倍，学习起来也更有效率了。

学习情况：在接下来的七周里，前两周用于学习国际音标发音，音标的学习从单个音标的发音到单词，短语，句子，这样一个循序渐进的方式进行的。并要求同学们在短时间内将重要的短语，句子记住，在闭上眼睛的情况下也能复述出来。发音也逐渐标准了，同学们学习英语的兴致也大大提高了。后面几周时间都是让学生自己开口训练口语。我们把每周的100分钟分为两个环节，第一个环节是根据所提供材料的有关情景话题，自有组成小组，进行free talk。在这个环节里，他们带给我的惊喜与感动特别多，他们很有激情，勇于表现自己，他们设计的对话很真实又很有创意。此外，我深受感动的是他们班那种团结凝聚的力量。每组同学在大家围着的圈子里头展示成果时，围着的其余同学都会给予最真挚、最热烈的掌声。那种掌声也感染了我，仿佛真的可以传递力量，完全不同于那种零零落落、敷衍式的掌

声。第二个环节是每周一topic的论述，大多是大学英语四级作文里头的话题论述，比如因特网的利弊，考试的利弊。在同学们的讨论时，我们会走到每组同学身边给予一定的帮助，并时刻提醒他们用英语表达自己的观点。很欣慰在free discussion里同学们都努力参与讨论，都尽量把自己的观点用英语陈述出来。如果有不懂的，还虚心向我们请教，这种热爱学习的态度深深地感动了我。我想，如果他们这中热爱学习的劲头如若能坚持下去，必有很大的进步。

虽然只有短短的8次课的时间，但我和公管2班的同学们一起欢笑，一起进步，我很珍惜这段时间的相处，如果以后还有这样的活动，我依然会积极的参加。相处的时间虽短暂，却我也学到了很多，如如何备好一堂课，怎样处理课堂上的一些紧急事件，和同班同学交流上课的经验和分享一些教学方法，从新生中重获那份学习的激情等。同时，我也认识到自己无论从专业知识还是从教师技能方面还存在许多不足之处，今后会更加努力学习和提高各方面的技能。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找