# 学科教学中渗透环境教育计划

来源：网络 作者：玄霄绝艳 更新时间：2024-06-21

*一、指导思想全面贯彻党的教育方针，以争创\"绿色学校\"为契机，根据学科特点，把课堂作为实施素质教育和渗透环境教育的主渠道，培养学生环境保护意识和对地球人类的责任感，自觉参与环境科学实践。二、具体措施和要求在学科教学中加强对学生的环境保护意识的...*

一、指导思想

全面贯彻党的教育方针，以争创\"绿色学校\"为契机，根据学科特点，把课堂作为实施素质教育和渗透环境教育的主渠道，培养学生环境保护意识和对地球人类的责任感，自觉参与环境科学实践。

二、具体措施和要求

在学科教学中加强对学生的环境保护意识的教育，培养学生建立绿色校园的意识，应该成为教育教学不可或缺的环节。各学科教师应根据本学科的特点，密切联系生活实际，适宜地进行学科渗透，开展环保教育，培养学生的环保意识，自觉保护自然环境，防治污染，创造美好家园，建立绿色校园，具体要求如下：

1、挖掘学科教学和环境教育相联系的潜力

“环境教育”的理论知识和实践技能客观上与普通课程所授的科学文化知识和技能紧密相连。数、理、化、生、地理、历史、社会、人口、劳动技术等课程中都有关于环境教育方面的内容，环境教育就要求我们学科教师在学科教学时，注意和环境教育的整合交流和渗透。

在具体实施过程中，要确定环境教育的知识点、环境意识培养的渗透点和联系生活实际指导行为的结合点。努力挖掘中学各科教学与“环境教育”相联系的潜力。

2、采用丰富多彩的教学方法

讲授法：与其它各科教学常用的此法类同，但可充分利用图表、数据、实物等，加强语言的直观性，努力做到用数据说明问题，让事实\"说话\"。

调查法：调查分自然调查和社会调查两种。前者指到大自然中的调查；后者指到工厂、机关等社会机构的调查。

观测法：所谓“观”，即观察，教会学生用自己的感官（视觉、听觉、嗅觉、触觉）识别判断环境的质量；所谓“测”，就是让学生用各种仪器设备对周围环境进行监测，以获取第一手资料。

实验法：教会学生在实验室中用仪器对所提取的样品（水样、土样、气样、植物、昆虫等）进行测定、分析，或制造某种“小环境”，观察动、植物在此环境中的生存状态等。

参观法：即组织学生到现场参观。

教学模拟法：即通过模拟活动及角色扮演培养学生的环境意识和运用环保知识和技能解决实际问题的能力。

电化教学法：即将有关环境的资料编成录相片或科普电影，放映给学生看。此法能克服时空、微观、宏观的局限，将一个复杂的环境问题在短短的时间内演示得栩栩如生，因此，具有极强的直观性。

设计－－综合作业法：这是组织学生综合利用环境知识和技能解决实际问题的重要方法。运用此法，首先要指导学生选准课题，并设计出方案，然后组织学生实施方案，亲自动手完成各道工序。实施过程中可组织各种比赛或竞赛，教师应对学生的行为和结果及时做出评价或指点。最后，应对整个工作做出总结性的鉴定。

3、充分发挥学生的主体作用。

要求课堂上真正体现\"绿色教育\"可持续发展的教育思想。要把全体学生当作学习的主体，课上增加学生小组互动探究学习环节，营造民主、自主、生动的教学氛围引导学生主动参与认识、体验、探究知识，获取知识。主动与人合作共享自已思考结果，在自学、自练、自评、互练、互评中做自学习的主人，为终身学习培养良好习惯。

总之，我们要在上级教育、环保等部门的指导下，全校师生积极行动起来，努力把学校的环境教育推向一个新的高度，努力把学校创办成“绿色学校”。

学科教学中渗透环境教育计划一文如不符合您的要求，推荐参考以下同栏目文章：【返回 栏目列表】

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找