# 2024年幼儿园大班语言诗歌(风教案(7篇)

来源：网络 作者：浅语风铃 更新时间：2024-07-19

*作为一名教职工，就不得不需要编写教案，编写教案有利于我们科学、合理地支配课堂时间。优秀的教案都具备一些什么特点呢？以下我给大家整理了一些优质的教案范文，希望对大家能够有所帮助。幼儿园儿歌风的教案篇一【教材分析】在开展《小伞花儿》这首儿歌时，...*

作为一名教职工，就不得不需要编写教案，编写教案有利于我们科学、合理地支配课堂时间。优秀的教案都具备一些什么特点呢？以下我给大家整理了一些优质的教案范文，希望对大家能够有所帮助。

**幼儿园儿歌风的教案篇一**

【教材分析】

在开展《小伞花儿》这首儿歌时，执教者可以从两个方面着手教学：

1、花朵的色彩美儿歌中提到了“赤橙黄绿青蓝紫”七彩颜色，对于小班的孩子，认识这样的颜色有着一定的难度，所以只是简单了解，重点是感受色彩的丰富多彩。感知下雨天花朵开了，丰富的色彩，从而喜欢下雨天。

2、雨天伞对我们的用处。下雨天，小花变伞，可以成为小虫子的伞，遮风挡雨，那么生活中，伞对我们也起着很大的作用。

【活动目标】

1、学习儿歌，理解儿歌内容，感受花朵色彩美。

2、知道伞对我们的用处，喜欢下雨天。

【活动准备】：

五颜六色盛开的小花朵，下雨的视频，下雨的音乐。

【活动过程】

一、交流并观看下雨的视频。

观看下雨的视频(注意引导幼儿观看下雨时，雨水滴落是冒泡的样子)

指导语：

1、什么天气?(下雨天)

2、下雨了，人们都是怎么躲雨的.?

3、雨水滴落到地上怎么样了?(冒泡)

二、学习儿歌，理解儿歌内容。

1、今天老师也给我们小朋友带来了一首关于下雨天的儿歌，听听看，儿歌里下雨天发生了什么事。

出示一朵盛开的小花朵，引出儿歌前半段。

(下雨拉，冒泡拉!小花伞儿都开拉。)

出示赤橙黄绿青蓝紫各色小花，引出儿歌后半段。

(赤橙黄绿青蓝紫，我采一朵笑哈哈!)

2、交流儿歌内容，小花伞儿怎么了?都有什么颜色啊?

小花伞儿都开拉，赤橙黄绿青蓝紫，我是怎么做的啊?

5、配乐，边念儿歌边用动作辅助表演。

三、小结提升。

下雨的时候，伞可以为我们来挡雨，那想想看，小花伞儿可以为谁来躲雨呢?回家可以去问问爸爸妈妈。

附儿歌《小伞花儿》

下雨拉!冒泡拉!

小伞花儿都开拉。

赤橙黄绿青蓝紫，

我采一朵笑哈哈!

**幼儿园儿歌风的教案篇二**

1、理解并初步掌握儿歌《风儿唱歌树跳舞》的内容，尝试创编儿歌。

2、能大胆地模仿树儿跳舞动作，积极参与儿歌表演。

1、老师挂上“风儿”的胸饰，幼儿挂上“树儿”的胸饰。

“当风儿唱歌时，树儿就跳起舞来。明白了吗?”师生游戏。

2、提问：刚才风儿是怎样唱歌的?(风儿唱歌呜呜呜。)幼儿学说。

听到风儿的歌声，树儿乐得怎样了?(树儿乐得跳起舞。)幼儿学说。

3、“你们还想做游戏吗?不过这次，有个小小的要求，你们可要听仔细了。当风儿唱完歌，树儿就马上做一个漂亮的动作。”师生再次游戏。

4、提问：请介绍一下，你做的是什么动作?(逐一请幼儿介绍自己的动作。)

1、“唉!有点累了，坐下来休息一会儿吧”。“在生活中，可以看到很多树儿，它们是怎样跳舞的?我们一起听儿歌，仔细听，它们做了哪些动作?”(教师示范念儿歌。)

2、提问“树儿是怎样做的?”(请幼儿说一说)

3、“风儿来喊口令，树儿们一起来学一学它们的动作。”

老师说：一二三四 幼儿做动作：摆摆头

二二三四 挺胸脯

三二三四 弯弯腰

四二三四 扭屁股

4、“我们一起再来一遍，这次要做得更漂亮。”(再次游戏)

“呜呜呜，呜呜呜，风儿唱歌树跳舞。”

5、“这首儿歌真好听，你们能跟着一起来念儿歌吗?”幼儿随老师跟念儿歌两遍。

1、“好，我做风儿，你们做树儿，我们一起来表演儿歌。”师生表演。

2、再次表演。你们表演得真棒!

1、树儿跳的舞真美啊!除了摆摆头、挺胸脯、弯弯腰、扭屁股动作外，想一想，还会怎样跳呢?(幼儿说出：转转头、拍拍手、伸伸臂、踢踢腿、等)将幼儿想出来的动作编到儿歌里。

2、风儿的歌声传得远远的。还有谁会听见这美妙的歌声呢?它又会怎样跳舞呢?(幼儿说出：花儿)(花儿点点头、露笑脸、等)将幼儿想到的编到儿歌里。

3、除了花儿，还有谁也会听到风儿的歌声呢?让我们一起到外面去找一找，把它们也编到儿歌里。

风儿唱歌呜呜呜，

树儿乐得跳起舞。

一二三四摆摆头;

二二三四挺胸脯;

三二三四弯弯腰;

四二三四扭屁股。

**幼儿园儿歌风的教案篇三**

故事内容、儿歌范例。

一、问让幼儿说说现在是什么季节？天气怎么样？

三、提问

四、学念儿歌：

冬天来到了，北风呼呼叫。

小鸟钻进窝，小主睡懒觉。

我们小宝宝，天天起得早。

跑跑又跳跳，身体暖和了。

**幼儿园儿歌风的教案篇四**

1、学会念儿歌，培养幼儿对诗歌的兴趣，小班活动 漱口。

2、在有趣的教学活动中学习词汇：拿、唱、抬等词，注意漱，咕噜，等词的发音。

3、知道漱口可以保护牙齿，养成饭后漱口的好习惯。

幼儿喝水的小花茶杯，数目和幼儿人数相等。

（一）、教师表演儿歌内容，激发幼儿学诗歌的兴趣。

⑴教师手拿小花茶杯，做漱shu口的动作，引起幼儿的注意。

⑵教师：“刚才你们看到老师在干什么？”（幼儿：“漱口”注意发准shu的音）

⑶教师边动作过示范朗读儿歌，幼儿教案《小班活动 漱口》。

手拿花花杯，喝口清清水，

抬起头，闭着嘴，咕噜咕噜吐出水。

（二）、提出儿歌的名称，提问儿歌的内容。

⑴教师：“刚才老师在漱口，还念了一首儿歌，儿歌的名字叫漱口。”

⑵提问儿歌的名称，练习发漱的音。

⑶幼儿再次观看并注意听，教师边动作边念儿歌。

⑷提问：

a、“教师手里拿着什么？”（引导幼儿说出手拿花花杯，学习词：拿）

b、“喝口什么？”（引导幼儿说出喝口清清水，学习词：喝，注意“清”的发音）

c、“然后头怎样，嘴怎样？”（引导幼儿说出抬着头，闭着嘴，学习词：抬、闭，注意“嘴”的发音。）

d、“水吐出来发出什么样的声音呢？”（引导幼儿说出咕噜咕噜吐出水，学习词：咕噜，并发准音）

1、全体幼儿和教师一起念儿歌1-2遍。

2、幼儿每人一只小花茶杯（不放水），边动作边念儿歌1-2遍。

教师和幼儿一起小结，让幼儿知道要养成饭后漱口的好习惯。

延伸：在日常生活中注意饭后漱口，并对儿歌及时进行巩固。

**幼儿园儿歌风的教案篇五**

1、学会念儿歌，培养幼儿对诗歌的兴趣，小班活动漱口。

2、在有趣的教学活动中学习词汇：拿、唱、抬等词，注意漱，咕噜，等词的发音。

3、知道漱口可以保护牙齿，养成饭后漱口的好习惯。

幼儿喝水的小花茶杯，数目和幼儿人数相等。

（一）、教师表演儿歌内容，激发幼儿学诗歌的兴趣。

⑴教师手拿小花茶杯，做漱shu口的动作，引起幼儿的注意。

⑵教师：“刚才你们看到老师在干什么？”（幼儿：“漱口”注意发准shu的音）

⑶教师边动作过示范朗读儿歌，幼儿教案《小班活动漱口》。

手拿花花杯，喝口清清水，

抬起头，闭着嘴，咕噜咕噜吐出水。

（二）、提出儿歌的名称，提问儿歌的内容。

⑴教师：“刚才老师在漱口，还念了一首儿歌，儿歌的名字叫漱口。”

⑵提问儿歌的名称，练习发漱的音。

⑶幼儿再次观看并注意听，教师边动作边念儿歌。

⑷提问：

a、“教师手里拿着什么？”（引导幼儿说出手拿花花杯，学习词：拿）

b、“喝口什么？”（引导幼儿说出喝口清清水，学习词：喝，注意“清”的发音）

c、“然后头怎样，嘴怎样？”（引导幼儿说出抬着头，闭着嘴，学习词：抬、闭，注意“嘴”的发音。）

d、“水吐出来发出什么样的声音呢？”（引导幼儿说出咕噜咕噜吐出水，学习词：咕噜，并发准音）

（三）集体学念儿歌：

1、全体幼儿和教师一起念儿歌1—2遍。

2、幼儿每人一只小花茶杯（不放水），边动作边念儿歌1—2遍。

（四）结束：

教师和幼儿一起小结，让幼儿知道要养成饭后漱口的好习惯。

延伸：在日常生活中注意饭后漱口，并对儿歌及时进行巩固。

**幼儿园儿歌风的教案篇六**

1、在交流、讨论动物特征的基础上理解、学习童谣。

2、通过理解句式图，感知童谣的格式并尝试根据已有经验创编童谣。

1、动物图片(山羊、梅花鹿、白象、骆驼、黄牛、老虎等)。

2、方格句式图(如图所示)。

1、出示动物图片，激发学习兴趣并讨论出与童谣内容相关的动物特征。

2、理解童谣的内容，感知童谣的句式。

(1)欣赏童谣。

(2)出示方格句式图，感知童谣的句式。

3、学习朗诵童谣。

4、迁移经验，根据童谣的句式创编童谣。

(1)出示某一动物图片，引导幼儿学习创编。

(2)幼儿自由进行创编。

(3)集体交流创编的内容。

资料链接：

羊羊

羊、羊，小山羊，年纪不大胡子长。

鹿、鹿，梅花鹿，头上长着两棵树。

象、象，大白象，鼻子像个擀面杖。

驼、驼，大骆驼，脊背弯弯山两座。

牛、牛，老黄牛，扭呀扭地慢慢走。

虎、虎，大老虎，林中之王真威武。

**幼儿园儿歌风的教案篇七**

1、在看图讲述的基础上，理解儿歌的内容，并尝试创编儿歌。

2、能正确发出：“摘”、“啥”。

3、乐意大胆地把自己的想法告诉大家。

4、遵守社会行为规则，不做“禁止”的事。

图片三幅，每个幼儿一片“彩云”。

一)根据图片内容讲述。

老师带来了三幅画，你看看图片上说了什么?

出示图片一，提问：你认为图片上什么最美丽?为什么?

出示图片二，提问：你知道小朋友摘下一片彩云做了什么?你是怎么知道的?帮助幼儿发准：“摘”。

出示图片三，提问：图片上的小朋友穿上花衣去做啥?你是怎么知道她穿上花衣庆“六一”的?纠正“啥”的\'发音。

二)学习儿歌。

1)老师完整朗诵一遍儿歌，边朗诵边指着图片。

2)幼儿学习儿歌。

3)分组和个别幼儿朗诵。

三)创编儿歌。

1)给每个幼儿一片彩云，引导幼儿想象，假如你摘下一片彩云，你最想做什么?把你想的方法编进儿歌里。

2) 先请个别幼儿示范。

3)每个幼儿一片彩云自己练习创编儿歌。引导编号的诱饵，先把自己的儿歌编给好朋友听。

4)请幼儿大声地朗诵自己编的儿歌，给大家听，引导大家相互学习。

5)同伴间相互朗诵自己创编的儿歌。

回家之后，请爸爸妈妈把你朗诵的儿歌记下来，以后我们再请你教给大家。

由于有相应的图片内容，加上老师的问题比较有针对性，所以，幼儿能比较自然、而又主动地理解儿歌的内容，并在此基础上学习儿歌。活动中，给每个幼儿一片彩云，更激发起了幼儿创编儿歌的兴趣，从他们创编的情况看，孩子们不仅学会了原来的儿歌，更是结合了自己的想象和愿望，创编了一首首好听的儿歌。整个过程幼儿兴趣高、学的主动、认真。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找