# 幼儿园小班教研组工作总结下学期(5篇)

来源：网络 作者：夜幕降临 更新时间：2024-06-12

*总结是对过去一定时期的工作、学习或思想情况进行回顾、分析，并做出客观评价的书面材料，它可使零星的、肤浅的、表面的感性认知上升到全面的、系统的、本质的理性认识上来，让我们一起认真地写一份总结吧。那关于总结格式是怎样的呢？而个人总结又该怎么写呢...*

总结是对过去一定时期的工作、学习或思想情况进行回顾、分析，并做出客观评价的书面材料，它可使零星的、肤浅的、表面的感性认知上升到全面的、系统的、本质的理性认识上来，让我们一起认真地写一份总结吧。那关于总结格式是怎样的呢？而个人总结又该怎么写呢？这里给大家分享一些最新的总结书范文，方便大家学习。

**幼儿园小班教研组工作总结下学期篇一**

一学期的工作，记载着付出和辛劳，见证着积累和成长，也承载着不足和希望，下面是我们对一学期的教研工作所做的几点总结：

一、加强学习，提高教师业务素养。

在这个知识不断更新的时代，不学习就会落伍。为了使老师们在教学工作中有所提高，我们教研组加强了学习和实践。

1、自身建设，提高工作水平。

幼儿园教研组承担着教学研究和业务指导的任务，为更准确地把握教学改革的脉搏，必须加强自身建设。本学期来，我们健全了以下工作制度：

(1)业务学习交流制度。我们采用自学和集中交流相结合的方式，并于工作例会中结合教育教学中的案例，谈自己的理解或体会，以此来促进学习的深化。

(2)听课反馈交流制度。着重抓教师之间的调研活动，要求每位教师每学期要听十节其他老师的课，做好教学过程记录，课后要进行评析，并把听课记录上交，通过评课加深了教师们对各个活动设计意图的理解，找到活动设计的规律及成功与失败的原因，取长补短，吸其精华，使教师们的教学水平提高得较快。

2、开展教师读书活动。为广大教师在课改的过程中进一步理顺思路，转变教育理念，提升实践能力。组织教师开展“读书活动”，制定读书学习计划，以教师自学反思为基础，精选篇章与全体教师共同分享及讨论。

3、本学期，我们每月继续组织一次观看教学录像的活动，这种方式不仅加强了教师的理论与实践学习，而且形成一种良好的学习氛围，有力地促进了教师业务素质的提高。

二、加强教研力度，提高教学质量。

1、集体备课，有效提高教师活动方案设计能力。

教师的发展离不开一个良好的团结、奋进、互相信任的集体环境。每个人都有自己的知识、经验及智慧特长，如果只是孤立地发挥作用，其效能是有限的。集体备课创造了一个共同分享，合作与支持的条件，增进了组员之间的沟通，使大家在活动中了解他人，了解自己，分享各自的体会与经验。本学期我们结合主题活动内容挖掘了一些有价值的活动，并进行了集体备课。活动中由执教者先制定方案，然后大家再共同研究，推敲细节，逐步完善方案，最后付诸于实践。

2、互相听评，促进的教师专业化水平提高。

各位老师除自己钻研业务外，还注重相互学习，相互听课。要求全体教师各上一节课，采取邀请小学部领导、专家听课并给予点评，各位教师谈活动设计意图及反思，全体教师进行互评等方式，通过对教学内容安排是否恰当，难点是否突破，教法是否得当，教学手段的使用，教学思想、方法的渗透，是否符合素质教育的要求，老师的教学基本功等方面进行中肯，全面的评论、探讨，在教学研究上与教师进行具体磋商和指导，指出成功与不足之处，提出努力的方向，研究对策，很好地提高了课堂效率，提高教师的教学研究能力。

3、加强考核制度，每月检查备课情况，指出各自的优缺点。抽查教案诊断、课后反思等，并对其进行考核。

三、家园互动，促进教育教学工作的顺利开展

家长工作是教学工作中重要的一环，只有建立良好的家园关系，才能更好的促进孩子的健康发展。因此本学期中，我们一如既往的注重家长工作的有序开展。如通过家园之窗、家长会、家长接送孩子的时间等渠道、加强与家长的交流与沟通，互相了解孩子在家、在园的的学习生活情况。同时我们还通过开展丰富多彩的活动开阔幼儿视野、帮助幼儿融入社会，提高幼儿能力，让幼儿在活动中成长，在活动中提高，在活动中给每个孩子创设自我表现的机会，另外也邀请家长积极参与到这些活动中。例如：“讲故事比赛”，“月月沙龙”、“亲子运动会”等，这些活动不仅增进了亲子感情，也促进了家园共育。

今后，本教研组将继续抓好抓紧教研工作作为深入开展课改，提高教育教学质量的一个重要的、不可缺少的环节，在不断总结经验的基础上推陈出新，开创教研工作的新局面。

**幼儿园小班教研组工作总结下学期篇二**

随着幼教改革的深入开展，教育理念的不断拓新，我们愈发地感到传统的教育评价滞后于“以人为本、尊重幼儿的个性、发展幼儿的创造力、促进幼儿身心健康”等现代教育理念。随着社会的发展，教师的“一桶水”已远远满足不了现代幼儿“长流水”的求知需要。时代进步的潮流和社会变革的趋势，不断向我们提出改革和发展的新课题，在改革与竞争中探寻，在学习与反思中实践，本学期，我们教研组以课改为发展契机，积极营造自我追求，自我加压的环境，不懈努力，同时以理论提升作为关键，用先进理念指导实践，从而提高保教质量，最终促进每个幼儿发展。

一、丰富多彩的教研活动是提高教研质量的基础。

一个优秀的教研组必须要有各类严密的制度做保证，为此，我们在民主讨论的基础上共同制定了教研组活动计划，通过这些细化和量化的计划建立，增强了可操作性，同时也提高了教师组织与实施的能力、评析能力、专题研究能力、研讨能力及撰写的能力。同时我们还灵活地运用了四制的模式，来提高教研活动的质量。例如：中心发言制就是一种互动式的研讨学习方式，在教研活动中我们建立了“人人是主持者”的活动思路，每一次活动都由不同的教师主持，提供自己新学习的文章，说出自己为什么选择这样的文章，这篇文章的价值所在，以及自己的见解，使教师之间获得不同信息的交流，促进教师教育观念的转变，以此让教师以理念去指导教育实践、拓宽研究的思路，在研讨中感悟学习的真谛。

教研组作为教师学习的阵地，提高保教水平的重要手段之一，恰当的教研活动方法，能使研究更为深入、精确。我们发现：以往教研模式最大的不足在于忽视了教师的主体作用，教研活动中教师间的沟通和交流大多停留在表面，很少有对问题和方法的深入探究。因而我们小班教研组根据这一现象制定出了相应的学习制度，形成“我要学”的学习氛围。在教研活动中我们根据本园的实际情况采用面上交流和点上探讨相结合，大教研组和小教研组学习相结合的形式，使研讨活动更具灵活性、更具互动性和可操作性。

(一)理论与实践相结合的学习、研讨活动。

理论学习有利于帮助教师树立正确的教育观念，帮助教师形成与正确教育观念相吻合的教育行为策略。例如，在学习《教师如何挖掘幼儿生成的内容》的过程中，我们在平时自己熟读《课程指南》精神的同时，在大教研组活动中结合工作中的实际问题进行讨论，如“如何把握幼儿生成的内容中哪些是有价值的教育内容”、“幼儿游离于教师预设的目标之外教师该怎样应对?”等问题，在讨论中教师自持自己的观点各抒已见，争论不休，通过《纲要》、《课程指南》的学习，教师认为：生成活动是由幼儿的近期的兴趣和热点问题或者新的发现而产生的，也可能是他们在某一活动后生成的新的问题和内容。现在，教师们知道预设和生成是交错进行、不可分割的，它们可以相互转化。生成的问题可以安排成预设活动，预设的活动也可以留有生成的空间。其次感悟到要使预设与生成两者间有机的结合，教师必须根据目标及幼儿的需要和已有经验以及在与环境相互作用中生成活动。随着研讨的深入，教师们对生成课程的认识会更完善、更全面。在学习研讨中，教师们端正了思想，提高了认识，树立了正确的儿童观和教育观。又如在学习“在游戏课程中对幼儿生成活动回应策略的研究”时，我们先组织教师学习有关的理论知识，帮助教师了解幼儿生成活动中回应指导的策略，接着组内的各班展示了区角游戏，并由小二班代表我们小班级组在园内公开展示，在展示的过程中组内老师群策群力，共同协商游戏活动的方案，并根据小班幼儿的年龄特点设置了情境性的游戏情境，在材料的提供上做了大量的准备工作，通过展示让教师们带着问题进行实施研讨，实践体会，并在教研组活动中互相交流分享，交流之余，又不断地反思学习，总结提炼，改变以往单纯指导为对话研讨与实践相结合。

当前，全国范围内对课程改革展开了热烈的讨论。我们也利用学习时间，组织教师学习幼教杂志上的有关文章，收集各类幼教新信息，并把各班开展的主题活动在教研组活动中进行交流，达到经验的分享。我们还学习讨论《课程指南》的理论和精神，重新审视教师的教育行为，并使正确观念内化成一种教育理念，时刻支持着教师的教育行为。

(二)在观摩、交流、听评活动中提高

教师的反思和实践能力。

提到评比，教师们大多觉得紧张和害怕，为了消除她们的消极情绪，让他们的聪明才智能得到最大的发挥，我们弱化了原有“评比”中的评价、竞争态势，变“评比”为“分享”，变“个别化展示”为“集体性尝试”，鼓励教师大胆探索实践。如原来的创设环境评比要打分，教师在紧张之余大多关注自己的分数和等级，偏离了环境创设评比的初衷，后来我们把环境评比变为鼓励分享，得到了教师的欢迎。

为了帮助教师能获取最新信息，每次外出观摩活动的教师会及时反馈，让其余的教师从一个个优秀的活动中受到启发，获得感性的认识。随着科技的发展，我们将多媒体技术也运用到了听评活动中，为了提高教师实践反思能力，我们还将外出观摩的活动摄录了下来，并通过看录像的形式进行研讨活动，大家在教研活动中可以边观摩边研讨，还可对于有争议的问题通过录像的重复放映来研讨达成认识。通过录像观摩，帮助教师疏理提炼了与正确教育观念相符合的教育行为，形成了与正确教育观念相匹配了行动策略。

在这次全区举行的品牌展示活动中，我们结合我园的特色，并充分利用了家长和社区的资源，制定了完善的活动方案，由于展示活动的前期准备工作量很大，大家都能合理的分工合作，加班加点都没有怨言，表现出我们这个集体强大的凝聚力。

教研活动中我们将学与思、教与研的有机结合，理论与实践相互转化，促进教师提高了自身认识，优化了教育行为。

二、营造全方位，支持性的环境。

在对环境的研究中，我们把落脚点放在环境与幼儿互动的创设上，积极引导幼儿参与环境，利用环境与幼儿的相互作用，来激发幼儿的探索行为，从而促进幼儿的进一步发展。环境不仅对幼儿起着潜移默化的熏陶作用，更是萌发创新思维实施素质教育的手段之一。《课程指南》中提出：“教师应创设适合幼儿发展的、支持性的环境。环境的创设和材料的提供，既要适合幼儿的现有水平，又要富有一定的挑战性，让每个幼儿在与环境、材料的有效互动中，大胆地探索，充分地表达，获得各种有益的经验。”由此可见，在二期课改的实践中教育环境的创设是非常重要的。为此我们努力营造优美的育人环境，利用每一个空间和角落创设富有教育意义的环境。园所的走廊、活动室的每一个空间和角落里，都由幼儿参与设计并自制的作品，幼儿在参与过程中获得身心发展的体验。各班级根据主题设置了相应的主题墙，并使每次的主题活动都留有痕迹，同时还结合小班幼儿的年龄特点和心理特征创设了温馨、安全的环境，在区角的创设中也注重了情境性，使幼儿在模拟的生活情境中提升了生活的经验。除了创设优美的物质环境以外，我们还十分重视建构健康、平等、和谐的师幼环境，教师要爱护、尊重、赏识每一个孩子，平等、宽容地对待每一个孩子，站在孩子的立场，积极鼓励孩子，努力使他们成为自信、活泼、健康、快乐的孩子。

三、做好家长工作，家园共建促教育。

开展好家长工作是教研工作不可缺少和重要的组成部分，定期出好家园栏、完成幼儿成长册、向家长开放半日活动，组织亲子活动等都是我们的日常工作，我们通过开展丰富多彩的活动，开阔幼儿视野、帮助幼儿融入社会，提高幼儿能力，让幼儿在活动中成长，在活动中提高，在活动中给每个孩子创设自我表现的机会。本学期，我们小班开展了“月儿圆圆”迎中秋活动，“金色的秋天”外出考察活动，“欢乐恰恰恰”庆圣诞，迎新年小班欢乐party等活动，在活动前我们组内的教师充分发挥了她们的聪明才智，共同制定出新颖、合理的活动方案，并做了大量的前期准备工作，在活动中我们注重挖掘孩子各方面潜力，培养能力，陶冶情操，增加知识，促进他们的发展，鲜明展示了我们小班的教育特色和成功的教学效果，这些活动受到了各位家长一致的肯定和好评。

四、注重实践与反思，完善资料的收集工作

“反思——实践”是教师研究的关键，教师研究和理论研究工作不同，其目的是为了改进教育工作，我们的研究是为了教育的研究，具体来说，教师进行“反思——实践”是为了促进教师对其行为的理解，使教育活动更趋于专业化，更好的促进幼儿发展。同时在这一过程中，教师也获得提高和成长，这也是我们在学习新课程中真真切切感受到的。本学期，在这一原则的指导下，我们围绕本学期初拟订的主题方案记录形式，结合新教材，注重教师对自身教育行为的反思——实践，解决教改新问题，提高保教质量，帮助教师做一个有思想的新形势下的教师。反思——实践——实践的改进——进步的反思就是这个不断循环、螺旋式的上升过程中，从中教师获得了成长，教育实践得以改进。

随着资料积累的日趋重要，我们认识到各项资料的积累足以使我们看到自己曾走过的路，因此，在教研组建设中我们也十分重视各类资料的积累工作，首先要做好每一次教研活动的记录工作，详实地记录下整个教研活动中争辨、研讨的过程，同时我们在研究中认真做好研讨记录，在教研组常规工作中做好平行班活动记录，使资料整理日趋完善。

五、问题与思考。

回顾过去的工作，我们取得了一定的成绩，但我们清楚的认识到，要以更高的标准要求自己，还存在一些差距和不足。

1、从本园实际出发，加强课题研究，提高教研组教师的科研意识。

2、坚持做好环境布置工作，教学的专栏及活动区活动环境的设置有待提高。

一学期紧张而又忙碌，愉快而又充实，一份耕耘，一份收获，每项活动的开展，成功都离不开我们组内每位教师的辛勤付出，在这个充满挑战、充满朝气、聚满人气的新世纪，我们将不断努力，不断摸索，再创佳绩!

**幼儿园小班教研组工作总结下学期篇三**

我们小班组全体教师继续坚持理论学习和教学实践相结合的工作模式，认真贯彻《幼儿园教育指导纲要》、《上海市学前教育课程指南》的精神，以二期课改为契机，以学习助实践，以实践促学习，针对小班幼儿的年龄特点和发展情况，有目的有选择地开展教研活动，现将主要工作做一下回顾总结：

一、让理论学习更具实效

理论是实践的基础，只有树立好正确的教育理念，才能有效开展各项活动。本学期，二期课改进入关键时期，新课程全面试行，拿着几本崭新的书，我们一时还很迷惘，不知从何做起。课程改革是教育理想转化为教育实践的过程。二期课改是一场新的“思想革命”。同时也是一场“技术革命”，它强调要关注每一个儿童的发展，尊重幼儿内在发展规律、尊重幼儿发展的自主权、尊重幼儿个别差异，强调要创设发展空间。为了适应新课程的需要，真正把二期课改的精神转化为自己的教学策略和教育行为，我组织老师们在教研活动中专门对《上海市学前教育课程指南》进行了详尽的学习和研究，大家通过认真学习，对新课程有了较具体深入地认识和了解。在此基础上，我还改变了以往的活动模式，在教研活动中采用了“多问、多议、多讲”的形式，经常开展专题讨论，如：“我看二期课改中的.亮点”、“小班探索型主题活动如何开展”、“如何掌握好生成课程和预设课程的比例”等等，让老师们提出自己对新课程的困惑、质疑，以及在实践中比较突出的问题和难点，大家一起讨论问题，交流情况，总结经验。使教研活动真正体现出学习和研究的浓厚氛围，成为教学研究的小阵地。

二、让实践活动更为生动

学习是为了更好地实践。在我们转变观念的同时，我们也通过日常活动每个环节的，体现二期课改的精神。具体表现为：其一，为幼儿创设更合理的活动环境。从一开学，我们就多次研究如何合理利用教室环境，创设半开放半封闭的区角环境，让幼儿即可以互相交往，又避免过多地干扰因素。其二，采用开放的活动形式。二期课改淡化了学科概念，凸现课程的整合性，系统性。本学期我们老师继续打破学科的束缚，在活动中注重各类教育因素的融合，使孩子的活动态度更积极，学习更主动。其三，关注孩子的兴趣点开展探索型主题活动。小班幼儿虽然年龄还小，但是他们也有着探索的愿望。我们在生成探索型主题时就是关注了孩子感兴趣的东西，以孩子的视角来确立探索主题，如“有趣的饼干”“好吃的糖果”“苹果”“鞋子”等等，这些主题都是适合小班年龄阶段的孩子特点的，孩子生活中比较常见和喜欢的事物。开展主题时我们也通过各种渠道收集信息资料，丰富孩子的生活经验，让孩子初步地获得相关的知识，激发了他们对探索世界的兴趣，取得了较好的效果。

三、让家长工作更显人性

新的教育更强调家长的作用。在以往的观念中家长是幼儿教育的支持者，配合者，而现在我们提倡让家长成为学前教育的亲密合作伙伴。小班幼儿刚从各自的家庭来到幼儿园这个大集体中，一定会发生很多的磨合和矛盾。为了让家长了解幼儿园生活，本学期初我们进行了家长会，详细介绍了幼儿园的一日生活。期末对家长开放半日活动，让家长观摩了解自己孩子在园表现等。平时我们灵活运用各种形式对家长进行家教指导，充分发挥家园之窗的作用，结合家访、电话、随访等形式进行家园之间的沟通交流。对不同性格特点的幼儿，建议家长采用不用的教育方法，共同为幼儿的身心和谐发展而努力。本学期我们的家长也十分配合工作，积极收集主题开展所需要的资料、收集制作户外体育玩具所需的物品、丰富自然角的内容、参与英语儿歌的创作评比等等。

四、让个人能力更快发展

本学期我们比较注重给组内每位教师提供表现能力的机会，让年轻教师大胆尝试，展示自己的教学才能。10月份\_\_老师向教研组公开了“好吃的饼干”探索主题研讨活动;12月\_\_老师参加了片托班半日活动比武;其他老师也在各类比赛中获得成绩：在10月的教师乒乓美术作品比赛中\_\_老师获一等奖、\_\_老师获二等奖;11月的园优秀教案评选活动中\_\_老师获二等奖、\_\_老师获三等奖。

在一学期的教研工作中我们体会到了快乐，也感受到了挑战和困惑。随着二期课改的进一步深入和我园争创一级园目标的确立，教研组将越来越发挥重要的作用，教研活动也应更体现创新和特色。在以后的工作中我们将继续思考，继续完善，争取更大的转变和进步。

**幼儿园小班教研组工作总结下学期篇四**

随着炎炎夏月的来到，这学期的教研工作又将结束。回顾以往，看到孩子们的成长与收获，再一次验证了大班组教师的工作是科学有效的，现小结如下：

一、同商共讨，围绕幼儿园工作重点认真制定年级组计划。

开学前夕，我们及时召开大班教研活动。学习和分析幼儿园工作计划，明确本学期的研究重点，并认真商讨教研组计划。通过讨论，大家一致认为本学期的教学教研重点是探讨如何将幼小衔接任务有机地渗透主题活动中去，目的是既要满足幼儿的需求，又加强幼儿的责任意识与规则意识，为入小学做好准备。在具体实施过程中将计划进行了细化，落实到个人，使每个教师都真正地参与研讨中来，而不是一个旁观者。

二、教研结合，围绕计划积极落实研讨活动。

为了使老师们在教学规则中有所提高，我们教研组加强了学习和实践，如学习一些幼教杂志上的文章，组内的交流课等。组织教师相互听课、讨论。讨论各自的优缺点，使大家在教学中逐步提高。在这样的活动中，教师既是参与者又是投资者，同时也是受益者，教师间的互动，使得个人经验和思考成为一种共享的资源。

(一)集体备课，分工合作共同成长。

教师的发展离不开一个良好的，互相信任的集体环境。每个人都有自己的知识经验及智慧特长。如果只是孤立地发挥作用，其效能是有限的。集体备课创造了一个共同分享，合作与支持的条件，增进了组员之间的沟通，使大家在活动中了解他人，了解自己，分享各自的体会与经验，共同斟酌更好的教学方式，思辨教育上的困惑，大胆尝试新内容，新方法。

本学期，我们每周二、三上午进行集体备课，共同商讨主题式的分科教学，协调分配好主题负责人，并根据每个教师的特长优势分配学科负责人。如杨云华老师负责音乐、熊鹏智老师负责美术、手工操作是肖菊红老师负责等。主题负责人要确定主题总目标及各学科的分目标，同时计划区域材料的投放、家长工作及主题版设计。有了这样明确的分工合作后，各班的教学和班级面貌整体上升。如大(5)班的环境创设新颖、大方，成为园里的示范班级。

(二)互相听评，促进教师专业化水平提高。

在集体备课中，各学科负责人要出示课例来研讨。如有的老师不知如何上音乐欣赏，杨云华老师用《啄木鸟》来分析研讨。从音乐性质、故事的配备、音乐游戏的组织、教具的使用都进行了详细讲解、说明。各教师到班上进行实践，再归纳小结，使教师们在专业成长上少走弯路。

此外，我们还充分利用外出学习教师资源，学习回来上移植课，如将满珍上的语言课《彩虹的尽头》、廖海红上的语言课《一根羽毛也不能动》、何淑群上的综合课《七彩宝盒》。每位教师认真观摩，听完了发言评析，提出不同的意见和建议，使听评者和实践者都获得提高。

三、家园互动，促进教育教学工作的顺利开展。

家长工作是教学工作中重要的一环，，只要建立良好的家园关系，才能更好的促进孩子的健康发展。因此本学期中，我们一如既往的注重家长工作的有序开展。如通过家园之窗、家长会、家长接送孩子的时间等渠道、加强与家长的交流与沟通，互相了解孩子在家、在园的学习生活情况。同时我们还通过开展丰富多彩的活动开阔幼儿的视野、帮助幼儿融入社会，提高幼儿能力，让幼儿在活动中成长，在活动中提高，在活动中给每个孩子创设自我表现的机会。如：春天里的远足、幼小衔接家教知识讲座，请家长进课堂等多种形式，促进了家园共育。

四、反思不足，以待不断改进和提高。

1、主题活动订得偏多，研究的深度不够。

2、在教研活动中该采取哪些有效的方法和策略，以进一步有效提高教研质量，是值得我们在今后的活动中进一步改进和探讨的问题。

3、教师在活动中的主动性和积极性还需进一步加强，深化“我要研”的氛围，让教师真正成为教研的主人。

**幼儿园小班教研组工作总结下学期篇五**

时间过的真快，一学期匆匆而过。我们小班组全体教师继续坚持理论学习和教学实践研究相结合的教研模式，认真贯彻《幼儿园教育指导纲要》的精神，在这一学期中我们全组成员在园领导的亲切关怀下，在全组教师的齐心努力下，圆满完成了本学期的教研计划，通过教师们的学习、探讨、研究，在教学能力与实践水平上有了较大的进步，以学习助实践，以实践促学习，针对小班幼儿的年龄特点和发展情况，有目的有选择地开展教研活动，现将主要工作作以下回顾总结：

一、以专题研讨为切入点，注重小班幼儿的常规培养。

本学期结合我组的专题《对小班幼儿生活活动的实践研究》，并围绕此专题我们组织教师认真讨论了幼儿生活活动的涵义及在生活活动实施中的一些实际问题，通过组织教师的学习、讨论，我们对小班的幼儿最主要的是进行了生活活动的常规培养，如行为规范反面：有礼貌：早上来园能主动与老师、小朋友问好，离园时能有序地与老师、小朋友说再见;遇到事情能对老师讲;同伴之间要团结友爱;在上下楼梯时要知道靠右边走，会一个跟着一个走路;在学习活动中学着认真听讲，积极发言等。在自理能力方面：会做力所能及的事：会自己大小便、洗手、吃饭、穿脱衣服，认识自己的标志，找自己的被子、杯子、毛巾等等。有了目标，因此在幼儿的一日活动中，我们的教师对孩子的常规培养是有的放矢进行，在幼儿园的一日活动中时刻注意对孩子生活能力的培养。通过我们平时的学习讨论使教师明确了我们专题的任务，并通过形式多样的游戏、学习活动使我们的孩子养成了较好的生活活动常规。

二﹑积极开展教研活动，高效率完成教育教学任务

1、各班组织了丰富多彩的主题活动，在主题活动实施的过程当中，大家遇到了不少实际困难，比如有的活动缺少必要的材料，有的教材不宜组织等，大家总是利用课余的时间和年段教研活动之机一起动脑筋，想办法解决。另外，我们在生活上时时关心孩子。比如，我们针对孩子的点心、午餐、穿着等方面了“如何做好幼儿安全防护工作”的教学沙龙活动，大家献计献策。切实解决了一些实际问题，如幼儿的早晚接送问题、幼儿的晨锻问题等等。多次进行讨论并提出建议，真正做到了保教结合，一切为孩子考虑。

2、教学活动形式多样、内容丰富、具有实效性。我们针对教学中的问题利用网络和集体备课时间举行了多次研讨，我们讨论的话题有：如何选择与主题相关的教学内容、如何把握分科领域和主题教学之间的关系﹑如何对幼儿进行自我服务能力的培养、对艺术想象和创造力的培养、如何做好幼儿的安全防护工作、如何开展丰富多彩的区角﹑户外活动活动等等。大家交流及时、讨论热烈，教学研讨不再是一句空话，真正达到了为教学服务的目的。

三、营造全方位，支持性的环境。

在对环境的创设中，我们把落脚点放在环境与幼儿互动的创设上，积极引导幼儿参与环境，利用环境与幼儿的相互作用，来激发幼儿的探索行为，从而促进幼儿的进一步发展。环境不仅对幼儿起着潜移默化的熏陶作用，更是萌发创新思维实施素质教育的手段之一。《课程指南》中提出：“教师应创设适合幼儿发展的、支持性的环境。环境的创设和材料的提供，既要适合幼儿的现有水平，又要富有一定的挑战性，让每个幼儿在与环境、材料的有效互动中，大胆地探索，充分地表达，获得各种有益的经验。”由此可见，在实践中教育环境的创设是非常重要的。为此我们努力营造优美的育人环境，利用每一个空间和角落创设富有教育意义的环境。班级的走廊、活动室的每一个空间和角落里，都由幼儿参与设计并自制作品，幼儿在参与过程中获得身心发展的体验。各班级根据主题设置了相应的主题墙，并使每次的主题活动都留有痕迹，同时还结合小班幼儿的年龄特点和心理特征创设了温馨、安全的环境，在区角的创设中也注重了情境性，使幼儿在模拟的生活情境中提升了生活的经验。除了创设优美的物质环境以外，我们还十分重视建构健康、平等、和谐的师幼环境，教师要爱护、尊重、赏识每一个孩子，平等、宽容地对待每一个孩子，站在孩子的立场，积极鼓励孩子，努力使他们成为自信、活泼、健康、快乐的孩子。

四、做好家长工作，家园共建促教育。

开展好家长工作是教研工作不可缺少和重要的组成部分，定期出好家园联系、完成幼儿成长册、开家长会，组织亲子活动等都是我们的日常工作，我们通过开展丰富多彩的活动，开阔幼儿视野、帮助幼儿融入社会，提高幼儿能力，让幼儿在活动中成长，在活动中提高，在活动中给每个孩子创设自我表现的机会。本学期，我们小班开展了“五彩的端午节”活动，“春天里的远足”外出观察活动，“平行班互助交流活动”等等。我们组内的教师充分发挥了她们的聪明才智，共同制定出新颖、合理的活动方案，并做了大量的前期准备工作，在活动中我们注重挖掘孩子各方面潜力，培养能力，陶冶情操，增加知识，促进他们的发展，鲜明展示了我们小班的教育特色和成功的教学效果，这些活动受到了各位家长一致的肯定和好评。

回顾过去的工作，我们取得了一定的成绩，但我们清楚的认识到，要以更高的标准要求自己，还存在一些差距和不足。

1、还要更好地调动组内教师的主人翁精神，让每位教师成为活动的主人。

2、要有创新的精神，使教研活动形式更加多样有效，真正发挥其研究的作用。

一学期紧张而又忙碌，愉快而又充实，一份耕耘，一份收获，每项活动的开展，成功都离不开我们组内每位教师的辛勤付出，在这个充满挑战、充满朝气、聚满人气的新世纪，我们将不断努力，不断摸索，再创佳绩!

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找